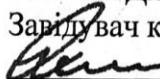


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра будівництва та професійної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Завідувач кафедри
 Сергій ЯХІН
«02» вересня 2024 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН

освітньо-наукова програма	Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві
спеціальність	133 Галузеве машинобудування, 208 Агроінженерія
галузь знань	13 Механічна інженерія, 20 Аграрні науки та продовольство
освітній ступінь	магістр
факультет	Інженерно-технологічний

Полтава
2024 / 2025 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Методика викладання спеціальних дисциплін» для здобувачів вищої освіти за освітньо-науковою програмою Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві спеціальності 133 Галузеве машинобудування, 208 Агроінженерія.

Мова викладання: державна

Розробник: Юлія ОВСІЄНКО, доцент кафедри будівництва та професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

« 02 » вересня 2024 року

 Юлія ОВСІЄНКО

Схвалено на засіданні кафедри будівництва та професійної освіти
протокол від 02 вересня 2024 року № 1

Погоджено гарантом освітньо-наукової програми
Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві

« 02 » вересня 2024 року

 (Антон КЕЛЕМЕШ)

Схвалено головою ради з якості вищої освіти
спеціальностей 133 Галузеве машинобудування
протокол від 02 вересня 2024 р. № 1

 (Руслан ХАРАК)

Схвалено головою ради з якості вищої освіти
спеціальностей 208 Агроінженерія
протокол від 02 вересня 2024 р. № 1

 (Олексій БУРЛАКА)

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	90
Кількість кредитів	3
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	133ГМ_мд_2024[2](ОНП)
Семестр	2
Лекції (годин)	16
Лабораторні (годин)	14
Самостійна робота (годин)	60
у т. ч. індивідуальні завдання (вказати форму), годин	-
Форма семестрового контролю	залік

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Формувати у здобувачів вищої освіти: здатність до науково-педагогічної діяльності в закладах вищої та фахової передвищої освіти, здатність використовувати сучасні методи моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва, поглиблені й розширені теоретичні знання основних положень і принципів методики викладання спеціальних дисциплін, практичних навичок у процесі підготовки і проведення лекційних та практичних занять із застосуванням сучасних інформаційних технологій у закладах вищої, фахової передвищої освіти.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Інфокомунікаційна інженерія, патентна діяльність.

4. Компетентності

загальна:

ЗК 3. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК 7. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК 9. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

спеціальна фахова:

ФК 5. Здатність до науково-педагогічної діяльності в закладах вищої та фахової передвищої освіти.

ФК 8. Здатність використовувати сучасні методи моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.

5. Програмні результати навчання

ПРН 7. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах вищої, фахової передвищої освіти.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПРН 7. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни в	знати основні поняття: методики викладання технічних дисциплін; підходів у процесі навчання майбутніх фахівців із сервісної інженерії в агропромисловому виробництві; методичного забезпечення навчального процесу; нормативних документів з технічних

закладах вищої, фахової передвищої освіти.	дисциплін; психолого-педагогічних засад викладання технічних дисциплін (принципи, методи, прийоми, форми, засоби навчання); організації, структури і методики проведення практичного заняття; методики підготовки і проведення лабораторного заняття; видів контролю оцінювання знань студентів із спеціальних дисциплін
	володіти основними прийомами: застосування концептуальних підходів; аналізу методичного забезпечення навчального процесу; добору загальнодидактичних і специфічних принципів навчання; опанування методів і прийомів навчання; аналізу форми організації навчання; використання технології підготовки академічної лекції із використанням інформаційно-комунікаційних технологій; використання сучасних методів моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва; опановування педагогічної культури викладача вищої школи.
	застосовувати вивчені теорії і принципи для ефективного встановлення і підтримки комунікації в навчальних ситуаціях, типових для майбутньої професійної діяльності, використовуючи ситуативну взаємодію в обмеженому колі осіб; підтримувати розмову й аргументувати відносно тем, що обговорюються під час дискусій і семінарів, представляти й обґрунтовувати свої погляди на теми обговорення, використовуючи мовні форми, властиві для ведення дискусій; інтеграція до соціальних груп, здатність до ефективної роботи в команді, сприйняття критики, порад і вказівок; пояснювати, комунікувати, передавати досвід колегам, керівникам тощо; здатність ефективно формувати комунікативну стратегію; демонструвати соціальну відповідальність за результати прийняття рішень; належним чином поводити себе і реагувати у типових академічних, професійних, світських і повсякденних ситуаціях, а також знати правила взаємодії між людьми у різних ситуаціях.

