

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	54549 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	54549
Назва ОП	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра будівництва та професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра агроінженерії та автомобільного транспорту, кафедра механічної та електричної інженерії, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	36003, м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	44522
ПІБ гаранта ОП	Антонець Анатолій Вікторович
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anatolii.antonets@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(066)-480-57-06
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 6 міс.
очна денна	1 р. 6 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Реформування професійної освіти в умовах сьогодення є пріоритетним завданням національного рівня. Її модернізація має на меті підготовку висококваліфікованого, мобільного фахівця, здатного швидко реагувати на виклики суспільства та запити стейкхолдерів, що є можливим, між іншим, за умови якісного кадрового забезпечення. На підготовку досвідчених педагогів із сучасним світоглядом і мисленням, здатних вирішувати складні задачі і проблеми дослідницького та інноваційного характеру у професійній освіті відповідно до спеціалізації і націлена освітньо-професійна програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), котра була започаткована Полтавським державним аграрним університетом у 2022 році відповідно до рішення вченої ради від 08.02.2022 (протокол № 30) і є єдиною на Полтавщині. З-поміж іншого, враховуючи, що Університет має у своїй структурі 7 фахових коледжів, котрі забезпечують здобуття професійної (професійно-технічної) та/або фахової передвищої освіти її реалізація для задоволення потреб регіонального ринку праці є досить актуальною.

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) розроблена і реалізовується відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 (у редакції постанови від 25.06.2020 р. № 519) «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій), базується на нормах чинного освітнього законодавства національного і локального рівнів.

Перевагою ОП є переважання прикладної спрямованості освітнього процесу, шляхом поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності студентів із виробничими практиками, котрі створюють умови підготовки фахівців у реальному середовищі до майбутньої професійної педагогічної діяльності; залученням професіоналів-практиків до освітнього процесу.

Освітня програма, що акредитується, розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) галузі знань 01 Освіта / Педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України від 18.11.2020 р. № 1435, затверджена вченою радою ПДАУ від 29.03.2023 р. (протокол № 8) та введена в дію наказом в. о. ректора від 30.03.2023 р. № 67.

Розробка, перегляд та оновлення ОП відбувається відповідно до вимог чинної локальної нормативної бази, з урахуванням інтересів і пропозицій внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці.

Кадрове забезпечення освітнього процесу ОП представлено потужним складом НПП, які мають відповідний рівень професійної активності та значний досвід педагогічної діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	18	18	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	26	20	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	54549 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	2611	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 015_2023.pdf</i>	aoVCIgh9Tco3Sga6oaf6nGZ1Y8CcmFELyaYZrFxSXdY=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 015 ПО магістр 2023.pdf</i>	R+Nntwk+RbookHYC6uNgyrdf+MDbkeWjwJhAQ6zgvQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-відгук_Кончаковський2023.pdf</i>	fohmMdeXCTVNQeB+HnFjowVPMlmorNGUd3pqq/oNcNo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Корнієнко2023.pdf</i>	+8m83wAEGF2yKg+J9QcstASJIoiVsKaotMXti142xlo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Плачинда2023.pdf</i>	RE5ajSINCKQeN7+F/rn1zG8jdIGssGGePK/f3EDrbeg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук-рецензія_Кононець 2023.pdf</i>	loib8qvQQCWvGc/e8Hkat2Rw/roEeiNuHuxGy6DoBOE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Ковальчук В.І.2023.pdf</i>	GbH/HNI/IonAUYXEBuAOWk9fjWSQugZBK9XXH2uxqRk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією у професійній діяльності та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Її векторність сфокусована на формування у випускників комплексу компетентностей щодо структури й функціональних компонентів системи професійної освіти, теоретичних основ і технологій для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів на підприємствах, в установах та організаціях галузі / сфери відповідно до спеціалізації. Особливість ОП полягає у підготовці кваліфікованих фахівців із сучасним світоглядом і мисленням, спроможних розв'язувати професійні задачі, здійснювати наукові дослідження, упроваджувати інновації в освіті, що забезпечується переважанням прикладної спрямованості освітнього процесу, шляхом поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності студентів із виробничими практиками, котрі створюють умови підготовки фахівців у реальному середовищі до майбутньої професійної педагогічної діяльності, з орієнтацією на регіональні потреби ринку праці. Залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу дозволяє магістрантам запозичити досвід організації та проектування сучасного освітнього середовища, перейняти навички використання передових підходів у сфері аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових виробництв.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цільові орієнтири освітньої програми означено відповідно до місії ПДАУ та відображають «Стратегію розвитку ПДАУ на 2021-2025 рр. (<https://bitly.ws/T4jU>). Складовою місії ПДАУ є створення, зберігання, примноження і поширення знань в освітньо-педагогічній та аграрно-продовольчій сферах шляхом забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних і вітчизняних стандартів вищої освіти, потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їхньої професійної мобільності, що повною мірою корелює з цілями даної ОП, котра спрямована на формування толерантної,

