

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	47627 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	47627
Назва ОП	Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
Галузь знань	13 Механічна інженерія
Спеціальність	133 Галузеве машинобудування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра механічної та електричної інженерії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра агроінженерії та автомобільного транспорту, кафедра будівництва та професійної освіти, кафедра гуманітарних та соціальних дисциплін, кафедра інформаційних систем та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Г. Сковороди, 1/3, Полтава
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	410466
ПІБ гаранта ОП	Харченко Сергій Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	serhii.kharchenko@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(099)-170-34-77
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування була започаткована у 2020 р. відповідно до наявної ліцензії на здійснення підготовки фахівців з вищою освітою третього (освітньо-наукового) рівня та на основі рішення, прийнятого вченою радою ПДАА 17.02.2020 р., з ліцензованим обсягом 50 осіб. ОНП запроваджено для підготовки фахівців, здатних розробляти нові та удосконалювати наявні конструкції сільськогосподарських машин і обладнання, розробляти нові та удосконалювати наявні технологічні процеси виготовлення та утилізації продукції сільськогосподарського виробництва, застосовувати сучасні методи проєктування на основі моделювання об'єктів та процесів сільськогосподарського машинобудування, розв'язувати комплексні проблеми у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності, проводити власні дослідження, результати яких мають новизну, теоретичне та практичне значення.

Щорічно освітня програма переглядається і вдосконалюється відповідно до вимог галузі, побажань і рекомендацій стейкхолдерів та академічної спільноти, задля отримання випускниками актуальних фахових компетентностей і програмних результатів навчання у сільськогосподарському машинобудуванні.

Група забезпечення освітнього процесу ОП представлена потужним складом НПП, до складу якої залучені д.т.н., проф., к.т.н., доц., с.н.с.

Кафедра, відповідальна за реалізацію ОНП, має лекційні аудиторії, класи для практичних занять, а також лабораторії (електрообладнання, електротехніки, комп'ютерна, деталей машин та підйомно-транспортного обладнання, охорони праці, випробування двигунів, ґрунтообробних машин, паливної апаратури та паливно-мастильних матеріалів, перевірки електрообладнання тракторів та автомобілів, двигунів та трансмісій тракторів і автомобілів, переробки сільськогосподарської продукції, машин і засобів механізації сільськогосподарського виробництва (збиральні та посівні), шасі та ходових систем тракторів і автомобілів). Ведеться активна співпраця зі стейкхолдерами.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2023 - 2024	31	31	0
2 курс	2022 - 2023	28	25	0
3 курс	2021 - 2022	18	16	0
4 курс	2020 - 2021	15	14	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	28367 Машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 20070 галузеве машинобудування 20074 машини та обладнання сільськогосподарського виробництва 31574 Обладнання переробних і харчових виробництв
другий (магістерський) рівень	62762 Сервісна інженерія в агропромисловому виробництві 50258 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47627 Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2611	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	ОНП 133 Галузева машинобудування 2023 зим наб.pdf	1l6Smhte71DDUi5HvNouVTa96N7PiauwrFINzJQ6wsg=
Навчальний план за ОП	ГМ 2023 навч план.pdf	c8/Sat9s/jn/pnKKqpjRe/Ni2zSWve1AwPnMrPon96o=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Ковалишин.pdf	3K5bT2AX+bfa8PvdGIRkGTARid17Hizhqmlld5kFQfJ8=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Цуркан.pdf	RfyrglrsDFK66joOkebzCetTxCYGl8nkawL4+7Hi7WE=
Рецензії та відгуки роботодавців	Рецензія_Харченко.pdf	mFgA8KLhcJz/p+Wj3KPFwUJbZcX8EPmsd9KoPoBq9rU=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОНП призначена для підготовки фахівців галузевого машинобудування, здатних розв'язувати проблеми в професійній та дослідницько-інноваційній діяльності у сфері механічної інженерії, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань.

Освітньо-наукова програма спрямована на проведення інноваційних наукових досліджень, розробку та впровадження науково обґрунтованих технічних рішень в сільськогосподарському машинобудуванні; створення нових та подальшого удосконалення існуючих конструкцій машин і засобів механізації сучасного сільськогосподарського виробництва.

Унікальність ОНП полягає у здобутті навичок, вмінь та нових знань у сільськогосподарському машинобудуванні з урахуванням наукової мобільності, галузевих та регіональних потреб індустрії шляхом системного аналізу та критичного осмислення галузевого машинобудування через наукове сприйняття. Застосування системного підходу при розв'язанні інженерних задач та інтегрування знань з інших ОК.

Зокрема випускники програми компетентні удосконалювати конструктивні рішення сільськогосподарського обладнання та машин, технологічне забезпечення сільськогосподарського виробництва, застосовувати потужні інструменти CAD систем та здійснювати незалежні дослідження для забезпечення аграрного виробництва, що відображено у ПРН 4. Інтегральною складовою підготовки аспірантів за ОНП є співпраця з підприємствами АПК та машинобудівними заводами регіону (<https://bit.ly/3XUR2qe>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» має чітко сформульовані цілі, котрі відповідають місії та стратегії Університету, що визначені у Стратегії розвитку Полтавського державного аграрного університету на 2021-2025 рр. (<https://bit.ly/3JZx8a8>). Місією університету є примноження та поширення знання в механіко-інженерній та аграрно-продовольчій галузях шляхом забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних і вітчизняних стандартів вищої освіти, потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їхньої професійної мобільності. Стратегія полягає у забезпеченні якості освітнього процесу, що відповідає міжнародним вимогам та потребам ринку праці, а також засобів для їх виконання.

Університет є науково-навчальним комплексом, який шляхом створення умов для теоретичної й практичної підготовки аспірантів формує високоосвічену, національно свідому, доброчесну особистість, здатну творчо мислити і діяти відповідально.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час визначення цілей та очікуваних результатів підготовки у процесі освітньо-наукової діяльності було враховано специфіку наукових інтересів аспірантів, оцінено комунікацію між гарантом ОП, викладачами та здобувачами, а також проведено аналіз результатів анонімного опитування. Пропозиції та рекомендації випускників програми та здобувачів вищої освіти враховано в ОП на підставі результатів їх анонімного опитування (<http://surl.li/ogljr>).

Опитування здобувачів і випускників проводиться згідно з «Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у Полтавському державному аграрному університеті» (<http://surl.li/bgset>)

По завершенню вивчення навчальної дисципліни здобувачі мають можливість пройти опитування щодо змістовного наповнення ОК в автоматизованій системі АСУ (<http://surl.li/ogljr>).

- роботодавці

Для визначення потреб і пропозицій щодо змісту підготовки здобувачів ОП, визначення напрямів досліджень регулярно проводяться ділові зустрічі й круглі столи з керівництвом і працівниками провідних підприємств м. Полтави і Полтавської області (<http://surl.li/ohdht>, <http://surl.li/shcbh>) лекції від представників виробництва (<http://surl.li/shbvt>).

До складу робочої групи з розроблення та удосконалення ОП входив директор ТОВ «Термастіл» Прокопенков Андрій (<http://surl.li/oivex>)

Слід відмітити також що в обговоренні ОП брали участь також керівники структурних підрозділів інших ЗВО. Рецензії-відгуки на ОП розміщені на сайті університету (<http://surl.li/ogjjz>).

- академічна спільнота

Інтереси та пропозиції науково-педагогічних працівників, які викладають на ОП враховано на підставі результатів анонімного опитування (<http://surl.li/hrmvn>)

При формуванні цілей та ПРН при перегляді ОП беруться до уваги рекомендації та зауваження академічної спільноти як стейкхолдерів та інтереси академічної спільноти, які викладають на ОП. Врахування думки академічної спільноти дозволило сформулювати особливості ОП та реалізувати їх у забезпечення професійних компетенцій (ФК3, ФК6, ФК7, ФК8) та відповідних результатів програми (ПРН4, ПРН5, ПРН8, ПРН11). Цілі та завдання освітньої програми обговорюються на засіданнях групи забезпечення ОП, засіданнях кафедри та на вченій раді інженерно-технологічного факультету. Співпраця здійснюється з академічною спільнотою ЗВО: з факультету механіки, енергетики та інформаційних технологій Львівського національного університету природокористування, ВСП «Ладижинський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету». Під час останнього перегляду ОП директор ВСП «Ладижинського фахового коледжу» Вінницького національного аграрного університету запропонував поглибити знання здобувачів у сфері спеціалізованого програмного забезпечення для провадження досліджень у сфері механічної інженерії (<http://surl.li/shdca>). За результатами в ОП 2024 року буде впроваджено ОК «Скінченно-елементний аналіз та оптимізація».

- інші стейкхолдери

Врахування позицій всіх зацікавлених сторін при формуванні цілей та ПРН при перегляді ОП забезпечується розміщенням у відкритому доступі проектів ОП у визначені терміни на сайті університету (<http://surl.li/gjlia>). Процес публічного обговорення триває місяць до затвердження його результатів засіданням кафедри, радою інженерно-технологічного факультету та Вченою радою університету. У такий спосіб забезпечується врахування позиції кожної зацікавленої сторони при формуванні цілей та ПРН. Після затвердження ОП знаходиться у відкритому доступі на сайті університету (<http://surl.li/cepvx>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати комплексні проблеми у сфері мех. інженерії. Через ПРН ОП опирається на тенденції розвитку АПК України та вимоги ринку праці, що потребує від випускника програми умінь застосовувати передові знання з галузевого машинобудування та суміжних галузей, планувати й проводити наукові досл-я, розуміти вплив технологій механізації с/г виробництва на соц.-економ. розвиток суспільства. У процесі підготовки ОП розробниками було враховано запити від спеціалізованих підприємств регіону, з якими співпрацює Відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЗВО (<https://bit.ly/3pYooCM>). Робоча група здійснює моніторинг затребуваних фахівців та їх навичок і враховує зібрану інформацію при формуванні проекту ОП, яка спрямована на підготовку компетентних інж-их кадрів, дефіцит яких наявний зараз та набуде критичного значення у повноцінній відбудові України. Цілі та ПРН7, ПРН8, ПРН9 враховують запит галузі на технології 3D моделювання, комп'ютерного інжинірингу та інші. Нині дослідницька складова роботи присутня і у міжнародних АП компаніях (Кернел, МХП, Нібулон) і на промислових підприємствах України (ПрАТ «Полтавмаш», ТОВ «ТД

«Полтавський автоагрегатний завод», ПП «Лубнимаш»). Вона проявляється у моніторингу кращих практик, напрацюванні рішень для скорочення непродуктивного часу, аналізі зв'язків між виробничими рішеннями та продуктивністю роботи. Це підтверджує потребу у підготовці наукових фахівців вищої кваліфікації у сфері машин і засобів механізації с/г виробництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Полтавщина є одним із найбільших за площею с/г земель регіонів України. Розвинені комбікормова, м'ясомолочна, олійна та інші види промисловості, продуктивність яких сильно залежать від рівня механізації. До розроб. та реценз. ОНП залучені керівники підприємств ТОВ «Термастіл» та «Агрістар» (Андрій Прокопенков та Андрій Бут), які успішно здійснюють господарську діяльність у регіоні. ОК спроектовані з урахуванням галузевих орієнтирів, відображених у Стратегії розв. Полт. обл. на 2021-2027 р. (<https://poda.gov.ua/documents/138471>) та передб. підготовку фахівців, здатних вирішувати складні спец. задачі у сфері маш/буд, здійснювати наукові досл. та їх впровадження.

У співпраці з підпр. регіону, випускники ОНП набувають комп. та ПРН, що забезпечує їх працевлашт. У Полт. регіоні працюють підприємства: ПП «Лубнимаш»; ПрАТ «Полтавамаш»; ТОВ «ТД «Полтавський автоагрегатний завод»; ПрАТ «Карлівський машинобудівний завод»; ВП «Лубенський верстатобудівний завод»; ПАТ «Мотор Січ»; ТОВ «Агрістар» та ін.

Тривалий досвід підготовки кадрів у ПДАУ дозволяє задовільнити цей попит ринку праці, що відображено у цілях, ЗКЗ-4, ФКЗ, ФК6, ФК8 та ПРН4-ПРН7, ПРН12. Кафедра МЕІ відповідає за реалізацію ОНП та співпрацює з Деп. економ. розвитку Полт. обл. держ. адм.

Фах. комп. ОНП є рез. вивчення ОК5 та ОК2. Вони націлені на розуміння задач та рег. особливостей с/г маш/буд через механізм прив'язки навч. завдань до вироб. кейсів по окремих ОК. При розроб. ОНП врах. рег. галуз. проблеми, на вирішення яких спрям. більшість тем наук. досліджень здобувачів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано частково досвід аналогічних ОП, зокрема НУ «Львівська політехніка», НУБІП, ВНАУ, Львівського національного університету природокористування, а саме акцент на професійну, практичну підготовку студентів у галузі механічної інженерії та сільськогосподарського виробництва. У зарубіжних університетах для наповнення освітньо-наукових програм перевага надається симбіозу теорії та практики у галузі механічної інженерії, компетентностям, що використовуються при дизайні, дослідженні машин, засобів механізації. Під час вивчення змісту подібних ОНП закордонних ЗВО була проаналізована програма фінансованих досліджень PhD рівня Лестерського університету (<http://surl.li/fofhp>), задачам якої відповідає зміст ОК5. ОК8 має аналогії з PhD програмою Державного університету Міссісіпі (<http://surl.li/ofpyl>). При щорічному перегляді ОНП робочою групою також враховується досвід таких зарубіжних ЗВО як Технічний університет в Брно (Чехія) (<https://www.fme.vutbr.cz>), Люблінська політехніка (Польща) (<http://wm.pollub.pl>), Технологічний інститут Тралі (Ірландія) (<http://www.ittralee.ie>), Болонський університет (Італія) (<http://www.unibo.it>), Агро Діжон Інститут (Франція) (<http://www.institut-agro-dijon.fr>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОНП дозволяє досягти результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 13 Механічна інженерія спеціальності 133 Галузеве машинобудування, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2022 р. №503 (<http://surl.li/cisib>). Розроблена ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва із підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія, схвалена рішенням вченої ради ПДАУ (протокол №5 від 27.12.2022 р.), відповідає діючому Стандарту. Відповідно до Стандарту враховано інтегральну, 4 загальних компетентностей, 6 фахових компетентностей. Нормативний зміст підготовки з.в.о. сформульований у 12 результатах навчання. ОНП має 9 обов'язкових компонентів (44 кредити ECTS), які забезпечують досягнення ПРН. Зазначена у ОНП інтегральна компетентність формується під час всього процесу опанування програми. ПРН, вказані в ОНП забезпечуються змістовним наповненням ОК, їх обсягом, формами навчання та методами контролю. В ОНП реалізований компетентнісний підхід відповідно до Національної рамки кваліфікацій України. Ресурсна база, кадровий потенціал, навчально-методичний та інформаційний супровід ОНП забезпечує результати навчання, визначені Стандартом.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва із підготовки фахівців третього рівня вищої освіти за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування галузі знань 13 Механічна інженерія реалізується відповідно до Стандарту вищої освіти України третього (освітньо-наукового) рівня галузі знань 13 Механічна інженерія спеціальності 133 Галузеве машинобудування, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 30.05.2022 р. №503 (<http://surl.li/cisib>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

60

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

44

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

16

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОНП «Машини та засоби механізації сільськогосподарського виробництва» розроблена у відповідності до стандарту вищої освіти України із галузі знань 13 Механічна інженерія, спеціальності 133 Галузеве машинобудування третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Зміст програми ґрунтується на компетентнісному, студентоцентрованому підході з урахуванням сучасних вимог до підготовки фахівця. Зміст програми та об'єкт діяльності (явища та процеси, які обумовлюють формування світогляду і компетентностей дослідника та дають можливість проводити наукові дослідження різних за типом та структурою виробів промислової продукції у машинобудівній галузі) цілі навчання, теоретичний зміст предметної області, методики, методи та технології відповідають спеціальності 133 «Галузеве машинобудування». Програма налічує 9 обов'язкових компонентів, котрі організовані у логічну структуру, яка дозволяє досягти встановлених стандартом цілей та програмних результатів навчання.

