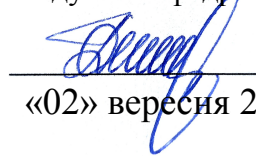


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра геоматики, землеустрою та планування територій

ЗАТВЕРДЖУЮ

Завідувач кафедри



проф. ШЕВЧУК С. М.

«02» вересня 2024 року.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

ТЕРИТОРІАЛЬНЕ ПЛАНУВАННЯ ТА ПРОСТОРОВЕ ПРОЄКТУВАННЯ

освітньо-професійна програма

спеціальність

галузь знань

освітній ступінь

факультет/інститут

Землеустрій та планування територій

193 Геодезія та землеустрій

19 Архітектура та будівництво

магістр

ННІ агротехнологій, селекції та екології

Полтава
2024–2025 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни Територіальне планування та просторове проєктування для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Землеустрій та планування територій спеціальності 193 Геодезія та землеустрій.

Мова викладання – державна.

Розробник:

Шевчук Сергій Миколайович, доктор географічних наук, професор, завідувач кафедри геоматики, землеустрою та планування територій.

«02» вересня 2024 року

(Сергій ШЕВЧУК)

Схвалено на засіданні кафедри геоматики, землеустрою та планування територій
протокол від 2 вересня 2024 р. № 1

Погоджено гарантом освітньо-професійної програми Землеустрій та планування територій

«02» вересня 2024 року

(Сергій ШЕВЧУК)

Схвалено головою Ради з якості вищої освіти
спеціальності «193 Геодезія та землеустрій»

(Світлана НАГОРНА)

протокол від 2 вересня 2024 р. № 1

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма навчання
Загальна кількість годин	135
Кількість кредитів	4,5
Місце в індивідуальному навчальному плані студента (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	1
Семестр	2
Лекції (годин)	22
Практичні (годин)	24
Самостійна робота (годин)	89
у т. ч. індивідуальні завдання (вказати форму), (годин)	-
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Мета вивчення навчальної дисципліни: вивчення теоретичних засад та здобуття практичних навичок щодо планування розвитку територій на всіх ієрархічних рівнях та формування професійних навичок з комплексного планування і розробки проєктів територій громад.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна пов'язана із усіма освітніми компонентами підготовки магістра, а передовсім із ОК 3 «Нормативно-правове регулювання фахової діяльності», Виробничою та Переддипломною практикою. Забезпечує підготовку здобувачів освіти до підготовки та захисту кваліфікаційної роботи.

4. Компетентності

Інтегральна:

Здатність розв'язувати задачі прикладного, дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері геодезії та землеустрою.

Загальні:

ЗК 3. Здатність розробляти проєкти та управляти ними .

ЗК 4. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК 6. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК 7. Здатність нести відповідальність за результати та якість виконуваної роботи.

Фахові:

ФК 03. Здатність ефективно застосовувати теорії, принципи та технології математики, природничих, технічних, соціальних, економічних наук при розв'язанні комплексних задач геодезії та землеустрою.

ФК 04. Здатність здійснювати пошук необхідної інформації, обирати і застосовувати сучасні методи обробки, аналізу, оцінювання та оприлюднення даних, зокрема геопросторових, та метаданих при розв'язанні комплексних

задач геодезії та землеустрою.

ФК 06. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у сфері геодезії та землеустрою, а також дотичних до неї міждисциплінарних напрямів із урахуванням технічних, економічних, соціальних, правових та екологічних аспектів.

ФК 10. Здатність здійснювати професійну, інноваційну та проєктну діяльність в сфері землеустрою та планування територій на регіональному та національному рівнях.

5. Результати навчання

РН 4. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.

РН 5. Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацьовувати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою.

РН 8. Розробляти і керувати проєктами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проєктів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.

РН 11. Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.

РН 14. Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.

РН 15. Володіти навичками розробки та впровадження планів та програм просторового планування, складання проєктів планування територій із урахуванням впливу природних і соціально-економічних умов та інших чинників.