6. Методи навчання і викладання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

- словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда;
- наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження;
- практичні: вправи, робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анування.

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності:

- методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти.

Методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності:

- роз'яснення мети навчальної дисципліни; висування вимог до вивчення дисципліни; заохочення і покарання; оперативний контроль; вказування на недоліки, зауваження.

Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

- комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; метод скрайбінгу; сторителінг.

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

- методи усного контролю: опитування; бесіда; доповідь;
- методи письмового контролю: самостійна робота.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Методика викладання спеціальних дисциплін як навчальний предмет. Зальнопедагогічні підходи у процесі навчання майбутніх фахівців сервісної інженерії в агропромисловому виробництві.

Методика викладання. Методи навчання. Візуалізація навчальної інформації. Загальнодидактичні і педагогічні принципи навчання. Компетентнісний підхід. Системний підхід. Особистісно зорієнтований підхід у контексті навчання сучасним методам моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.

Тема 2. Психолого-педагогічні засади викладання спеціальних дисциплін (принципи, методи, прийоми, форми, засоби навчання).

Зальнопедагогічні підходи і принципи навчання. Активні методи, прийоми, технології і засоби навчання спеціальних дисциплін у контексті навчання сучасним методам моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.

Тема 3. Методика проведення лекційних занять зі спеціальних дисциплін.

Активізація пізнавальної діяльності. Методика проведення лекційного заняття. Типи лекційних занять, структура, технічні засоби, обладнання для проведення спеціальних дисциплін. Вимоги до проведення лекційних занять зі спеціальних дисциплін із використанням сучасних методів моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.

Тема 4. Методика проведення практичних / семінарських занять зі спеціальних дисциплін. Педагогічні задачі як засіб активізації пізнавальної діяльності. Методика проведення практичного / семінарського заняття. Типи практичних занять, структура, технічні засоби, обладнання. Вимоги до проведення практичних занять зі спеціальних дисциплін із демонстрацією сучасних методів моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.

Тема 5. Методика проведення лабораторних робіт зі спеціальних дисциплін. Типи лабораторних занять, структура, технічні засоби, обладнання. Вимоги до проведення лабораторних занять зі спеціальних дисциплін із застосуванням сучасних методів моделювання технологічних процесів і систем для створення моделей механізованих технологічних процесів сільськогосподарського виробництва.

Тема 6. Проєктна діяльність у процесі навчання зі спеціальних дисциплін. Навчальні проєкти в освітньому процесі. Проєктна діяльність у процесі підготовки до проведення лекційних, практичних / семінарських і лабораторних занять зі спеціальних дисциплін із застосуванням інформаційних технологій.

Тема 7. Види контролю оцінювання знань студентів зі спеціальних дисциплін. Діагностування знань у процесі навчання. Критерії, показники та рівні сформованості знань.

Тема 8. Методика викладання спеціальних дисциплін із застосуванням інформаційних технологій. Інформаційні технології у процесі підготовки до проведення лекційних, практичних / семінарських і лабораторних занять зі спеціальних дисциплін із застосуванням інформаційних технологій.

