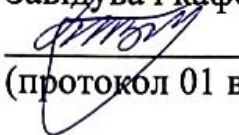


ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Тетяна ВОРОНЬКО-НЕВІДНИЧА
(протокол 01 вересня 2026 р. № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

Управління інноваціями

освітньо-професійна програма «Менеджмент підприємства»

спеціальність 073 Менеджмент

галузь знань 07 Управління та адміністрування

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)

навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних технологій

Полтава
2026–2027 н. р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Управління інноваціями» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Менеджмент підприємства» спеціальності 073 Менеджмент.

Мова викладання державна.

Розробник:

Собчишин В., доцент кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної, к. е. н., доцент

1 вересня 2026 року


(підпис)

Віталій СОБЧИШИН

Погоджено гарантом освітньої програми «Менеджмент підприємства»

1 вересня 2026 року


(підпис)

Тетяна САЗОНОВА

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Менеджмент»

протокол 1 вересня 2026 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти
спеціальності


(підпис)

Тетяна САЗОНОВА

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	150	150
Кількість кредитів	5	5
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова	Обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	4 (073Мен_бд_2023)	4 (073Мен_бз_2023)
Семестр	VII	VI*/VII
Лекції (годин)	26	10*/14
Практичні (годин)	24	14
Самостійна робота (годин)	100	112
у т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота), годин	-	36
Форма семестрового контролю	Залік	Залік

* лекції під час навчально-екзаменаційної сесії у 2025–2026 н. р.

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Сформувати систему спеціальних знань із питань управління інноваціями, забезпечення інноваційного розвитку економічних систем, оцінювання їхнього інноваційного потенціалу, обґрунтування та реалізації ефективних управлінських рішень із розвитку економіки на інноваційних засадах.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

«Безпека життєдіяльності та основи охорони праці», «Економічна інформатика», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Філософія», «Бренд-менеджмент», «Економіка підприємства», «Комунікативний менеджмент», «Маркетинг», «Менеджмент», «Менеджмент-консалтинг», «Операційний менеджмент», «Стиль та імідж менеджера», «Управління витратами», «Управління персоналом».

4. Компетентності:

- загальні:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу, синтезу.

ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК 5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 9. Здатність вчитися та оволодівати сучасними знаннями.

ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

- спеціальні (фахові):

СК 3. Здатність визначати перспективи розвитку організації.

СК 7. Здатність обирати та використовувати сучасний інструментарій менеджменту.

СК 12. Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, формувати обґрунтовані рішення.

СК 21. Здатність генерувати інноваційні ідеї та трансформувати їх у практичні дії; володіти основами формування сприятливого організаційного мікроклімату; розуміння процесу створення та розвитку креативного середовища організації.

5. Програмні результати навчання:

РН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень.

РН05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації.

РН06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень.

РН18. Демонструвати навички стратегічного та інноваційного управління в умовах

невизначеності та ризику; ідентифікувати ризики в агропродовольчій сфері.

РН23. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження.

**Співвідношення програмних результатів навчання
з очікуваними результатами навчання**

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
РН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	Розуміти сутність інновацій; знати етапи управління інноваційною діяльністю; усвідомлювати принципи формування й реалізації державної інноваційної політики, основні напрями вдосконалення інноваційної діяльності в окремих галузях економіки; знати організаційні форми інтеграції науки і виробництва та організаційні структури підтримки інноваційного підприємництва
РН05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації	Розуміти особливості прийняття рішень в інноваційному менеджменті; знати джерела інноваційних можливостей; розрізняти суб'єкти інноваційного менеджменту та ринкові суб'єкти інноваційної діяльності; знати організаційні форми реалізації інновацій; розуміти вплив структури організації на її інноваційні можливості
РН06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень	Мати навички оцінювання технічного рівня виробництва і нововведень; вміти аналізувати економічну ефективність впровадження нововведень та оцінювати ефективність витрат на інноваційну діяльність
РН18. Демонструвати навички стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику; ідентифікувати ризики в агропродовольчій сфері	Вміти застосовувати на практиці методи прогнозування і генерування інноваційних ідей та методи стратегічного управління інноваціями; вміти формулювати мету й задачі стратегічного управління інноваціями; демонструвати навички розроблення інноваційної стратегії та формування інноваційної політики організації; вміти оцінювати проектні ризики та управляти реалізацією проекту
РН23. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження	Знати методологію створення продуктових і процесних інновацій; вміти планувати інноваційну діяльність; знати глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інформаційній сфері; вміти здійснювати кадрове планування інноваційної організації та управляти її персоналом

6. Методи навчання і викладання

Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності: словесні (лекція, пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні (вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою).

Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації, метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти), стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висування

вимог до вивчення дисципліни, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження).

Інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні (проектування професійних ситуацій, «Мозковий штурм»);

Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: усного контролю (опитування, бесіда), письмового контролю (самостійна робота), самоконтролю (самоаналіз, визначення пріоритетних напрямів власного навчального процесу).

7. Програма навчальної дисципліни:

- Тема 1. Інноваційний менеджмент – його сутність і теоретичні основи
- Тема 2. Державна підтримка інноваційної діяльності
- Тема 3. Функції і об'єкти інноваційного менеджменту
- Тема 4. Технологія, методи і прийоми інноваційного менеджменту
- Тема 5. Організаційні форми інноваційної діяльності
- Тема 6. Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком
- Тема 7. Планування інноваційної діяльності
- Тема 8. Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю
- Тема 9. Управління персоналом в інноваційній організації
- Тема 10. Управління інноваційним проектом
- Тема 11. Ефективність інноваційної діяльності підприємства
- Тема 12. Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин							
	денна форма (073Мен_бд_2023)				заочна форма (073Мен_бз_2023)			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	п	с. р.		л	п	с. р.
Тема 1. Інноваційний менеджмент – його сутність і теоретичні основи	10	2	2	6	10	2		8
Тема 2. Державна підтримка інноваційної діяльності	12	2	2	8	12	2		10
Тема 3. Функції і об'єкти інноваційного менеджменту	12	2	2	8	12	2	2	8
Тема 4. Технологія, методи і прийоми інноваційного менеджменту	12	2	2	8	12	2	2	8
Тема 5. Організаційні форми інноваційної діяльності	12	2	2	8	12	2		10
Тема 6. Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 7. Планування інноваційної діяльності	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 8. Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю	12	2	2	8	12	2	2	8
Тема 9. Управління персоналом в інноваційній організації	12	2	2	8	12	2		10
Тема 10. Управління інноваційним проектом	14	4	2	8	14	2	2	10
Тема 11. Ефективність інноваційної діяльності підприємства	14	2	2	10	14	2	2	10
Тема 12. Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері	12	2	2	8	12	2		10
У т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)	х	х	х	х	36	х	х	36
Усього годин	150	26	24	100	120	24	14	112

8. Теми семінарських занять (не передбачено навчальним планом)

Теми практичних занять

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма (073Мен_бд_2023)	заочна форма (073Мен_бз_2023)
Тема 1. Інноваційний менеджмент – його сутність і теоретичні основи	2	
Тема 2. Державна підтримка інноваційної діяльності	2	
Тема 3. Функції і об'єкти інноваційного менеджменту	2	2
Тема 4. Технологія, методи і прийоми інноваційного менеджменту	2	2
Тема 5. Організаційні форми інноваційної діяльності	2	
Тема 6. Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком	2	2
Тема 7. Планування інноваційної діяльності	2	2
Тема 8. Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю	2	2
Тема 9. Управління персоналом в інноваційній організації	2	
Тема 10. Управління інноваційним проектом	2	2
Тема 11. Ефективність інноваційної діяльності підприємства	2	2
Тема 12. Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері	2	
Разом	24	14

Теми лабораторних занять (не передбачено навчальним планом)

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин	
	денна форма (073Мен_бд_2023)	заочна форма (073Мен_бз_2023)
Тема 1. Інноваційний менеджмент – його сутність і теоретичні основи	6	8
Тема 2. Державна підтримка інноваційної діяльності	8	10
Тема 3. Функції і об'єкти інноваційного менеджменту	8	8
Тема 4. Технологія, методи і прийоми інноваційного менеджменту	8	8
Тема 5. Організаційні форми інноваційної діяльності	8	10
Тема 6. Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком	10	10
Тема 7. Планування інноваційної діяльності	10	10
Тема 8. Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю	8	8
Тема 9. Управління персоналом в інноваційній організації	8	10
Тема 10. Управління інноваційним проектом	8	10
Тема 11. Ефективність інноваційної діяльності підприємства	10	10
Тема 12. Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері	8	10
У т. ч. індивідуальні завдання (контрольна робота)		36
Разом	100	112