Програмний зміст відповідає об'єктам діяльності предметної області: ОК5 – ОК8 забезпечують компетентність дослідника здійснити наукове дослідження виробів машинобудівної галузі. ОК1 – ОК4, ОК 9 відповідають теоретичному змісту предметної області та забезпечують компетентне використання здобувачем засобів, способів і методів діяльності для створення та експлуатації продукції машинобудування. ОК5 – ОК7 дозволяють аспіранту оволодіти технологіями, інструментами та обладнанням для використання у машинобудуванні.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Структура освітньо-наукової програми для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії забезпечує можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через самостійне обрання керівника та тематики досліджень, формування індивідуального навчального плану здобувача, участі у програмах академічної мобільності, формування вибіркової частини ОНП. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті» (<http://surl.li/beeca>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету» (<http://surl.li/cgqrq>) здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії має здійснити вибір конкретних навчальних дисциплін із відповідного переліку вибірових компонентів (<http://surl.li/oixlj>) в обсязі, що складає не менш, як 25% (26,7 % – 16 кредитів) загальної кількості кредитів ЄКТС від загального обсягу освітньо-наукової програми. Після зарахування здобувача до програми, у двомісячний термін здійснюється затвердження індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, в якому визначаються тема дисертаційної роботи та її актуальність, об'єкт та предмет досліджень. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії для отримання здобувачем неформальної освіти регламентується Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (<http://surl.li/keekf>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами врегульована «Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в полтавському державному аграрному університеті» (<http://surl.li/beajh>). Відповідно до нього, здобувачам забезпечено право на вибір навчальних дисциплін, передбачених пунктом 15 частини першої статті 62 Закону України «Про вищу освіту», а саме: «...вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та навчальним планом, в обсязі, не меншому як 25 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для відповідного рівня вищої освіти. ПДАУ пропонує здобувачам такі шляхи реалізації права на вибір ОК: з вибіркової частини освітньо-наукової програми підготовки здобувача, або із переліку навчальних дисциплін іншої освітньої програми того ж освітнього рівня для забезпечення власних наукових потреб, що здійснюється за погодженням із своїм науковим керівником та завідувачем аспірантурою і докторантурою. Технічно вибір здійснюється через особистий кабінет здобувача. Перелік вибірових дисциплін знаходиться за посиланням (<http://surl.li/oixlj>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Здобувачі, виконуючи ОНП, здобувають компетенції, необхідні для інновац.-пед. та наук.-досл. діяльн. Цикл практ. пед. підгот. за ОНП складає 3 кредити, регл-ся «Пол. про пед. практику здоб. ВО ступеня доктора філософії ПДАУ» (<http://surl.li/skrbo>). Практик. підг. відіграє роль у форм. всіх основних компетентностей, передбачених стандартом ВО.

Основне призн. пед. практики – вироблення і закріплення пед. навичок, вдоск. знань, які необхідні для роботи у ЗВО, форм. вмій та застос. їх в освітньому процесі у ролі НПП. В процесі проходження пед. практики аспіранти освоюють навички структ-ня наукових знань та інтегр-ня їх у навч. матеріал ОК, навичками опрац. джерел при підготовці до занять. Базою для проходж. пед. практики є кафедра, де працює науковий керівник та за якою закріплений аспірант. Також базою практики можуть бути за належного обґрунтування аналогічні кафедри інших закладів вищої освіти (III-IV рівнів акредитації). У складі роб. групи з розробки ОНП працював директор ТОВ «Термастіл» Андрій Прокопенков, чия позиція була врах. при форм. цілей та завдань практ. підготовки. Програма пед. практики розробляється НПП кафедри МЕІ, розглядається на зас. кафедри та затв. радою з якості ВО за спец. «Галузеве машинобудування» що дозволяє врах. актуальні тенденції розвитку галузі «Мех. інженерія». Рівень задоволеності аспірантів здобутими в ході практ. підг. компетентностями оцінюється шляхом опит-ня здобувачів через анонімне анкетування та аналіз звітів з педпрактики здобувачів та відгуків керівників практики.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОНП спрямована на формування соціальних навичок, які дозволяють здобувачу розвинути ораторські та комунікаційні здібності, професійно опанувати створення та представлення презентацій, розвинути високий рівень самоорганізації. Сприяють набуттю соціальних навичок також неформальні методи навчання: виступи з науковими доповідями на семінарах та конференціях, участь у практичних тренінгах, навчаннях, що проводяться в університеті та інших наукових і освітніх закладах. Здобувачі, за підсумками результатів вивчення таких обов'язкових компонентів загальної підготовки як «Англійська мова академічного спрямування», «Інноваційна педагогічна діяльність» і «Філософія науки» навчаються вільно презентувати та обговорювати результати досліджень, обговорювати наукові та прикладні проблеми галузевого машинобудування українською та англійською мовами. При вивченні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень» здобувачі навчаються розробляти та реалізовувати наукові й інноваційні проекти, з дотриманням норм академічної етики і врахуванням технічних, соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Організація освітнього процесу в ПДАУ регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bit.ly/44uatIV>), а засади організації самостійної роботи здобувачів – «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/keeiz>). Загалом обсяги окремих ОК (у кредитах ЄКТС) та їх підсумковий контроль відображає фактичне навантаження аспірантів відповідно до досягнення цілей та формування ПРН. При формуванні навчальних планів, обсяг самостійної роботи складає від 1/3 до 2/3 загального обсягу ОК. У навчальному плані за ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» для ЗВО загальне навантаження становить 60 кредитів ЄКТС, що еквівалентно 1800 год. У навчальному плані ОНП навантаження, відведене на навчальні дисципліни, становить 1710 год., з них аудиторні заняття – 582 год. (34%), самостійна робота – 1128 год. (66%). В аудиторній складовій перевага за лабораторними і практичними заняттями. ЗВО забезпечує систематичний збір та аналіз інформації анкетуванням здобувачів (<http://surl.li/ogliw>). Результати анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри та ради якості спеціальності і приймається план заходів щодо подальшого вдосконалення ОНП.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОНП не здійснюється.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravya-priyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом в аспірантуру здійсн. на основі Пор. підгот. здоб. ВО ступ. доктора філософії та доктора наук у ЗВО, затв. пост. Кабміну від 23.03.2016 р. № 261.

Вступник допуск. до іспитів прийм. ком. на підставі письмового відгуку потенц. наук. кер. за рез. співбесіди із вступником та розгл. його наукових праць (реферату). Вступник звільн. від склад. іспиту з іноз. мови за наявн. серт., що підтв. знання мови не нижче В2. Прог. вступних випр. (<http://surl.li/skys>) на ОНП щорічно оновл., розгл. і затв. радою якості ВО за спец. Галузеве маш/буд. Вступний іспит передбачає перевірку фонд. та практ. навичок здобувача зі спец. Для здійсн. наук. досл. у сфері с/г маш/буд у потенц. співпраці науково-дослідними установами АПК та організаціями, опанування сучасних технологій наук. досл., вступник повинен знати основи проєкт. технолог. процесів обробки деталей і склад. машин; особл. забезп. точності та якості розташ. поверхонь; методики розрах. та констр-ня осн. типів с/г машин. Вступники повинні мати осв. рівень «Магістр» і здібності до набуття інтегр., заг. та спец. компетентностей. Обов. умовою до вступника є вільне володіння держ. мовою. Прийом вступних іспитів до аспірантури провод. предм. комісією у кільк. від 3 до 5 осіб, призн. наказом ректора. До складу входять док. філософії та док. наук, котрі провадять наук. досл. за спец. та відповідають за реал-ю ОНП. Рез. вступ. іспиту свідчать про рівень набутих вступником компетентностей з Галузевого маш/буд, а іспит з іноз. мови свідчить про його спром. працювати у міжн-му наук. контексті.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється цілою низкою документів, серед яких: Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>); Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/bidfe>); Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/slrib>); Положенні про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАУ (<http://surl.li/kdzt1>). Перезарахування результатів навчання за результатами їх вивчення в інших ЗВО здійснюється на підставі заяви здобувача, академічної довідки або залікової книжки. Визнання та перезарахування результатів навчання здійснює експертна (фахова атестаційна) комісія, сформована наказом ректора університету. Визнання та перезарахування результатів, отриманих за програмами академічної мобільності відбувається окремою комісією з визнання та перезарахування результатів навчання, що формується розпорядженням першого проректора. До її складу можуть входити: гарант освітньої програми, декан інженерно-технологічного факультету, завідувач аспірантури і докторантури, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення спеціальності (<http://surl.li/kdzt1>). Умови та вимоги до такого перезарахування висвітлені на сайті закладу вищої освіти у вільному доступі (<http://surl.li/fumar>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Аспірантки Наталія Прілепо та Віта Литвиненко реалізували своє право на участь у програмах академічної мобільності через вивчення вибіркової ОК у Центральноукраїнському національному технічному університеті на основі відповідної Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності (<http://surl.li/slsaj>). Після подання заяв, рекомендації кафедри й позитивного рішення Конкурсної комісії інженерно-технологічного факультету з відбору учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності, обох здобувачок наказом університету було направлено до закладу-партнера. Перезарахування ОК «Статистичні методи обробки даних» було здійснено рішенням комісії інженерно-технологічного факультету з визнання та перезарахування результатів навчання опанованих здобувачами освітніх компонентів (протокол від 11.04.2022 №1) відповідно до всіх необхідних документів, та, на основі, академічних довідок виданих Центральноукраїнським національним технічним університетом (<http://surl.li/slrhx>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Основні процедури визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті регламентуються «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті з.в.о. в ПДАУ», що представлено у відкритому доступі на офіційному сайті ПДАУ (<https://bit.ly/44vA9oB>, <https://bit.ly/3DiEboy>). Інформація про можливість скористатися таким правом (починаючи із 2 семестру I курсу, визнання та перезарахування до початку або впродовж (не пізніше місяця до семестрового контролю) семестру вивчення освітньої компоненти) надається студентам на першому занятті обов'язкової чи вибіркової освітньої компоненти. Окрім того, силабуси у розділі «Політика навчальної дисципліни», що представлені на офіційному сайті Університету у розділі «Зміст навчання» за даною ОНП інформують з.в.о. із даного приводу. Визнання результатів навчання за освітнім компонентом здійснюється профільною комісією, що створюється розпорядженням декана інженерно-технологічного факультету; за частиною ОК – викладачем, відповідальним за його реалізацію. При відмові у визнанні результатів з.в.о. може звернутися із клопотанням про апеляцію. НПП також мають право на визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті (зараховується як підвищення кваліфікації), за результатами розгляду вченої ради факультету (<https://bit.ly/3DmfdVa>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2022/23 навчальному році 6 здобувачів (Олена Боровик, Юлія Скоряк, Олексій Потоскаєв, Станіслав Скоряк, Олександр Шаповал, Наталія Прілепо) рівня доктора філософії (<http://surl.li/skzpe>) здобули інформальну освіту за

відповідними тематиками, що підтверджено іменними сертифікатами проходження навчальних курсів. Згідно розділів 3, 4 «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету» (<https://bit.ly/44vA9oB>) аспірантам гарантоване право визнання здобутих результатів за частиною чи цілою освітньою компонентою. Звернень про визнання цих результатів не надходило. Прикладів визнання неформальної освіти на ОНП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Викладання, навчання здобувачів за ОП здійснюється відповідно до Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступенів доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>), яке передбачає отримання здобувачем глибинних знань зі спеціальності, оволодіння мовними здібностями та здобуття універсальних навиків дослідника. Зокрема ОК1 забезпечує досягнення РН2 такими методами: навчальних дискусій для вирішення проблемної ситуації; інтерактивні методи (дискусії, проєктування професійних ситуацій, метод мозкового штурму, кейс-метод, рольові ігри), мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Методи навчання висвітлені в силабусах та робочих програмах. На навчальних заняттях застосовуються словесні (постановка проблеми та її вирішення), наочні (показ демонстраційних матеріалів), практичні методи (формування практичних умінь та навичок), сучасні інформаційні технології проєктування, методи дослідження об'єктів і процесів галузевого машинобудування. Впроваджені сучасні освітні платформи Google Meet, Zoom, Moodle.

Продemonструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Серед пріоритетів даної ОНП студентоцентризований принцип посідає чільне місце, що відповідає концептуальним засадам освітнього процесу. Робоча група з розроблення ОНП спрямовує зусилля на реалізацію студентоцентрованого підходу шляхом вибору форм і методів навчання, опираючись на Стратегію розвитку ПДАУ на період до 2025 року (<https://is.gd/UXbWSP>). Керуючись Положенням про організацію освітнього процесу (<https://is.gd/VLPUCI>), підготовка здобувачів здійснюється згідно навчального плану, в якому міститься інформація про перелік і послідовність вивчення освітніх компонент, обсяги навчального навантаження, індивідуальні завдання, види контролю та атестації аспіранта. Згідно принципу академічної свободи, викладачі формують перелік методів навчання. Здобувачі мають можливість вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/beajh>). З метою вивчення уподобань аспірантів використовується зокрема система анкетування (<http://surl.li/smtya>, <http://surl.li/smtyd>).

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи при викладанні на ОНП обумовлюють вибір НПП методів навчання. Викладач розробляє силабус та РП освітніх компонент і не обмежений у трактуванні навчального матеріалу, на власний розсуд обирає форми і засоби доведення його до здобувачів. НПП має право для більш глибокого вивчення наукової проблеми залучати до освітнього процесу провідних фахівців.

На практичних заняттях аспіранти з викладачем обговорюють проблемні питання у формі дискусії. У ході проведення круглих столів, конференцій аспіранти презентують результати власних досліджень, відстоюють власні погляди (<http://surl.li/smubn>).

Освітня складова ОНП має обов'язкову та вибіркову частини, тому аспіранти вивчають дисципліни за вибором, чим враховуються їхні професійні запити згідно тем дослідження. Аспіранти можуть формувати особисту навчальну траєкторію та здійснювати вибір ОК, дотичних до тем їх наукових досліджень. Теми дисертаційних досліджень та наукові керівники здобувачів призначаються з огляду на інтереси здобувача (<http://surl.li/bidfa>).

Здобувачі мають можливість коригування індивідуальних навчальних планів із затвердженням змін засіданням кафедри механічної та електричної інженерії та вченті раді інженерно-технологічного факультету.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Робочі програми та силабуси ОК (<http://surl.li/ogijz>) висвітлюють інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання. Відповідно до «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в Полтавському державному аграрному університеті» НПП інформують аспірантів на першому аудиторному занятті поточного семестру про зміст і тематику, методи навчання, форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання, а також терміни здачі виконаних завдань. (<http://surl.li/ke dey>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

При виконанні наукової складової ОНП аспіранти в обов'язковому порядку мають опублікувати у фахових виданнях результати своєї дослідницької роботи.

Ряд ОК ОНП («Методологія та організація наукових досліджень «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності») дозволяють сформувати у фахівців освітньо-наукового рівня знання про методологію дослідницької роботи, сприяють їх творчому розвитку та науковому пізнанню дійсності, отриманню нових знань.

ПДАУ регулярно проводить та бере участь у заходах наукового спрямування, що дозволяє здобувачам залишатися у актуальному науковому контексті своєї предметної області (<http://surl.li/ogrzd>), (<http://surl.li/ogrzq>). Кафедрою, відповідальною за реалізацію ОНП, за 2022-2023 н.р. проведено 3 наукові заходи Всеукраїнського рівню охоплення (<https://bit.ly/3Y6r6Ip>): «Проблеми та перспективи розвитку сільськогосподарського машинобудування» (21-22.02.2023); «Інноваційні аспекти систем безпеки праці, цивільного захисту та захисту інтелектуальної власності» (23-24.03.2023); «Нові технології та обладнання харчових і переробних виробництв» (19-20.04.2023).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В ПДАУ функціонує система моніторингу, перегляду та вдосконалення змісту ОК. Цей процес унормовано: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Положенням про КНМЗНД в ПДАУ», «Положенням про РПНД в ПДАУ» (<https://bit.ly/44uatIV>). Зміст ОНП регулярно аналізується та вдосконалюється робочою групою з розроблення освітньої програми, радою якості вищої освіти зі спеціальності Галузеве машинобудування, завідувачем кафедри механічної та електричної інженерії та НПП, задіяних у реалізації ОНП. Актуальні підходи до підготовки здобувачів на ОНП приймаються на основі аналізу та адаптації досвіду університетів-партнерів на міжнародному рівні (<http://surl.li/bdcfo>). Зокрема, предметні вебінари університету Лестера для аспірантів (<http://surl.li/ohgvd>) були використані при оновленні робочої програми ОК6 «Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» (<http://surl.li/ohgwp>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ПДАУ врахована під час формування ОНП, а саме регламентується Стратегією інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 року (<https://bit.ly/46W4Ipj>).