Назви тем	Кількість годин			
	денна форма (133ГМ_мд_2024[2](ОНП))			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Методика викладання спеціальних дисциплін як навчальний предмет. Зальнопедagogічні підходи у процесі навчання майбутніх фахівців сервісної інженерії в агропромисловому виробництві	11	2	2	7
Тема 2. Психолого-педагогічні засади викладання спеціальних дисциплін (принципи, методи, прийоми, форми, засоби навчання)	11	2	2	7
Тема 3. Методика проведення лекційних занять зі спеціальних дисциплін	12	2	2	8
Тема 4. Методика проведення практичних / семінарських занять зі спеціальних дисциплін	12	2	2	8
Тема 5. Методика проведення лабораторних робіт зі спеціальних дисциплін	12	2	2	8
Тема 6. Проектна діяльність у процесі навчання зі спеціальних дисциплін	12	2	2	8
Тема 7. Види контролю оцінювання знань студентів зі спеціальних дисциплін	11	2	2	7
Тема 8. Методика викладання спеціальних дисциплін із застосуванням інформаційних технологій	9	2		7
Індивідуальні завдання або у т. ч. індивідуальні завдання)	-	-	-	-
Усього годин	90	16	14	60

8. Теми практичних занять

№ з/п	Назви тем	Кількість годин
		денна форма (133ГМ_мд_2024[2](ОНП))
1	Тема 1. Методика викладання спеціальних дисциплін як навчальний предмет. Зальнопедagogічні підходи у процесі навчання майбутніх фахівців сервісної інженерії в агропромисловому виробництві	2
2	Тема 2. Психолого-педагогічні засади викладання спеціальних дисциплін (принципи, методи, прийоми, форми, засоби навчання)	2
3	Тема 3. Методика проведення лекційних занять зі спеціальних дисциплін	2
4	Тема 4. Методика проведення практичних / семінарських занять зі спеціальних дисциплін	2
5	Тема 5. Методика проведення лабораторних робіт зі спеціальних дисциплін	2
6	Тема 6. Проектна діяльність у процесі навчання зі спеціальних дисциплін	2
7	Тема 7. Види контролю оцінювання знань студентів зі спеціальних дисциплін	2
	Разом	14

Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом

9. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назви тем	Кількість годин
		денна форма (133ГМ_мд_2024[2](ОНП))
1	Тема 1. Методика викладання спеціальних дисциплін як навчальний предмет. Зальнопедагогічні підходи у процесі навчання майбутніх фахівців сервісної інженерії в агропромисловому виробництві	7
2	Тема 2. Психолого-педагогічні засади викладання спеціальних дисциплін (принципи, методи, прийоми, форми, засоби навчання)	7
3	Тема 3. Методика проведення лекційних занять зі спеціальних дисциплін	8
4	Тема 4. Методика проведення практичних / семінарських занять зі спеціальних дисциплін	8
5	Тема 5. Методика проведення лабораторних робіт зі спеціальних дисциплін	8
6	Тема 6. Проектна діяльність у процесі навчання зі спеціальних дисциплін	8
7	Тема 7. Види контролю оцінювання знань студентів зі спеціальних дисциплін	7
8	Тема 8. Методика викладання спеціальних дисциплін із застосуванням інформаційних технологій	7
	Індивідуальні завдання або у т. ч. індивідуальні завдання)	-
	Разом	60

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти має сприяти закріпленню теоретичного матеріалу та практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом виконання завдань самостійної роботи здобувачами вищої освіти денної форми здобуття освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
ПРН 7. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни в закладах вищої, фахової передвищої освіти	усний контроль (опитування), письмовий контроль (виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи)

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни (133ГМ_мд_2024[2](ОНП))

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Самостійне теоретичне опрацювання	Виконання завдань на практичних заняттях	
Тема 1. Методика викладання спеціальних дисциплін як навчальний предмет. Зальнопедагогічні підходи у процесі	3	2	8	13