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота здобувача вищої освіти спрямована на закріплення теоретичного матеріалу й практичних навичок. Цей вид роботи реалізується шляхом самостійного виконання здобувачем вищої освіти індивідуального завдання в позааудиторний час: контрольної роботи для здобувачів заочної форми здобуття освіти.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю програмних результатів навчання
РН04. Демонструвати навички виявлення проблеми та обґрунтування управлінських рішень	Опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи
РН05. Описувати зміст функціональних сфер діяльності організації	
РН06. Виявляти навички пошуку, збирання та аналізу інформації, розрахунку показників для обґрунтування управлінських рішень	
РН18. Демонструвати навички стратегічного та інноваційного управління в умовах невизначеності та ризику; ідентифікувати ризики в агропродовольчій сфері	
РН23. Ідентифікувати та класифікувати нові задачі в сфері менеджменту, описувати, аналізувати та оцінювати відповідні об'єкти, явища та процеси, обирати оптимальні методи їх дослідження	

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов'язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів із навчальної дисципліни денна форма здобуття освіти

Назва теми / форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	
Тема 1. Інноваційний менеджмент – його сутність і теоретичні основи	2	2	4	8
Тема 2. Державна підтримка інноваційної діяльності	2	2	5	9
Тема 3. Функції і об'єкти інноваційного менеджменту	2	2	4	8
Тема 4. Технологія, методи і прийоми інноваційного менеджменту	2	2	5	9
Тема 5. Організаційні форми інноваційної діяльності	2	2	5	9
Тема 6. Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком	2	2	4	8
Тема 7. Планування інноваційної діяльності	2	2	4	8
Тема 8. Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю	2	2	4	8
Тема 9. Управління персоналом в інноваційній організації	2	2	5	9
Тема 10. Управління інноваційним проектом	2	2	4	8
Тема 11. Ефективність інноваційної діяльності підприємства	2	2	4	8
Тема 12. Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері	2	2	4	8
Разом	24	24	52	100

заочна форма здобуття освіти

Назва теми / форма семестрового контролю	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання завдань на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи (контрольна робота)	
Тема 1. Інноваційний менеджмент – його сутність і теоретичні основи				
Тема 2. Державна підтримка інноваційної діяльності				
Тема 3. Функції і об'єкти інноваційного менеджменту	5	5		10
Тема 4. Технологія, методи і прийоми інноваційного менеджменту	5	5		10
Тема 5. Організаційні форми інноваційної діяльності				
Тема 6. Стратегічний аспект управління інноваційним розвитком	5	5		10
Тема 7. Планування інноваційної діяльності	5	5		10
Тема 8. Вибір організаційних форм управління інноваційною діяльністю	5	5		10
Тема 9. Управління персоналом в інноваційній організації				
Тема 10. Управління інноваційним проектом	5	5		10
Тема 11. Ефективність інноваційної діяльності підприємства	5	5		10
Тема 12. Глобальні науково-технічні та інформаційні комунікації в інноваційній сфері				
Контрольна робота	х	х	30	30
Разом	35	35	30	100

Шкала та критерії оцінювання

- опитування:

денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Відповіді правильні, супроводжуються практичними прикладами й власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1,5	Відповіді в цілому правильні, але містять незначні помилки, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1	Відповіді містять помилки, які є суттєвими й обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0,5	Відповіді переважно/повністю неправильні або містять значні помилки, що характеризують рівень знань, який важко оцінити, пасивна поведінка здобувача

Кількість балів	Критерії оцінювання
	на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

заочна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Відповіді правильні, супроводжуються практичними прикладами й власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
4	Відповіді в цілому правильні, але містять незначні помилки, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
3	Відповіді містять ряд помилок, які характеризують знання здобувача як середні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2	Відповіді містять помилки, які є суттєвими й обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1 або 0,5	Відповіді переважно/повністю неправильні або містять значні помилки, що характеризують рівень знань, який важко оцінити, пасивна поведінка здобувача на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

- виконання завдань на практичних заняттях:

денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
2	Усі завдання виконані правильно, усні відповіді повні та супроводжуються власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1,5	Усі завдання в цілому виконані правильно, але присутні незначні помилки, усні відповіді повні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1	Виконані завдання й усні відповіді містять помилки, які є суттєвими та обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0,5	Завдання виконані переважно/повністю неправильно або містять значні помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, усні відповіді неправильні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Кількість балів	Критерії оцінювання
0	Завдання не виконані, усні відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