З 2016 р. ПДАУ має безкоштовний доступ до ресурсів Thomson Reuters; WoS; з 2018 р. – до ресурсів Scopus; з 2021 – до ресурсів Bentham Science та ScienceDirect. Присутність ПДАУ в міжнародному науковому середовищі визначається через профілі науковців у ResearchGate (відкрита база ORCID, ідентифікатори: <http://surl.li/smuqw>, <http://surl.li/smurx>), ResearcherID, Scopus та/або WoS: ідентифікатори (<http://surl.li/smupx>, <http://surl.li/smush>). Аспірантам надана можливість брати участь у проєктах ЕРА3МУС+. Відділ міжнародних зв'язків також сприяє передачі досвіду щодо європейського освітнього простору (<http://surl.li/bdcfn>). Працює Центр міжнародної освіти (<http://surl.li/bdcft>) і Центр європейської освіти та іноземних мов (<http://surl.li/bdcfr>).

В Університеті функціонує відділ міжнародних зв'язків (<https://bit.ly/43FFrN2>). Він забезпечує трансфер досвіду в міжнародній освіті.

В Університеті діє Центр міжнародної освіти (<https://bit.ly/3Qdv2Fk>) і Центр європейської освіти та іноземних мов (<https://bit.ly/3OtryNU>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Всі контрольні заходи за ОНП, базуються та втілюються на принципах системності, систематичності, об'єктивності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, врахування індивідуальних можливостей аспірантів. Для перевірки досягнення ПР використовується поточний та підсумковий контроль. Результати навчання за всіма ОК фіксуються в електронному журналі в кабінеті викладача в АСУ ПДАУ (<http://surl.li/bifha>), де кожному здобувачу постійно доступна актуальна інформація про свої оцінки. При застосуванні дистанційних технологій навчання, згідно «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<http://surl.li/fnbig>) та «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у ПДАУ» (<http://surl.li/etfme>), використовуються платформа LMS Moodle (<http://surl.li/gjadx>) та сервіс Google Meet. Окрім того, у робочих програмах ОК за даною ОНП наведено схеми нарахування балів, форми контролю ПРН та критерії оцінювання результатів навчання. Рівень зрозумілості та доступності критеріїв оцінювання досліджується шляхом анкетування (<http://surl.li/ogljr>). Нормативними документами, що регулюють процес оцінювання навчальних досягнень є «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/beeca>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/cctzp>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/keez>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/keekf>), «Положення про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<http://surl.li/oikmq>), «Положення про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<http://surl.li/befab>). Форми контролю кожного обов'язкового ОК зазначені у навчальному плані, індивідуальному навчальному плані здобувача та вказані у табл. 3 додатків до відомостей самооцінювання.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання зазначаються у робочих програмах ОК, програмі практики. Їх чіткість та зрозумілість визначаються «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<http://surl.li/oikmq>). Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться за 4-бальною (2-бальною), 100-бальною шкалами і шкалою ЄКТС. При формуванні критеріїв оцінювання навчальних досягнень для поточного та підсумкового контролю по кожному ОК ОНП, НПП у робочих програмах наводять схему нарахування балів та шкалу оцінювання за кожен вид виконаної роботи. Результати складання іспитів і заліків заносять в електронний журнал, екзаменаційну відомість, індивідуальний навчальний план здобувача, який також містить інформацію про виконання наукової складової ОНП.

Кожен аспірант двічі на рік звітує на кафедрі, де працює його науковий керівник, представляючи проміжний і підсумковий звіти. Підсумки такої атестації затверджуються на засіданні вченої ради інженерно-технологічного факультету.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів і критерії оцінювання відображається у відповідних положеннях, робочих навчальних програмах дисциплін (<http://surl.li/ogjjz>). Інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання повідомляють аспіранту на перших заняттях шляхом спілкування із викладачем. Форми контрольних заходів вказані на навчальній платформі LMS Moodle (<http://surl.li/gjadx>) у секціях відповідних ОК. На сайті оприлюднено також графік навчального процесу із зазначенням періодів екзаменаційних сесій (<http://surl.li/oikvo>), актуальний розклад навчальних занять та контрольних заходів завжди можна переглянути в АСУ ПДАУ (<http://surl.li/bifha>), отримати через чат-бот АСУ ПДАУ (<http://surl.li/ogsqd>), календар корпоративного аккаунту. Із результатами поточного та підсумкового контролю можна ознайомитися в електронному журналі у Кабінеті студента в АСУ ПДАУ (<http://surl.li/bifha>). Терміни звітування аспірантів про виконання індивідуального плану роботи затверджуються розпорядженням ректора університету. Інформація про термін і форму проведення відповідної атестації та критерії її оцінювання доводиться до відома аспіранта науковим керівником.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування затверджений у 2022 році передбачає публічний захист дисертації. Форма атестації здобувачів вищої освіти даної ОНП повністю відповідає вимогам Стандарту вищої освіти з підготовки докторів філософії (PhD) за спеціальністю 133 Галузеве машинобудування. Основні положення щодо процедури атестації аспірантів зазначені у «Положенні про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<http://surl.li/oikmq>) та «Положенні про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ» (<http://surl.li/bidfa>).

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії повинна бути самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання комплексної проблеми в царині галузевого машинобудування або на її межі з іншими спеціальностями, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення. Вона не повинна містити академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації, та має бути розміщена на сайті ПДАУ.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Проведення контрольних заходів в університеті регулюються спеціальними локальними нормативно-правовими документами, що знаходяться у прямому та необмеженому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти, зокрема:

«Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/beeca>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/cctzp>), «Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/keeziz>), «Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти» (<http://surl.li/keekf>), «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<http://surl.li/oikmq>), «Положенням про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради ПДАУ» (<http://surl.li/oikmq>), «Положенням про педагогічну практику здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ» (<http://surl.li/befab>). Форми контрольних заходів зазначені в ОНП, навчальному плані, силабусах дисциплін (<http://surl.li/ogjjz>), робочих програмах на платформі LMS Moodle, Кабінеті студента в АСУ ПДАУ (<http://surl.li/bifha>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних

процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів в університеті регулюється Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>). Процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів зазначені у Положенні про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>), процедури дотримання прав усіх учасників освітнього процесу – в Положенні про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ (<http://surl.li/befeg>).

Інформацію щодо порушень своїх прав учасники освітнього процесу можуть надавати через телефони довіри, фізичні та електронні скриньки довіри університету та інженерно-технологічного факультету.

На забезпечення об'єктивності екзаменаторів спрямоване й анкетування аспірантів, яке періодично здійснюється в університеті (<http://surl.li/ogliw>, <http://surl.li/ogljr>). Для координації і безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції в університеті призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/dapvw>).

Випадків конфлікту інтересів чи оскарження результатів контрольних заходів та звітів аспірантів на ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва не виникало.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в ПДАУ регулює «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>). Відповідно до нього повторне складання підсумкового контролю становить не більше 2 разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, що формується деканом факультету за участі кафедри, що відповідальна за реалізацію ОК. Оцінка повторного складання є остаточною. Перескладання екзамену або заліку для підвищення позитивної оцінки можливе 1 раз на підставі особистої заяви здобувача вищої освіти.

За період реалізації ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в ЗВО регулюється «Полож. про організацію осв. процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/beeca>), «Полож. про оцінювання результатів навчання здобувачів ВО в ПДАУ» (<http://surl.li/kpley>), «Полож. про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<http://surl.li/bejja>). Про процедуру проведення контр. заходів та можливість оскарження їх результатів НПП в усній формі інформує аспірантів на першому занятті з навчальної дисципліни та повторно – перед початком проведення контр. заходу. Якщо виникає ситуація, при якій потрібно визначити об'єктивність оцінювання, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для провед. екзамену, до якої можуть входити: зав. кафедри, члени групи забезп. ОНП, НПП відповідної каф., представники деканату, студ. Сенату та первинної профспілкової організації. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наст. роб. день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора. Процедури присудження та відмови у присудженні ступеня доктора філософії зазначені у «Полож. про порядок присудження ступеня доктора філософії та скасування рішень разової спец. вченої ради ПДАУ» (<http://surl.li/oikmq>). За період реалізації ОНП випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ПДАУ відображають Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/bekpj>), Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ПДАУ (<http://surl.li/ewnkg>), Положення про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ (<http://surl.li/ewnoa>), Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ (<http://surl.li/eodrt>), Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/cynin>), Положення про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАУ (<http://surl.li/bidov>), Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<http://surl.li/extnn>). Усі вказані документи у повнотекстовому форматі розміщені на офіційному сайті ПДАУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Для запобігання порушень академ. доброчесності в університеті використовується система «Unichек», використання якої можливе завдяки договору з ТОВ «Антиплагіат» (м. Київ) (<http://surl.li/comfr>). Сама процедура перевірки виконується відповідальною особою у бібліотеці ЗВО та регулюється рядом нормативно-правових локальних документів, а саме: «Порядком перевірки академ. текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<http://surl.li/extnn>), «Полож. про запобігання та виявлення академ. плагіату в ПДАУ» (<http://surl.li/cynin>), «Полож. про акад. доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАУ» (<http://surl.li/bidov>). Обов'язковий перевірку підлягають кваліф. роботи, дисертаційні роботи, рукописи статей, тез доповідей, науково-методичні роботи, монографії, звіти про НДР. Для перевірки наявності текстових запозичень у

звітах з пед. практики аспіранти самостійно обирають технологічне рішення такої перевірки. Дисертаційні роботи на здобуття ступеня доктора філософії перевіряються на плагіат на етапі подання роботи для обговор. на зас. каф., що реалізує ОНП та здійснює підготовку здобувача до захисту. Експертиза провод. не пізніше 1 місяця з дня надходж. заяви аспіранта щодо провед. фахового семінару на якому відбувається през-я результатів дисертації та її обговор. з наданням висновку про ступінь її наукової новизни, теоретичного та практичного застосування. Інформаційна підтримка академ. доброчесності висвітлена на сайті закладу вищої освіти у вкладці Академ. доброчесність (<http://surl.li/beknr>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Заклад вищої освіти використовує низку заходів із популяризації академічної доброчесності, наприклад, на рівні університету функціонує група сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctfsc>), основним завданням якої є формування культури академічної доброчесності, дотримання етики наукових досліджень і забезпечення внутрішньої системи якості вищої освіти.

Всі здобувачі за ОНП, наково-педагогічні працівники ознайомлюються та підписують Декларацію про академічну доброчесність (<http://surl.li/bidov>), наукові керівники ведуть постійну роботу щодо інформаційної грамотності та попередження плагіату.

Серед здобувачів проведено у рамках «Тижня доброчесності» заходи з популяризації академічної доброчесності (<http://surl.li/ogswk>, <http://surl.li/ogswr>, <http://surl.li/oikbl>). Інструментарій університету з популяризації принципів академічної доброчесності з кожним роком набирає все більшу кількість подій (<http://surl.li/comes>).

Також для аспірантів доступні вибіркові ОК «Академічна доброчесність та академічне письмо», «Методика та організація написання дисертації», які забезпечують формування уявлень про сутність і фундаментальні цінності академічної доброчесності, її нормативно-правове забезпечення та правила коректної роботи з джерелами інформації.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Види відповідальності за порушення академічної доброчесності зазначені у «Положенні про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<http://surl.li/cynin>) та «Положенні про академічну доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАУ» (<http://surl.li/bidov>). Процедура проведення перевірки академічних текстів через онлайн-систему Unicheck на наявність текстових запозичень з відкритих джерел в інтернеті встановлено «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у Полтавському державному аграрному університеті» (<http://surl.li/extnn>).

Для належної реакції на порушення її принципів в університеті створена Комісія з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/eodrt>), що безпосередньо розглядає заяви, що стосуються конфліктів щодо порушення академічної доброчесності, а також може отримувати та розглядати заяви стосовно рішень Комісії з академічної доброчесності факультету та сторонніх осіб. У разі виявлення фактів порушення аспірантом академічної доброчесності, наступні наслідки можуть мати місце: повторне проходження оцінювання або ОК, позбавлення академічної стипендії, відрахування із аспірантури, відмова у наданні висновку щодо результатів дисертаційної роботи та зняття дисертації з розгляду. Випадків порушення академічної доброчесності серед аспірантів ОНП, що акредитується, не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ЗВО функціонує «Полож. про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ» (<https://bit.ly/3DvpqHy>), доступного на офіц. сайті ЗВО. Це полож. розроблене із врахуванням Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», Кодексу законів про працю України. Цим документом визначено кваліф. вимоги до кандидатів на заміщення посад НПП, а сайт ПДАУ в обов'язковому порядку публікує оголошення про вакансії НПП (<http://surl.li/ccohz>). Кафедра, відповідальна за реалізацію ОНП, оцінює рівень профес. кандидатів на посади і надає рекомендації до подальшого конкурсного відбору кадровою комісією ПДАУ. Під час каф. обгов. аналізуються професійний та науковий рівень претендента, його відповідність ОНП, проведено відкрите заняття. Обов'язково конкурсною комісією беруться до розгляду результати анкетування «Викладач очима студентів» (<http://surl.li/oikoi>) та результати рейтингового оцінювання діяльності викладача (<http://surl.li/bcxke>). Усі викладачі, котрі забезпечують реалізацію ОНП у відповідності до Ліцензійних вимог, мають принаймні 4 досягнення з п.38 цих вимог (<http://surl.li/ruki>). Усі представники кадрового забезпечення володіють науковим ступенем та вченим званням. Ці викладачі регулярно підвищують як педагогічну майстерність так і науково-професійний рівень, чим забезпечується кваліфікована підготовка здобувачів (табл. 2 додатків). Наприклад до виконання ОК ОНП залучено 3 доктора технічних наук: проф. Ветохін (ОК5), проф. Шейченко (ОК6), проф. Харченко (ОК 7), проф. Горик (ОК8).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці долучаються до орг-ї освітн. процесу через визначення змісту ОК при форм-ні РПНД (<http://surl.li/bcwyi>), орієнтованих на практ. аспекти спец. та інновац. форми навчання, передачі практ. досвіду в сфері галузевого маш/буд під час спільних наук. та наук.-мет. заходів, надають практ. інф. та базу для наук. досл.

(<http://surl.li/oiljw>). Заключення угод з роботодавцями передб. їх участь у вдоск. ОНП, провед. лекц., наук.-практ. сем. (<http://surl.li/shbvt>), конф., екск. на вир-во (<http://surl.li/spvfo>). Роботодавці до освіт. проц. долучалися через: провед. наук.-практ. конф. (<http://surl.li/spvnx>); участь у розроб. ОНП, їх реценз. (<http://surl.li/spvte>). Стейк-р завод «Лубнимаш» вдоск. лаб. базу ОНП шляхом оновл. лаб-ї машин та засобів механізації с/г виробництва (<http://surl.li/oilem>). Творча співпраця з Полт. філією ТОВ «Полетехніка» сприяє підготовці дис-ї Скоряк Ю.Б. (<http://surl.li/oilhp>). ТОВ «Агрістар» має угоду з ПДАУ, яка передб. провед. практик на підпр. та всебічне сприяння поліпш. лаб. бази, яку вик. на ОНП. Роботодавці проходять опит. щодо реал-ї ОНП, де оцінюють якість, зміст і структуру ОНП, відп-ть рівня підг. з.в.о. сучасним вимогам ринку праці (<http://surl.li/oilli>). Згідно договору від 28.08.2021 №18, укладеним ЗВО та ТОВ «УПРБУДСПЕЦМОНТАЖ», з.в.о. Тетяна Рижкова, Ігор Негребецький та Наталія Прілепо виконали наук.-досл. роботи «Удоск. техн. дробоструминного очищення внутр. поверхонь корпусних виробів» в ході якої було розр-но методику виз-ня рац. технол. режимів процесу очищення зазначених виробів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіонали-практики та експерти галузі в якості зовнішніх сумісників безпосередньо залучаються до проведення аудиторних лекцій та практичних занять, зокрема директором ВСП «Ладизьський фаховий коледж Вінницького національного аграрного університету» Цурканом О.В. реалізується ОК «Інноваційні тенденції світового с/г машинобудування». Дідур В.В., доцент кафедри агроінженерії Уманського НУС викладає ОК «Методологія та організація наукових досліджень». Представники компанії HORSCH в стінах ПДАУ провели пілотний запуск стенду висівної дозуючої секції HORSCH Maestro CV/CX, в якому взяли участь представники адміністрації та аспіранти Прілепо Н.В. та Скоряк Ю.Б. (<http://surl.li/jonsc>). Проводиться організація семінарів, практичних занять з провідними виробничниками та науковцями підприємств машинобудівного профілю, що мають практичний досвід застосування новітніх технологій (<http://surl.li/spwhv>, <http://surl.li/spwju>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Згідно «Положення про підвищення кваліфікації НПП у ПДАУ» (<http://surl.li/kufdo>) Відділом із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку (<http://surl.li/bcxjb>) укладено договори про співробітництво між ЗВО та НУБіП, УМО, ПНПУ ім. В.Г. Короленка, ГО «МФНО». ПДАУ сприяє проходженню стажування, надаючи відрядження із збереженням заробітної плати; організації підв. кваліф. в інших організаціях; підтримує пров. конференцій та ін. заходів; стимулює публікації у виданнях, що індекс. в WoS і Scopus. Інформація про підв. кваліф. НПП розміщена на веб-сторінках викладачів кафедри (<http://surl.li/ogsep>). Детальна інформація про стажування та підвищення кваліфікації членів групи забезпечення освітнього процесу за даною ОП наведена у табл. 2 додатків. Рейтингова оцінка роботи викладачів 2018-2022 рр. (<http://surl.li/bcxke>) та анкетування аспірантів (<http://surl.li/kevqt>) використ. для моніторингу рівня професіоналізму викладачів. НПП кафедри механічної та електричної інженерії мають необхідний обсяг стажування, беруть участь у семінарах, вебінарах, практикумах та пройшли підвищення кваліфікації в наступних установах: Люблінський університет технологій; Університет Ка'Фоскарі; Національний університет біоресурсів і природокористування України.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

У ПДАУ створена та функціонує система заохочення НПП для стимуляції та розвитку викладацької майстерності на підставі «Статуту ПДАУ», «Правил внутрішнього трудового розпорядку», «Колективний договір», «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ», «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ» (офіційний сайт ПДАУ, вкладка «Публічна інформація») (<https://bit.ly/3O7J5d6>, <https://bit.ly/475gNAQ>). Налагоджена система нематеріального стимулювання: оголошення подяки; нагородження грамотою; нагородження цінним подарунком; клопотання щодо відзнаки на міському, обласному, галузевому рівнях. Для НПП існує опція преміювання за опублікування матеріалів у виданнях, індексованих НМБД Scopus та WoS. Стимулюється розвиток майстерності та підвищення кваліфікації через рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ (<http://surl.li/bcxke>), за результатами якого НПП, що зайняли найвищі місця в рейтингу, отримують грамоти.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансове забезпечення ОНП сформоване за рахунок бюджету держави та господарської діяльності ЗВО (<https://www.pdau.edu.ua/content/koshtorys>).