Співвідношення програмних результатів навчання із очікуваними результатами навчання

Результат навчання	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН 4. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.	Знати принципи побудови концептуальних, математичних і комп'ютерних моделей у територіальному плануванні.
	Розуміти як використовувати ці моделі для аналізу процесів і об'єктів у сфері геодезії та землеустрою.
	Застосовувати комп'ютерні моделі для створення інноваційних рішень у проєктуванні територій.
	Аналізувати ефективність моделей і їхнє

	застосування в реальних проєктах територіального планування.
	Оцінювати відповідність моделей вимогам і цілям проєктування.
РН 5. Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацьовувати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою	Застосовувати методи опрацювання та оприлюднення геопросторових даних для вирішення практичних завдань.
	Аналізувати якість і відповідність геопросторових даних вимогам проєктів.
	Оцінювати ефективність функціонування інфраструктур геопросторових даних у різних масштабах.
РН 8. Розробляти і керувати проєктами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проєктів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.	Знати принципи розробки та управління проєктами з урахуванням технологічних, економічних, соціальних, екологічних та правових аспектів
	Аналізувати ефективність планування та управління ресурсами у проєктах.
	Оцінювати вплив міждисциплінарних напрямів на виконання проєктів.
	Синтезувати інноваційні підходи до управління комплексними проєктами з урахуванням технологічних та економічних умов.
РН 11. Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.	Знати основні принципи та методи аналізу стану об'єктів у процесі територіального планування.
	Застосовувати методи просторового аналізу та проєктування для оцінки територіальних змін.
	Аналізувати дані щодо впливу просторового планування на об'єкти землеустрою та визначення можливих наслідків.
	Оцінювати ефективність територіальних планувальних рішень з урахуванням економічних, екологічних, та соціальних аспектів.
	Синтезувати комплексні планувальні рішення, що мінімізують негативні наслідки та оптимізують використання територій.
РН 14. Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.	Застосовувати міждисциплінарні підходи до вирішення складних завдань у сфері просторового планування
	Синтезувати інноваційні рішення для комплексного вирішення проблем у сфері територіального планування та просторового проєктування.
РН 15. Володіти навичками розробки та впровадження планів та програм просторового планування, складання проєктів планування територій із	Знати основи просторового планування та фактори, які впливають на складання планів та програм планування територій.
	Розуміти вплив природних і соціально-

урахуванням впливу природних і соціально-економічних умов та інших чинників.	економічних умов на процес розробки територіальних планів та програм.
	Застосовувати технології просторового аналізу для розробки планів та проєктів територіального планування.
	Аналізувати ефективність впроваджених планів та програм просторового планування.
	Оцінювати вплив різних чинників на процес просторового планування та їхню роль у складанні проєктів.
	Синтезувати комплексні плани просторового розвитку, враховуючи природні та соціально-економічні умови.

6. Методи навчання і викладання

Словесні методи: лекція, розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи: ілюстрування, демонстрація. Практичні методи навчання: конспектування, вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою. Пояснювально-ілюстративний метод. Частково-пошуковий метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Метод портфоліо. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм.

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Історія розвитку планування територій.

Зародження та розвиток планування територій як управлінської діяльності. Витоки планувальних стратегій організації геопростору. Вітчизняний досвід становлення системи планування територій. Світова практика планування територій. Планувальні концепції у країнах Європейського Союзу. Сучасний стан планування територій в Україні. Комплексне планування територій в Україні.

Тема 2. Законодавча база планування територій в Україні.

Система законодавчого регулювання планування територій. Основні принципи землеустрою і планування територій. Суб'єкти у сфері планування територій. Об'єкти планування територій. Правове та нормативне регулювання територіально-просторового планування. Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо планування використання земель». Закон України «Про регулювання містобудівної діяльності». Нормативні документи планування територій в Україні. Особливості розроблення комплексних планів просторового розвитку території територіальних громад. Проблеми розроблення комплексних планів просторового розвитку території територіальних громад.