заочна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5	Усі завдання виконані правильно, усні відповіді повні та супроводжуються власними роздумами з теми заняття, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
4	Усі завдання в цілому виконані правильно, але присутні незначні помилки, усні відповіді повні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
3	Виконані завдання й усні відповіді містять ряд помилок, які характеризують знання здобувача як середні, висока активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2	Виконані завдання й усні відповіді містять помилки, які є суттєвими та обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, незначна активність здобувача на занятті, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1 або 0,5	Завдання виконані переважно/повністю неправильно або містять значні помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, усні відповіді неправильні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Завдання не виконані, усні відповіді відсутні, пасивна поведінка здобувача на занятті, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

- виконання завдань самостійної роботи:

денна форма здобуття освіти

Кількість балів	Критерії оцінювання
5 (4)	Завдання виконані правильно, повністю й вчасно, оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми (узагальнення) з теми заняття, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
4 (3)	Завдання виконані повністю, вчасно, в цілому правильно (присутні неточності), є незначні помилки в оформленні, присутній креативний підхід в узагальненні матеріалу з теми заняття, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
3 (2)	У поданих завданнях відсутні власні узагальнення, є помилки (зокрема й в оформленні), які вказують на середній рівень опанування навчального матеріалу, або завдання здані невчасно, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
2 (1)	Завдання виконані неповністю або з суттєвими помилками, які обумовлені недостатнім опануванням здобувачем навчального матеріалу, присутні помилки в оформленні та/або завдання здане невчасно, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Кількість балів	Критерії оцінювання
1 (0,5)	Завдання виконані переважно/повністю неправильно або містять значні помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, в оформленні присутні суттєві помилки та/або завдання здані невчасно, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Завдання не виконані, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

заочна форма здобуття освіти

Для здобувачів заочної форми здобуття освіти завдання самостійної роботи – позааудиторна контрольна робота, що містить два теоретичних питання і одне практичне завдання, за виконання яких можна отримати 30 балів.

Кількість балів	Критерії оцінювання
25–30	Теоретичні питання розкриті повністю, практичне завдання виконане правильно, присутні власні роздуми (узагальнення) та/або аналіз, конкретні приклади; оформлення відповідає вимогам; контрольна робота здана вчасно, що в сукупності відповідає високому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
19–24	Теоретичні питання в цілому розкриті, практичне завдання виконане правильно, проте відсутні або в незначній мірі є власні роздуми (узагальнення), аналіз, конкретні приклади; оформлення відповідає вимогам; контрольна робота здана вчасно, що в сукупності відповідає достатньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
13–18	У контрольній роботі відсутні власні роздуми (узагальнення), аналіз, конкретні приклади, є зауваження до повноти викладу матеріалу, помилки (зокрема й в оформленні), які вказують на середній рівень опанування теоретичного і практичного матеріалу, або контрольна робота здана невчасно, що в сукупності відповідає середньому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
7–12	У викладеному матеріалі теоретичних питань і виконаному практичному завданні є суттєві помилки або теоретична і практична частина контрольної роботи виконані неповністю; присутні помилки в оформленні та/або контрольна робота здана невчасно, що в сукупності відповідає задовільному рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
1–6	Теоретичні питання викладені на низькому рівні, у виконаному практичному завданні допущені грубі помилки, що відповідають рівню знань, який важко оцінити, або контрольна робота виконана неправильно; в оформленні присутні суттєві помилки / оформлення не відповідає вимогам; контрольна робота здана невчасно, що в сукупності відповідає низькому рівню формування компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.
0	Контрольна робота не виконана, що не дає можливість оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.

Формою семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом є залік.

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено у процесі реалізації навчальної дисципліни

Засоби навчання: мультимедійний проектор, персональний комп'ютер, мережа wi-fi, проекційний екран, АСУ ПДАУ, Moodle.pdau, Google Meet, електронна бібліотека ПДАУ, Електронний репозитарій ПДАУ.

Перелік інструментів, обладнання, потрібного для вивчення навчальної дисципліни,

забезпечує навчально-тренінгова лабораторія менеджменту кафедри менеджменту ім. І. А. Маркіної.

