

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Напрями та аналіз політики»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності	281 Публічне управління та адміністрування
Тип і назва освітньої програми	Освітньо-професійна програма Зв'язки з громадськістю
Курс, семестр	2 курс, 3 семестр
Обсяг і форма семестрового контролю	Кількість кредитів – 3,0; Загальна кількість годин – 90, із яких лекцій – 16 годин, практичних – 14 годин. Форма семестрового контролю – екзамен.
Мова (и) викладання	Державна
Навчально-науковий інститут / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій, кафедра економіки та публічного управління
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> Лозинська Тамара Миколаївна, д. держ. упр., професор, професор кафедри економіки та публічного управління <i>e-mail:</i> tamara.lozynska@pdaa.edu.ua сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/lozynska-tamara-mykolayivna

МІСЦЕ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ В ОСВІТНІЙ ПРОГРАМІ

Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	Перелік навчальних дисциплін, які передують її вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-професійної програми: «Стратегічне планування в діяльності органів влади», «Методологія та організація наукових досліджень», «Маніпулятивні технології у публічному управлінні», «Парламентська діяльність», «Проектно-орієнтоване публічне управління», «Комунікації в публічному управлінні».
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; ЗК07. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>Фахові:</i> ФК06. Здатність здійснювати професійну діяльність з урахуванням потреб забезпечення національної безпеки України; ФК12. Здатність фахово систематизувати та аналізувати інформацію, оцінювати її повноту для вироблення політики об'єкта управління.
Програмні результати навчання	ПРН01. Знати теоретичні та прикладні засади вироблення й аналізу публічної політики, основ та технологій прийняття управлінських рішень; ПРН14. Уміти створювати системи збору, аналізу та обробітку інформації, використовувати її для аналізу політики.

РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНИХ НАВИЧОК (SOFT SKILLS)

Вивчення навчальної дисципліни забезпечує формування у здобувачів вищої освіти професійних компетентностей у поєднанні з низкою соціальних навичок, а саме здатністю:

- виявляти, ставити та вирішувати проблеми;
- брати на себе відповідальність за прийняття рішень в критичних умовах;
- критично сприймати і перевіряти інформацію щодо діяльності інститутів влади;

– працювати в команді, налагоджувати комунікацію між стейкхолдерами політики; – діяти соціально відповідально та свідомо; – діяти на основі дотримання принципів наукової доброчесності.	
МЕТА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Сформувати комплекс теоретичних знань і практичних навичок щодо основ та технологій вироблення й аналізу публічної політики, прийняття управлінських рішень на основі створення систем збору, аналізу та обробітку інформації, знання основних нормативно-правових актів та положень законодавства у сфері публічного управління та адміністрування, що забезпечує професійну підготовку публічних службовців, здатних розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування.	
ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	
Тема 1. Аналіз політики: предмет, завдання, цілі. Тема 2. Детермінованість публічної політики та її аналізу. Тема 3. Моделі та види аналізу публічної політики. Тема 4. Основні процедури аналізу політики. Тема 5. Аналіз середовища публічної політики. Тема 6. Вироблення рекомендацій щодо публічної політики. Тема 7. Громадська експертиза та громадський моніторинг в процесі аналізу політики.	
МЕТОДИ НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ	
Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування практичних завдань); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (моделювання професійних ситуацій, дискусії, аналіз ситуацій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).	
ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	
Схема нарахування балів, шкала оцінювання результатів навчання	Наведені в Додатку до силабусу
ПОЛІТИКА ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ТА ОЦІНЮВАННЯ	
– щодо термінів виконання та перескладання	здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання.
– щодо академічної доброчесності	виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. У разі виявлення факту плагиату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час практичних занять заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Нормативно-правові акти стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist).
– щодо відвідування занять	не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти мають приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності

	об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, з використанням електронної пошти або системи дистанційного навчання LMS Moodle.
– щодо зарахування результатів неформальної \ неформальної освіти	Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Пропоновані онлайн ресурси наведені в розділі силабусу «Рекомендовані джерела інформації».
– щодо оскарження результатів оцінювання	Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувач вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора інституту. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

Основні

1. Леслі А. П. Аналіз державної політики; пер. з англ. І. Дзюб. К.: Основи, 1999. 419 с.
2. Інструментарій для аналізу політики. Берлін/Київ, 2020. URL: https://dif.org.ua/files/Books/2023/PDF/toolbox_03_ukr.pdf
3. Петренко І. І. Аналіз публічної політики: навч. посібник. К.: Норма права, 2023. 332 с.
4. Основні підходи до аналізу та оцінювання державної політики: наук. розробка / Е. А. Афонін, В. В. Голубь, Л. В. Гонюкова та ін.; за заг. ред. В. В. Тертички, Г. Л. Рябцева. К.: Псіхея, 2016. 48 с.
5. Пал Л. Аналіз державної політики. К.: Основи, 1999. 422 с.