Тема 3. Планування територій: зміст, функції, види.

Поняття та сутність територіально-просторового планування. Понятійно-

термінологічна система планування територій. Методологічні основи планування територій. Планування територій за рівнями організації та головними компонентами життєдіяльності суспільства. Тенденції розвитку територіально-просторового планування землекористування. Планування територій на загальнодержавному рівні. Генеральна схема планування території України. Планування територій на регіональному рівні. Планування територій на локальному рівні.

Тема 4. Методика розробки комплексного плану території.

Головні складові комплексного плану. Процедура розробки комплексного плану. Основні етапи розроблення комплексного плану. Врахування громадської думки. Підготовчий етап. Прийняття рішення про розроблення комплексного плану та формування робочої групи. Засідання робочої групи та підготовка до стратегічної сесії. Стратегічна сесія та фіналізація завдання. Основний етап. Завершальний етап. Контроль замовником розроблення комплексних планів. Мотивація для створення та вигоди від впровадження

Тема 5. Вихідні дані територіального планування.

Завдання на розроблення комплексного плану. Картографічна основа комплексного плану. Робота з установами розпорядниками вихідних даних. Достовірність інформації про режимоутворюючі об'єкти – можливість внесення обмежень у використанні земель до Державного земельного кадастру.

Тема 6. Проєктні рішення у територіальному плануванні.

Планувальні рішення комплексного плану та можливість урахування інтересів усіх зацікавлених осіб при його розробці. Планувальні рішення генеральних планів – створення комфортних умов для проживання у територіальній громаді. Генеральний план адміністративного центру територіальної громади. Оцінка відповідності проєктних рішень генерального плану планувальним рішенням комплексного плану. Розроблення генерального плану в складі комплексного плану. Планувальні рішення детальних планів з метою будівництва об'єктів соціальної інфраструктури.

Тема 7. Структура та зміст комплексного плану.

Комплексна оцінка території. Модель розвитку території у довгостроковій перспективі. Обґрунтування проєктних рішень. Просторово-планувальна організація території. Землеустрій та землекористування. Сучасне використання земель. Землевпорядні заходи перспективного використання земель. Формування земельних ділянок. Реєстрація земельних ділянок. Ландшафтне планування. Обмеження у використанні земель. Існуючі обмеження у використанні земель. Проєктні обмеження у використанні земель. Встановлені обмеження у використанні земель. Функціональне зонування території територіальної громади (план зонування території територіальної громади). Забудова територій та господарська діяльність. Обслуговування

населення. Транспортна мобільність та інфраструктура. Інженерне забезпечення території, трубопровідний транспорт та телекомунікації. Водопостачання. Водовідведення. Теплопостачання. Газопостачання. Електропостачання. Трубопровідний транспорт. Охорона земель, інженерна підготовка та благоустрій території. Розділ «Інженерно-технічні заходи цивільного захисту». Звіт про стратегічну екологічну оцінку проекту відповідної містобудівної документації. База даних комплексного плану для передачі в містобудівний кадастр. Обмінні файли для передачі в Державний земельний кадастр.

Тема 8. Стратегічна екологічна оцінка комплексних планів.

Законодавчі підстави здійснення стратегічної екологічної оцінки в Україні. Стратегічна екологічна оцінка: сутність та зміст. Стратегічна екологічна оцінка комплексних планів просторового розвитку території. Мета та завдання оцінювання. Підготовка заяви про обсяг стратегічної екологічної оцінки. Звіт про стратегічну екологічну оцінку. Збір вихідних даних: склад і джерела даних. Проблеми наявності та отримання вихідних даних для проведення стратегічної екологічної оцінки. Особливості оцінки компонентів навколишнього середовища при здійсненні стратегічного екологічного оцінювання. Підходи до оцінки впливів на довкілля. Можливості автоматизації та стандартизації екологічних оцінок. Програмне забезпечення. Організація даних. Методи ГІС-аналізу проектних рішень. Аналіз і оцінка існуючого стану навколишнього середовища. ГІС-аналіз проектних рішень у рамках стратегічної екологічної оцінки. Критерії якості звіту стратегічної екологічної оцінки.

