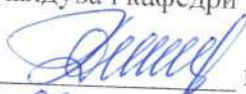


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра геоматики, землеустрою та планування територій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри



проф. ШЕВЧУК С. М.

« 02 » 09 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

ЗЕМЛЕВПОРЯДНЕ ПРОЄКТУВАННЯ

освітньо-професійна програма

спеціальність

галузь знань

освітній ступінь

факультет/інститут

Землеустрій та планування територій

3 Геодезія та землеустрій

19 Архітектура та будівництво

магістр

ННІ агротехнологій, селекції та екології

Полтава
2024–2025 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни Землевпорядне проєктування для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Землеустрій та планування територій спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Мова викладання – державна.

Розробник:

Чувпило Вадим Вікторович, кандидат наук з державного управління, доцент кафедри геоматики, землеустрою та планування територій.

« 02 » вересня 2024 р.



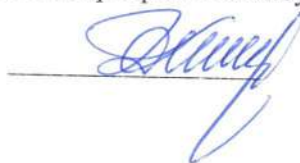
(Вадим ЧУВПИЛО)

Схвалено на засіданні кафедри геоматики, землеустрою та планування територій

протокол від 02 09 2024 р. № 1

Погоджено гарантом освітньо-професійної програми Землеустрій та планування територій

« 02 » 09 2024 р.



(Сергій ШЕВЧУК)

Схвалено головою Ради з якості вищої освіти спеціальності 193 Геодезія та землеустрій

протокол від 2 вересня 2024 р. № 1



(Світлана НАГОРНА)

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	150
Кількість кредитів	5
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	1
Семестр	1
Лекції (годин)	26
Лабораторні (годин)	24
Самостійна робота (годин)	100
у т. ч. індивідуальні завдання (вказати форму), (годин)	-
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів освіти спеціалізованих знань та практичних навичок у сфері землеустрою, необхідних для проведення досліджень, прийняття ефективних рішень, створення інновацій та управління проектами; розвиток умінь будувати математичні та комп'ютерні моделі, аналізувати альтернативи, прогнозувати ризики та впроваджувати сучасні технології у сфері землеустрою.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Дисципліна вивчається у 1 семестрі на 1 курсі в одному семестрі із ОК «Геодезичний моніторинг», «ГІС та ДЗЗ у землеустрої і плануванні територій», «Геопросторові бази даних та кадастрові системи».

4. Компетентності

інтегральна:

Здатність розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою.

загальні:

ЗК 1 Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК 3 Здатність розробляти проекти та управляти ними.

ЗК 4 Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 7 Здатність нести відповідальність за результати та якість виконаної роботи.

фахові компетентності:

ФК 1 Здатність планувати і виконувати теоретичні та/або прикладні дослідження, створювати нові знання і технології у сфері геодезії та землеустрою.

ФК 2 Здатність критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою та суміжних галузей знань.

ФК 5 Здатність обґрунтовувати і оцінювати методи обстежень, вишукувань, випробувань, діагностики, моніторингу об'єктів геодезії та землеустрою.

ФК 6 Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у сфері геодезії та землеустрою, а також дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із урахуванням технічних, економічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.

ФК 8 Здатність захищати інтелектуальну власність, комерціалізувати результати науково-дослідної, винахідницької та проєктної діяльності.

ФК 9 Здатність розробляти і застосовувати нові стратегічні підходи до вирішення проблем у сфері геодезії та землеустрою.

ФК 10 Здатність здійснювати професійну, інноваційну та проєктну діяльність в сфері землеустрою та планування територій на регіональному та національному рівнях.

5. Результати навчання

РН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері геодезії та землеустрою, достатні для проведення досліджень і здійснення інновацій.

РН 3 Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.

РН 4 Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.

РН 7 Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів щодо управління виробництвом і проведення досліджень у сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях.

РН 8 Розробляти і керувати проєктами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проєктів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.

РН 9 Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землепорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.

РН 11 Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.

РН 13 Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.