навчання майбутніх фахівців сервісної інженерії в агропромисловому виробництві				
Тема 2. Психолого-педагогічні засади викладання спеціальних дисциплін (принципи, методи, прийоми, форми, засоби навчання)	3	2	8	13
Тема 3. Методика проведення лекційних занять зі спеціальних дисциплін	3	2	8	13
Тема 4. Методика проведення практичних / семінарських занять зі спеціальних дисциплін	3	2	8	13
Тема 5. Методика проведення лабораторних робіт зі спеціальних дисциплін	3	2	8	13
Тема 6. Проєктна діяльність у процесі навчання зі спеціальних дисциплін	3	2	8	13
Тема 7. Види контролю оцінювання знань студентів зі спеціальних дисциплін	3	2	8	13
Тема 8. Методика викладання спеціальних дисциплін із застосуванням інформаційних технологій	3	6		9
Разом	24	20	56	100

**Шкала та критерії оцінювання
Опитування**

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	відсутня відповідь або повністю неправильна, що не дає можливість оцінити володіння матеріалами
1	часткове знання теоретичного матеріалу та засад фундаментальних наук, допущення помилок, нечіткість і заплутаність відповіді, відсутня у відповіді демонстрація володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
2	неповна, невичерпна відповідь, що свідчить про часткову демонстрацію володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
3	завдання виконано правильно, відповідь повна, вичерпна, продемонстровано володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти

Самостійне теоретичне опрацювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	завдання самостійної роботи не виконані, відсутні відповіді або відповіді всі неправильні, що не дає можливості оцінити володіння матеріалами
1	виконано завдання самостійної роботи неповністю або менше 75% відповідей правильно, що свідчить про неповне володіння матеріалами, пов'язаними із

	розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
2	виконано завдання самостійної роботи повністю правильно, що свідчить про володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти

Самостійне теоретичне опрацювання

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	завдання не виконані, або розв'язані неправильно, що не дає можливості оцінити володіння матеріалами
1-2	виконано завдання самостійної роботи з грубими помилками або лише частково, продемонстровано незадовільне володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
3-4	виконано завдання самостійної роботи неповністю або з помилками, продемонстровано менш ніж задовільне володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
5	виконано завдання самостійної роботи правильно, але з неточностями, продемонстровано задовільне володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
6	виконано завдання самостійної роботи повністю правильно, продемонстровано достатнє володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти

Виконання завдань на практичних заняттях

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	відсутність наданих відповідей, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення результатів навчання
1-2	виконано завдання неправильно або неповністю продемонстровано незадовільне володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
3-4	виконано завдання із суттєвими неточностями, продемонстровано менш ніж задовільне володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
5-6	виконано повністю завдання, але з неточностями, продемонстровано задовільне володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти
7-8	виконано повністю завдання, продемонстровано достатнє володіння матеріалами, пов'язаними із розробкою і викладанням спеціальних навчальних дисциплін в закладах вищої, фахової передвищої освіти

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачене при вивченні навчальної дисципліни

Засоби навчання: інформаційний супровід із використанням платформи Moodle; комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; проекційний екран – 1 шт.; презентації.

Перелік інструментів, обладнання, устаткування та програмного забезпечення, необхідного для вивчення навчальної дисципліни, забезпечують навчальні аудиторії кафедри будівництва та професійної освіти.

13. Політика навчальної дисципліни

- щодо термінів виконання та перескладання

Політика щодо дедлайнів та перескладання:

Усі навчальні завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані у встановлений термін відповідно розкладу.

Перескладання поточного та семестрового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.

Перескладання поточного та підсумкового контролів відбувається за наявності поважних причин (наприклад, хвороба тощо) та з дозволу деканату; практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які оформляються та здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються зі зменшенням оцінки (-30 %).

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ».

Відповідно до нормативної бази університету повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної освітньої компоненти (ОК): один раз викладачу, другий – комісії, котра формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК.

Оцінка, отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною.