Фінансові та матеріально-технічні ресурси ПДАУ для здійснення ОНП є достатніми, що підтверджують опитування

здобувачів (<http://surl.li/oglmui>). ПДАУ має необхідну матеріально-технічну, навчальні бази для того, щоб досягти цілей та ПРН ОНП (<https://bit.ly/46ZkWOi>), а саме: навчальні корпуси (4) із лабораторіями та аудиторіями, корпус дозвілля, комп'ютерні класи (28), гуртожитків (5), буфет, їдальні (2), спортивний зал, спортивні майданчики. ПДАУ оснащений найпростішими укриттями для безпеки учасників освітнього процесу. Специфіці підготовки за ОНП відповідає бібліотека ПДАУ (<https://bit.ly/3pYqJTT>), яка забезпечена академічними ресурсами належним чином. Для аспірантів надано безперешкодний інституційний доступ до реферативних баз даних Scopus та WoS (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukometrychni-bazy>), репозитарій ПДАУ містить наукові, навчальні та методичні напрацювання НПП ПДАУ у цифровому вигляді для використання здобувачами (<https://dSPACE.pdau.edu.ua/home>), ті ж ресурси представлені на більш інтерактивній платформі Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>). Усі навчальні корпуси ПДАУ мають з'єднання з Internet, здобувачам доступні понад 50 точок виходу Free WiFi. Окрім того, ефективність управління освітнім процесом суттєво покращує університетська система автоматизованого управління АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ПДАУ дозволяє задовольнити інтереси здобувачів вищої освіти, у тому числі й тих, що навчаються за ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва. Доступ аспірантів до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів університету є безкоштовним. В ПДАУ функціонує Рада молодих вчених (<http://surl.li/betbz>), створена з метою захисту прав та інтересів молодих вчених, що навчаються або працюють в університеті. Існує й окремий орган студентського самоврядування, що забезпечує реалізацію права аспірантів на участь в управлінні освітнім процесом - Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ (<http://surl.li/betal>). Університет (<http://surl.li/ogliw>) та кафедра механічної та електричної інженерії (<http://surl.li/ogljr>) регулярно проводяться анкетування здобувачів для визначення їх потреб та вивчення інтересів, існують фізичні та електронні скриньки довіри різних рівнів (<http://surl.li/fmrbf>, <http://surl.li/cwvny>), є можливість, за необхідності, звернутися до уповноваженої з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/nrtvd>) й профспілкової організації (<http://surl.li/ognhe>). Реалізації планів аспірантів у рамках програм академічної мобільності та стажувань у зарубіжних ЗВО допомагає відділ міжнародних зв'язків (<http://surl.li/bdcfn>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Заклад вищої освіти забезпечує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Санітарно-технічний стан будівель і споруд, відображений в Санітарному паспорті та Висновку головного управління держпраці у Полтавській області, відповідає встановленим вимогам. Найпростіші укриття в університеті оснащені відповідно до Рекомендацій ДСНС, вони мають, у тому числі, й приміщеннями для проведення навчальних занять з окремою мережею Wi-Fi. На території університету розміщений Пункт невідомості (<http://surl.li/ognpf>). Вогнегасники, плани евакуації розміщені на кожному поверсі навчальних корпусів, а також об'єктів інфраструктури. Регулярний контроль за дотриманням всіх вимог системи управління охороною праці здійснює Служба охорони праці (<http://surl.li/ognte>). У гуртожитку №4 функціонує медичний пункт. До послуг та для різнопланової підтримки здобувачів освіти працюють Психологічна служба із практичними та соціальними педагогами (<http://surl.li/nofwb>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bejjm>), Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ (<http://surl.li/betal>), студентська рада гуртожитків (<http://surl.li/ogohq>). Під час реалізації ОНП порушень правил охорони праці або відповідних скарг не зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка аспірантів здійснюється підрозділом аспірантури і докторантури (<http://surl.li/ogiti>) відповідно до Положення про аспірантуру і докторантуру Навчально-наукового центру забезпечення освітньої діяльності та якості освіти ПДАУ (<http://surl.li/ogrta>), Положення про підготовку здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>), Положення про раду здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/bgsfu>) та інших документів. Додаткова підтримка постійно здійснюється кафедрою механічної та електричної інженерії, деканатом, особисто гарантом ОНП Харченком С. О. та деканом інженерно-технологічного факультету Біловод О. І. Навчання на ОНП ведеться за принципами студентоцентризму, академічної доброчесності, загальної відкритості гаранта та членів групи забезпечення освітньої програми, окрім того, аспіранти долучаються до гостьових лекцій, зустрічей, екскурсій, беруть участь у наукових заходах та проєктах різних рівнів та неформальній освіті (<http://surl.li/ohdht>, <http://surl.li/ogsuh>, <http://surl.li/ogsuj>, <http://surl.li/hihny>, <http://surl.li/jmros>, <http://surl.li/ogsuz>, <http://surl.li/gxpub>, <http://surl.li/ogswk>, <http://surl.li/ogswr>, <http://surl.li/ogxsn>, <http://surl.li/ogxsu>, <http://surl.li/ogxsy>). В університеті існує низка підрозділів для забезпечення інформаційної, консультативної та соціальної підтримки аспірантів, зокрема, Рада молодих вчених (<http://surl.li/betbz>), Рада здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ (<http://surl.li/betal>) та ін. Працюють Психологічна служба (<http://surl.li/nofwb>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bejjm>), у гуртожитку №4 функціонує дитяча кімната (<http://surl.li/ogruy>). У освітньому процесі використовуються різноманітні канали дистанційного електронного зв'язку (Telegram, Viber, WhatsApp), що дозволяє науковим керівникам і викладачам підтримувати постійний контакт з аспірантами. Інформаційна та організаційна підтримка здобувачів забезпечується повноцінним матеріально-технічним і

навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, в тому числі, електронним, що відбувається через систематичне оновлення інформації на офіційному сайті ПДАУ, включаючи сторінку кафедри (<http://surl.li/ogsep>), Facebook (<http://surl.li/ogsfz>), АСУ ПДАУ (<http://surl.li/bifha>), чат-бот АСУ ПДАУ (<http://surl.li/ogsqd>), платформи LMS Moodle (<http://surl.li/gjadx>) та Google Meet, корпоративну електронну пошту. Здобувачі наукового ступеня безкоштовно користуються широким списком послуг бібліотеки (<http://surl.li/dbixj>), в тому числі електронними ресурсами, мають доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, ScienceDirect, тощо.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. Це передбачено, зокрема, Статутом університету (<http://surl.li/ccvdz>), Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>) та Стратегією розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ (<http://surl.li/mlwpw>). Згідно цих документів, Університет забезпечує доступність і якість освітніх послуг, враховуючи можливості й потреби кожного учасника освітнього процесу, шляхом створення інклюзивного освітнього середовища на рівні фізичного, освітнього (діяльнісного), соціального простору та гнучкого часового виміру. Забезпечення інклюзивності освітнього простору реалізується за рахунок навчальних аудиторій та інфраструктурних об'єктів на перших поверхах з широкими дверима та проходами, кнопкою виклику чергового, пандусами, контрастними смугами, спеціальними вбиральнями, застосуванням дистанційних технологій навчання, безкоштовним користуванням усіма ресурсами закладу вищої освіти (<http://surl.li/bevsu>). За потреби, для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в університеті можливий навчально-організаційний, психолого-педагогічний та соціальний супровід. Для аспірантів, які мають дітей, на території університету доступна дитяча кімната (<http://surl.li/ogruy>). Серед здобувачів вищої освіти ОНП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Основні механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті регламентуються в рамках чинного законодавства, Статуту ПДАУ (<http://surl.li/ccvdz>), Колективного договору (<http://surl.li/bcxjp>), Полож. про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/cynin>), Полож. про академ. доброчесність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії, доктора наук ПДАУ (<http://surl.li/bidov>), Полож. про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>), Полож. щодо протидії булінгу (цькування) у ПДАУ (<http://surl.li/befdy>), Полож. про омбудсмена учасників освіт. процесу ПДАУ (<http://surl.li/befeg>). Омбудсмен надає консультації та проводить роз'яснювальну роботу стосовно прав та законних інтересів всіх учасників освіт. процесу, здійснює попередній розгляд скарг, є представником законних інтересів з.в.о. в органах студ. самоврядування. Інф. щодо порушень прав здобувачів, недоліків у роботі структурних підрозділів або свої побажання учасники освітнього процесу можуть надавати через тел. довіри, фізичні та електронні скриньки довіри ЗВО та інженерно-технологічного факультету. До вирішення конфліктних ситуацій може долучатися Рада здобувачів ВО ступеня доктора філософії (рада аспірантів) ПДАУ (<http://surl.li/betal>), Психологічна служба (<http://surl.li/nofwb>) та профспілкова організація (<http://surl.li/ognhe>). Інтереси та права з.в.о. щодо удосконалення та підвищення якості освіт. процесу, сприяння забезпеченню інф., правової, психологічної, юридичної та іншої допомоги регулюються Полож. про студентське самоврядування ПДАУ (<http://surl.li/cdoib>), Полож. про раду з.в.о. ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/bgsfu>). Активним інструментом визначення можливих напружень є регулярні періодичні опитування, що визначають якість навчання за ОНП, загальну задоволеність з.в.о. середовищем, підходами до викладання, матеріальним та методичним забезпеченням, порядком контрольних заходів, тощо (<http://surl.li/ogliw>, <http://surl.li/ogljr>).

Окремим розділом на сайті університету висвітлено систему законодавчих актів України та внутрішніх регламентів антикорупційного характеру (<http://surl.li/darvw>). Для координації і безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в університеті. Пунктом 3.2 Полож. про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>) зазначена процедура вирішення конфліктних ситуацій між керівником та здобувачем ступеня доктора філософії. Вона передбачає написання письмового звернення, результатом якого є створення відповідної тимчасової комісії. У п. 4.23 Полож. про підготовку з.в.о. ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>) визначена можливість зміни наук. керівника аспіранта. Випадків виникнення конфліктних ситуацій щодо сексуальних домагань, дискримінації або корупції під час реалізації ОНП, що акредитується не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

ПДАУ врегульовує процес розроблення, затвердження, моніторингу і періодичного перегляду ОНП на підставі:

«Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ», «Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bit.ly/44uatIV>). ОНП розміщується на офіційному сайті ПДАУ (<http://surl.li/ogifg>), запроваджено прозорий механізм її формування, моніторингу, а також удосконалення, що забезпечує внутрішню якість освіти у ЗВО.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОНП може ініціювати керівництво ПДАУ та/або ініціативна група НПП кафедри, органи студентського самоврядування або у випадку зміни стратегії розвитку ПДАУ з урахуванням внесених роботодавцями і з.в.о. пропозицій. Перегляд ОНП відбувається з метою забезпечення її якості не рідше 1 разу на рік. Проекти ОНП на 2024 р. розроблялися робочою групою у складі НПП, представників роботодавців та аспірантів. Перегляд ОНП проводиться відповідно до: «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bit.ly/44uatIV>). Кафедра, яка забезпечує реалізацію ОНП, схвалює її зміст, враховуючи пропозиції роботодавців, з.в.о. рада з якості ВО спеціальності погоджує проект ОНП, враховуючи його відповідність нормативним вимогам. Після цього проект ОНП розміщують на офіційному сайті ПДАУ для обговорення усіма зацікавленими сторонами (<http://surl.li/nqxxm>) яке триває протягом 1 місяця. Після обговорення робоча група з розробки ОНП узагальнює та аналізує надані стейкхолдерами пропозиції та може внести зміни до відповідних проектів ОНП. Остаточний варіант ОНП розглядається на засіданні кафедри, схвалюється радою з якості ВО спеціальності «Галузеве машинобудування», вченою радою інженерно-технологічного факультету та затверджується вченою радою ПДАУ і вводиться в дію наказом ректора. ОНП під набір 2023 р. знаходилася на громадському обговоренні у період з 11.11.2022 р. (<http://surl.li/dzhxs>). Перегляд та оновлення змісту ОНП здійснювався із дотриманням нормативних вимог і був націлений на удосконалення її змісту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти залучаються до процесу перегляду ОНП під час: періодичного анкетування; обговорень на засіданнях кафедри; зустрічей з науковими керівниками та узгодження з ними вимог до підготовки аспірантів; створення умов для проходження педагогічної практики в ПДАУ. З.в.о. Прілепо Наталія є членкинею робочої групи з розроблення ОНП. On-line анкетування може ініціювати відділ моніторингу та забезпечення якості освіти, навчальний відділ, ННЦ інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих, психологічна служба тощо. Процедура проведення опитування регламентована Порядком ПДАУ (<http://surl.li/oplhe>). Відгуки аспірантів з питань якості навчання та задоволеності освітніми послугами; щодо сильних та слабких сторін ОНП; системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання узагальнюються і беруться до уваги при оновленні ОНП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники студ. самоврядування є залученими до процесу оновлення ОНП на ключових етапах її затвердження відповідно до «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/cctzp>). Положенням про раду з.в.о. ступеня доктора філософії ПДАУ (<http://surl.li/bgsfu>) згідно п. 4.11 членам ради надано право представляти інтереси аспірантів на вченій раді інженерно-технологічного факультету та ПДАУ, де вони можуть обговорити і вирішити питання поліпшення освітнього процесу і, зокрема, ОНП. Члени Ради аспірантів залучаються до організації процесу анкетування з.в.о. третього освітнього рівня щодо змісту, якості викладання та методичного забезпечення ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва». Представником від інженерно-технологічного факультету в раді аспірантів ПДАУ є Наталія Прілепо (<http://surl.li/betal>). Крім цього, у ПДАУ створена Рада молодих вчених, метою діяльності якої є захист їх прав та інтересів (<http://surl.li/betbz>). У своїй діяльності вона керується Положенням про Раду молодих вчених (<http://surl.li/bhdpm>), згідно п. 2.1 якого молоді вчені можуть брати участь в обговоренні питань щодо удосконалення освітнього процесу. Інформація, яка надходить від аспірантів, аналізується та обговорюється групою забезпечення ОНП спільно з аспірантами на робочих зустрічах, на засіданнях кафедри, раді з якості ВО спеціальності «Галузеве машинобудування», вченій раді інженерно-технологічного факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці долучені до процесу періодичного перегляду змісту ОНП на регулярній основі. Відбувається згадана процедура за рахунок: участі їх у складі робочих груп із розробки ОНП; участі у роботі засідань кафедри, відповідальної за реалізацію ОНП; роботодавці надають рецензії на проекти ОНП – Олександр Харченко, директор ТОВ «БУРАТ» надав свою рецензію (<http://surl.li/oiukc>), Олег Цуркан, директор ВСП «Ладизький фаховий коледж ВНАУ» (<http://surl.li/oiukn>); участі у роб. зустрічах із представниками інженерно-технологічного факультету. Під