РН 14 Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями

розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними
результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері геодезії та землеустрою, достатні для проведення досліджень і здійснення інновацій.	Знати сучасні наукові здобутки в галузі землевпорядного проєктування, вміти використовувати математичне моделювання та інформаційні технології для вирішення завдань землеустрою, застосовувати методи техніко-економічного обґрунтування і моніторингу об'єктів, а також розробляти та впроваджувати інноваційні проєкти на місцевому рівні, враховуючи правові та організаційні аспекти
РН 3 Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.	Вміти приймати ефективні рішення щодо прикладних, дослідницьких та інноваційних завдань у сфері землеустрою, аналізувати альтернативи, оцінювати ризики і будувати прогнози в умовах неповної або суперечливої інформації
РН 4 Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.	Вміти будувати та досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовуючи їх для створення інновацій у сфері землеустрою
РН 7 Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів щодо управління виробництвом і проведення досліджень у сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях.	Уміти обґрунтовувати вибір обладнання, технологій та процесів для управління виробництвом і проведення досліджень у сфері землеустрою та суміжних галузях
РН 8 Розробляти і керувати проєктами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проєктів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.	Розробляти та керувати проєктами у сфері землеустрою, враховуючи технологічні, економічні, соціальні, екологічні та правові аспекти, готувати технічні завдання, заявки на фінансування, планувати та керувати ресурсами і роботою
РН 9 Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землевпорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	Вміти розробляти та впроваджувати заходи для оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування землевпорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів і часових обмежень
РН 11 Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та	Вміти виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів землеустрою,

землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.	застосовуючи наукові основи та методи землепорядного проектування, математичне моделювання, інформаційні технології, а також оцінювати наслідки впровадження практичних заходів з урахуванням техніко-економічних, екологічних та правових аспектів
РН 13 Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.	Вміти виконувати обстеження, випробування, діагностику та моніторинг об'єктів землеустрою, використовуючи сучасні інформаційні технології і методи землепорядного проектування, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх техніко-економічні, екологічні й соціальні наслідки
РН 14 Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.	Вміти критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку землеустрою, а також аналізувати міждисциплінарні питання з урахуванням новітніх наукових досягнень і практичних завдань

6. Методи навчання і викладання

Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: ілюстрування, демонстрація. Практичні методи навчання: конспектування, вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою. Пояснювально-ілюстративний метод. Частково-пошуковий метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Метод портфоліо. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Наукові основи землепорядного проектування

Поняття і суть землепорядного проектування та його місце в системі землеустрою. Виникнення і розвиток землепорядного проектування. Види землеустрою та їх взаємозв'язок. Класифікація землепорядних проєктів. Стадійність землепорядного проектування і проєктів.

Тема 2. Завдання і зміст землепорядного проектування

Принципи та функціональні особливості землепорядного проектування. Завдання землепорядного проектування. Зміст і методи його удосконалення на науковій основі. Загальнодержавні та регіональні програми використання і охорони земель. Розвиток проектування як стадії землепорядного процесу. Методика розробки проєкту. Класифікація та види документації з землеустрою.

Тема 3. Математичне моделювання процесів землеустрою

Оптимізаційні моделі в землеустрої: напрями формування та особливості

застосування. Задача лінійного програмування та методи її розв'язування. Теорія достовірності та аналіз лінійних моделей оптимізаційних задач. Цілочислове програмування. Нелінійні оптимізаційні моделі в землеустрої. Принципи побудови економетричних моделей. Парна лінійна регресія. Лінійні моделі множинної регресії.

Тема 4. Інформаційні технології у землевпорядному проєктуванні

Спеціалізоване програмне забезпечення. ГІС для вирішення прикладних професійних задач в галузі землеустрою. Digitala як програмний засіб автоматизації геодезичних робіт для землеустрою. Структура програмного забезпечення Digitala. Програмне забезпечення для опрацювання супутникових вимірів.

Тема 5. Техніко-економічне обґрунтування проєктів землеустрою

Схеми землеустрою і техніко-економічні обґрунтування використання та охорони земель адміністративно-територіальних одиниць, територій ТГ. Завдання на складання схеми землеустрою і техніко-економічного обґрунтування використання та охорони земель адміністративно-територіальної одиниці, територій ТГ. Зміст техніко-економічного обґрунтування проєктів землеустрою.