Складання екзамену чи заліку для підвищення позитивної оцінки з ОК здійснюється тільки один раз на підставі заяви здобувача вищої освіти.

- щодо академічної доброчесності

Політика щодо дотримання академічної доброчесності:

Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання всіх навчальних завдань поточного та підсумкового контролів результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); обов'язкове покликання на джерела інформації під час використання ідей, розробок, тверджень; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної, наукової, творчої діяльності, запозичені методики досліджень.

Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням інформаційних технологій).

Виконані навчальні роботи здобувач вищої освіти може перевірити на наявність текстових запозичень, використовуючи програми відкритого доступу.

У раз виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його.

- щодо відвідування занять:

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

За об'єктивних причин (наприклад, лікарняний, індивідуальний графік стажування тощо) навчання може відбуватись самостійно з використанням інформаційних технологій (у змішаній чи/та дистанційній формах за погодженням із викладачем курсу та деканом факультету) на засадах академічної доброчесності. При цьому здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань.

- щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти:

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проєктах (з обов'язковою видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набуті очікувані навчальні результати за частиною освітнього компонента до початку або впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю.

- щодо оскарження результатів оцінювання:

Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

Нормативно-правові акти стосовно оскарження результатів навчання наведені на сторінці «Положення про освітню діяльність» сайту ПДАУ.

14.Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Англо-український словник освітньої лексики [Текст] : [близько 5000 англ. слів і словосполучень] / [уклад.: І. О. Пінчук, Л. Я. Бірюк] ; Глухів. нац. пед. ун-т ім. Олександра Довженка. - Суми : Мрія, 2020. - 267 с. - Текст укр., англ. - Бібліогр.: с. 266-267. - 300 прим. - ISBN 978-966-473-275-5

2. Демчина Л. І. Методика викладання спецдисциплін: конспект лекцій. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 100 с.

3. Дзюба П.А., Зайцева Т.А. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін в вищій школі» : посіб. Дніпропетровськ : Ліра, 2015. 24 с. URL: <https://pedagogy.lnu.edu.ua/wp-content/uploads/2021/05/Metodyka-vykkladannia.pdf>.

4. Закон України «Про Національну програму інформатизації». Електронний ресурс. Режим доступу : [laws/show/74/98вр](https://laws.show/74/98вр).

5. Короткий словник педагогічних термінів [Текст] / [уклад. Ігор Колодій] ; Нац. ун-т "Львів. політехніка". - Львів : Вид-во Львів. політехніки, 2021. - 92, [2] с. - Бібліогр.: с. [93-94]. - 300 прим. - ISBN 978-966-941-675-9

6. Методичні рекомендації щодо вивчення дисципліни «Методика викладання у вищій школі» для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Укладачі: доцент кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи, к. пед. н. Барабаш В. А. , старший викладач кафедри історії, археології, інформаційної та архівної справи Римар С. П. Кропивницький: ЦНТУ. 2023. 60 с.

7. Положення про організацію освітнього процесу у Полтавському державному аграрному університеті. – Полтава : ПДАУ, 2024 – 62 с.

8. Стинська В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. ІваноФранківськ, 2022. 180 с.

9. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 – «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с. URL: https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf.

10. Торубара О.М. Критерії оцінювання та діагностування рівнів графічної компетентності майбутніх фахівців. Режим доступу : docs/2115/indexhtmlpage.

11. Цвіркун Л.О., Омельченко О.В. Методика викладання технічних дисциплін: навч. посіб. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2023. 117 с.