Тема 9. Просторове проектування населених пунктів. Законодавчі підстави здійснення просторового проектування міських територій в Україні. Аналіз актуальних ДБН, що регламентують просторове проектування міських територій (ДБН Б.2.2-12:2019 «Планування і забудова територій»). Просторове проектування міських територій: сутність та зміст. Правова та нормативна база просторового проектування. Містобудівна документація: генеральний план населеного пункту, план зонування територій, детальний план територій. Проектування інженерної та транспортної інфраструктури: розміщення магістралей, житлових вулиць, пішохідних зон, велодоріжок та інженерних мереж. Забезпечення соціальної інфраструктури: планування територій для дитячих садків, шкіл, медичних закладів. Врахування екологічних аспектів при проектуванні: ОВНС, планування зелених зон, охорона водних об'єктів. Урбаністичні виклики та адаптація територій: заходи для зниження впливу кліматичних змін, впровадження енергоефективних технологій. Контроль та управління в процесі просторового проектування.

Тема 10. Просторове планування використання земель. Планування і організація раціонального використання земель у системі землеустрою. Поняття планування використання земель. Форми планування використання

земель. Проєкт загальнодержавної програми використання та охорони земель до 2032 року. Природно-сільськогосподарське районування та зонування земель. Модель сільськогосподарського районування. Схема природно-сільськогосподарського районування території України. Внутрішньообласне природно-сільськогосподарське районування. Поняття та об'єкт зонування. Нормативна база та порядок проведення зонування земель. Склад земель населених пунктів. Особливості регулювання земельних відносин при здійсненні містобудівної діяльності.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	пр	С.р.
Тема 1. Історія розвитку планування територій.	8	2	-	6
Тема 2. Законодавча база планування територій в Україні.	10	2	2	6
Тема 3. Планування територій: зміст, функції, види.	11	2	2	7
Тема 4. Методика розробки комплексного плану території.	18	4	4	10
Тема 5. Вихідні дані територіального планування.	14	2	2	10
Тема 6. Проєктні рішення у територіальному плануванні.	14	2	2	10
Тема 7. Структура та зміст комплексного плану.	14	2	2	10
Тема 8. Стратегічна екологічна оцінка комплексних планів.	14	2	2	10
Тема 9. Просторове проєктування населених пунктів.	14	2	2	10
Тема 10. Просторове планування використання земель..	14	2	2	10
Усього годин	135	22	24	89

8. Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Історія розвитку планування територій.	-
Тема 2. Законодавча база планування територій в Україні.	2
Тема 3. Планування територій: зміст, функції, види.	2
Тема 4. Методика розробки комплексного плану території.	4
Тема 5. Вихідні дані територіального планування.	2
Тема 6. Проєктні рішення у територіальному плануванні.	2
Тема 7. Структура та зміст комплексного плану.	2
Тема 8. Стратегічна екологічна оцінка комплексних планів.	2
Тема 9. Просторове проєктування населених пунктів.	2
Тема 10. Просторове планування використання земель..	2
Разом	24

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма
Тема 1. Історія розвитку планування територій.	6
Тема 2. Законодавча база планування територій в Україні.	6

Тема 3. Планування територій: зміст, функції, види.	7
Тема 4. Методика розробки комплексного плану території.	10
Тема 5. Вихідні дані територіального планування.	10
Тема 6. Проектні рішення у територіальному плануванні.	10
Тема 7. Структура та зміст комплексного плану.	10
Тема 8. Стратегічна екологічна оцінка комплексних планів.	10
Тема 9. Просторове проектування населених пунктів.	10
Тема 10. Просторове планування використання земель..	10
Разом:	89