час цього вони діляться власним баченням подальшого удосконалення ОНП згідно із актуальними вимогами до фахівців, а також стану ринку праці. Так Олександр Харченко рекомендував приділити увагу збільшенню гостьових лекцій від галузевих фахівців та передбачити у програмі більше виїзних занять фахових ОК. Крім того, роботодавці сприяють належній практич. підготовці з.в.о. (бази практик), беруть участь у формуванні тематики кваліф. робіт. Також вони беруть участь у наукових заходах та освіт. процесі – конференції різних рівнів, гостьові лекції, ауд. заняття тощо. Роб. групою із розробки ОНП обговорюються пропозиції роботодавців стосовно її подальшого розвитку та враховуються під час її оновлення. Існує процедура урах. інтересів роботодавців із використанням онлайн опитування на оф. сайті ПДАУ (<http://surl.li/ogliw>).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

У ПДАУ створено відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/bfcoz>), який опікується питанням сприяння адаптації на ринку праці випускників усіх програм підготовки в ЗВО. Відповідно до положення про відділ (<http://surl.li/oiunt>) ним здійснюється діяльність по сприянню працевлаштуванню студентів і випускників ПДАУ, проводиться моніторинг працевлаштування на підприємствах, в установах, організаціях випускників програм підготовки ПДАУ, надається допомога замовникам у професійному доборі необхідних їм фахівців, а також ведеться облік і звітність з питань працевлаштування. Для неперервного моніторингу кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників, ПДАУ здійснює анкетування випускників (<http://surl.li/cwyek>). Пропозиції випускників, що надходять за результатами проведення заходів ПДАУ різного спрямування, беруться до уваги під час розробки та перегляду ОНП кафедрою, яка відповідальна за її реалізацію. Засоби анкетування, зустрічі із випускниками та роботодавцями є дієвим механізмом моніторингу ситуації на ринку праці. За даною ОНП на разі відсутні випускники, на момент складання відомості триває останній рік підготовки перших вступників програми.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході реалізації ОНП та її моніторингу системою внутрішнього забезпечення якості було проведено: анкетування роботодавців; здобувачів; викладачів ОНП; аналіз ресурсів забезпечення освітнього процесу; аналіз професійної та наукової активності членів кадрового забезпечення освітнього процесу ОНП. З огляду на це було рекомендовано: активніше висвітлювати наукові здобутки у виданнях, індексованих у НМБД Scopus, WoS; активніше долучатися до міжнародних грантових проєктів та програм академічної мобільності; продовжувати роботу над оновленням змісту ОК у відповідності до сучасного стану розвитку науки, техніки, технологій, а також інтересів здобувачів на підставі опитувань щодо якості наданих послуг; інтенсивніше наповнювати електронними матеріалами навчально-методичного характеру платформу дистанційного навчання Moodle. Для поліпшення інтернаціоналізації наукових досліджень здобувачів, кафедрою було прийняте рішення долучати наукові проєкти здобувачів за ОНП до програми Twinning з партнерськими університетами за кордоном та призначено відповідального представника факультету за цей напрямок роботи (<http://surl.li/oiuyu>). З досвіду попередніх років існування ОНП зроблено висновок, що досягти покращення міжнародної наукової діяльності та трансферу інноваційних технологій неможливо без дослідження адміністративної політики та академічної культури університетів інших країн, а також відвідин конференцій з тематики їхніх академічних галузей. Тому ПДАУ залучає представників академічної спільноти кафедри, відповідальної за реалізацію ОНП до Програми обмінів для українських викладачів "BridgeUSA" (<http://surl.li/oivcm>) В Університеті проводиться щорічний моніторинг професійної активності НПП; рівня задоволення з.в.о. даною ОНП.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» є первинною, зауваження та пропозиції за результатами зовнішнього забезпечення якості вищої освіти за цією ОНП відсутні. В університеті протягом 2023 року було проведено акредитацію за рівнем «магістр». Проведено аналіз експертного висновку за ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» і, відповідно, на ОНП популяризуються доступні форми неформальної освіти серед здобувачів (<http://surl.li/srtye>, <http://surl.li/sruco>).

На основі зовнішнього зворотного зв'язку отриманого у описаний вище спосіб за час існування програми продовжено подальше її вдосконалення та впровадження інноваційних технологій у навчальний процес, відбулося оновлення матеріально-технічної бази (наприклад, <http://surl.li/jonse>), відбувається розширення тематики наукової діяльності кафедри, збільшилася кількість з.в.о., залучених до наукової роботи та публікативної активності, розширився предметний спектр тематик дисертаційних досліджень з обов'язковим збереженням їх прикладного характеру. Розширюється географія співпраці з організаціями та установами (<https://bit.ly/3XUR2qe>).

Продовжується практика залучення до складу робочої групи із розробки ОНП здобувачів та представників роботодавців. Під час перегляду ОНП враховуються пропозиції, викладені у відгуках стейкхолдерів, або надіслані за результатами громадського обговорення проєкту ОНП. Підтримується практика онлайн опитувань: учасників освітнього процесу, випускників, роботодавців. У робочих програмах навчальних дисциплін ОНП оновлюється перелік рекомендованих джерел інформації із використанням публікацій НПП. Продовжується підвищення публікативної активності членів групи забезпечення освітнього процесу ОНП, нарощуються темпи міжнародного співробітництва (<http://surl.li/srubl>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Аспіранти впливають на процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, делегуючи своїх представників у колегіальні органи; надають рекомендації щодо покращення змісту ОНП; беруть участь у перегляді ОНП, опитуваннях. Вчена рада інженерно-технологічного факультету та деканат відповідають за провадження і реалізацію заходів внутрішнього забезпечення якості; організовують і контролюють освітній процес, проводять моніторинг ОНП щодо її відповідності тенденціям розвитку галузі.

Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<http://surl.li/srufk>) визначає принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти; контролює якість надання освітніх послуг; розробляє рекомендації щодо покращення освітньої діяльності. Рада з якості ВО ПДАУ (<http://surl.li/gjlaz>)

розробляє і надає пропозиції щодо політики, критеріїв та системи оцінювання якості вищої освіти, розробляє процедури її забезпечення та моніторингу, формує культуру якості в ПДАУ, здійснює моніторинг якості та експертизу ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва», надає рекомендацій вченій раді університету щодо їх затвердження (<http://surl.li/bhied>).

Вчена рада ПДАУ формує політику якості вищої освіти та освітньої діяльності, затверджує і вводить в дію локальні нормативні акти щодо забезпечення якості вищої освіти, здійснює контроль процедур і заходів щодо виконання вимог якості вищої освіти та освітньої діяльності в ПДАУ (<http://surl.li/bidmj>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ПДАУ щодо проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на підставі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (п. 3) <http://surl.li/cctzp>. Розподіл відповідальності: 1 рівень – повноваження з.в.о. щодо змісту ОНП; 2 рівень (кафедральний) – ініціювання формування і безпосередня реалізація ОНП; 3 рівень – факультет (декан, вчена рада факультету, рада з якості ВО спеціальності) – формування системи внутрішнього забезпечення якості ІТФ; 4 рівень – відділ моніторингу та забезпечення якості освіти інші структурні підрозділи, відповідальні за ВСЗЯО, рада з якості ВО Університету, самоврядні організації з.в.о. – розроблення правил і процедур забезпечення якості освіти та її моніторингу, контроль якості освіти; 5 рівень (ректор, вчена рада Університету, Наглядова рада) – формування політики забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті.

Окрема відповідальність покладається на зовнішніх стейкхолдерів, які, зокрема, входять до складу Наглядової ради і здатні впливати на систему внутрішнього забезпечення якості освіти практично на усіх рівнях: розвиток матеріально-технічної бази і наукової інфраструктури; моніторинг освітньої і наукової діяльності; розгляд і затвердження проектних документів; формування тематики наукових досліджень у відповідності з пріоритетними напрямками розвитку науки тощо.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО має низку нормативних документів, що регулюють права й обов. усіх учасників освіт. процесу. Всі вони у відкритому доступі на офіц. сайті ЗВО (<http://surl.li/befda>, <http://surl.li/cdonl>). Основні принципи і особ-ті провадження освіт. діяльності відображені у Статуті ПДАУ (<http://surl.li/ccvdz>), Колективному договорі (<http://surl.li/bcxjp>), Полож. про орг-ю освіт. процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>), Полож. про забезпечення права на вибір з.в.о. навчальних дисциплін в ПДАУ (<http://surl.li/beajh>), Полож. про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ (<http://surl.li/kpley>), Полож. про академ. мобільність учасників освітн. процесу ПДАУ (<http://surl.li/kdzt1>), Полож. про систему внутр. забезп. якості ВО в ПДАУ (<http://surl.li/cctzp>), тощо. Окремими документами регламентовано забезп. прав учасників освітнього процесу й порядок вирішення конфліктних ситуацій - Кодекс про етику викладача та з.в.о. ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>), Полож. про запобігання та виявлення академ. плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/cynin>), Полож. про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>), Полож. щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ (<http://surl.li/befdy>), Полож. про омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ (<http://surl.li/befeg>).

Права та обов'язки учасників освітнього процесу освітньо-наук. рівня ВО регламентовані Полож. про підготовку з.в.о. ступеня доктора філософії та доктора наук в ПДАУ (<http://surl.li/bidfa>) та іншими документами, розміщеними на вкладці аспірантури та докторантури (<http://surl.li/ogiti>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Проекти освітніх програм всіх рівнів розміщені на офіційному сайті університету на вкладці «Проекти ОП для обговорення» (<http://surl.li/gilia>). Проект ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва міститься за покликанням <http://surl.li/ogiox> (вкладка «Освіта – Проекти ОП для обговорення – Проекти освітніх програм для обговорення на 2024 рік – Проект ОПП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва (третього (освітньо-наукового) рівня»).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Загальна інформація про ОНП Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва, включаючи її цілі, результати навчання й освітні компоненти, а також їх силибуси, висвітлена на офіційному сайті закладу вищої освіти у прямому та необмеженому доступі (<http://surl.li/ogjjz>).

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

ОК ОНП (<http://surl.li/ogjjz>) спрямовані на забезпечення наукових інтересів з. в. о., а саме: формування наукового світогляду і поглиблення теоретичних знань здійснюється на основі вивчення дисциплін «Філософія науки»; опанування інформаційними методами і презентації результатів дослідження англійською мовою – «Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності» та «Англійська мова академічного спрямування»; основи наукової методології та практичні навички НПП – «Методологія та організація наукових досліджень», «Інноваційна педагогічна діяльність», «Педагогічна практика»; «Інноваційні тенденції світового машинобудування» формує у здобувачів уявлення про розвиток технологій сільськогосподарського машинобудування у світі та Україні, енергозберігаючі технології; «Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій», «Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва» забезпечують оволодіння здобувачами сучасним математичним апаратом для прикладних інженерних задач та сприяє формуванню наукового світогляду. Забезпечення наукових інтересів аспірантів гарантується також відповідністю змісту вибіркового дисциплінарного тематичного дослідження. До прикладу вибіркового компонента «Методика лабораторно-польових випробувань машин» відповідає тематиці та забезпечує якісне виконання експериментальних частин дисертаційних робіт аспірантів Олександра Проценка та Владислава Заславця.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП забезпечує підготовку з.в.о. до дослідницької діяльності, оскільки спирається на Постанову КМУ від 23.03.2016 №261 «Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах), п. 27 якої передбачає, що ОНП аспірантури ЗВО має включати не менше 4 складових відповідно до Національної рамки кваліфікацій. На підставі ОНП формується індивідуальний план аспіранта, який обов'язково включає дисципліни вибору (<http://surl.li/bealf>) (не менше 25% від загального обсягу). Підготовка до дослідницької діяльності формується за рахунок набуття знань зі спеціальності «Галузеве машинобудування»: «Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій», «Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва», «Інноваційні тенденції світового машинобудування»; загальнонаукові (філософські) компетентності – «Філософія науки», «Інноваційна педагогічна діяльність», «Педагогічна практика»; навички дослідника – «Методологія та організація наукових досліджень», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях»; мовні компетентності – «Англійська мова академічного спрямування».

Здобувачі вищої освіти впливають на формування змісту ОНП, зокрема шляхом висловлювання власних уподобань щодо переліку дисциплін вибору (<http://surl.li/sruuz>).

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

Педагогічна практика на ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» є етапом практичної підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності. Зміст ОНП забезпечує повноцінну підготовку з.в.о. до викладацької діяльності за спеціальністю, оскільки включає такі ОК, як ОК 3 «Інноваційна педагогічна діяльність», ОК 1 «Англійська мова академічного спрямування», ОК 9 «Педагогічна практика» загальним обсягом 13 кредитів ЄКТС. ОК з переліку міжфакультетських вибіркового дисциплінарного також включають дисципліни, спрямовані на якісну підготовку аспірантів до викладацької діяльності: «Педагогічний дизайн електронного навчального контенту», «Правове регулювання освітньої та наукової діяльності в Україні», «Грантова діяльність на національному та міжнародному рівнях (викладається англійською мовою)» (<http://surl.li/ssrmj>).

Найбільш вагома підготовка до викладацької діяльності здійснюється через педагогічну практику, організація та зміст якої регулюються Програмою педагогічної практики (<http://surl.li/ogjjz>).

У процесі педагогічної практики аспіранти оволодівають аспектами організації та реалізації освітнього процесу; особливостями навчально-методичної роботи; умінням структуровано інтегрувати наукове знання у навчальний матеріал дисципліни.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Відповідність тем наук. досл. аспірантів напрямом досл. наук. кер. забез-ся на етапі вступу до асп., коли вступник ознайомлюється з потенц. наук. кер-ми та їх наук. інтересами (<http://surl.li/ssrvb>), так і на етапі співбесіди з передбачуваним наук. кер. та під час погодження тем на засіданні каф. Вибір теми досл. з.в.о. та призн. йому наук.

кер. відб-ся за участі зацік-х сторін і з урахуванням наявності публ. у кер. за тематикою, дотичною до теми досл. з.в.о. Закріплення тем досл. з.в.о. узгоджується з публ-ми кер., що демонструє співпадіння його наукових інтересів з інтересами з.в.о. Під час виконання досл. кер. може виступати співавтором публ-й з.в.о., зокрема надаючи метод. допомогу. Публ. з.в.о. і кер. мають стосуватися однієї тематики, належати до відп. галузі знань та відобр. різні аспекти предметного поля досл., що відображено у звіті здобувача. Теми дис. Негребецького І.С. («Вдоск. ґрунтообробних знарядь з газодинамічною інтерпретацією процесу з метою підв. технол. ефективності») та Рижкової Т.Ю. («Вдоск. параметрів роб. органів для вн. рядного розпуш. ґрунту з метою зниж. технол. витрат») відп. сфері наук. д-ті їх наук. кер. проф. Ветохіна В.І., що підтверд. темат. його публ. у реценз. наук. виданнях, що індекс-я у НМБД (<http://surl.li/ssrwo>, <http://surl.li/ssrwx>). Тема дис. Михайліченка В.В. «Удоск. технол. ремонту виробів маш/буд вібрац. пласт. деформуванням» відп. сфері наук. інтересів його кер. Дудника В.В., що підтверд. його наук. публ-ми (<http://surl.li/ssrym>, <http://surl.li/ssryp>, <http://surl.li/ssryt>).

