

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та професійна психологія»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	Спеціальність 181 Харчові технології <i>ОПП Харчові технології</i> Спеціальність 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва <i>ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва</i>
Статус навчальної дисципліни	факультетська вибіркова
Курс, семестр	Курс – I, семестр – II
Трудомісткість	Загальна кількість годин –120. Кількість кредитів – 4,0.
Мова викладання	українська
Факультет, кафедра	Обліку та фінансів, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Контактні дані розробника	Матвієнко Леся, к. пед. н., доцент Контакти: каб. 456, (навчальний корпус № 4) e-mail: lesia.matviienko@pdaa.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/matviienko-lesya-grygorivna
Мета вивчення навчальної дисципліни	підготовка професійно-компетентних, гуманістично зорієнтованих фахівців з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової їхньої професійної діяльності для організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти), навчання і виховання (самовиховання), розвитку (саморозвитку) в умовах вищої школи
Компетентності	<i>фахові:</i> СК. Здатність розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів; виявляти психологічні аспекти у професійній діяльності.
Результати навчання	РН. Володіти знаннями про сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, закономірності розвитку людини, її соціально-психологічні особливості, особливості організації власної науково-педагогічної діяльності.
Методи навчання	словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування педагогічних задач); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, мікродослідження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання системі Moodle, Google Meet).
Програма навчальної дисципліни	Тема 1. Педагогіка вищої школи та професійна психологія як галузі наукового знання і навчальна дисципліна. Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця.

	<p>Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення.</p> <p>Тема 4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки та професійної психології вищої школи.</p> <p>Тема 5. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи.</p> <p>Тема 6. Здобувач вищої освіти як об'єкт–суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання.</p> <p>Тема 7. Психологічні засади організації навчального процесу. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.</p> <p>Тема 8. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі.</p> <p>Тема 9. Самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p> <p>Тема 10. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти.</p> <p>Тема 11. Психологічні аспекти роботи в команді та співпраці між здобувачами вищої освіти у виробничій сфері.</p> <p>Тема 12. Формування особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.</p>
<p>Стратегія оцінювання результатів навчання</p>	<p>Одним із обов'язкових елементів навчального процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Форми поточного контролю: тестування, практичні завдання, презентація.</p> <p>Форма семестрового контролю: залік</p>
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p>1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p> <p>2. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.</p> <p>3. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету</p>
<p>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Перелік дисциплін, які передують їй вивченню: соціально-гуманітарні дисципліни</p>
<p>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни</p>	<p>Презентації, відео та аудіо записи</p>
<p>Рекомендовані джерела інформації</p>	<p style="text-align: center;"><i>Основні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : нав.-мет. посіб . Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с. 2. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : нав.-мет. посіб. Київ. 2020. 178 с. 3. Ортинський В.Л. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр навчальної літератури, 2019. 472 с. 4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : навч.- посіб. для студ. ВНЗ. Вид.3-є, випр. І доп. Київ : Каравелла, 2018. 320 с. <p style="text-align: center;"><i>Допоміжні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гончаренко С. Впровадження інтерактивних методів навчання в сучасну вищу школу: психолого-педагогічний аспект. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти.</i>

	<p>2020. №2. С. 72-78.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лисенко В. В. Педагогічні умови формування мотивації до навчання вищої школи. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2018. №3. С. 33-40. 2. Науменко С. О. Формування готовності майбутніх фахівців до використання інтерактивних методів навчання в професійній діяльності. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2019. №3. С. 47-52. 3. Шевченко І. М. Формування готовності майбутніх фахівців до професійної педагогічної взаємодії. <i>Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи</i>. 2018. №58. С.142-149. 4. Matvienko Lesia Possibilities of video scribing in teaching a foreign language of non-philological specialties. <i>Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes</i>. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P.645-651 <p style="text-align: center;"><i>Інформаційні ресурси мережі Інтернет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncept.pdf 2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua <p>Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf</p>
Рік введення	2023