відповідальної, доброчесної, національно свідомої, високоосвіченої особистості. ОП передбачає дотримання цінностей ПДАУ: студентоцентризму, гуманізму, корпоративного партнерства, академічної свободи, індивідуальної освітньої траєкторії, академічної доброчесності, мультикультурності. У визначальну основу цілей ОП покладені конститутивні засади стратегії ПДАУ щодо органічного поєднання освіти, науки та виробництва. Основні завдання Університету, задекларовані у його Статуті (<https://bitly.ws/TuzG>), відповідають таким цілям ОП як реалізація навчальної, наукової, інноваційної діяльності, зокрема через забезпечення творчої діяльності, проведення наукових досліджень за пріоритетними напрямками, враховуючи потреби суспільства, їх апробація.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Урахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснюється через опитування, анкетування й обговорення на засіданнях робочої групи з розроблення ОП, проведення різноманітних наукових зібрань. Так, при розробці проекту ОП 2023 року (<https://bitly.ws/TuzX>) здобувач вищої освіти Рибянський О. виступив із пропозицією висвітлення в освітній програмі особливостей аграрного виробництва Полтавщини, що було враховано при формулюванні РН 11 у такій редакції «Проектувати та впроваджувати сучасні технології та засоби механізації у сфері (галузі) аграрного виробництва сільськогосподарської продукції з урахуванням регіональних потреб». За результатами анкетування було отримано побажання від Оніщенка В. щодо більш поглибленого вивчення теми «Презентації» у навчальній дисципліні «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у контексті ефективного формування навичок представлення результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. Із метою запозичення досвіду щодо використання передових технологій в освітній та аграрній сферах здобувач Кононенко М. запропонував залучати професіоналів-практиків до аудиторних занять.

- роботодавці

Урахування інтересів та пропозицій здобувачів вищої освіти під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП здійснюється через опитування, анкетування й обговорення на засіданнях робочої групи з розроблення ОП, проведення різноманітних наукових зібрань. Так, при розробці проекту ОП 2023 року (<https://bitly.ws/TuzX>) здобувач вищої освіти Рибянський О. виступив із пропозицією висвітлення в освітній програмі особливостей аграрного виробництва Полтавщини, що було враховано при формулюванні РН 11 у такій редакції «Проектувати та впроваджувати сучасні технології та засоби механізації у сфері (галузі) аграрного виробництва сільськогосподарської продукції з урахуванням регіональних потреб». За результатами анкетування було отримано побажання від Оніщенка В. щодо більш поглибленого вивчення теми «Презентації» у навчальній дисципліні «Іноземна мова за професійним спрямуванням» у контексті ефективного формування навичок представлення результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. Із метою запозичення досвіду щодо використання передових технологій в освітній та аграрній сферах здобувач Кононенко М. запропонував залучати професіоналів-практиків до аудиторних занять.

- академічна спільнота

Пропозиції академічної спільноти ПДАУ щодо формулювання цілей і програмних результатів ОП обговорюються під час роботи над проектом ОП (<https://bitly.ws/TuzX>) робочої групи з розроблення ОП (<https://bitly.ws/SU7c>), засідань кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, та ради з якості вищої освіти спеціальності. Так, Оніпко В., д.пед.н., професор, професор кафедри будівництва та професійної освіти під час засідання робочої групи запропонував ОК 9 викласти в такій редакції «Організація і методика навчання у професійній освіті», зазначивши, що це дасть змогу розширити контекст і змістове наповнення дисципліни; Келемеш А. к.т.н., доцент кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту, заступник декана інженерно-технологічного факультету порадив ОК 14 доповнити словом «підготовка», що у повній мірі відображатиме цикл виконання магістерської роботи; доценти кафедри будівництва та професійної освіти к.пед.н. Япринець Т. і к.пед.н. Антоненко А. висловили побажання збільшити обсяг ОК «Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти» та «Організація і методика навчання у професійній освіті» відповідно. Рецензентом ОП від зовнішньої академічної спільноти Ковальчуком В. д.пед.н., професором, професором Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка запропоновано змінити назву ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» на «Іноземна мова у професійній діяльності», доповнивши її змістове наповнення темами, які корелюють із агротехнологічним змістом спеціалізації.

- інші стейкхолдери

Представники Департаменту освіти і науки Полтавської обласної військової адміністрації засвідчують зацікавленість у якісній підготовці здобувачів вищої освіти з даної освітньої програми, котра є унікальною і єдиною на Полтавщині. Зокрема, Кончаківський Є. (директор Департаменту) у своїй рецензії-відгуку (<https://bitly.ws/SU8b>) відмітив актуальність ОП, векторність на поповнення регіонального ринку праці висококваліфікованими фахівцями, прикладну спрямованість, адже її провадження передбачає досить ґрунтовну практичну підготовку здобувачів освіти за рахунок технологічної, педагогічної та переддипломної практик. Інші стейкхолдери долучаються до обговорення ОП, шляхом надання пропозицій та рекомендацій через анкетування (<https://bitly.ws/SU7B>), ознайомлення з проектом ОП (<https://bitly.ws/TuzX>), та з її чинною редакцією (<https://bitly.ws/SU82>).

Усі стейкхолдери постійно залучаються в якості консультантів для узгодження важливих рішень щодо функціонування освітньої програми, як приклад, обговорення особливостей проходження здобувачами майбутньої

виробничої (педагогічної) практики (<https://bitly.ws/SU8h>).