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

ПДАУ створює належні умови для проведення наукових досліджень та апробації їх результатів. З.в.о. мають змогу ознайомитися з планом проведення наук.-техн. заходів на сайті університету (<http://surl.li/ofvii>) та обрати потрібні конференції. За необхідності окремі дослідження проводяться з використанням обладнання лабораторії машин та засобів механізації сільськогосподарського виробництва (<http://surl.li/oilem>, <http://surl.li/sssd0>). Для апробації результатів наукових досліджень аспірантів надаються наступні можливості: щоквартально видається випуск наукового журналу "Scientific Progress & Innovations" (<http://surl.li/sssf>). Щорічно кафедрою механічної та електричної інженерії проводиться Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція «Проблеми та перспективи розвитку сільськогосподарського машинобудування». Університет бере участь у проєкті Twinning в рамках якого можливе спільне проведення досліджень з фахівцями з університету Лестера (<http://surl.li/oiiuy>), для координації спільних наукових проєктів до робочої групи по співпраці університетів був уведений представник кафедри механічної та електричної інженерії. Університетом підписано понад 30 угод про співпрацю з підприємствами регіону, в рамках яких можливе упровадження результатів наукових досліджень, та спільна експериментальна робота (<http://surl.li/oiljw>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

ПДАУ забезпечує можливість долучення з.в.о. до міжнародної академічної спільноти на підставі Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/kdzt1>) і Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/keekf>). Одним із інструментів долучення здобувачів університету до міжнародної академічної спільноти є спільні публікації з науковими керівниками в наукових виданнях України та іноземних, які індексуються у міжнародних науко-метричних базах: Scopus (<http://surl.li/smupx>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Доцент Ветохін В.І. здійснює наукове керівництво дослідницькою темою «Інновації в сільськогосподарському машинобудуванні», в рамках якої результатами серед інших є впровадження наукових розробок у діяльність підприємств, ЗВО; залучення до наукової роботи студентів; підготовка здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії. Науковий здобуток діяльності за згаданою темою висвітлений у ряді публікацій (<http://surl.li/ojgqy>). Доцент Шульга Л.В. здійснює наукове керівництво дослідницькою темою «Підвищення ефективності використання техніки та забезпечення довговічності деталей тягово-транспортних машин комплексним впливом з застосуванням методів неруйнівного контролю якості та machine learning» в рамках якої результатами серед інших є підвищення ефективності використання техніки та забезпечення довговічності деталей тягово-транспортних машин комплексним впливом з застосуванням методів неруйнівного контролю якості, розробка рекомендацій або створення автономних рекомендаційних систем з використанням методів машинного навчання та штучного інтелекту. Науковий здобуток діяльності за згаданою темою висвітлений у ряді публікацій (<http://surl.li/ojgrq>).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Існуюча практика дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів університету базується на положеннях нормативних документів, зокрема Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавському державному аграрному університеті (<http://surl.li/cynin>), розміщених на офіційному сайті університету у вкладці «Академічна доброчесність». Реалізація політики академічної доброчесності в ПДАУ здійснюється шляхом перевірки праць наукових керівників та аспірантів. Наукові керівники та аспіранти активно долучаються до роботи із популяризації академічної доброчесності в рамках роботи кафедри механічної та електричної інженерії (<http://surl.li/ssss0>) актуальні питання протидії плагіату обговорюються на засіданнях кафедри, ради з якості вищої освіти спеціальності «Галузеве машинобудування» (<http://surl.li/ssstk>).

Продemonструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

Нормативна база з питань академічної доброчесності університету спрямована на недопущення здійснення наукового керівництва особами, які вчинили її порушення. Наукові керівники особисто несуть відповідальність за дотримання принципів академічної доброчесності в НДР

здобувачів. За порушення принципів академічної доброчесності, згідно низки документів і положень настає відповідальність, зокрема: попередження; догана; відмова у присвоєнні вченого звання; позбавлення права брати участь у роботі редакційних колегій, вчених рад. Запобігти випадкам академічної недоброчесності у середовищі науковців університету покликана діяльність Групи сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ctfsc>), Комісії з академічної доброчесності (<http://surl.li/ewnoa>) та Комісії з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/owkoj>), які діють на підставі Кодексу академічної доброчесності ПДАУ та відповідних Положень. У період реалізації даної ОНП інформації щодо порушення академічної доброчесності з боку наукових керівників та/чи аспірантів не надходило.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Критично оцінюючи ОНП, можна відзначити як сильні сторони, так і вказати на слабкі. До сильних сторін безумовно слід віднести загальну концепцію ОНП та її орієнтацію на формування фахівців з машинобудування для сільськогосподарського виробництва. Отримання базових компетенцій з цього напрямку підсилюється наданням унікальних знань і навичок спрямованих на створення, експлуатацію та утилізацію продукції машинобудування для сільськогосподарського виробництва.

Таке поєднання має значний попит на ринку праці. Для забезпечення і надання повноцінного спектру освітніх послуг в ПДАУ є потужний кадровий склад: доктори технічних та с.-г. наук, професори, які мають великий викладацький досвід, бездоганну репутацію в академічній спільноті, міжнародний рівень наукової роботи. До переваг слід віднести міцні зв'язки університету з виробничими підприємствами регіону – найбільш зацікавлених сторін у якісній підготовці здобувачів освітньо-наукового рівня за ОНП «Машини і засоби механізації сільськогосподарського виробництва»

Серед слабких сторін, які необхідно доопрацьовувати та удосконалювати треба указати на недостатню інтеграцію здобувачів вищої освіти у міжнародний освітній простір, більш ширше залучення до освітньо-наукового процесу провідних науковців провідних світових університетів, більш активне використання можливостей, які відкривають програми академічної мобільності, участь у спільних наукових проектах, поглиблене вивчення іноземних мов, залучення інвестицій у вигляді грантів, стипендій, бізнес-проектів, більш активно презентувати свої дослідження світовій спільноті тощо.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Невпинний розвиток науково-технічного прогресу, в результаті чого є необхідність удосконалювати теоретичну і матеріально-технічну базу, зміни у світових трендах ринку праці, більша вимогливість до професорсько-викладацького складу, ставить перед університетом нові виклики, які необхідно вирішувати для підвищення ефективності та якості науково-освітньої діяльності. З цього приводу, у найближчі роки ПДАУ ставить низку задач. Постійно удосконалювати зміст освітніх компонентів на підставі відгуків, побажань, рецензій академічної спільноти, стейкхолдерів, роботодавців, випускників. Регулярно переглядати робочі програми освітніх компонент для підвищення ефективності досягнення програмних результатів і компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за освітньо-науковим рівнем. Оновлювати і удосконалювати наповненість вибіркового освітніх компонентів з метою надання аспірантам нових компетентностей та підвищення їх конкуренції на ринку праці та рівня наукових досліджень. Постійно удосконалювати форми та методи викладання відповідно до сучасних тенденцій розвитку освіти та науки. Активізація роботи в напрямку розширення міжнародної співпраці, грантові проекти, програми міжнародної академічної мобільності та науково-дослідницькі проекти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 29.04.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Англійська мова академічного спрямування	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Англ.мова_ГМ_2023_прав.pdf</i>	97Gn9X1fpSXHZ/XC BjbHpej6y8I91ZCqT8 9rWE8wKuA=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	навчальна дисципліна	<i>Силабус_CIT_НД_ГМ_2023_прав.pdf</i>	E1pHnMoDx3KorS7 UaXbXR5R7oOOi4R RBqLO2NW3WTUM =	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, Microsoft 365, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор), проекційний екран, презентації.
Інноваційна педагогічна діяльність	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_ГМ_інноваційна пед діяльн.pdf</i>	hp8baT34L7Qq/bmZ POwDgbEZWvkmhk Hr/3GAo/NQ+WE=	Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор).
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС Філософія науки_ГМ_2023_прав.pdf</i>	YgsvE++oZuUvTIqn ONZBB7jior7TRjOnF jD5I7ctHaE=	Мультимедійне обладнання (проектор).
Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_ІТСсгМ_ГМ2023_прав.pdf</i>	gKRWtusQpEuFl95l ODHMYM/iDeHrNji a2OcJDaeSIhg=	Інформаційний супровід із використанням платформи Moodle. Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації. Технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур, 2015 – 1 шт. Каталог с.г. техніки: навчальний посібник, 2015 – 1 шт. Технологічна блочно-варіантна система машиновикористання у землеробстві України, 2022 – 1 шт. Експлуатація та сервіс техніки. Трактори. Частина 1, 2020 – 1 шт. Експлуатація та сервіс техніки. Комбайни. Частина 2, 2021 – 1 шт.
Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ТАММ6К_ГМ_2023_прав.pdf</i>	fkEzfDoo2qDwdhBnl BMNnBWSoo/vlAD2 KoBDMwQElQk=	Інформаційний супровід із використанням платформи Moodle. Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації. Універсальні випробувальні машини для випробування зразків з металу на розтяг, стиск та згин УММ-10, УММ-20. Установки: прес гідравлічний для випробування стандартних зразків конструкційних матеріалів ПСУ-10. Машина для

				випробування зразків з металу та його сплавів МУИ-60000. Машина для статичних випробувань гвинтових пружин МИП-10-1. Установки для випробування кручення тонкостінних труб СМ-14М, СМ-4А, СМ-8М, СМ-20 та СМ-25. Тензометрична установка АТВТ-12. Прес гідравлічний монтажньо-запресовочний 40т ОКС. Установка для визначення ударної в'язкості КМ-30.
Педагогічна практика	практика	Програма педагогічної практики 2023_прав.pdf	gy8a33f/jxBW5oqWrT6TrlO3HNeuTlHmfGdFbU5beU=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації. Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi.
Сучасні машини та обладнання сільськогосподарськог о виробництва	навчальна дисципліна	силабус СМтОСГВ 2023__прав.pdf	Oux7hNVvFJlKbjN1Rb17eg6ZlEO3RkMWebkKx1YZElk=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації, трактор John Deere 8R 410 – 1 шт., трактор John Deere 6R 250 – 1 шт., трактор John Deere 6110B – 1 шт., трактор John Deere 6140B – 1 шт., трактор John Deere 6110M – 1 шт., трактор John Deere 6140M – 1 шт., зернова пневматична сівалка Rapid A400-800S VÄDERSTAD – 1 шт., сівалка точного висіву Tempo R 4-6 1 шт., сівалка точного висіву Tempo F 6-8 – 1 шт., самохідний обприскувач M4000 – 1 шт., телескопічний навантажувач для професійної землеробки «Kramer» Kramer-Werke GmbH – 1 шт. Навісне обладнання: причіпна сівалка точного висіву John Deere 1700 – 1 шт., сівалка точного висіву John Deere DB – 1 шт., висівальний апарат – 1 шт., система внесення добрив – 1 шт., жатка до комбайну 600R – 1 шт.; жатка до комбайну 600F – 1 шт.; жатка до комбайну 700D – 1 шт., жатка до комбайну 700FD – 1 шт.
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	СИЛАБУС_МіОнаукові дослідження_ГМ_2023_прав.pdf	smcinnAU+3Vm+Pt7owFLPKCmIgo6CKIw3Ua4WlrwSR4=	Інформаційний супровід із використанням платформи Moodle. Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації. Персональні комп'ютери, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, Internet-браузери, мережа Wi-Fi.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

--	--	--	--	--	--	--	--

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
47689	Тагільцева Яніна Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 053590, виданий 08.07.2009, Атестат доцента 12ДЦ 041653, виданий 26.02.2015	23	Англійська мова академічного спрямування	Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво про підвищення кваліфікації (СС 00493706/011383-20) від 28.02.2020, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». 2. Люблінський науково-технологічний парк, сертифікат ES № 6285/2021 від 07.06.2021, тема «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle». 3. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян», сертифікат ES №12254 від 27.02.2023, тема «Неформальна освіта при підготовці бакалаврів у країнах Європейського Союзу та Україні». Публікації за дисципліною: 1. Шаравара Т., Коцур А., Сизоненко Н., Тагільцева Я. Психолінгвістичний аналіз структури асоціативного поля стимулу компетентність. Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика: зб. наук. праць. Серія: Філологія. Переяслав-Хмельницький: ФОП Домбровська Я. М. 2018. Вип. 24(2). 380 с. С. 340–358 [Web of Science]. 2. Tahiltseva Ya., Nikolaienko Yu. Analysis of compound adjectives in the context of the microsystem

							“person’s character”. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія»: науковий журнал. Острог: Вид-во НаУОА, жовтень 2019. Вип. 7(75). С. 84–87 [Фахове видання]. 3. Nataliia Syzonenko, Yanina Tahiltseva Psycholinguistic analysis of the structure of the stimulus ‘competitiveness’. London Journal of Research in Humanities and social sciences. Volume 22. Issue7, 2022. P. 13 – 28 [Міжнародне видання]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 12, 15, 19
119881	Вакуленко Юлія Валентинівна	Доцент (0,5 ст.), Суміщення	Навчально- науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно ї освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2007, спеціальність: менеджмент організацій, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломно ї освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2010, спеціальність: економіка підприємства, Диплом	20	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Хмарні сервіси для он-лайн- навчання на прикладі платформи Zoom» з навчальних дисциплін «Економіко- математичні методи та моделі», «Комп’ютерні технології статистичної обробки даних», «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», Інститут науково- дослідний Люблінського науково- технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з «31 серпня» 2020 року по «07» вересня 2020 року, сертифікат від 07.09.2020 ES № 1289/2020 (1,5 кредити) 2. Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково- педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» на тему «Проектування та створення електронних навчальних курсів (ЕНК) (навчального

				кандидата наук ДК 049736, виданий 03.12.2008, Атестат доцента 12ДЦ 024149, виданий 09.11.2010		предмету, курсу, дисципліни, навчального модуля)», Центральний інститут післядипломної освіти ДЗВО «Університет менеджменту освіти» з «14» березня 2022 року по «09» вересня 2022 року, свідоцтво СП 35830447/1236-22 (5 кредитів) 3. Стажування за темою «Методи спрощеного програмного планування та автоматизації процесів планування підприємства з використанням програмного забезпечення MAX», Університет прикладних наук Вайєнштефана- Трісдорфа з «11» квітня 2022 року по «08» травня 2022 року, сертифікат від 16.05.2022 р. (6 кредитів) 4. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Академічна добročесність при підготовці магістрів та здобувачів доктора філософії (PhD) в країнах Європейського союзу та України» з навчальних дисциплін «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Економіко- математичні методи та моделі», «Інформаційні технології», Інститут науково-дослідний Люблінського науково- технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з «05» грудня 2022 року по «12» грудня 2022 року, сертифікат від 12.12.2022 ES № 11113/2022 (1,5 кредити) 5. Підвищення кваліфікації (стажування) за програмою «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу
--	--	--	--	---	--	--

						та Україні» з навчальних дисциплін «Математичні методи в ІС», «Моделювання систем», «Комп'ютерні технології статистичної обробки даних», Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян» з «Об» березня 2023 року по «13» березня 2023 року, сертифікат від 13.03.2023 ES № 12612 (1,5 кредити) Публікації за дисципліною: 1. Михайлова О. С., Писаренко С. В., Вакуленко Ю. В. Використання програмних продуктів під час мотивації праці в галузі молочного скотарства. Причорноморські економічні студії. 2020. Вип. 53. С. 109-114. 2. Дячков Д. В., Вакуленко Ю. В., Горбатюк Л. М., Стешенко К. В. Стратегічні аспекти управління конкурентними перевагами підприємства на основі використання інформаційних технологій. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2021. № 5 (49). 3. Дегтярьова Л. М., Вакуленко Ю. В., Одарущенко О. Б. Контроль технічного стану складових елементів систем захисту інформації. Вісник Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля. 2021. № 4 (268). - С. 49-52. 4. Sova O., Zhuravskiy Y., Vakulenko Y., Shyshatskyi A., Salnikova O., Nalapko O. Development of methodological principles of routing in networks of special communication in conditions of fire storm and radio-electronic
--	--	--	--	--	--	--

							suppression. EUREKA: Physics and Engineering, 2022. 3. P. 159-166. https://doi.org/10.21303/2461-4262.2022.002434 (Scopus) 5. Semenenko I., Artabaiev Y., Degtyareva L., Vakulenko Y., Odarushchenko E., Nalapko O., Zarubenko A., Pavliuk D., Demianenko H., Kovalchuk B. Development of a methodological approach to the research of special purpose communication systems. Technology Audit and Production Reserves. 2022. 6 (2 (68)). P. 29–33. 6. Trotsko, O., Protas, N., Odarushchenko, E., Vakulenko, Y., Degtyareva, L., Parzhnyskyi, V., Khomenko, P., Kolodiichuk, L., Nechyporuk, V., Apenko, N. (2023). Improvement of the optimization method based on the wolf flock algorithm. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 1 (4 (121)), 26–33. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.273784 7. Yakymiak, S., Vdovytskyi, Y., Artabaiev, Y., Degtyareva, L., Vakulenko, Y., Nevhad, S., Andronov, V., Lazuta, R., Shapoval, P., Artamonov, Y. (2023). Development of the solution search method using the population algorithm of global search optimization. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies, 3 (4 (123)), 39–46. doi: https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.281007 Виконання видів та результатів з перелічених у пункті Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 9, 10, 12, 14, 19
364796	Матвієнко Леся	Доцент, Основне	Обліку та фінансів	Диплом бакалавра,	8	Інноваційна педагогічна	Підвищення кваліфікації

	Григорівна	місце роботи	Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 041417, виданий 28.02.2017	діяльність	- 28-29 травня 2020 р. – «Цифровізація освітнього процесу. Дистанційна освіта», Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки (6 год), сертифікат № МК 3-034 - 21-22 серпня 2020 р. - Всеукраїнська онлайн конференція «Організація навчального процесу. Новий освітній простір», напрям «Анкетування, тести та квести за допомогою Google форм», Інститут післядипломної педагогічної освіти, м.Івано-Франківськ (6 год), сертифікат №69092086; - 4 вересня 2020 р. вебінар «Створення та адміністрування сайту закладу освіти» (2 год), свідоцтво № В314-1466512 - 1-26 березня 2021 р. Краківський економічний університет, (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie), міжнародне стажування за темою «Нові та інноваційні методи навчання», (120 год), сертифікат № NR2619/MSAP/2021 - 20-30 вересня 2021 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», (60 год), свідоцтво СС 00493706/014595-21 - 1 квітня – 15 червня 2022 р. Каліфорнійський університету (UCLA) (м. Лос-Анджелес), тема: «Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD)», (180 год), Сертифікат USN№013/2022 - 9-16 січня 2023 р. - Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» Люблін, Польща. (45 год)
--	------------	--------------	--	------------	---

							Сертифікат ESN №111640 від 16.01.2023 - 22 травня 2023 по 29 травня 2023 р. – Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF. Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща), міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Трансфер освітніх технологій в країнаї Європейського союзу та України», (45 год), Сертифікат ESN№14031 від 29.05.23 - 12.11.2023 - Курс «Вдосконалення викладацької майстерності», що реалізовано в рамках проєкту UTTERLY: «Центри сертифікації викладачів: інноваційні підходи до досконалості викладання» Сертифікат № U/2023/0033 (45 год) - 15 травня – 24 травня 2024 р. - Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF. Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща), міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Міжнародний досвід використання штучного інтелекту в освітньому процесі», (45 год), Сертифікат Публікації за дисципліною: Розділи в зарубіжних монографіях: 1. Матвієнко Л. Г. Захист інформації в ході перекладацької діяльності з застосуванням професійних електронних ресурсів. Trends in the development of philological education in the era of digitalization: European and national contexts : Scientific monograph. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2023. P. 744-770 2. Matviienko Lesia, Khomenko Lyubov The effectiveness of the online Padlet board in the modern educational
--	--	--	--	--	--	--	--

environment of higher education. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. P.268-272 <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/10325> 2.