Тема 6. Моніторинг і діагностика об'єктів землеустрою

Поняття моніторингу та діагностики об'єктів землеустрою, їх роль у забезпеченні раціонального використання земельних ресурсів. Методи та засоби проведення моніторингу. Види моніторингу. Моніторинг територій адміністративно-територіальних одиниць або їх частин. Моніторинг територій землеволодінь та землекористувань. Моніторинг окремих земельних ділянок.

Тема 7. Землевпорядні вишукування для складання проєкту організації території

Призначення землевпорядних вишукувань для складання проєкту організації території (внутрішньогосподарського землеустрою). Камеральні підготовчі роботи для складання проєкту внутрішньогосподарського землеустрою. Склад і зміст графічних матеріалів до землевпорядних вишукувань.

Тема 8. Проведення територіального землеустрою на місцевому рівні

Роль землевпорядного проєктування у територіальному розвитку використання земель. Зміст, завдання, принципи територіального землеустрою. Землевпорядна документація, яка визначає територіальний розвиток використання земель. Види територіального землеустрою. Схеми землеустрою. Землевпорядне проєктування як механізм формування сталого землекористування для територіального розвитку використання земель.

Тема 9. Оформлення проєктів землеустрою

Стадійність землепорядного проєктування. Класифікація документації із землеустрою. Схеми землеустрою щодо обґрунтування земель АТО, проєкти землеустрою щодо встановлення (зміни) меж адміністративно-територіальних утворень, проєкти землеустрою щодо організації і встановлення меж територій ПЗФ та іншого природоохоронного призначення, оздоровчого, рекреаційного, історико-культурного, лісогосподарського призначення, земель водного фонду та водоохоронних зон, обмежень у використанні земель та їх режимоутворюючих об'єктів; проєкти землеустрою щодо приватизації земель державних і комунальних сільськогосподарських підприємств, установ та організацій; проєкти землеустрою щодо відведення земельних ділянок; проєкти землеустрою щодо впорядкування території населених пунктів. Документація із землеустрою, яка розробляється на регіональному рівні.

Тема 10. Проєктування та управління виробництвом у сфері землеустрою.

Основні поняття, положення і принципи організації та планування робіт по землепорядному проєктуванню. Землепорядний процес як сукупність послідовних і взаємопов'язаних інженерно-економічних, технічних, правових та екологічних дій спрямованих на раціональне використання та охорону земельного фонду України. Наймання, підбір та зарахування на посаду персонал. Розробка організаційної схеми управління. Організація навчання та перепідготовки кадрів у галузі землеустрою.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	лаб	С.р.
Тема 1. Наукові основи землепорядного проєктування	12	2	-	10
Тема 2. Завдання і зміст землепорядного проєктування	14	2	2	10
Тема 3. Математичне моделювання процесів землеустрою	14	2	2	10
Тема 4. Інформаційні технології у землепорядному проєктуванні	14	2	2	10
Тема 5. Техніко-економічне обґрунтування проєктів землеустрою	14	2	2	10
Тема 6. Моніторинг і діагностика об'єктів землеустрою	16	2	4	10
Тема 7. Землепорядні вишукування для складання проєкту організації території	18	4	4	10
Тема 8. Проведення територіального землеустрою на місцевому рівні	18	4	4	10
Тема 9. Оформлення проєктів землеустрою	18	4	4	10
Тема 10. Проєктування та управління виробництвом у сфері землеустрою	12	2	-	10
Усього годин	150	26	24	100

8. Теми лабораторних занять

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Наукові основи землепорядного проєктування	-