У рамках співпраці з НПП ЗВО України та закордонних університетів (<https://bitly.ws/T4wp>) постійно здійснюється консультування щодо змісту ОП та ОК, актуальних напрямків наукових розвідок, апробації результатів наукових досліджень, проведення практичної підготовки здобувачів вищої освіти (<https://bitly.ws/SU8s>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП враховують тенденції розвитку спеціальності за відповідною спеціалізацією та ринку праці. Їх відстеження забезпечується організацією та участю в конференціях (<https://bitly.ws/SU9Q>, <https://bitly.ws/SU9Z>), круглих столах, семінарах (<https://bitly.ws/SUan>), зустрічами із професіоналами-практиками (<https://bitly.ws/SUaB>, <https://bitly.ws/SUaX>), відвідуванням передових агропідприємств (<https://bitly.ws/SU9j>), проходженням НПП міжнародних стажувань (<https://bitly.ws/SUba>), отриманням додаткових знань на онлайн-форумах, вебінарах (<https://bitly.ws/SUbh>), організацією і проведенням практичної підготовки здобувачів на провідних підприємствах та в закладах освіти (<https://bitly.ws/SU8x>), формуванням тематики кваліфікаційних робіт, враховуючи сучасні тенденції професійної освіти (<https://bitly.ws/SU8I>), новітніх освітніх технологій (<https://bitly.ws/SU8P>), передового досвіду академічної спільноти університетів-партнерів (<https://bitly.ws/SU96>).

Тенденції розвитку ринку праці відображають всеукраїнські статистичні дані про зайнятість кваліфікованих робітників сільського господарства (<https://bitly.ws/SU8q>), що невпинно зростає. Відновлення післявоєнної економіки України також потребуватиме створення додаткових робочих місць в аграрному секторі. Все це зумовлює необхідність якісної підготовки викладачів професійної освіти з відповідною спеціалізацією. Підтвердження цього є національний курс на розвиток професійної освіти (<https://bitly.ws/SU8x>, <https://bitly.ws/TuGg>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та ПРН ОП враховано галузевий та регіональний контекст, котрі відображені у Стратегії розвитку Полтавської області на 2021-2027 рр. (<https://bitly.ws/SUBR>), де одним із напрямів розвитку зазначено: «зростання привабливості професійної (професійно-технічної) освіти, підвищення її конкурентоспроможності відповідно до запитів сучасного ринку праці».

Згідно статистичних даних Полтавського обласного центру зайнятості (<https://bitly.ws/SUc5>) найбільше вакансій становлять послуги кваліфікованих робітників с/г, що пояснюється існуванням на Полтавщині більше 3,5 тис. господарств та підприємств АПК.

Їх функціонування залежить від наявності спеціалістів, підготовку яких у регіоні забезпечують освітні заклади аграрного профілю, 7 з яких входить до структури ПДАУ, котрий являється єдиним регіональним вишем, де готують відповідних фахівців. Усі вони мають потребу у поповненні кадрового потенціалу висококваліфікованими викладачами. Галузевий та регіональний контекст спеціальності відповідно до спеціалізації враховано у змісті ОП (ОК 6, 7, 8, 11) шляхом ознайомлення та урахування сучасних практик і тенденцій розвитку агропідприємств ДП ДГ «Степне» Інституту свинарства і АПВ НААН», ТОВ «Агрістар», ВСК «Злагода», ФГ «Агросвіт-СВ»; в ОК 9 – щодо авторських технологій педагогів Полтавщини. Реалізація ОП враховує аспекти Положення про Департамент агропромислового розвитку ПОДА (<https://bitly.ws/SUck>), який реалізовує разом із ПДАУ кадрову політику в галузях АПК регіону.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання, складових ОП, здійснювалася аналітика та враховувався досвід аналогічних ОП вітчизняних та зарубіжних ЗВО, серед яких:

ГНПУ імені Олександра Довженка (<https://bitly.ws/SUct>) – при формуванні основного фокусу ОП, формулюванні НД з іноземної мови задля формування ЗК 3, 4, 7, РН 3, 4;

Херсонський державний аграрно-економічний університет (<https://bitly.ws/SV3g>) – при структуруванні напрямків практичної підготовки;

Хмельницький національний університет (<https://bitly.ws/SUCd>) – при формуванні переліку компонентів ОПП, їх логічної послідовності, запровадженні ОК Організація і методика навчання в закладах професійної освіти, Проектна діяльність; Криворізький національний університет (<https://bitly.ws/TAuz>) – уведенні ОК Інноваційні технології у професійній освіті; Національний університет «Чернігівський колегіум» імені Т.Г. Шевченка – запровадженні ОК Методологія і організація науково-педагогічних досліджень (<https://bitly.ws/SUda>), Сучасні технології аграрного виробництва (<https://bitly.ws/SUBM>), Міжнародний досвід Uniwersytet Jagielloński w Krakowie (<https://bitly.ws/SUEC>); Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (<https://bitly.ws/SUEV>); Regionalny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli "WOM" w Bielsku-Białej (<https://bitly.ws/SUf3>); Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik (<https://bitly.ws/SUfe>) допоміг у формулюванні освітніх компонентів 3, 4, 10 та їхнього змістового наповнення.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

ОП дозволяє досягти загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання, що визначені Стандартом вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, затвердженого наказом МОН України № 1435 від 18.11.2020 р. ЗК, СК, що відображені у змісті ОП, відповідають їхньому переліку у Стандарті і повністю забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами

відповідно до структурно-логічної схеми. Кожному ОК відповідає індивідуалізований набір методів навчання та оцінювання, що сприяють здобуттю визначених стандартом та ОП РН.

