

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
« Проектно-орієнтоване публічне управління »

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	освітньо-професійна програма Зв'язки з громадськістю спеціальність 281 Публічне управління та адміністрування галузь знань 28 Публічне управління та адміністрування програма
Курс, семестр	Денна форма здобуття освіти : 1-й курс, 2-й семестр Заочна форма здобуття освіти : 1-й курс, 2-й семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів ЄКТС – 3,5 Загальна кількість годин – 105 год, із яких: Денна форма здобуття освіти : лекцій – 22 год., практичних – 14 год. Заочна форма здобуття освіти : лекцій – 8 год., практичних – 4 год. Форма семестрового контролю – екзамен.
Мова (и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра публічного управління та адміністрування
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> д. е. н., проф. Дорофєєв О.В. <i>Контакти:</i> ауд. 494 (навчальний корпус № 4). <i>e-mail:</i> olexandr.dorofeev@pdau.edu.ua, <i>Сторінка викладача:</i> https://www.pdaa.edu.ua/people/dorofyeyevoleksandr-viktorovych
МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ	
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню: «Методологія та організація наукових досліджень», «Стратегічне планування в діяльності органів влади», «Курсова робота Стратегічне планування в діяльності органів влади», «Запобігання корупції в публічному управлінні», «Маніпулятивні технології у публічному управлінні», «Парламентська діяльність».
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК02. Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером, діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК03. Здатність розробляти та управляти проектами. ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>Фахові:</i> ФК01. Здатність налагоджувати соціальну взаємодію, співробітництво, попереджати та розв'язувати конфлікти. ФК09. Здатність здійснювати наукову та дослідницьку діяльність у сфері публічного управління та адміністрування. ФК12. Здатність фахово систематизувати та аналізувати інформацію, оцінювати її повноту для вироблення політики об'єкта управління.
Програмні результати навчання	РН06. Здійснювати ефективне управління інноваціями, ресурсами, ризиками, проектами, змінами, якістю, застосовувати сучасні моделі, підходи та технології, міжнародний досвід при проектуванні та реорганізації управлінських та загально-організаційних структур.

	PH12. Планувати і здійснювати наукові та прикладні дослідження у сфері публічного управління та адміністрування, включаючи аналіз проблематики, постановку цілей і завдань, вибір та використання теоретичних та емпіричних методів дослідження, аналіз його результатів, формулювання обґрунтованих висновків.
РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)	
Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у поєднанні з низкою соціальних навичок, а саме здатністю: – виявляти, ставити та вирішувати проблеми; – брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах; – працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети, бути лідером; – діяти соціально відповідально та свідомо; – діяти на основі етичних міркувань (мотивів).	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Опанування методології проектно-орієнтованого публічного управління як прогресивного інструментарію забезпечення результативності публічного управління на всіх його рівнях.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Сутність та основні поняття проектного менеджменту Тема 2. Проектно-орієнтоване управління в публічній сфері Тема 3. Інституційне забезпечення проектного управління Тема 4. Життєвий цикл проекту. Процеси управління проектом Тема 5. Державно-цільові проекти та програми Тема 6. Проекти державно-приватного партнерства Тема 7. Проекти і програми регіонального та/або місцевого розвитку Тема 8. Соціальні проекти та програми Тема 9. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю Тема 10. Основні вимоги до написання проектної заявки	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (моделювання професійних ситуацій, дискусії, аналіз ситуацій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання	Наведені в Додатку до Силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
– щодо термінів виконання та перескладання	здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикавання джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недобросовісності. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час практичних занять заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Нормативно-

– щодо академічної доброчесності	правові акти стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist).
– щодо відвідування занять	не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти мають приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.
– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти	Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати навчальної дисципліни. Пропоновані онлайн ресурси наведені в розділі силабусу «Рекомендовані джерела інформації».
– щодо оскарження результатів оцінювання	Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора інституту. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Корчак Н.М., Обушна Н.І. Управління проєктами в публічній сфері : навчальний посібник. Київ : Вид-во «Каравела», 2022. 272 с.
2. Маматова Т.В., Молоканова В.М., Чикаренко І.А., Чикаренко О.О. Управління проєктами : навчальний посібник. Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2018. 128 с.
3. Прикладні аспекти управління проєктами в публічній сфері / за заг. ред. О.В. Кулініча. Харків : ФОП Іванченко І.С., 2018. 93 с. URL : <http://invest.kh.ua/images/library/1812/applied-aspects.pdf>
4. Чемерис А. Розроблення та управління проєктами у публічній сфері: європейський вимір для України. Практичний посібник. Швейцарсько-український проєкт «Підтримка децентралізації в Україні - DESPRO». Київ : ТОВ «Софія-А». 2012. 80 с. URL: http://despro.org.ua/media/articles/10_book_chemeric_17_12_do_druku.pdf