Допоміжні

1. Лозинська Т. М., Яковлєва О. С. Оцінювання прозорості діяльності місцевої влади в контексті удосконалення механізму електронного урядування. *Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування*. 2023. №1 (79). С. 49-55. DOI <https://doi.org/10.32840/1813-3401.2023.1.8>. URL: <http://pa.stateandregions.zp.ua/potochnij-vipusk>
2. Lozynska T. M., Sych T. V., Diegtiar A. O., Lopushynskiy I. P., Vovk S. M. Areas of Improvement of Organization and Research of Educational Management Problems. *Journal of Higher Education Theory and Practice*. Vol. 21(15). 2021. P. 8-15. <https://articlegateway.com/index.php/JHETP/article/view/4887/4661>
3. Про затвердження методик проведення аналізу впливу та відстеження результативності регуляторного акта: Постанова Кабінету Міністрів України від 11.03.2004 р. № 308. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/308-2004-%D0%BF#Text>
4. Про затвердження Регламенту Кабінету Міністрів України: Постанова Кабінету Міністрів України від 18.07.2007 р. № 950. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/950-2007-%D0%BF#Text>
5. Никорович Ю.-А. І. Історична еволюція європейських аналітичних центрів та їхня роль у виробленні політики ЄС. *Політикус*. 2023. №4. С. 61-65.
6. Веймер Д., Вайнінг Е. Аналіз політики: Концепції і практика. К.: Основи, 1998. 654 с.
7. Браун П. Посібник з аналізу державної політики. К.: Основи, 2000. 243 с.
8. Аудит адміністративної діяльності: теорія та практика. К.: Основи, 2000. 190 с.

Рекомендовані онлайн ресурси

1. Методичні рекомендації з підготовки Концепції законопроекту. URL: <https://nazk.gov.ua/wp-content/uploads/2023/10/Dodatok-1-do-Poryadku.pdf>
2. Аналіз державної політики на місцевому рівні або як приймати ефективні рішення. URL: <https://tamarisk.org.ua/analiz-derzhavnoyi-politiki-na-misczevomu-rivni-abo-yak-prijmati-efektivni-rishennya/>
3. Навчальний дистанційний курс «Аналіз публічної політики». URL: <https://e-learning.rada.gov.ua/storage/120/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81%D1%83.pdf>
4. Оцінка досліджень в сфері публічної політики в Україні. URL: https://www.irf.ua/wp-content/uploads/2019/10/ttdi_report_ocinka_ukr_pr_03.pdf
5. Щодо підготовки аналізу регуляторного впливу до проектів регуляторних актів. URL: https://www.drs.gov.ua/regulatory_policy/shhodo-pidgotovky-analizu-regulyatornogo-vplyvu-proektiv-regulyatornyh-aktiv/

Реквізити затвердження

Затверджено на засіданні кафедри економіки та публічного управління, протокол № 1 від 01 вересня 2025 року.

Додаток до силабусу

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
денна форма 281ПУА мд 2024

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	екзамен	
Тема 1. Аналіз політики: предмет, завдання, цілі	6	6		12
Тема 2. Детермінованість публічної політики та її аналізу	6	6		12
Тема 3. Моделі та види аналізу публічної політики	6	6		12
Тема 4. Основні процедури аналізу політики	6	5		11
Тема 5. Аналіз середовища публічної політики	6	5		11
Тема 6. Вироблення рекомендацій щодо публічної політики	6	5		11
Тема 7. Громадська експертиза та громадський моніторинг в процесі аналізу політики	6	5		11
Екзамен			20	20
Разом	42	38	20	100

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни
заочна форма 281ПУА мз 2024[1]