3. Matvienko Lesia Possibilities of video scribing in teaching a foreign language of non-philological specialties. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P.645-651 <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/11322>

Розділи в українських монографіях:
Матвієнко Л.Г.
Formation of foreign language communicative competence of students of non-philological specialties with the help of mindmapping. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія. за наук. ред. Н. Сизоненко. К.: Видавництво Ліра-К, 2021. С. 9–19. <http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/handle/123456789/11329>

Статті:
Статті у видання, цитованих WOS
1. Nataliia Kononets, Iryna Denysovets, Oksana Mokliak, Iryna Tyminska, Liudmyla Deina, Lesia Matviienko (2022). Didactic model of masters of philology training for cultural and educational activities under distance learning conditions. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 13(5). 2022. С. 87-96. <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/article/view/1041>

2. Nataliya Shandra Lesia Matviienko, Svitlana Karpliuk, Roksolana Povorozniuk

							Valentyna, POCHUIEVA Olena, FONARIUK The Formation of English- Language Lexical Competence of Future Specialists of Information Technologies. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala Journal. LUMEN Publishing House. 2022. №14. 21-39
							3. Matviienko L.H., Krasota O.H. Elements of Computer Lexicography in Agricultural Managers Education. Вісник Університету Альфреда Нобеля. Серія: Філологічні науки. 2021. № 2. С.211-219
							Статті у фахових виданнях України: 4. Матвієнко Л.Г., Хоменко Л.Г. Застосування краудсорсингу під час викладання філологічних дисциплін у системі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія. інноваційні технології. № 5-6. Суми. 2020.
							5. Матвієнко Л.Г. Роль wiki-технологій у підвищенні якості викладання іноземної мови в середовищі вищого навчального закладу. Перспективи та інновації науки. №7 (12). 2022. С. 253-261
							6. Матвієнко Л.Г., Красота О.Г. Технологія перевернутого навчання у викладанні іноземної мови здобувачам вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Управління та адміністрування», Серія «Право», Серія «Економіка», Серія «Психологія», Серія «Педагогіка»: 2023. № 5(19) 2023. С. 529- 537
							7. Матвієнко Леся. Залучення інноваційних педагогічних технологій для поглиблення лінгвістичної компетентності у

						вищому навчальному закладі. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтав. нац. пед. ун-т імені В. Г. Короленка. Полтава, 2023. Вип. 13. С. 95-103 Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 12, 14, 19
273079	Ветохін Володимир Іванович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: Машини і апарати целюлозно-паперового виробництва, Диплом доктора наук ДД 009103, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук КД 060016, виданий 15.05.1992, Атестат доцента 12ДЦ 033695, виданий 25.01.2013	16	Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування Підвищення кваліфікації з дисципліни: 2020 р. Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти. Сертифікат від 28.09.2020 р. Тема: Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг. 2020 р. Інститут науково-дослідний Люблінського науково-технологічного парку та ГО “Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат про міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) ES №3004/2020 від 16.11.2020р.. Тема: Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle. Публікації за дисципліною: 1. Polycheva Y., Vetokhin V. Multimodal Approach to the Study of Specialized Texts in Technical Discourse. Alfred Nobel University Journal of Philology, 2 (26/2) 2023. DOI: 10.32342/2523-4463-2023-2-26/2-3. URL: https://phil.duan.edu.ua/images/PDF/2023/2_2/3.pdf 2. Ветохін В.І., Негребецький І.С., Рижкова Т.Ю., Сало Я.М., Вознюк Т.А. Аналітичний огляд технічних рішень голчастих ротаційних знарядь для внесення рідких добрив у шар ґрунту. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової

							техніки і технологій для сільського господарства України, 2021. № 29 (43). С. 95-107. http://dx.doi.org/10.31473/2305-5987-2021-1-29(43)-9 3. Ветохін В.І., Амосов В.В., Голдибан В.В., Боровик О.Ю., Біловод І.В. Огляд розвитку засобів для орієнтації просапних знарядь вздовж рядків, зокрема при вирощуванні цукрових буряків. Техніко-технологічні аспекти розвитку та випробування нової техніки і технологій для сільського господарства України. Збірник наук. пр. УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого. 2020. Вип. 26(40). С. 30-46. (фахове видання). 4. Ветохин В.И., Голдыбан В.В., Курилович М.И. К разработке оптического метода сортировки картофеля на основе системы интеллектуального анализа данных. Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин. Загальнодерж. міжвід. наук.-техн. зб. 2020. Вип. 50. С.196-205 (фахове видання). 5. Патент на винахід: Знаряддя для формування переривчастих борозен: пат. 123800 Україна: МПК (2006): A01B 13/16 (2006.01), A01B 21/08 (2006.01), A01B 23/06 (2006.01), A01B 25/00, № a2019 04351; заявл. 22.04.2019; опубл. 02.06.2021, Бюл. №22 4 с. (патент на винахід) https://base.uipv.org/searchINV/search.php?action=viewdetails&IdClaim=276297 Виконання видів та результатів з перелічених у пункт 38 Ліцензійних умов: 2, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
123832	Шейченко Віктор Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна	12	Сучасні машини та обладнання сільськогоспод	Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Люблінський

				політехнічний технікум, рік закінчення: 1979, спеціальність: динаміка і міцність машин, Диплом доктора наук ДД 002573, виданий 10.10.2013, Атестат професора АП 002511, виданий 09.02.2021, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 006534, виданий 21.05.2008	арського виробництва	університет технологій, сертифікат № 6-2019- LNTU, 2019, 7,3 кред. (220 год). 2. Національний науковий центр "Інститут механізації та електрифікації сільського господарства" НААН України, свідोцтво №44/18, 2018. 3. ГО «Прометеус». Інтенсивний онлайн- курс Агроінженерія. Сертифікат. 2024. 1,0 кред. (30 год.) Публікації за дисципліною: 1. Sheichenko, V., Volskyi, V., Kotsiubanskyi, R., Dnes, V., Bilovod, O., Shevchuk, M., Skoriak, Y. Determining the effect of the direction of installing the cutting edges of shredder roller blades on process parameters. Eastern- European Journal of Enterprise Technologies. 2023. Vol. 5, № 1 (125). P. 45–53. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2023.287483 2. Шейченко В.О., Коропченко С.П., Дудніков І.А., Скоряк Ю.Б., Сало Я.М. Техніко-технологічні рішення інтенсифікації перероблення конопляної сировини. Загальнодержавний міжвідомчий науково- технічний збірник. Конструювання, виробництво та експлуатація сільськогосподарських машин. 2023. Вип. 53. С.85-93. https://zbirniksgm.kntu.kr.ua/pdf/53/10.pdf 3. Шейченко В.О., Коропченко С.П., Дудніков І.А., Шевчук В.В., Толстушко М.М., Скоряк Ю.Б., Шейченко Д.В. Основні напрямки розвитку технологій збирання конопель. Міжвузівський збірник «Наукові нотатки». Луцьк. 2023. Вип. №76. С. 202-209. 4. Sheichenko V.,
--	--	--	--	--	-------------------------	---

						Shevchuk V., Dudnikov I., Koropchenko S., Dnes V., Skoriak Y., Skibchuk V. Devising technologies for harvesting hemp with belt threshers. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2022. Vol. 1 № 1 (115). P. 67–75. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2022.251126 5. Sheichenko V., Volskyi V., Kotsiubanskyi R., Dnes V., Shevchuk M., Bilovod O., Drozhchana O. Design of a roll crusher for sunflower stems and substantiation of the rational modes of its operation . Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. Vol. 6, № 1 (114). P. 28–37. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.244903 Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 6, 7, 8, 12, 19
410466	Харченко Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Харківський державний технічний університет сільського господарства, рік закінчення: 2000, спеціальність: 090221 Обладнання переробних і харчових виробництв, Диплом спеціаліста, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03050401 економіка підприємства, Диплом доктора наук ДД 007430, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 042225,	19	Методологія та організація наукових досліджень Підвищення кваліфікації з дисципліни: НААН України ДУ Інститут зернових культур Свідоцтво ПК №00496662/000107-21 від 28.05.2021 р. Технології вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур. Фундація «Зустріч» (Польща), кафедра Польсько-Українських студій Ягеллонського Університету (Польща), Луганський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти (Україна), ГО «Соборність» (Україна). Міжнародне стажування «Франдрейзинг та основи проєктної діяльності в закладах освіти: європейський досвід». Сертифікат SZFL-002099. 18.12.2022 р. Публікації за дисципліною:

виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
025055,
виданий
14.04.2011

Mogilnay O., Paschenko V., Kharchenko S., Domashenko V., Siedykh K. Mathematical modelling of operational stability of sowing machines' mechanical systems. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol. 4, № 1 (94). P. 37-46. (Scopus).

Piven M., Volokh V., Piven A., Kharchenko S. Research into the process of loading the surface of a vibrosieve when a loose mixture is fed unevenly. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2018. Vol. 6, № 1 (96). P.62-70. (Scopus).

Kharchenko S., Pankova O., Shulyak M., Anikeev A., Sirovitskiy K. Optimization of agroecological efficiency of transport processes in agriculture. SHS Web of Conferences 67. 03004 (2019). (WoS).

Kharchenko S., Kovalishin S., Zavgorodniy A. Effective sifting of flat seeds through sieve. INMATEH Agricultural Engineering. 2019. Vol. 58. №. 2. P. 17-26 (Scopus).

Nanka A., Kharchenko, S., Sementsov V.I., Sementsov V.V., Abduev M. Intensification of the process of dosing bulk concentrated feeds by sieve hopper. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 2, № 1 (98). P. 14-20. (Scopus).

Olshanskyi V., Kharchenko S., Kovalyshyn S., Kharchenko F., Kovalyshyn O., Tomporowski A., Baldowska-Witos P. Free oscillations of a dissipative oscillator with double quadratic nonlinearity. Journal of Physics: Conference Series: International Conference on Applied Sciences, HunedoaraHunedoara, 20-22 May 2020.

							Kharchenko S., Kharchenko F., Kovalyshyn S., Shchur T., Gabriel Y., Baldowska-Witos P., Tomporowski A., Kasner R. About Calculation and Forecast of Temperature in the Layer Cell of Self-Heating of Raw Materials in a Silo. Sustainability. 2022. Vol. 14. № article 14362. (Scopus). Markowska K., Sekala A., Stecula K., Kawka T., Sirovitskiy K., Pankova O., Vnukova N., Shulyak M., Kharchenko S., Shchur T., Siudyka E. Comparison of the Sustainability and Economic Efficiency of an Electric Car and an Aircraft – A Case Study. Sustainability. 2023. Vol. 15, № 2. № article 1238. (Scopus). Bazhinov O., Kravtsov M., Bazhynova T., Haiek Y., Kharchenko S., Shchur T., Markowska K., Sekala A., Stecula K., Kawka T., Siudyka E. Determination of the quality index of cars. Scientific Journal of Silesian University of Technology. Series Transport. 2023. Vol. 118. P. 17-28. (Scopus). Ольшанський В. П., Сліпченко М. В., Харченко С. О., Полевода Ю. А. Наближений спосіб розрахунку зернопотоку в вертикальному циліндричному віброрешеті. Вібрації в техніці та технологіях. 2021. № 1. С. 57-65. Панкова О.В., Сировицький К.Г., Харченко С.О., Оничко В.І., Тарельник В.Б., Думанчук М.Ю. Підготовка насіннєвого матеріалу кукурудзи електромагнітним випромінюванням на різних режимах як спосіб підвищення врожайності. Вісник Сумського національного аграрного університету. Серія «Механізація та автоматизація
--	--	--	--	--	--	--	---

							виробничих процесів». 2022. Вип. 2(48). С. 50-55. Харченко С.О., Харченко Ф.М., Панкова О.В., Бакум М.В., Харченко Д.О. Ідентифікація властивостей насіннєвих сумішей при їх поділі на вібровідцентрових решетних сепараторах. Вісник Сумського національного аграрного університету «Механізація та автоматизація виробничих процесів». 2022. Вип. 2(48). С. 83-87. Панкова О.В., Сировицький К.Г., Харченко С.О., Оничко В.І., Тарельник В.Б., Думанчук М.Ю. Посівні якості насіння ріпаку в залежності від обробки електромагнітним випромінюванням різних режимів як екологічний спосіб підвищення врожайності. Вісник Сумського національного аграрного університету «Механізація та автоматизація виробничих процесів». 2023. Вип. 1 (51). С. 59-65. Навчальні посібники: Експлуатація та сервіс техніки. Трактори. Частина 1 / Харченко С.О. та ін. Харків: ТОВ «Планета-Принт», 2020. 140 с. Каталог сільськогосподарської техніки / Мельник В.І., Харченко С.О. та ін. Харків : ХНТУСГ, 2021. 1605 с. Експлуатація та сервіс техніки. Комбайни. Частина 2 / Харченко С.О. та ін.. Харків: ТОВ «Планета-Принт», 2021. 115 с. Монографії: Технологічна блочно-варіантна система машиновикористання в землеробстві: монографія. Частина 1 / Ковтун Ю.І.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Качанов В.В., Мельник В.І., Харченко С.О. та ін. Харків: ТОВ «Планета Принт», 2020. 204 с. Технологічна блочно- варіантна система машиновикористання в землеробстві України. Частина 2. Комплекси машинно- тракторних агрегатів в рослинництві України та їх ефективність / Артьомов М.П., Мельник В.І., Качанов В.В., Харченко С.О. та ін. Харків: ТОВ «Планета-прінт», 2022. 192 с. Харченко С.О., Панкова О.В., Харченко Ф.М. та ін. Науково-технічне обґрунтування технології поліпшення біопотенціалу сільськогосподарських культур: монографія. Харків: ФОП Панов А.М., 2023. 157 с. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 19
139059	Горик Олексій Володимиро вич	Професор, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно- будівельний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 003303, виданий 14.01.2004, Диплом кандидата наук ТН 060058, виданий 09.02.1983, Атестат доцента ДЦ 006610, виданий 28.11.1988, Атестат професора ПР 001647, виданий 20.06.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 040594,	39	Теоретичні аспекти механіки машинобудівн их конструкцій	Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України Свідоцтво ССо0493706/014577- 21 Тема:Дослідницькі основи навчання при вивчені загально технічних дисциплін («Опір матеріалів», «Механіка машинобудівних конструкцій») 27.09.21-08.10.21. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України Свідоцтво ССо0493706/020041- 23 Тема: Методичне обґрунтування організації дистанційного навчання студентів з технічних дисциплін («Опір матеріалів», «Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій»)