Так, відповідно ОП опанування РН 1 забезпечується ОК 2,4,9,13,14; РН 2 – ОК 4, 6-8, 10-14; РН 3 – ОК 1, 3-9, 11-14; РН 4 – ОК 1,2,4,5, 11-14; РН 5 – ОК 4,10,13,14; РН 6 – ОК 3,5,9,10,12,14; РН 7 – ОК 3,5,9,12,14; РН 8 – ОК 2,4,13,14; РН 9 – ОК 2,9,10,13,14; РН 10 – ОК 3,4,9,12,14. Із огляду на спеціалізацію, до ОП додано СК 8,9,10 і РН 11,12,13 – ОК 6,7,8,11,14, що визначає її специфіку. Підсумком комплексного формування РН ОП є кваліфікаційна робота, котра спрямована на розв'язання задачі дослідницького та / або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) другого (магістерського) рівня вищої освіти реалізовується відповідно до чинного Стандарту вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта галузі знань 01 Освіта / Педагогіка, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 18.11.2020 р. № 1435.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності, що корелює з її метою, орієнтацією та основним фокусом. Змістове наповнення обов'язкових навчальних дисциплін включає основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» (забезпечено ОК1-ОК14). Предметна область, окреслена в Стандарті ВО, забезпечена ОК:

- знання методології науково-педагогічних досліджень та організації навчального процесу в системі професійної освіти, основні поняття, концепції, принципи, їх використання для пояснення фактів і прогнозованих результатів у галузі професійної освіти («Методологія і організація науково-педагогічних досліджень», «Організація і методика навчання у професійній освіті», «Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти», Педагогічна та Переддипломна практика); знання про методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; реалізацію проектів; інтерактивні технології навчання, професійно-орієнтовані методики; інноваційні та тренінгові освітні технології («Інноваційні технології в професійній освіті», «Організація і методика навчання у професійній освіті», «Педагогічний менеджмент», «Проектна діяльність», Педагогічна та Переддипломна практика); знання про сучасні технології та засоби механізації аграрного виробництва сільськогосподарської продукції; технологічні процеси переробки сільськогосподарської продукції, методики оцінки їх адекватності та межі застосовності; сучасні тенденції розвитку харчових виробництв («Сучасні технології і засоби механізації аграрного виробництва», «Технології переробки сільськогосподарської продукції», «Інноваційні технології харчових виробництв» Технологічна практика). Практичний зміст предметної області реалізовується через практичні / лабораторні заняття та проходження здобувачами вищої освіти педагогічної, технологічної і переддипломної практик. Зміст ОП має чітку структуру, освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої в описі предметної області цілі навчання – підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» у професійній діяльності та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії здійснюється відповідно до

ЗУ «Про вищу освіту», «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfL>), «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfR>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUg4>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUg9>). Ураховуючи студентоцентрований підхід до організації освітнього процесу індивідуальна траєкторія здобувачів вищої освіти формується з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності, вмотивованості, можливостей і забезпечується вибором освітньої програми, форми навчання, баз практики, теми виконання кваліфікаційної роботи, наукового керівника, місця навчання за програмами академічної мобільності, вибіркового навчальних дисциплін, котрі становлять не менше 25% від загальної кількості кредитів ОП, ресурсів для здобуття неформальної та інформальної освіти із подальшим перезарахуванням результатів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» та «Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfL>).

Обсяг вибіркового навчальних дисциплін на даній освітній програмі становить 24 кредити ЄКТС (26,7 %).. Із-поміж дисциплін пропонованого переліку студенти мають змогу обрати 6 вибіркового дисциплін (навчальні дисципліни освітньої програми та факультетського рівня). Окрім цього, магістрантам надається можливість вибрати НД із каталогу інших ОП / структурних підрозділів / рівнів вищої освіти. Процедура вибору навчальних дисциплін доводиться до відома здобувачів вищої освіти кураторами академічних груп, гарантом, представниками деканату і навчального відділу (<https://bitly.ws/SUgp>) та включає: інформування про терміни й особливості здійснення вибору; ознайомлення з переліком і змістом вибіркового ОК (<https://bitly.ws/SUgz>); здійснення вибору навчальних дисциплін для формування вибіркової частини їхнього індивідуального навчального плану в електронному Кабінеті студента системи АСУ ПДАУ (<https://bitly.ws/SUgN>); опрацювання результатів їхнього вибору, формування і коригування академічних груп для їх вивчення. Окрім цього, студенти мають можливість опанувати освітні компоненти інших ЗВО за програмами академічної мобільності.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти регламентується «Положенням про проведення практики студентів ПДАУ» (<https://bitly.ws/TKir>).

Дана освітня програма передбачає проходження виробничих (технологічної, педагогічної та переддипломної) практик, на які відводиться 21 кредит ЄКТС, що складає 23,3% від загального обсягу ОП. Проходження практики дозволяє здобути необхідні для подальшої професійної діяльності компетентності та сформувати програмні результати навчання, з якими здобувачі вищої освіти мають змогу ознайомитися в наскрізній програмі практики (<https://bitly.ws/TQQK>). Тривалість та терміни проведення практичної підготовки визначаються навчальними Положеннями про організацію та проведення ним / робочим планами та графіком навчального процесу. Перед початком практики магістрантам надаються вичерпні консультації, методичний супровід, інформація щодо баз практики (<https://bitly.ws/SU8x>). У період проходження виробничих практик забезпечується можливість виконання магістрантами всіх видів робіт згідно програм практик. Після закінчення періоду практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики перед комісією із захисту звітів. Крім того, практичну підготовку в межах ОП з.в.о. здобувають і під час практичних/лабораторних занять, на яких відпрацьовують закріплення практичних навичок.