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	контрольна робота	екзамен	
Тема 1. Аналіз політики: предмет, завдання, цілі	7	1			8
Тема 2. Детермінованість публічної політики та її аналізу	7	1			8
Тема 3. Моделі та види аналізу публічної політики	7	1			8
Тема 4. Основні процедури аналізу політики		4			4
Тема 5. Аналіз середовища публічної політики		4			4
Тема 6. Вироблення рекомендацій щодо публічної політики		4			4
Тема 7. Громадська експертиза та громадський моніторинг в процесі аналізу політики		4			4
Контрольна робота			40		40
Екзамен				20	20
Разом	21	19	40	20	100

Шкала та критерії оцінювання виконання вправ на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
6/7	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розуміння понять аналізу політики; цілей, напрямів і підходів до аналізу публічної політики; принципів та процедур аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; методичних підходів до аналізу публічної політики, що дозволяє демонструвати при виконанні практичних завдань основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати варіанти публічної політики.
4/5	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання істотних ознак понять; процесів аналізу політики та зв'язків між ними; чинників впливу на здійснення аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати в стандартних ситуаціях основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо варіантів політики.
2/3	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання основних понять аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати за зразком основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору альтернатив політики.
До 2/3	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач має початкові уявлення про зміст понять аналізу політики; особливості функціонування публічної сфери; стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що забезпечує лише фрагментарне досягнення таких результатів навчання як вміння застосовувати основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору варіантів політики. Останнє не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
6/5/4	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розуміння понять аналізу політики; цілей, напрямів і підходів до аналізу публічної політики; принципів та процедур аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; методичних підходів до аналізу публічної політики, що дозволяє демонструвати при виконанні практичних завдань основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати варіанти публічної політики.
4/3/2	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання істотних ознак понять; процесів аналізу політики та зв'язків між ними; чинників впливу на здійснення аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати в стандартних ситуаціях основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо варіантів політики.
2/1/1	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання основних понять аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати за зразком основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору альтернатив політики.
До 2/1	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач має початкові уявлення про зміст понять аналізу політики; особливості функціонування публічної сфери; стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що забезпечує лише фрагментарне досягнення таких результатів навчання як вміння застосовувати основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору варіантів політики. Останнє не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Кількість балів	Критерії оцінювання
40	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розуміння понять аналізу політики; цілей, напрямів і підходів до аналізу публічної політики; принципів та процедур аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; методичних підходів до аналізу публічної політики, що дозволяє демонструвати при виконанні практичних завдань основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати варіанти публічної політики.
30	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання істотних ознак понять; процесів аналізу політики та зв'язків між ними; чинників впливу на здійснення аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати в стандартних ситуаціях основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо варіантів політики.
20	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання основних понять аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати за зразком основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору альтернатив політики.
10	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач має початкові уявлення про зміст понять аналізу політики; особливості функціонування публічної сфери; стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що забезпечує лише фрагментарне досягнення таких результатів навчання як вміння застосовувати основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору варіантів політики. Останнє не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Шкала та критерії оцінювання екзамену

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Для 1-го та 2-го теоретичного питання	10	<i>Високий рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Розуміння понять аналізу політики; цілей, напрямів і підходів до аналізу публічної політики; принципів та процедур аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; методичних підходів до аналізу публічної політики, що дозволяє демонструвати при виконанні практичних завдань основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати варіанти публічної політики.
	8	<i>Достатній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання істотних ознак понять; процесів аналізу політики та зв'язків між ними; чинників впливу на здійснення аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати в стандартних ситуаціях основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо варіантів політики.
	6	<i>Середній рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Знання основних понять аналізу політики; ідентифікація стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що дозволяє демонструвати за зразком основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору альтернатив політики.
	1-4	<i>Низький рівень формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.</i> Здобувач має початкові уявлення про зміст понять аналізу політики; особливості функціонування публічної сфери; стейкхолдерів політики; основних методичних підходів до проведення аналізу політики, що забезпечує лише фрагментарне досягнення таких результатів навчання як вміння застосовувати основні прийоми пошуку та узагальнення інформації, робити висновки і обґрунтовувати рекомендації щодо вибору варіантів політики. Останнє не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає змоги оцінити досягнення результатів навчання здобувача вищої освіти