10. Індивідуальні завдання

Не передбачені навчальним планом підготовки здобувачів вищої освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Назви тем	Форми контролю
РН 4. Будувати і досліджувати концептуальні, математичні і комп'ютерні моделі об'єктів і процесів, застосовувати їх для створення інновацій у сфері геодезії та землеустрою.	T3-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 5. Створювати та розвивати інфраструктури геопросторових даних, опрацювати та оприлюднювати геопросторові дані та метадані, що стосуються геодезії та землеустрою.	T9-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 8. Розробляти і керувати проектами з урахуванням технологічних умов та вимог щодо управління виробництвом у сфері геодезії та землеустрою та з дотичних міждисциплінарних напрямів, з урахуванням економічних, соціальних, екологічних і правових аспектів; готувати технічні завдання, заявки на фінансування проектів, здійснювати планування робіт, планувати ресурси і керувати ними.	T1-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 11. Виконувати комплексний аналіз і оцінювання стану об'єктів геодезії та землеустрою і оцінювати наслідки від запровадження практичних заходів.	T1-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 14. Критично осмислювати сучасні проблеми і перспективні напрями розвитку геодезії та	T1-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання контрольної роботи,

землеустрою, дотичні міждисциплінарні проблеми.		виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)
РН 15. Володіти навичками розробляти та впроваджувати плани та програми просторового планування, складати проекти дизайну територій з урахуванням впливу природних і соціально-економічних умов та інших чинників.	T1-T10	усний і письмовий контроль (виконання завдань на практичних заняттях, виконання контрольної роботи, виконання завдань самостійної роботи, усний екзамен)

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним запланованим результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.

Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом є: екзамен.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				
	Денна форма навчання				
	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Контрольна робота	Усний екзамен	Разом
Тема 1. Історія розвитку планування територій.	-	5	10	20	100
Тема 2. Законодавча база планування територій в Україні.	5				
Тема 3. Планування територій: зміст, функції, види.	5				
Тема 4. Методика розробки комплексного плану територій.	10				
Тема 5. Вихідні дані територіального планування.	10				
Тема 6. Проектні рішення у територіальному плануванні.	10				
Тема 7. Структура та зміст комплексного плану.	5				

Тема 8. Стратегічна екологічна оцінка комплексних планів.	5	5			
Тема 9. Просторове проєктування населених пунктів.	5				
Тема 10. Просторове планування використання земель.	5				
Разом	60	10	10	20	100

Шкала та критерії оцінювання

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань на практичних заняттях

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти був відсутній на практичній роботі чи не надав результатів її виконання
1	відсутність результатів, отриманих у ході проведення практичної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт роботи містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань, у ході проведення практичної роботи здійснене у повному обсязі, звіт роботи не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
0	здобувач вищої освіти не надав результатів виконання завдань самостійної роботи
1	відсутність результатів самостійної роботи, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти
2	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за низьким критерієм
3	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі,

	звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за середнім критерієм
4	виконання завдань самостійної роботи здійснене не у повному обсязі, звіт містить незначні неточності, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти за достатнім критерієм
5	виконання завдань самостійної роботи здійснене у повному обсязі, звіт не містить неточностей, що дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти на високому рівні

Шкала та критерії оцінювання контрольної роботи

Бали	Критерії оцінювання
5	Здобувачем надана повна відповідь у письмовій формі (не менше 90% потрібної інформації)
4	Здобувачем надана достатньо повна відповідь у письмовій формі (не менше 75% потрібної інформації), або повна відповідь з незначними неточностями.
3	Здобувачем надана неповна відповідь у письмовій формі (не менше 60% потрібної інформації та незначні помилки)
2	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 30% потрібної інформації)
1	Здобувачем надана коротка відповідь у письмовій формі із суттєвими помилками (менше 15% потрібної інформації)
0	Здобувач освіти відсутній на контрольній роботі