Результати анкетування здобувачів (<https://bitly.ws/SUin>) засвідчують достатній рівень їх задоволеності практичною підготовкою на даній освітній програмі.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітня програма забезпечує можливість набуття й розвитку у здобувачів вищої освіти упродовж їхнього навчання в аудиторній та позааудиторній діяльності соціальних навичок (soft skills) і націлена на формування у магістрів здатності до абстрактного мислення, пошуку та аналізу інформації, спілкування з представниками інших професійних груп, роботи в міжнародному контексті, діяти соціально відповідально та свідомо, мотивувати людей у професійній діяльності. Реалізація відбувається у процесі опанування обов'язкових і вибіркового НД через застосування методів й прийомів навчання, де ведеться робота в команді, проявляються тайм-менеджмент, ініціативність, креативність, уміння управляти конфліктами, самоорганізація. Набуттю соціальних навичок також сприяє система студентського самоврядування, де здобувачі оволодівають навичками міжособистісної комунікації; участь у конкурсах студентських наукових робіт (<https://bitly.ws/SUj7>), олімпіадах, наукових гуртках (<https://bitly.ws/SUjz>, <https://bitly.ws/SUjJ>), наукові доповіді на конференціях (<https://bitly.ws/SU9Q>), виїзні семінари (<https://bitly.ws/SU9j>) тощо. Окрім цього в Університеті функціонує Психологічна служба (<https://bitly.ws/SUKR>), котра сприяє набуттю та розвитку soft skills упродовж навчання за допомогою тренінгових програм та вебінарів (<https://bitly.ws/SUm2>, <https://bitly.ws/SUm7>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес на ОП регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>) забезпечується такими формами, як навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Навантаження за освітньою програмою становить 90 кредитів ЄКТС / 2700 годин. При формуванні навчальних планів обов'язковим є дотримання обсягу самостійної роботи у межах від 1/3 до 2/3 обсягу ОК. У навчальному плані даної ОП, обсяг, відведений на обов'язкові дисципліни, становить 990 год., із них аудиторні заняття – 334 год. (33,7%), самостійна робота – 656 год. (66,3 %). У структурі аудиторного навантаження практичні та лабораторні заняття обов'язкових дисциплін складають 56,9 % від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин складає 43,1 %. У ПДАУ систематично проводяться заходи щодо моніторингу завантаженості здобувачів вищої освіти шляхом їх опитування (<https://bitly.ws/SUmK>, <https://bitly.ws/SU7B>) та зустрічей з кураторами академічних груп. Отримані результати засвідчують задоволеність здобувачів вищої освіти часом, відведеним для виконання завдань самостійної роботи (<https://bitly.ws/SU6n>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На даний момент на освітній програмі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravyla-pryyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2023 р. прийом на навчання за ОП на місця державного замовлення здійснювався на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту (ФІ) та мотиваційного листа (МЛ). Відповідно до «Положення про приймальну комісію ПДАУ» (<https://bitly.ws/TuNU>) кожного року наказом ректора створюється фахова атестаційна комісія, яка розробляє та подає для затвердження голові приймальної комісії матеріали для проведення вступних випробувань – програми вступного фахового випробування (фахового іспиту) та збірника тестових завдань. Зміст програм щорічно оновлюється, із врахуванням особливостей ОП, пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів, тенденцій розвитку спеціальності (<https://bitly.ws/SUoS>).

Мотиваційний лист використовується як додатковий критерій визначення місця вступника в рейтинговому списку відповідної конкурсної пропозиції при вступі до ПДАУ (<https://bitly.ws/SUpi>). Відбір на навчання для здобуття вищої освіти на місця за кошти фізичних та/або юридичних осіб здійснюється на підставі лише МЛ. Конкурсний бал для вступу на місця державного замовлення розраховується за формулою: $KB = 0,2 \times P1 + 0,2 \times P2 + 0,6 \times P3$, де $P1$ – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ; $P2$ – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ; $P3$ – оцінка фахового іспиту. Мінімальний конкурсний бал для вступу на бюджет у 2023 році становив 130 балів. Правила прийому на навчання враховують особливості ОП, що є дієвим інструментом для відбору вмотивованих, здатних до опанування програми вступників.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання та перезарахування результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Положенням про відрахування, переривання, навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUqp>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUqz>). Перезарахування опанованих компонентів ОП, кредитів ЄКТС або ПРН по завершенню навчання відбувається на підставі академічної довідки, додатку до документу про вищу освіту або програму академічної мобільності, котрі були надані здобувачеві в іншому ЗВО. Рішення про перезарахування приймається комісією з визнання та перезарахування результатів навчання, яка формується розпорядженням декана ІТФ. До складу комісії можуть входити: гарант ОП, декан факультету, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП та інші. Перезарахований компонент заноситься до індивідуального навчального плану здобувача та залікової книжки. Доступність до інформаційних ресурсів стосовно академічної мобільності забезпечується розміщенням нормативно-правових та регулятивних документів на сайті ПДАУ (вкладка «Освіта – Академічна мобільність» <https://bitly.ws/SUro>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі вищої освіти Пархоменко Р. та Рибянський О., формуючи індивідуальну освітню траєкторію за програмою академічної мобільності у період з 13.02.2023 р. по 12.05.2023 р. вивчали вибіркочу навчальну дисципліну «Соціологія» у Херсонському державному аграрно-економічному університеті (на основі Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності між ХДАЕУ та ПДАУ, <https://bitly.ws/SUrx>). Комісія з визнання та перезарахування результатів навчання (<https://bitly.ws/SURc>) на підставі представлених академічних довідок (№ 0623, № 0723) прийняла рішення щодо перезарахування та внесення перезарахованої дисципліни в індивідуальний план та залікову книжку здобувачів (протокол №1 від 15.05.2023р, <https://bitly.ws/SUs9>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів інформальної та неформальної освіти регламентовано «Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUG9>). Визнання та перезарахування таких результатів навчання дозволяється для ОК, який починають опанувати з другого семестру (1 курсу), і проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом та робочим навчальним планом передбачено його вивчення.