13. Політика навчальної дисципліни

- щодо термінів виконання та перескладання: практичні завдання, завдання самостійної роботи виконуються впродовж семестру відповідно до розкладу навчальних занять (лекцій, практичних) навчальної дисципліни. Завдання, що здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на 1 бал нижче. Перескладання результатів поточного й підсумкового контролю відбувається згідно з порядком повторного проходження контрольних заходів, визначеним Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті;

- щодо академічної доброчесності: виконання практичних завдань, завдань самостійної роботи, а також участь у науково-практичних конференціях із підготовкою тез доповідей має здійснюватися з дотриманням принципів академічної доброчесності (у т. ч. в контексті використання ШІ), вимоги й інформація щодо якої наведені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту ПДАУ. Списування (у т. ч. з використанням мобільних пристроїв) заборонене. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час виконання розрахунків із практичних завдань і завдань самостійної роботи, що їх передбачають;

- щодо використання інструментів штучного інтелекту (ШІ): застосування ШІ в навчальній дисципліні здійснюється відповідно до Правил використання систем штучного інтелекту в освітньому процесі Полтавського державного аграрного університету, зокрема: режим А – «ШІ не використовується» – для виконання практичних завдань і завдань самостійної роботи, формулювання висновків і вираження власної позиції у цих завданнях, для заліків; режим Б – «ШІ використовується обмежено» – виключно для пошуку й систематизації наукових джерел, перекладу іноземних текстів, перевірки граматики й орфографії власного тексту, підготовки структури або плану роботи, підготовки ілюстративних матеріалів до презентацій із обов'язковим розкриттям використання ШІ відповідно до пункту 3.3 зазначених Правил;

- щодо відвідування занять: відвідування занять є обов'язковим. Не дозволяються пропуски занять і запізнення з неповажних причин. У разі неможливості відвідувати заняття здобувач вищої освіти має самостійно опанувати навчальну дисципліну та продемонструвати досягнення відповідних результатів навчання шляхом виконання всіх практичних завдань і завдань самостійної роботи, розміщених в LMS Moodle;

- щодо зарахування результатів неформальної/інформальної освіти: здобувачі вищої освіти мають право на визнання і перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті перед опануванням або в процесі опанування даного освітнього компоненту, відповідно до «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету». Набуття відповідних результатів навчання можливе за підсумками самостійного опанування навчального матеріалу на різноманітних навчальних платформах онлайн-освіти (з документальним підтвердженням), участі у науково-практичних конференціях, тренінгах тощо. У разі виявлення факту плагіату у тезах результати навчання, набуті у неформальній освіті, не визнаються;

- щодо оскарження результатів оцінювання: після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки. У разі неможливості спільного врегулювання ситуації здобувач вищої освіти має право оскаржити результати контрольних заходів у порядку, визначеному Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті.

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Про інноваційну діяльність : Закон України від 04.07.2002 р. № 40-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/40-15#Text>
2. Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні : Закон України від 08.09.2011 р. № 3715-VI. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17#Text>
3. Про спеціальний режим інноваційної діяльності технологічних парків : Закон України від 16.07.1999 р. № 991-XIV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/991-14#Text>
4. Буняк Н. М. Інноваційний менеджмент : конспект лекцій. Луцьк : Волинський національний університет імені Лесі Українки, 2022. 132 с. URL: <https://lnk.ua/jVsNdwtCq>
5. Економіка та бізнес-інновації : підручник / Л. Г. Мельник та ін. ; за ред. Л. Г. Мельника, О. І. Карінцевої. Суми : Університетська книга, 2023. 700 с. URL: <http://surl.li/hptmegg>
6. Копитко М. І., Блага Н. В. Управління інноваціями та інвестиціями : навч. посіб. у схемах і таблицях. Вид. 2-е, допов. і переробл. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2022. 296 с. URL: <http://surl.li/qhddrr>
7. Юринець З. В., Гнилянська Л. Й., Юринець Р. В. Управління інноваційним розвитком : навч. посіб. Львів : СПОЛОМ, 2022. 132 с. URL: <http://surl.li/kinvn>