				виданий 15.05.1985		18.09.23-29.09.23. Публікації за дисципліною: 1. Goryk, O., Buchynskiy, A., Romanyshyn, L., Nurkusheva, S., Bembenek, M. Evaluation of the State of Innovative Activity of Machine-Building Enterprise. Management Systems in Production Engineering. 2024. Vol.32, №1. P.1–11 2. Goryk, O., Koval'chuk, S., Brykun, O., Lapenko, T. The stability period of attacking shots in the process of shot blasting of metal surfaces. AIP Conference Proceedings. 2023. Vol.2840, №1. P.1–11, 030002- (1-7) 3. Koval'chuk, S., Goryk, O., Antonets, A. Exact Analytical Solution of the Pure Bending Problem of a Multilayer Wedge-Shaped Console. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2023. P 178–187 Goryk, O., Koval'chuk, S., Brykun, O., Aksonov, S. Assessment of Quality Criteria of Shot Blasting Cleaning of the Inner Surfaces of Chemically Resistant Containers. Lecture Notes in Mechanical Engineering. 2023. P. 98–107 4. О. В. Горик, А. М. Чернявский, Р. Є. Черняк, О. М. Брикун, С. Б. Ковальчук. Спосіб очищення порожнин корпусних циліндричних виробів потоком абразиву: пат. № 124675 Україна: № а2019 02469 1;. Заявл. 3/03/2019; опубл. 27.10.2021, Бюл.№ 43. О. В. Горик, А. М. Чернявский, О. М. Брикун, С. Б. Ковальчук, В.В. Муравьев. Змішувальний хімічний апарат: пат. № 154062 Україна: № u2023 00723, 2; заявл.3.02.2023; опубл. 10.01.2024, Бюл. № 2. Виконання видів та результатів з
--	--	--	--	-----------------------	--	---

						перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 19, 20
81867	Шейко Сергій Володимирович	Професор (0,4 ст.), Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Київський орденна Леніна державний університет ім.Т.Г.Шевченка, рік закінчення: 1980, спеціальність: філософія, Диплом кандидата наук ФС 007964, виданий 24.06.1987, Аттестат доцента ДЦ 046348, виданий 26.12.1991	42	Філософія науки Підвищення кваліфікації з дисципліни: 2023 р. – Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка (108 год) від 27.10. 2023 р. Тема: «Особливості використання інформаційних технологій в процесі викладання філософський дисциплін» Публікації за дисципліною: 1. Serhii Shejko, Olena Kolodii. Development of entrepreneurship in the context of civilizational dynamics. Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. vol. XXV, 27 (1/2020). P. 77–85. [Copernicus]. 2. Serhii Shejko, Olena Kolodii. Possibilities of resolving the dilemma «power – knowledge» in the process of the civil society formation in Ukraine. Humanities and Social Sciences. Publishing House of Rzeszow University of Technology. Poland. vol. XXV, 27 (3/2020). P. 129–137. [Copernicus]. 3. Evstaf'eva V., Melnichuk V., Vakulenko J., Petrenko M., Sheiko S., Pishchalenko M. Effect of temperature on the survival rates of the embryonic states of development of Trichuris skrjabini nematodes parasitizing sheep. Acta Veterinaria Eurasia. 2022. Evstaf'eva V., Melnichuk V., Vakulenko J., Petrenko M., Sheiko S., Pishchalenko M. Effect of temperature on the survival rates of the embryonic states of development of Trichuris skrjabini nematodes parasitizing sheep. Acta Veterinaria Eurasia. 2023. [Scopus]. 4. Шейко С.В., Колодій О.С. Соціально-філософський аналіз категорії «ризик» в

						умовах формування інформаційного простору. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-ту імені В.Г. Короленка. Полтава. 2019. Вип. 42. С 50–54. [Фахове видання]. 5. Шейко С.В., Колодій О.С. Особливості формування філософсько-освітянських ідей М.В. Гоголя (критично-порівняльний аналіз). Філософські обрії: наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 43. К.; Полтава, 2020. С. 113-122. [Фахове видання]. 6. Шейко С.В., Колодій О.С. Деїзм як визначальний принцип формування філософії історії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 45. К.; Полтава, 2021. С. 18-30. [Фахове видання]. 7. Шейко С.В., Колодій О.С. Деїзм як визначальний принцип формування філософії історії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 45. К.; Полтава, 2021. С. 18-30. [Фахове видання]. 8. Шейко С.В. Гегелівський аналіз концепції деїзму у філософії Вольтера. Філософські обрії: Наук.-теорет. журн. Ін-т філософії Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Вип. 46. К.; Полтава, 2023. С. 46-66. [Corpernicus]. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 14, 15.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН12. Вміти науково осмислювати та практично впроваджувати інноваційні енергетичні ресурсозберігаючі технології в машинобудуванні.</i>	☐	Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; виконання лабораторних робіт та їх захист; опитування. Семестровий контроль: залік, екзамен.
		Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій	Словесні методи; практичні методи; письмовий контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, презентація результатів. Семестровий контроль: залік, екзамен.
		Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (самостійна робота).	Поточний контроль: усне опитування; письмове виконання лабораторних робіт; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРН11. Знати основні принципи і методології постанови</i>	☐	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні методи: лекція, інструктаж; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні	Поточний контроль: виконання лабораторних робіт та їх захист; виконання завдань

експерименту та обробки результатів експерименту із використанням сучасних інформаційних технологій.			методи: лабораторні роботи; методи письмового контролю: самостійна робота; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	самостійної роботи; розв'язування тестів. Семестровий контроль: залік.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; опитування; виконання завдань на практичних заняттях. Семестровий контроль: екзамен.
ПРН10. Організовувати і здійснювати освітній процес у сфері галузевого машинобудування, його наукове, навчально-методичне та нормативне забезпечення, розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни у закладах вищої освіти.	☒	Англійська мова академічного спрямування	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні методи: вправи; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних	Поточний контроль: розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотації, захист презентації. Семестровий контроль: залік, екзамен.

		ситуацій, метод мозкового штурму, кейс-метод, рольові ігри; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи письмового контролю: контрольна робота; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	
	Інноваційна педагогічна діяльність	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу, метод використання життєвого досвіду; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення навчальної дисципліни, контроль; інтерактивні методи: робота в парах, групах, коло ідей, навчальні дискусії; інноваційні методи: проєктування, ситуативне моделювання; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	Поточний контроль: підготовка тези наукової доповіді з актуальних питань інноваційної педагогічної діяльності; опитування, участь у дискусіях; тестування; виконання завдань самостійної роботи: підготовка реферату, доповіді з мультимедійною презентацією. Семестровий контроль: екзамен.
	Педагогічна практика	За джерелом знань: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; відокремлення основного. За мисленням: евристичний. За ступенем керівництва: методи самостійної роботи (завдання у межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань у межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: інтерактивний	Оцінка якості проходження практики (виконання програми практики); оцінка змісту та оформлення звіту з практики; оцінка презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту та його відповідей на запитання керівника практики. Семестровий контроль: диф. залік.

			метод (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерний і мультимедійний метод.	
<i>ПРН9. Глибоко розуміти загальні принципи та методи механічної інженерії а також методологію наукових досліджень, застосувати їх у власних дослідженнях у сфері галузевого машинобудування та у викладацькій практиці.</i>	☒	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; опитування; виконання завдань на практичних заняттях. Семестровий контроль: екзамен.
		Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (самостійна робота).	Поточний контроль: усне опитування; письмове виконання лабораторних робіт; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРН8. Застосовувати загальні принципи та методи математики, природничих та технічних наук, а також сучасні методи та інструменти, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для провадження досліджень у сфері механічної інженерії.</i>	☒	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні методи: лекція, інструктаж; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи письмового контролю: самостійна робота; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Поточний контроль: виконання лабораторних робіт та їх захист; виконання завдань самостійної роботи; розв'язування тестів. Семестровий контроль: залік.
		Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; виконання лабораторних робіт та їх захист;

			формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	опитування. Семестровий контроль: залік, екзамен.
		Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій	Словесні методи; практичні методи; письмовий контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, презентація результатів. Семестровий контроль: залік, екзамен.
		Педагогічна практика	За джерелом знань: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; відокремлення основного. За мисленням: евристичний. За ступенем керівництва: методи самостійної роботи (завдання у межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань у межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: інтерактивний метод (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерний і мультимедійний метод.	Оцінка якості проходження практики (виконання програми практики); оцінка змісту та оформлення звіту з практики; оцінка презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту та його відповідей на запитання керівника практики. Семестровий контроль: диф. залік.
ПРН7. Вміти	☒	Філософія науки	Словесні: лекція, розповідь,	Поточний контроль:

планувати і виконувати експериментальні та/або теоретичні дослідження з галузевого машинобудування та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів та дотриманням норм професійної і академічної етики, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми.		пояснення, бесіда; наочні: ілюстрування; практичні: робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань; методи формування пізнавальних інтересів: навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду; методи стимулювання та мотивації обов'язку й відповідальності до навчання: роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження; комп'ютерні та мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	опитування, участь у дискусіях, тестування, перевірка завдань самостійної роботи, заслуховування реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями. Семестровий контроль: екзамен.
	Педагогічна практика	За джерелом знань: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; відокремлення основного. За мисленням: евристичний. За ступенем керівництва: методи самостійної роботи (завдання у межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань у межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: інтерактивний метод (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерний і мультимедійний метод.	Оцінка якості проходження практики (виконання програми практики); оцінка змісту та оформлення звіту з практики; оцінка презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту та його відповідей на запитання керівника практики. Семестровий контроль: диф. залік.
	Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; опитування; виконання завдань на практичних заняттях. Семестровий контроль: екзамен.

			стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	
ПРН6. Розробляти та реалізовувати наукові та/або інноваційні інженерні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі наукові та технологічні проблеми механічної інженерії з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів.	☒	Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (самостійна робота).	Поточний контроль: усне опитування; письмове виконання лабораторних робіт; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: екзамен.
		Педагогічна практика	За джерелом знань: словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні методи (завдання в межах програми педагогічної практики). За логікою: дедуктивний; аналітичний; порівняння; узагальнення; конкретизація; відокремлення основного. За мисленням: евристичний. За ступенем керівництва: методи самостійної роботи (завдання у межах програми педагогічної практики); робота під керівництвом викладача (виконання завдань у межах програми педагогічної практики). Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); метод стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження). Інноваційні методи навчання: інтерактивний метод (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерний і мультимедійний метод.	Оцінка якості проходження практики (виконання програми практики); оцінка змісту та оформлення звіту з практики; оцінка презентації здобувачем вищої освіти результатів проходження практики під час захисту звіту та його відповідей на запитання керівника практики. Семестровий контроль: диф. залік.
		Інноваційні тенденції світового	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні	Поточний контроль: виконання завдань

		сільськогосподарськог о машинобудування	методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	самостійної роботи; виконання лабораторних робіт та їх захист; опитування. Семестровий контроль: залік, екзамен.
<i>ПРН2. Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми механічної інженерії державною та іноземною мовами, оприлюднювати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях.</i>	☒	Англійська мова академічного спрямування	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні методи: вправи; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій, метод мозкового штурму, кейс-метод, рольові ігри; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи письмового контролю: контрольна робота; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	Поточний контроль: розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотації, захист презентації. Семестровий контроль: залік, екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування,	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; опитування; виконання

			спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	завдань на практичних заняттях. Семестровий контроль: екзамен.
ПРН4. Розробляти та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі процесів і систем, ефективно використовувати їх для отримання нових знань та/або створення інноваційних продуктів у механічній інженерії та дотичних міждисциплінарних напрямках.	☒	Інноваційна педагогічна діяльність	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; наочні методи: ілюстрування; практичні методи: робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу, метод використання життєвого досвіду; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення навчальної дисципліни, контроль; інтерактивні методи: робота в парах, групах, коло ідей, навчальні дискусії; інноваційні методи: проєктування, ситуативне моделювання; комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	Поточний контроль: підготовка тези наукової доповіді з актуальних питань інноваційної педагогічної діяльності; опитування, участь у дискусіях; тестування; виконання завдань самостійної роботи: підготовка реферату, доповіді з мультимедійною презентацією. Семестровий контроль: екзамен.
		Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (самостійна робота).	Поточний контроль: усне опитування; письмове виконання лабораторних робіт; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: екзамен.
		Методологія та	Словесні методи: розповідь,	Поточний контроль:

		організація наукових досліджень	пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	виконання завдань самостійної роботи; опитування; виконання завдань на практичних заняттях. Семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРНЗ.</i> Формулювати і перевіряти гіпотези; використовувати для обґрунтування висновків належні докази, зокрема, результати теоретичного аналізу, експериментальних досліджень і математичного та/або комп'ютерного моделювання, наявні літературні дані.	☒	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні методи: лекція, інструктаж; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи письмового контролю: самостійна робота; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Поточний контроль: виконання лабораторних робіт та їх захист; виконання завдань самостійної роботи; розв'язування тестів. Семестровий контроль: залік.
		Теоретичні аспекти механіки машинобудівних конструкцій	Словесні методи; практичні методи; письмовий контроль; комп'ютерні і мультимедійні методи.	Поточний контроль: усне опитування, експрес-контроль, презентація результатів. Семестровий контроль: залік, екзамен.
		Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (самостійна робота).	Поточний контроль: усне опитування; письмове виконання лабораторних робіт; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: екзамен.
		Філософія науки	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрування; практичні: робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних	Поточний контроль: опитування, участь у дискусіях, тестування, перевірка завдань самостійної роботи, заслуховування

			завдань; методи формування пізнавальних інтересів: навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду; методи стимулювання та мотивації обов'язку й відповідальності до навчання: роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження; комп'ютерні та мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями. Семестровий контроль: екзамен.
<i>ПРН1. Мати концептуальні та методологічні знання з механічної інженерії і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</i>	☒	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні методи: лекція, інструктаж; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи письмового контролю: самостійна робота; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	Поточний контроль: виконання лабораторних робіт та їх захист; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: залік.
		Філософія науки	Словесні: лекція, розповідь, пояснення, бесіда; наочні: ілюстрування; практичні: робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань; методи формування пізнавальних інтересів: навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду; методи стимулювання та мотивації обов'язку й відповідальності до навчання: роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження; комп'ютерні та мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	Поточний контроль: опитування, участь у дискусіях, тестування, перевірка завдань самостійної роботи, заслуховування реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями. Семестровий контроль: екзамен.
		Інноваційні тенденції світового сільськогосподарського машинобудування	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; виконання лабораторних робіт та їх захист; опитування. Семестровий контроль: залік, екзамен.

			обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	
		Сучасні машини та обладнання сільськогосподарського виробництва	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення; наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю (самостійна робота).	Поточний контроль: усне опитування; письмове виконання лабораторних робіт; виконання завдань самостійної роботи. Семестровий контроль: екзамен.
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; опитування; виконання завдань на практичних заняттях. Семестровий контроль: екзамен.
ПРН5. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, оброблення та аналізу інформації, зокрема, статистичні	☒	Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності	Словесні методи: лекція, інструктаж; наочні методи: демонстрування, ілюстрування; практичні методи: лабораторні роботи; методи письмового контролю: самостійна робота; методи формування пізнавальних інтересів:	Поточний контроль: виконання лабораторних робіт та їх захист; виконання завдань самостійної роботи; розв'язування тестів. Семестровий контроль: залік.

методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи.			створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; комп'ютерні, мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	
		Методологія та організація наукових досліджень	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного контролю: опитування, бесіда; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	Поточний контроль: виконання завдань самостійної роботи; опитування; виконання завдань на практичних заняттях. Семестровий контроль: екзамен.
		Англійська мова академічного спрямування	Словесні методи: розповідь, пояснення, бесіда; наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні методи: вправи; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності: роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування вимог до вивчення дисципліни, заохочення і покарання, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження; інтерактивні методи: дискусії, проєктування професійних ситуацій, метод мозкового штурму, кейс-метод, рольові ігри; мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій; методи усного	Поточний контроль: розв'язування тестів, контрольна робота, написання анотації, захист презентації. Семестровий контроль: залік, екзамен.

		контролю: опитування, бесіда; методи письмового контролю: контрольна робота; методи самоконтролю: самоаналіз, самооцінювання.	
--	--	--	--