Обмеження враховує ймовірність не підтвердження студентом своїх результатів навчання. Визнання та перезарахування результатів навчання частини освітнього компонента, може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому він опановується, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Визнання результатів навчання за освітнім компонентом здійснюється комісією, що створюється розпорядженням декана ІТФ; за частиною ОК – викладачем, відповідальним за його реалізацію. При відмові у визнанні результатів здобувач може звернутися із клопотанням про апеляцію. Можливе також зарахування результатів навчання набутих у неформальній освіті для НПП, що визнається як підвищення кваліфікації (<https://bitly.ws/SUsH>), за результатами розгляду вченою радою факультету.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У 2022 р. здобувачам вищої освіти Кононенко М., Оніщенку В., Рибянському О., Петрашу Р. після успішного опанування курсу «Основи проєктного менеджменту» на онлайн платформі Prometheus, доцентом кафедри будівництва та професійної освіти Япринець Т. було здійснено визнання й перезарахування результатів їхнього навчання як частини освітнього компоненту «Проєктна діяльність» (<https://bitly.ws/SUuf>). Здобувачам вищої освіти Акуленку А. та Кононенко М. після успішного опанування курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на онлайн платформі Prometheus доцентом Япринець Т. було перезараховано (протокол №13 від 04.04.2023р.) частину вибіркової навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень» (<https://bitly.ws/SUfL>).

Здобувачу вищої освіти Краснокутському В., який брав участь в онлайн-форумі «Психолого-фізіологічна стійкість освітян» (сертифікат від 12.07.2023р.) доцентом Овсієнко Ю. було перезараховано (протокол кафедри №2 від 04.09.2023) результати навчання за частиною вибіркової навчальної дисципліни «SOFT SKILLS сучасного фахівця» (<https://bitly.ws/SUuf>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП регламентовані «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>). Для набуття здобувачами ЗК і СК використовуються лекції, практичні, лабораторні заняття, самостійна, дослідницька робота під керівництвом та консультуванням НПП, практична підготовка у процесі проходження практик, підготовка та захист кваліфікаційної роботи, що спрямований на розв'язання задач дослідницького, інноваційного характеру, проблем професійної освіти за спеціалізацією.

Залежно від змісту та особливостей кожного ОК застосовується диференційований підхід до вибору методів навчання. Методи, які застосовуються при вивченні ОК, сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та РН. Так, РН, що передбачають формування знань і розумінь теоретичних основ, досягаються переважно застосуванням методів проблемного викладу навчального матеріалу і частково-пошукового у поєднанні із пояснювально-ілюстративним. При формуванні РН, що сприяють застосуванню знань і розумінь, реалізації їх у практичній діяльності, використовують інтерактивні (дискусії і групові обговорення, мозковий штурм), прикладні, дослідницькі методи та методичні прийоми (практичні завдання, вправи, розв'язання ситуаційних завдань, навчальні проєкти, портфоліо), комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, веб-додатків та відеоконтенту). У реаліях сьогодення широко застосовуються дистанційні технології навчання з використанням Google Meet, Zoom, LMS Moodle.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Діяльність ПДАУ базується на студентоцентрованому підході, що відображено в «Стратегії розвитку ПДАУ на 2021-2025 рр.» (<https://bitly.ws/T4jU>), котрий є пріоритетним при визначенні форм і методів навчання і викладання. Враховуючи «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Положення про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUg4>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUg9>), «Положення про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfL>) здобувачам вищої освіти створюються широкі можливості для реалізації своїх потреб і можливостей. Реалізація студентоцентрованого підходу забезпечується публічністю інформації про освітні програми, широким залученням стейкхолдерів до розробки ОП, їх моніторингу та періодичного перегляду, враховує потреби здобувачів вищої освіти шляхом створення можливостей для гнучких траєкторій навчання, допомоги і підтримки в самоосвіті, впровадження інноваційних освітніх технологій спрямованих на творчий розвиток особистості та створення атмосфери взаємоповаги і порозуміння між здобувачами освіти і викладачами. Результати опитування здобувачів вищої освіти засвідчують достатній рівень задоволеності магістрантів методами навчання і викладання на даній освітній програмі (<https://bitly.ws/SU6n>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу є одним із визначальних принципів діяльності ПДАУ, що спрямований на забезпечення розвитку культури, науки, освіти в Університеті, котра реалізовується самостійністю і незалежністю академічної спільноти під час провадження науково-педагогічної діяльності та діється на переконаннях свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом України «Про вищу освіту» та принципах академічної доброчесності, згідно «Кодексу академічної доброчесності ПДАУ». Відповідно до цього, члени групи забезпечення освітнього процесу на ОП мають можливість самостійно наповнювати та коригувати зміст освітніх компонентів, оновлювати навчальний контент, обирати форми і методи навчання і викладання, використовувати різноманітні технології навчання, формулювати теми для самостійного вивчення. Академічна свобода здобувачів вищої освіти зреалізовується через формування індивідуальної освітньої траєкторії, котра враховує їхні професійні та освітньо-культурні запити й інтереси, вільний вибір напрямів і методології власних наукових пошуків тощо.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу постійно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК оприлюднені в ОП (<https://bitly.ws/TM8W>) та силабусах навчальних дисциплін (<https://bitly.ws/T4ne>) та розміщується на офіційному сайті ПДАУ для публічного доступу.