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Теоретичне питання № 1	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	4	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 2	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не

		може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Теоретичне питання № 3	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	1-2	Механічне відтворення матеріалу зі значними помилками, що не може свідчити про формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти.
	3-4	Відтворення матеріалу зі значними помилками, порушена логічність викладу матеріалу, що свідчить про поверхнєве засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	5	Виклад матеріалу достатньо обґрунтований, відповідь правильна, що свідчить про задовільне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	6	Теоретичне питання розкрито із незначними помилками, що свідчить про добре засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
	7	Теоретичне питання розкрито повністю, що свідчить про відмінне засвоєння матеріалу відповідно вказаних програмних результатів навчання.
Всього (максимальна)		20

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено у процесі реалізації навчальної дисципліни

Персональні комп'ютери або ноутбуки, під'єднані до мережі Internet. Програмне забезпечення: MS Windows, MS Office, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi. Мультимедійне обладнання (проектор). Навчально-наукова лабораторія геодезії та землеустрою (Інтерактивна дошка, проектор, програмне забезпечення "Digitals Professional/ Geodesy/ Reports/ Topotracer/ XMLCheck/ Stereo/ Ortho" (спецпропозиція для учбових закладів), програмне забезпечення Arc GIS, програмне забезпечення AutoCAD, Квадрокоптер DJI Phantom 4 Pro).

13. Політика вивчення навчальної дисципліни

1. Щодо термінів виконання та перескладання: практичні завдання, завдання із самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Здобувач вищої освіти може бути недопущеним до семестрового контролю з навчальної дисципліни у разі набрання кількості балів менше ніж межа незадовільного навчання. Кафедра на своєму засіданні приймає рішення про недопущення такого здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни та повідомляє про це директорат навчально-наукового інституту, шляхом подання витягу з протоколу засідання кафедри. Директор навчально-наукового інституту своїм розпорядженням не допускає здобувача вищої освіти до семестрового контролю з відповідної навчальної дисципліни. Здобувач вищої освіти, який був не допущений до семестрового контролю з певної навчальної дисципліни, має підсумкову академічну заборгованість. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин із дозволу деканату. Повторне проходження контрольного заходу для ліквідації підсумкової академічної заборгованості допускається не більше двох разів із навчальної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яку формує директор навчально-наукового інституту за участю викладачів відповідної кафедри. Отримана оцінка у разі другого повторного проходження контрольного заходу є остаточною.

2. Щодо академічної доброчесності: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавському державному аграрному університеті, Порядку перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у Полтавському державному аграрному університеті.

3. Щодо відвідування занять: навчання здобувачів вищої освіти, що передбачає проведення навчальних занять згідно розкладу упродовж навчального року передбачає їх безпосередню участь в освітньому процесі. Відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим. Відмітка про відвідування занять здобувачами здійснюється в журналі обліку аудиторної навчальної роботи викладача.

4. Щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти: на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

5. Щодо оскарження результатів оцінювання: після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої

оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів. Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до директора навчально-наукового інституту, яку розглядає апеляційна комісія, сформована розпорядженням директора інституту. Апеляційна комісія протягом трьох робочих днів ухвалює рішення про наявність або відсутність підстав оскарження результату оцінювання. Присутність здобувача вищої освіти на засіданнях апеляційної комісії є обов'язковою. Висновки апеляційної комісії оформляються відповідним протоколом і доводяться до відома здобувача вищої освіти і викладача. Результатом розгляду апеляції є прийняття апеляційною комісією одного з двох рішень: попередня оцінка знань здобувача вищої освіти відповідає рівню досягнення результатів навчання і не змінюється або попередня оцінка знань здобувача вищої освіти не відповідає рівню досягнення результатів і здобувач заслуговує іншої оцінки (вказується нова оцінка відповідно до чинної в Університеті шкали оцінювання результатів навчання). За результатом апеляції оцінка результатів навчання здобувача вищої освіти не може бути зменшена.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основна література