12. Цвіркун Л.О., Омельченко О.В. Практикум з нарисної геометрії: навч. посіб. Кривий Ріг: ДонНУЕТ, 2020. 107 с.
13. Якимова Л.П. Методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: опорний конспект лекцій у схемах і таблицях : навч. посібник. Чернівці : Технодрук, 2019. 177 с. URL: https://archer.chnu.edu.ua/bitstream/handle/123456789/463/Yakymova_Methods%20of%20teaching%20professional%20disciplines.pdf?sequence=1&isAllowed=y
14. Methods of teaching a subject descriptive geometry and engineering graphics. Access mode: <https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2019/04/Full-Paper-METHODS-OF-TEACHING-A-SUBJECT-DESCRIPTIVE-GEOMETRY-AND-ENGINEERING-GRAPHICS.pdf>.
15. Modern Teaching Techniques in Education. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/331071559_Modern_Teaching_Techniques_in_Educatio.
16. The didactic principles and their applications in the didactic activity. Access mode: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED514739.pdf#:~:text=The%20didactic%20principles%20are%20general%20norms%20through%20which,concrete%20at%20the%20level%20of%20the%20formativ>e-informative%20correlations.
17. Use of visualization tools in the educational process. Access mode: https://www.researchgate.net/publication/347959678_USE_OF_VISUALIZATION_TOOLS_IN_THE_EDUCATIONAL_PROCESS.

Допоміжні

1. Англо-український українсько-англійський навчальний словник-мінімум психологічних термінів : *словник : для студентів спец. 053 "Психологія" / Нац. авіаційний ун-т ; уклад. Олена Віталіївна Ковтун, Любов Віталіївна Помиткіна, Наталія Ігорівна Хайдарі. – Київ : НАУ, 2020. – 130 с.*
2. Електронний українсько-англійський словник-розмовник з науково-дослідницької діяльності / Укладачі: Б.І. Корольов, О.А. Невмержицький, Ю. З. Прохур, Ю.А. Скиба, Н.Ю. Тітаренко, О.Г. Ярошенко,; за заг. ред. Ю. З. Прохура. – К.: Інститут вищої освіти НАПН України, 2014. – 114 с.
3. Інноваційні методи проведення занять: метод. посіб. / Автор-укладач Кожухар О.А. Чернігів, 2017. 24 с. URL: <https://kpibs.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/126/2024/01/metodyka-vykladannia-profesijno-orientovanykh-dystsyplin.pdf>
4. Каплінський В. В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. Каплінський. Київ : КНТ, 2018. 226 с. В 3.
5. Корець М.С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін: навчальний посібник. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. 240 с. URL: <https://files.znu.edu.ua/files/Bibliobooks/Inshi61/0045088.pdf>.
6. Плаксієнко І. Л., Горб В. О., Овсієнко Ю. І. Визначення рівня стресу під час війни у студентів першого курсу різних спеціальностей. Міжнародний науковий журнал «Грааль науки». Розділ XXX. Педагогіка та освіта. 2025. № 49. с. 1057–1062. <https://doi.org/10.36074/grail-of-science.21.02.2025.151> (Index Copernicus)
7. Словник педагогічних та психологічних термінів [Текст] : до дисциплін: "Педагогіка", "Педагогіка новаторства", "Педагогіка та психологія вищої школи", "Методика виховної роботи та основи педагогічної майстерності", "Педагогічний менеджмент" : для здобувачів вищ. освіти ден. та заоч. форм здобуття освіти пед. спец. / [уклад.: Н. А. Несторук, Л. В. Кокоріна ; під. заг. ред. Н. А. Несторук] ; ДВНЗ "Донбас. держ. пед. ун-т", Горлів. ін-т інозем. мов, Каф. психології та педагогіки. - Бахмут ; Слов'янськ : Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. - 131 с. - Бібліогр. в кінці розд. - 100 прим. - ISBN 978-617-7780-03-7

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Дистанційний курс для спеціальностей 208 Агроінженерія, 133 Галузеве машинобудування: «Методика викладання спеціальних дисциплін» (2024-2025 н. р.)

Полтавський державний аграрний університет. URL: <http://moodle.pdaa.edu.ua/>
2. Міністерство освіти і науки України: Головна <https://mon.gov.ua/>