Інформування здобувачів вищої освіти щодо мети, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання відбувається викладачем усно та в робочій програмі, розміщеній на платформі LMS Moodle, на початку вивчення дисципліни, перед виконанням певного виду письмових робіт, під час консультацій, перед проведенням підсумкового контролю.

Здобувачі та НПП через корпоративні аккаунти Google та АСУ ПДАУ мають доступ до розкладів занять, електронних журналів із результатами оцінювання за ОК (<https://bitly.ws/T4qf>).

Терміни і місце проведення різних видів навчальної роботи регламентуються розкладами занять, екзаменаційної сесії, консультацій, практичної підготовки. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в усній, друкованій та електронній формах.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

На даній ОП реалізовується комплексний підхід до підготовки здобувачів вищої освіти шляхом поєднання навчання і досліджень за науковими спрямуваннями професійної освіти за спеціалізацією.

Здобувачі ОП є активними учасниками освітніх та наукових заходів (<https://bitly.ws/SU9Q>, <https://bitly.ws/SU96>); матеріали спільних наукових розвідок магістрантів і НПП оприлюднені у фахових виданнях (Т. Япринець, А. Келемеш, Р. Петраш, <https://bitly.ws/T4r7>; А. Антоненко, Н. Прілепо, О. Малиш, <https://bitly.ws/T4rc>). Результатом наукової співпраці викладачів ОП і здобувачів є участь 18 осіб протягом 2022-2023 н.р. у різноманітних конференціях (<https://bitly.ws/T4rZ>, <https://bitly.ws/T4s6>), магістранти Рибянський О., Чернях Р., Лисенко В., Петраш Р., Поляков Р. мають по декілька публікацій.

Результати кафедральних розвідок «Методолого-теоретичні основи та організаційно-методичні механізми практико-орієнтованої підготовки майбутніх викладачів професійної освіти спеціалізації «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»; «Актуальні проблеми підготовки фахівців для АПК» (<https://bitly.ws/TJKo>) використовуються при реалізації ОК у межах ОП.

Для задоволення наукових інтересів здобувачів на кафедрі функціонують студентські наукові гуртки: «Експонента» (керівник Рижкова Т.) та «Науковий пошук» (керівник Овсієнко Ю.). Діяльність гуртків спрямована на стимулювання науково-дослідної та інноваційної діяльності здобувачів, опанування ними сучасних освітніх технологій, створення умов для формування професійної компетентності. Зокрема, гуртківці взяли участь у Міжнародному конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізацією) (<https://bitly.ws/SUj7>); у наукових конференціях (<https://bitly.ws/T4vk>, <https://bitly.ws/SU9Q>).

НПП кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, співпрацюють з колегами Тбіліського державного університету імені Іване Джавахішвілі. Так, д.п.н., професоркою Е. Харадзе було проведено інтернаціональну лекцію

(<https://bitly.ws/T4wp>), де набутий досвід порівняльної педагогіки буде впроваджено у майбутніх науково-дослідних роботах і професійній діяльності НПП.

У рамках співпраці з колегами Херсонського державного аграрно-економічного університету організовано і проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Філософські аспекти професійної освіти» (<https://bitly.ws/SU96>) та Університетом Григорія Сковороди в Переяславі – V Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію молодих вчених «Новітні інформаційні технології в освіті і науці» (<https://bitly.ws/T4s6>). Викладачами кафедри будівництва та професійної освіти у 2022р. започатковано щорічну Всеукраїнську науково-практичну Інтернет-конференцію «Сучасні тенденції підготовки майбутніх фахівців у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої та вищої освіти» (<https://bitly.ws/SU9Q>) з метою ознайомлення з інноваційними освітніми технологіями та впровадженням їх у підготовку здобувачів ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Результати наукових розвідок НПП і сучасних практик упроваджуються під час реалізації ОП, а саме: колективних монографій – А. Антоненко «World trends in the use of interactive technologies in education», В. Оніпко «Здоров'язбережувальні технології в освітньому середовищі», Л. Матвієнко «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика», «Scientific research of the XXI century. Volume 1», «Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes»; публікацій внесених до наукометричних баз Scopus, Web of science, фахових статей (В. Оніпко, В. Скрипник, А. Антоненко, А. Келемеш, Ю. Левченко, Л. Матвієнко, Т. Япринець). Із урахуванням цього щорічно оновлюється навчальний контент ОК ОП.

Так, за результатами підготовки статей, включених до наукометричної бази Scopus В. Скрипник (<https://bitly.ws/T4Ds>; <https://bitly.ws/T4DA>) оновив зміст ОК 8, Л. Матвієнко (<https://bitly.ws/T4G6>) – ОК 1. За наслідками міжнародної співпраці А. Келемеша із колегами Опольського університету (Польща) та університету Матея Бела (Словаччина) опубліковано спільну наукову працю «Non-Waste Technology for Utilization of Tree Branches» (Scopus), (<https://bitly.ws/T4E4>), котра знайшла своє відображення в ОК 6. НПП своєчасно модернізують зміст ОК і на основі вивчення досвіду академічної спільноти під час підвищення кваліфікації та стажувань на базі інших ЗВО України та Європи. Так, А. Келемеш, пройшовши наукове стажування «Інновації у вищій аграрній освіті та сталий розвиток сільського господарства Польщі та України», Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая (<https://bit.ly/3WYNmSR>) удосконалив ОК 6; А. Антоненко, В. Оніпко, А. Келемеш, Т. Япринець у результаті успішного закінчення міжнародного підвищення кваліфікації «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: європейський досвід» Ягеллонський університет у Кракові (Польща) (<https://bitly.ws/SUba>) та «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів у країнах європейського союзу та Україні» (Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (Польща) (<https://bitly.ws/SU8P>) оновили ОК 4, 6, 9, 10. Досвід набутий під час неформальної освіти НПП А. Антонця, Т. Япринець, В. Оніпко, А. Келемеша, Ю. Левченко, Ю. Овсієнко реалізовується при викладанні ОК 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12 (<https://bitly.ws/SUbh>). Формуванню змістового наповнення ОК 7 сприяло підвищення кваліфікації Левченко Ю. у ДП «Стандартметрологія» та Інституті післядипломної освіти НУХТ за програмою внутрішніх аудиторів системи безпечності харчових продуктів та написання статті, включеної до наукометричної бази Scopus (<https://bitly.ws/T4Gq>). На основі співпраці НПП А. Антонця, Т. Япринець, В. Оніпко, А. Келемеша з ГО «Educators and scholars international foundation» А. Антоненком було здійснено наукові розвідки, що відображено в міжнародній колективній монографії (<https://bitly.ws/Twqc>), які упроваджуються під час реалізації ОК 10.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