1. Законодавство України. Електронний ресурс.. Режим доступу: <http://rada.gov.ua>
2. Розробка комплексних планів. Посібник для громад. Програма USAID з аграрного і сільського розвитку. Київ. 2022. 88 с.
3. Стратегічна екологічна оцінка комплексного плану. Практичний посібник. Програма USAID з аграрного і сільського розвитку. Київ. 2022. 108 с.
4. Територіально-просторове планування землекористування: навч. посібник. За заг. ред. професора А.М. Третяка. Третяк А.М., Третяк В.М., Прядка Т.М., Третяк Н.А. Біла Церква: «ТОВ «Білоцерківдрук», 2022. 168 с.
5. Як розробити комплексний план громади. Посібник для професіоналів. Програма USAID з аграрного і сільського розвитку. Київ. 2022. 140 с.

Додаткова література

1. Палеха Ю. М. Регіональне планування: методичний посібник. Київ: Логос, 2020. 224 с.
2. Проектування міських територій : підручник : у 2 ч. за ред. В. Т. Семенова, І. Е. Линник ; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2018. 449 с.
3. Топчієв О. Г., Мальчикова Д. С. Планування територій: навч. посіб. Херсон: Грінь Д. С. 2015. 268 с.
4. Чувпило В. В., Шевчук С. М., Гапон С. В., Нагорна С. В., Куришко Р. В. Кадастрові системи та землеустрій у містобудівному проектуванні: оптимізація землекористування та міського планування. Містобудування та територіальне планування. 2023. Вип. 84. С. 407–423.
5. Шевчук С. М., Глухота В. О. Геопросторовий аналіз урболандшафтів міста Полтави. Економічна та соціальна географія. Київ, 2023. Вип. 89. С. 21–30.

6. Шевчук С. М., Прокопенко Н. І., Рожі Т. А. Аналіз використання геодезичних даних при плануванні та моніторингу агроландшафтів: оптимізація землекористування та охорони природи. Просторовий розвиток: Науковий збірник / Головн. ред. О. Шкуратов. К., КНУБА, 2024. Вип. 7. С. 445–458.
7. Шевчук С. М., Домашенко Г. Т., Куришко Р. В. Геодезичний моніторинг при розробці комплексних планів просторового розвитку. Географія та туризм : науковий журнал / ред. кол. Запотоцький С. П. та ін. К. Альфа-ПК, 2024. Вип. 75. С. 40–47.
8. Штерндок Е. С. Планування та ефективне використання територій : конспект лекцій для здобувачів вищої освіти зі спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій; Харків. нац. ун-т міськ. госп-ва ім. О. М. Бекетова. Харків : ХНУМГ ім. О. М. Бекетова, 2023. 67 с.
9. Shevchuk S. M. Marketing Aspects of Image Formation and Investment Attractiveness of Territories and Enterprises. International Journal of Economics & Business Administration. 2020. Volume VIII, Issue 2. P. 229–239.
10. Shevchuk S. M. Areal communities' centres of Poltava Region as social-economic growth poles. Journal of Geology, Geography and Geocology. Vol 30 No 4 (2020) 796–804.

Інформаційні ресурси

1. Управління містобудування та архітектури Полтавської обласної військової адміністрації. <https://building.poda.gov.ua/>
2. Завдання на розроблення комплексних планів просторового розвитку. <https://plangromad.com.ua/>
3. Децентралізація. Просторове планування. <https://decentralization.gov.ua/news/tag/prostorove-planuvannia>
4. Платформа ArcGIS. <https://esri.ua/>
5. Схеми планування територій та плани зонування територій (для сільських, селищних, міських рад). <https://data.gov.ua/pages/835-recm-urban-plans>