5. Безпалько О.М. Роль територіальних громад у забезпеченні місцевого економічного розвитку: теоретичні засади дослідження. *Економіка і організація управління*. 2019. Вип. 1. С. 116-123.
6. Безуглий Д.Г. Координаційне забезпечення проєктно-орієнтованого управління розвитком об'єднаних територіальних громад. *Теорія та практика державного управління*. Харків : ХарПІ НАДУ, 2016. №2(53). С. 155-161.
7. Безуглий Д.Г. Проєктно-орієнтоване управління стратегічним розвитком територіальних громад. Дис. ... канд. наук держ. упр.: 25.00.04 – місцеве самоврядування. Дніпро, 2017. 204 с.
8. Безхлібна А.П., Пухальська Г.В. Стратегічне управління регіональною конкурентоспроможністю. *Причорноморські економічні студії*. 2019. Випуск 39-2. С. 30-35.
9. Букулова В.В. Регіон як комплексне соціально-економічне утворення. *Економіка і регіон*. 2017. № 5 (66). С. 41-47.
10. Децентралізація і формування політики регіонального розвитку в Україні : наукова доповідь / О.В. Шевченко та ін.; за наук. ред. д-ра екон. наук Я. А. Жаліла. Київ : НІСД, 2020. 153 с.
11. Дорофєєв О. В. Напрями формування співпраці територіальних громад у сфері забезпечення місцевого економічного розвитку. *Бізнес-Інформ*. 2023. № 1. С. 68-73. DOI: <https://doi.org/10.32983/2222-4459-2023-1-68-73>.
12. Концепція реформування місцевого самоврядування та територіальної організації влади в Україні : розпорядженням КМУ від 1 квіт. 2014 року №333-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/333-2014-r#Text>.
13. Кухарська Н. Закордонний досвід стратегічного планування регіонального розвитку. *Економічний аналіз*. 2020. Том 30. № 1. Частина. С. 118-125.
14. Мамонова В.В., Торгалю Т.О. Удосконалення механізмів проєктування регіонального розвитку в Україні: технології державного управління. *Публічне адміністрування: теорія та практика : електронний збірник наукових праць*. URL: [http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01\(15\)/17.pdf](http://www.dndu.dp.ua/zbirnik/2016-01(15)/17.pdf).
15. Медвідь В.Ю., Коблянська І.І., Ковальова О.М. Особливості реалізації практик проєктного менеджменту в об'єднаних територіальних громадах України. *Приазовський економічний вісник*. 2018. Вип.6(1). С. 349-355.
16. Місцеві програми територіальних громад: проблеми нормативно-правового забезпечення. URL: https://lb.ua/blog/observatory_democracy/480269_mistsevi_programi_teritorialnih.html
17. Надточій І.І. Трансформація бізнес-процесів в системі забезпечення конкурентного розвитку територій: дис... докт. екон. наук. : 08.00.05. Одеська національна академія харчових технологій, 2021. 501 с.
18. Основи розробки місцевих цільових програм (Посібник для держслужбовців). URL: <https://gurt.org.ua/uploads/news/2011/09/08/broshyura.pdf>.
19. Практичний посібник з питань організації роботи органів місцевого самоврядування об'єднаних територіальних громад. URL: <https://auc.org.ua/sites/default/files/library/mod5web.pdf>.
20. Про добровільне об'єднання територіальних громад : Закон України від 05 лютого 2015 р. № 157-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/157-19#Text>.
21. Про засади державної регіональної політики : Закон України від 5 лютого 2015 р. № 156-VIII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/156-19#Text>.
22. Про затвердження Державної програми розвитку регіону українських Карпат на 2020-2022 роки : Постанова КМУ від 20 жовтня 2019 р. № 880. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/880-2019-п#Text>.
23. Про затвердження Державної стратегії регіонального розвитку на 2021-2027 роки : Постанова КМУ від 5 серпня 2020 р. № 695. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/695-2020-п%23Text#Text>.
24. Про затвердження Методики розроблення, проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації регіональних стратегій розвитку та планів заходів з їх реалізації : Наказ Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 31.03.2016 р. № 79. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/z0632-16>.
25. Про затвердження Порядку розроблення регіональних стратегій розвитку і планів заходів з їх реалізації, а також проведення моніторингу та оцінки результативності реалізації зазначених регіональних стратегій і планів заходів: Постанова КМУ від 11 листопада 2015 р. № 932. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/932-2015-п#Text>.
26. Про співробітництво територіальних громад : Закон України від 17 червня 2014 р. № 1508-VII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1508-18#Text>.