Тема 2. Завдання і зміст землепорядного проєктування	2
Тема 3. Математичне моделювання процесів землеустрою	2
Тема 4. Інформаційні технології у землепорядному проєктуванні	2
Тема 5. Техніко-економічне обґрунтування проєктів землеустрою	2
Тема 6. Моніторинг і діагностика об'єктів землеустрою	4
Тема 7. Землепорядні вишукування для складання проєкту організації території	4
Тема 8. Проведення територіального землеустрою на місцевому рівні	4
Тема 9. Оформлення проєктів землеустрою	4
Тема 10. Проектування та управління виробництвом у сфері землеустрою	-
Разом	24

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Наукові основи землепорядного проєктування	10
Тема 2. Завдання і зміст землепорядного проєктування	10
Тема 3. Математичне моделювання процесів землеустрою	10
Тема 4. Інформаційні технології у землепорядному проєктуванні	10
Тема 5. Техніко-економічне обґрунтування проєктів землеустрою	10
Тема 6. Моніторинг і діагностика об'єктів землеустрою	10
Тема 7. Землепорядні вишукування для складання проєкту організації території	10
Тема 8. Проведення територіального землеустрою на місцевому рівні	10
Тема 9. Оформлення проєктів землеустрою	10
Тема 10. Проектування та управління виробництвом у сфері землеустрою	10
Разом	80

10. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Назви тем	Форми контролю
РН 1 Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері геодезії та землеустрою, достатні для проведення досліджень і здійснення інновацій.	T1-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 3 Приймати ефективні рішення щодо розв'язання завдань прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері геодезії та землеустрою, аналізувати альтернативи, будувати прогнози, оцінювати ризики, зокрема в умовах неповної та/або суперечливої інформації та неоднозначних вимог.	T1-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)

РН 4 Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.	T1-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 7 Обґрунтовувати вибір обладнання, технологій і процесів щодо управління виробництвом і проведення досліджень у сфері геодезії та землеустрою і суміжних галузях.	T4-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 8 Розробляти і керувати проєктами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проєктів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.	T6-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 9 Розробляти і впроваджувати заходи з оперативного та перспективного управління, прогнозування і планування геодезичного, картографічного та землепорядного виробництва з урахуванням наявних ресурсів та часових обмежень.	T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 11 Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.	T5-T9	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 13 Виконувати обстеження, випробування, діагностику, моніторинг об'єктів геодезії та землеустрою, розробляти заходи з охорони земель та оцінювати їх наслідки.	T5-T9	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 14 Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.	T12	усний і письмовий контроль (виконання завдань на лабораторних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом є: екзамен.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми				Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
				Денна форма навчання				
				Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	Усний екзамен	Разом
Тема 1. Наукові основи землепорядного проектування				-	5	5	20	100
Тема 2. Завдання і зміст землепорядного проектування				5				
Тема 3. Математичне моделювання процесів землеустрою				5				
Тема 4. Інформаційні технології у землепорядному проектуванні				5				
Тема 5. Техніко-економічне обґрунтування проєктів землеустрою				5				
Тема 6. Моніторинг і діагностика об'єктів землеустрою				5/5	5	5		
Тема 7. Землепорядні вишукування для складання проєкту організації території				5/5				
Тема 8. Проведення територіального землеустрою на місцевому рівні				5/5				
Тема 9. Оформлення проєктів землеустрою				5/5				
Тема 10. Проектування та управління виробництвом у сфері землеустрою				-				
Разом				60	10	10	20	100

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на лабораторних заняттях

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти був відсутній на лабораторній роботі чи не надав результатів її виконання
1	відсутність результатів, отриманих у ході проведення лабораторної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань, у ході проведення лабораторної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення лабораторної роботи здійснене не у повному

		обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4		виконання завдань, у ході проведення лабораторної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5		виконання завдань, у ході проведення лабораторної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи
1	відсутність результатів самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, звіт не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Здобувачем надана повна відповідь у письмовій формі (не менше 90% потрібної інформації)
4	Здобувачем надана достатньо повна відповідь у письмовій формі (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями.
3	Здобувачем надана неповна відповідь у письмовій формі (не менше 60% потрібної інформації та незначні помилки)
2	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 30% потрібної інформації)
1	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 15% потрібної інформації)
0	Здобувач освіти відсутній на контрольній роботі

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне питання № 1	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре

			засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		6	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 2		0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
		1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
		3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 3		0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
		1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
		3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
		7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Всього (максимальна)			20

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено у процесі реалізації навчальної дисципліни

Персональні комп'ютери під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Інтерактивна дошка, проектор. Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою Комп'ютерний клас із спеціалізованим програмним забезпеченням Digitals, ArcGIS, AutoCAD.