Допоміжні

1. Гузенко О. Інноваційний менеджмент : навч. посіб. Суми : НВВ КЗ СОІППО. 2024. 139 с. URL: <https://lnk.ua/pZVE21Vs9>
2. Дячков Д., Собчишин В., Вакуленко Ю., Усенко А. Інформаційні технології у формуванні та реалізації інноваційної стратегії підприємства. *Herald of Khmelnytskyi National University. Economic sciences*. 2025. Т. 346, № 5. С. 391–396. URL: <https://lnk.ua/wQLQz0s2Z>
3. Економічне управління інноваціями : монографія / В. Г. Федоренко та ін. ; за ред. В. Г. Федоренка. Київ : ДКС Центр, 2020. 371 с.
4. Іщейкін Т. Є., Собчишин В. М., Сасенко М. С. Перспективи та проблеми інтеграції інноваційних цифрових технологій в систему адаптивного управління бізнес-процесами аграрного підприємства. *Актуальні проблеми сталого розвитку*. 2025. Т. 2, № 9. С. 20–26. URL: <https://lnk.ua/3XJB8cvgW>
5. Менеджмент зовнішньоекономічної та інноваційної діяльності : навч. посіб. / К. В. Ковтуненко та ін. ; за ред. К. В. Ковтуненко. Київ : Центр учбової літератури, 2022. 503 с.
6. Стадник В. В., Головчук Ю. О. Управління інноваціями на основі розвитку партнерських відносин підприємства : монографія. Кам'янець-Подільський : Рута, 2020. 230 с. URL: <https://lnk.ua/2k6YvKWpm>
7. Стратегія розвитку сфери інноваційної діяльності на період до 2030 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-shvalennya-strategiyi-rozvitku-sferi-innovacijnoyi-diyalnosti-na-period-do-2030-roku>
8. Собчишин В. Місце стратегій складування в управлінні інноваційним потенціалом підприємства. *Стратегічний менеджмент агропродовольчої сфери в умовах глобалізації економіки: безпека, інновації, лідерство* : матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф., 27 вересня 2024 р. Полтава : ПДАУ, 2024. Т. 1. С. 263–265. URL: <http://surl.li/pzypyt>
9. Собчишин В. М., Олійник А. С., Хухра О. І. Адаптивний підхід до управління витратами у стратегічному розвитку потенціалу підприємств агропродовольчої сфери в умовах інноваційних трансформацій. *Актуальні проблеми економіки*. 2026. № 1 (295). С. 210–216. URL: <https://lnk.ua/hoMiL2Rxn>
10. Управління інвестиціями та інноваціями: навч. посіб. / Г. В. Жаворонкова, Т. В. Сівашенко, Л. І. Скібіцька, О. І. Туз. Київ : Кондор, 2021. 180 с.
11. Чорна Н. П. Аналітичний інструментарій управління інноваціями : навч. посіб. Тернопіль : Осадца Ю. В., 2022. 214 с. URL: <https://surl.li/qykdzu>

12. Pronko L., Puzyrova P., Sobchyshyn V., Varava L., Zakharov D., Vynogradova O. Innovative management of labour potential in the digitalization system of financial and economic security of the smart economy. *Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice*. 2025. № 1 (60), P. 554–569. URL: <https://surl.lt/isdfpv>

13. Pysarenko V., Bahan N., Sobchyshyn V., Gawrych R., Zuchowski I., Moshenets N. Sustainable development of agrarian innovation-oriented enterprises by the means of logistics management. *Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice*. 2024. № 3 (56), P. 533–547. URL: <http://surl.li/oqpxdz>

Інформаційні ресурси

1. Безкоштовний онлайн-каталог патентів (з можливістю пошуку). URL: <https://www.freepatentsonline.com/>

2. Державна система правової охорони інтелектуальної власності. URL: <https://ukrpatent.org/uk>

3. Інтернет-портал для управлінців. URL: <https://www.management.com.ua/>

4. Інформаційна служба спільноти з досліджень та розвитку Європейської Комісії для проєктів, що фінансуються рамковими програмами ЄС з досліджень та інновацій. URL: <https://cordis.europa.eu/>

5. Міжнародний інститут бізнес-аналізу. URL: <https://ukraine.iiba.org/uk>

6. Міжнародний інститут бізнесу. URL: <https://iib.com.ua/>

7. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: <http://www.nbuv.gov.ua/>

8. Національна платформа малого та середнього бізнесу. URL: <https://platforma-msb.org/>

9. Національний портал міжнародного науково-технічного співробітництва. URL: <https://ms.nauka.gov.ua/pro-portal/>

10. Онлайн-платформа експертних рішень. URL: <https://www.merezha.ua/>

11. Освітній хаб міста Києва. URL: <https://eduhub.in.ua/>

12. Офіційний сайт Верховної Ради України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws>

13. Рішення для бізнесу YouControl. URL: <https://youcontrol.com.ua/>

14. Українська студія онлайн-освіти. URL: <https://ed-era.com/>

15. Український Бізнес Портал. URL: <https://ukrbiz.info/ua/>

16. Український фонд підтримки підприємництва. URL: <http://ufpp.kiev.ua/>

17. Prometheus – найбільша платформа онлайн-курсів в Україні. URL: <https://prometheus.org.ua/>