27. Про стимулювання розвитку регіонів : Закон України від 8 вересня 2005 р. №2850-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2850-15#Text>.
28. Про Стратегію сталого розвитку “Україна-2020” : Указ Президента України від 12 січ. 2015 р. № 5/2015. URL: <http://www.president.gov.ua/documents/18688.html>.
29. Про Цілі сталого розвитку України на період до 2030 року : Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/go/722/2019>.
30. Шаров Ю.П., Безуглий Д.Г. Типологія проєктів місцевого самоврядування та її використання для методичної підтримки обґрунтування проєктів. *Аспекти публічного управління*. 2016. № 6-7 (32-33). С. 95-101.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

31. Верховна Рада України : офіційний веб-портал. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
32. Інститут масової інформації : веб-сайт. URL : <http://imi.org.ua>.
33. Комітет Верховної Ради України з питань свободи слова та інформаційної політики : веб-сайт. URL: <http://komsvobslova.rada.gov.ua/>.
34. Національне агентство України з питань державної служби : Офіційний веб-портал. URL : <https://nads.gov.ua/>
35. Полтавська міська рада : офіційний веб-сайт. URL: www.radapoltava.gov.ua/.
36. Полтавська обласна військова адміністрація : офіційний веб-портал. URL: <http://www.adm-pl.gov.ua/>.
37. Полтавська обласна рада та виконавчий комітет : офіційний веб-сайт. URL: <https://oblrada-pl.gov.ua/>
38. Президент України : офіційне інтернет-представництво Президента України. URL: <https://www.president.gov.ua/>.
39. Урядовий портал : Єдиний веб-портал органів виконавчої влади України. URL : <http://www.kmu.gov.ua>

Рекомендовані онлайн ресурси

1. <https://www.kmu.gov.ua/diynalist/mizhnarodna-dopomoga>
2. <https://welfare.green/campaigns/>
3. <https://eu4ukraine.eu/en/projects-en>
4. <https://granty.org.ua/granty>
5. <https://business.dii.gov.ua/marketplace/finansuvanna>
6. <https://u-lead.org.ua/#whats-new>
7. <https://decentralization.ua/donors/hooverla>
8. <https://decentralization.ua/donors/dobre>
9. <https://horizon-europe.org.ua/uk/about-he/he-programme/>
10. <https://granty.org.ua/nova-programa-interreg-europe-dlya-ukrayinskyh-gromad-zayavky-prijmayut-z-1-sichnya.html>
11. <https://cities4cities.eu/%D1%94vropejska-programa-urbact-teper-dostupna-ukra%D1%97nskim-mistam/>
12. <https://www.ukrainefacility.me.gov.ua/>

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри публічного управління та адміністрування, протокол № 2 від 03 вересня 2024 року.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Денна форма навчання

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	контрольне опитування	виконання завдань самостійно і роботи	
Тема 1. Проекти як засіб системного управління змінами	-	-	1	1
Тема 2. Проектно-орієнтоване управління в публічній сфері	5	1	3	9
Тема 3. Інституційне забезпечення проектного менеджменту	5	1	3	9
Тема 4. Життєвий цикл проекту. Процеси управління проектом	6	1	3	10
Тема 5. Державно-цільові проекти та програми	6	1	3	10
Тема 6. Проекти державно-приватного партнерства	6	2	3	11
Тема 7. Проекти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	6	2	3	11
Тема 8. Соціальні проекти та програми	6	2	3	11
Тема 9. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	-	1	3	4
Тема 10. Основні вимоги до написання проектної заявки	-	1	3	4
Екзамен				20
Разом	40	12	28	100

4* – студент обов'язково виконує по програмному результату навчання за будь-якою темою на вибір презентацію
Розв'язування тестів в системі дистанційного навчання на платформі MOODLE