13. Політика вивчення навчальної дисципліни

1. Щодо термінів виконання та перескладання: практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та

повідомляє про це директорат навчально-наукового інституту, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

2. Щодо академічної доброчесності: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавському державному аграрному університеті, Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у Полтавському державному аграрному університеті.

3. Щодо відвідування занять: навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять згідно розкладу упродовж навчального року передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.

4. Щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти: на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

5. Щодо оскарження результатів оцінювання: після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання

здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора навчально-наукового інституту, яку розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням директора інституту. Апеляційна комісія протягом трьох робочих днів ухвалює рішення про наявність або відсутність підстав оскарження результату оцінювання. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях апеляційної комісії є обов'язковою. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом і доводяться до відома здобувача вищої освіти і викладача. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання і не змінюється або попередня оцінка знань здобувача вищої освіти не відповідає рівню досягнення результатів і здобувач заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до чинної в Університеті шкали оцінювання результатів навчання). За результатом апеляції оцінка результатів навчання здобувача вищої освіти не може бути зменшена.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Про державний земельний кадастр: Закон України. <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/3613-17>
2. Про землеустрій: Закон України. https://zakononline.com.ua/documents/show/231395_562746
3. Войтків П., Іванов Є. Землевпорядне та лісовпорядне планування : навчально-методичний посібник. Львів : ЛНУ ім. І. Франка, 2022. 262 с.
4. Колосовська В. В. Землевпорядне проектування: конспект лекцій. Одеса : ОДЕКУ, 2023. 196 с.
5. Третяк А. М. Землевпорядне проектування. Теоретичні основи і територіальний землеустрій : навч. посібник. К. : Вища школа, 2006. 528 с.
6. Третяк А.М., Третяк В.М., Третяк Р.А. Землевпорядне проектування: розроблення проектів землеустрою щодо встановлення (відновлення) та зміни меж населених пунктів: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2017. 180 с.
7. Третяк А.М., Третяк В.М., Третяк Р.А. Землевпорядне проектування: впорядкування землеволодінь і землекористувань та організація територій сільськогосподарських підприємств: навч. посіб. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2016. 172 с.

Додаткова література

1. Горлачук В. В. Землеустрій та організація території : Практикум для студентів спеціальності 193 Геодезія та землеустрій, галузь знань : 19 «Архітектура та будівництво» / В. В. Горлачук, О. В. Лазарева. Миколаїв : Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. 56 с.
2. Землевпорядне проектування: теоретичні основи і територіальний землеустрій: навчальний посібник / М.С. Богіра, В.І. Ярмолук. Київ: Аграрна освіта, 2011. 416 с.
3. Мицай М. А. Теоретичні основи землевпорядного проектування: курс лекцій. Львів: ЛДСГІ, 1995, 92 с.
4. Третяк А. М., Дорош Й. М., Третяк Р. А. Теоретичні засади землевпорядного процесу : Монографія. – за ред. А. М. Третяка. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС. 2017. 268 с.
5. Чувпило В. В., Шевчук С. М., Гапон С. В., Нагорна С. В., Куришко Р. В. Кадастрові системи та землеустрій у містобудівному проектуванні: оптимізація землекористування та міського планування. Містобудування та територіальне планування. 2023. Вип. 84. С. 407–423.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Земельний кодекс України. URL:<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2768-14#Text>
2. Державне агентство земельних ресурсів України (Офіційний сайт). URL:www.dazru.gov.ua.
3. Публічна кадастрова карта України: URL:map.dazru.gov.ua/kadastrova-karta

4. Накази та розпорядження Державної служби України з питань геодезії, картографії та кадастру <http://www.land.gov.ua/>