



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«Методика викладання менеджменту у вищій школі»**

|   |  |
|---|--|
| <b>Рівень вищої освіти</b>  | Третій (освітньо-науковий) рівень  |
| <b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b> | 073 Менеджмент ОНП Менеджмент  |
| <b>Статус навчальної дисципліни</b>                                     | Вибіркова навчальна дисципліна   |
| <b>Курс, семестр</b>  | 2 курс, 4 семестр  |
| <b>Трудомісткість</b>   | Загальна кількість годин 120. Кількість кредитів 4,0   |
| <b>Мова викладання</b>  | Державна   |
| <b>ННІ, кафедра</b>   | Навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної   |
| <b>Контактні дані розробника(ів)</b>                                    | Микола Зось-Кіор, доктор економічних наук, професор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної<br>Контакти: ауд. 487 (навчальний корпус №4) e-mail: mykola.zos-kior@pdaa.edu.ua тел. 050 132 50 43.<br>Профайл: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych">https://www.pdaa.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych</a>   |
| <b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>                              | формування системи знань та практичних навичок з викладання управлінських дисциплін, створення умов для забезпечення прагнення до знань  |
| <b>Компетентності</b>   | <b>Загальні:</b><br>ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми<br>ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел<br>ЗК03. Здатність працювати в міжнародному контексті.<br>ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності.<br><b>Спеціальні (Фахові):</b><br>СК02.Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.<br>СК03. Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у сфері менеджменту в закладах вищої освіти.<br>СК06. Здатність здійснювати професійну та особистісну самоосвіту, проектування подальшого освітнього маршруту і професійної кар'єри, участь в дослідно-експериментальній роботі, в т. ч. ініціативній НДТ. |
| <b>Результати навчання</b>  | РН08. Розробляти і викладати спеціальні навчальні дисципліни з менеджменту у закладах освіти   |
| <b>Методи навчання</b>  | 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда), наочні, практичні (практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою);<br>2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів, методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності;<br>3) інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи, комп'ютерні та мультимедійні методи;<br>4) методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-   |

|  |   |
|--|---|
|  | пізнавальної діяльності: методи усного контролю, методи письмового контролю, методи самоконтролю.   |
| <b>Програма навчальної дисципліни</b>            | Тема 1. Основи методики викладання<br>Тема 2. Система сучасної освіти, перспективи її реформування<br>Тема 3. Сутність процесу навчання у вищій школі<br>Тема 4. Педагогічна майстерність та особливості педагогічного спілкування<br>Тема 5. Сучасні форми організації навчання, методика їх проведення<br>Тема 6. Інноваційні технології навчання при вивченні менеджменту<br>Тема 7. Основні види контролю успішності з менеджменту.   |
| <b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b> | Поточний контроль: розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (реферати, есе, презентації, глосарій).<br>Підсумковий контроль: залік.   |
| <b>Політика навчальної дисципліни</b>            | <i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i> здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для дисципліни аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал).<br><i>Політика щодо відвідування:</i> відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині і т. ін.) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання Moodle про стан виконання завдань та раз на тиждень – за графіком консультацій – виходити на онлайн консультацію.<br><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час онлайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <a href="https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a> .<br>Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проектах (з видачею |

|  |   |
|--|---|
|  | сертифіката) опанувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати навчальної дисципліни.   |
| <b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>               | Інноваційна педагогічна діяльність, Сучасні та класичні теорії менеджменту  |
| <b>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни</b> | Презентації, відеоролики  |
| <b>Рекомендовані джерела інформації</b>                            | <p><b>Основні:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вища освіта України в умовах глобалізації суспільства: монограф. / редкол. : Євтух М.Б., Горяна Л.Г., Терентьева Н.О.; за наук. ред. М.Б.Євтуха. К.: Агроосвіта, 2015. 300 с.</li> <li>2. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монограф. / редкол.: Євтух М.Б., Горяна Л.Г., Терентьева Н.О. К.: Інтерсервіс, 2015. 420 с.</li> <li>3. Гусак П. М. Гусак Л.Є. Компетенції і компетентності у підготовці фахівця. <i>Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія</i>: Зб. наук. праць. Випуск 43 / редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: Нілан ЛТД, 2015. 432 с. С. 7-11.</li> <li>4. Максимова Л. П. Організаційно-педагогічні засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційнокомунікаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кременчук, 2015. 296 с.</li> <li>5. Мельничук С. Ю. Структурно-функціональна модель реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців міжнародних економічних відносин засобами навчальних тренінгів. <i>Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»</i>. 2018. Вип. 1 (42). С. 150-154.</li> <li>6. Нагаєв В. М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів монографія. Х. : Стильна типографія, 2018. 151 с.</li> <li>7. Постоюк Н. Рабчун І. Активні методи навчання майбутніх фахівців освітньої сфери у працях українських учених-педагогів. <i>Педагогіка</i>, 2018. № 2 (8). С.57-59.</li> <li>8. Педагогіка вищої та середньої школи зб. наук. пр. Кривий ріг : Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.</li> <li>9. Радкевич, В. О. Наукові засади підвищення престижності вітчизняної професійної освіти. <i>Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти. Професійна педагогіка</i>, 13, 2017. с. 5-14.</li> <li>10. Ткачук, С. І. Актуальні проблеми та перспективи розвитку професійної освіти в умовах ринку праці. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка</i> (2 (88))., 2017. pp. 266-270.</li> <li>11. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. К. : ТОВ «Альфа-Реклама», 2014. 338 с.</li> </ol> <p><b>Допоміжні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адамів С. В. Формування професійної компетентності майбутніх маркетологів засобами інтерактивних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2017. 244 с.</li> <li>2. Markina, I., Chykurkova, A., Dudziak, O., Opaliuk, T. and Dobrenko, I. Globalization-induce changes in higher education management in Ukraine. <i>International Journal of Educational Management</i>, Vol. 33 No. 6, pp. 1291-1302. <a href="https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2019-0037">https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2019-0037</a></li> <li>3. Markina I., Diachkov D. Entropy Model Management of Organization. <i>World Applied Sciences Journal</i> 30 (Management, Economics, Technology &amp;</li> </ol> |

*Tourism*) [Електронний журнал].: IDOSI Publications. Published: Mar 10, 2014. DOI:10.5829/idosi.wasj.2014.30.mett.66 URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/9a6b/33ae68ecc9387726b7813d470866d1f2939f.pdf>

4. Markina I., Zivitere M., Riashchenko V. Teacher - pedagogical creativity and developer promoter. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174 (2015) P. 4068-4073.

5. McIver, D., Fitzsimmons, S., Flanagan, D. (2016). A Knowledge-in-practice approach to choosing instructional methods. *Journal of Management Education* Vol 40 Issue 1.

**Інформаційні ресурси мережі Інтернет:**

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: [www.nbuv.gov.ua/](http://www.nbuv.gov.ua/)

2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко URL: <http://korolenko.kharkov.com/>

3. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>

4. Нормативно-правова база України. URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>

5. Інститут проблем реєстрації інформації. Режим доступу: <http://www.ipri.kiev.ua/>

**Рік введення**

2024