Заочна форма навчання

Назва теми	Види навчальної роботи здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання завдань на практичних заняттях	контрольне опитування	написання контрольної роботи	
Тема 1. Проекти як засіб системного управління змінами	-	5	5	5
Тема 2. Проектно-орієнтоване управління в публічній сфері	-		5	5
Тема 3. Інституційне забезпечення проектного менеджменту	-		5	5
Тема 4. Життєвий цикл проекту. Процеси управління проектом	-		5	5
Тема 5. Державно-цільові проекти та програми	-		5	10
Тема 6. Проекти державно-приватного партнерства	-	5	5	5
Тема 7. Проекти і програми регіонального та/або місцевого розвитку	10		5	15
Тема 8. Соціальні проекти та програми	10		5	20
Тема 9. Загальна характеристика теоретичних підходів до управління грантовою діяльністю	-		5	5
Тема 10. Основні вимоги до написання проектної заявки	-		5	5
Екзамен	-			20
Разом	20	10	50*	100

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

Денна форма здобуття освіти

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
5-6	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розв'язок завдання є результатом оригінального самостійного дослідження, у якому відображено творчий пошук, вміння нестандартно мислити, працювати з науковими джерелами, висуваючи при цьому власні гіпотези відповідно до програмного результату навчання; застосовані найбільш показові переконливі приклади, частину яких піддано детальному аналізу відповідно до програмного результату навчання; зроблені відповідні аргументовані висновки.
3-4	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розв'язок завдання є чітко структурований, але у відповіді простежується неточне розуміння деяких наукових понять і категорій; у викладі думки недостатньо продемонстровано власне бачення проблеми та неповнота засвоєння результату навчання.
1-2	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розкриття питання має серйозні недоліки в структурі, характерні викладу думки, але відповідає вимогам щодо змісту обраного матеріалу, добору наукових джерел.
0-0,5	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг складає лише 10% від загального обсягу, невідповідність результату навчання.

Шкала та критерії контрольного опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
1,5-2	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розв'язок завдання є результатом оригінального самостійного дослідження, у якому відображено творчий пошук, вміння нестандартно мислити, працювати з науковими джерелами, висуваючи при цьому власні гіпотези відповідно до програмного результату навчання; застосовані найбільш показові переконливі приклади, частину яких піддано детальному аналізу відповідно до програмного результату навчання; зроблені відповідні аргументовані висновки.
1-1,4	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розв'язок завдання є чітко структурований, але у відповіді простежується неточне розуміння деяких наукових понять і категорій; у викладі думки недостатньо продемонстровано власне бачення проблеми та неповнота засвоєння результату навчання.
0,5-0,9	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розкриття питання має серйозні недоліки в структурі, характерні викладу думки, але відповідає вимогам щодо змісту обраного матеріалу, добору наукових джерел.
0-0,4	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг складає лише 10% від загального обсягу, невідповідність результату навчання.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
3	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.
2	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Виконанні завдання становлять не менше ніж 80% від загального обсягу, допущені незначні помилки, певні неточності заявленому результату навчання.
1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.
0-0,9	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання.

Заочна форма здобуття освіти

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
9-10	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є результатом оригінального самостійного дослідження, у якому відображено творчий пошук, вміння нестандартно мислити, працювати з науковими джерелами, висуваючи при цьому власні гіпотези відповідно до програмного результату навчання; застосовані найбільш показові переконливі приклади, частину яких піддано детальному аналізу відповідно до програмного результату навчання; зроблені відповідні аргументовані висновки.</i>
6-8	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розв'язок завдання є чітко структурований, але у відповіді простежується неточне розуміння деяких наукових понять і категорій; у викладі думки недостатньо продемонстровано власне бачення проблеми та неповнота засвоєння результату навчання.</i>
3-5	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Розкриття питання має серйозні недоліки в структурі, характерні викладу думки, але відповідає вимогам щодо змісту обраного матеріалу, добору наукових джерел.</i>
0-2	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг складає лише 10% від загального обсягу, невідповідність результату навчання.</i>

Шкала та критерії контрольного опитування

Кількість балів	Критерії оцінювання
4-5	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач вищої освіти у повному обсязі, правильно виконує всі завдання, що відповідають заявленим викладачем вимогам та відображають результат навчання за темою.</i>
3	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Виконанні завдання становлять не менше ніж 80% від загального обсягу, допущені незначні помилки, певні неточності заявленому результату навчання.</i>
2	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Допущено певну кількість помилок при виконанні завдань самостійної роботи, в цілому обсяг виконання складає від 40% до 60% від загального обсягу, часткова невідповідність результату навчання.</i>
0-1	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Здобувач допускає велику кількість помилок при виконанні завдань, в цілому обсяг виконання завдань складає менше 10% від загального обсягу, не відповідає результату навчання.</i>