При формуванні ОП враховано «Стратегію інтернаціоналізації ПДАУ на період до 2025 року» (<https://bitly.ws/T4HC>). ПДАУ має відкритий доступ до ресурсів Thomson Reuters, WoS, Scopus, Bentham Science. У міжнародному науковому середовищі присутність Університету визначається через профілі НПП у ResearchGate, ResearcherID, Scopus, WoS. У ПДАУ функціонують відділ міжнародних зв'язків (<https://bitly.ws/T4HN>), Центр міжнародної освіти (<https://bitly.ws/T4HV>), Центр європейської освіти та іноземних мов (<https://bitly.ws/T4I3>). Із метою вільного спілкування здобувачів іноземною мовою для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів, можливості працювати в міжнародному контексті до ОП введено ОК 1. У рамках міжнародної співпраці А. Келемеша із колегами Опольського університету та університету Матея Бела опубліковано спільну наукову працю (<https://bit.ly/3G9RGYD>) (Scopus), А. Антоненко виклав результати своїх наукових розвідок у міжнародній колективній монографії «World trends in the use of interactive technologies in education» (<https://bitly.ws/T4Ho>); з колегою Тбіліського державного університету професоркою Е. Харадзе проведено гостьову лекцію (<https://bitly.ws/T4wp>) з порівняльної педагогіки. НПП беруть участь у зарубіжних проектах, міжнародних наукових стажуваннях та програмах підвищення кваліфікації: А. Антоненко, А. Келемеш, В. Оніпко, Т. Япринець, Ю. Левченко (Польща), В. Скрипник (Болгарія, Польща), Л. Матвієнко (США, Польща).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Процес оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюється в Університеті розробленою відповідною нормативною базою локального рівня: «Положення про організацію освітнього процесу в

ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/T6Tm>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TuYe>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://bitly.ws/Tv3D>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/Tv50>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUg9>); «Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUqz>).

Досягнення програмних результатів навчання здобувачів здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості та єдності вимог, відкритості та прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, а також із врахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Перевірка досягнення ПРН у здобувачів забезпечується поточним і підсумковим видами контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних і практичних заняттях протягом семестру. Підсумковий контроль включає семестровий контроль у формі екзамену або заліку (диференційованого заліку) та атестацію здобувача вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результати поточного та семестрового контролю фіксуються в електронному журналі в Кабінеті викладача (<https://bitly.ws/T4qf>). Під час онлайн навчання викладач використовує платформу LMS Moodle (<https://bitly.ws/T7j3>) та сервіс Google Meet, враховуючи «Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7ju>). Стратегія та критерії оцінювання результатів навчання наведено в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які передбачені реалізацією ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень студентів регламентується «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TwqS>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://bitly.ws/Tv3D>), «Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/Twss>) та базується на принципах студентоцентрованого навчання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться за 4-бальною (2-бальною), 100-бальною шкалами і шкалою ЄКТС.

При формуванні критеріїв оцінювання навчальних досягнень для поточного та підсумкового контролю по кожному ОК ОП, НПП у робочих програмах наводять схему нарахування балів та шкалу оцінювання за кожен вид виконаної роботи.

Для моніторингу якості освіти в ПДАУ використовується опитування здобувачів вищої освіти щодо якості системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів навчання (<https://bitly.ws/SU6n>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення освітнього компоненту. На першому занятті викладач детально інформує їх про види поточного та підсумкового контролю і порядок їх проведення. Зі стратегією оцінювання результатів навчання, критеріями та шкалою оцінювання здобувачі також можуть ознайомитися в силабусах (<https://bitly.ws/T4ne>) та робочих програмах навчальних дисциплін (<https://bitly.ws/T7j3>).

На сайті Університету оприлюднено графік навчального процесу з встановленим періодом екзаменаційної сесії (<https://bitly.ws/T7xw>).

Із результатами поточного та підсумкового контролю здобувачі можуть ознайомитися в електронному журналі у Кабінеті студента, який систематично заповнюється науково-педагогічними працівниками (<https://bitly.ws/T4qf>).

Результати підсумкового оцінювання вносяться у залікові книжки здобувачів та відомості обліку успішності.

Для моніторингу якості освіти в ПДАУ відділом моніторингу та забезпечення якості освіти, кафедрою будівництва та професійної освіти (<https://bitly.ws/SU7B>, <https://bitly.ws/T7za>) проводиться анкетування здобувачів щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання їхніх навчальних досягнень.

Результати опитування свідчать, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів є інформативними, прозорими та зрозумілими.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та регулюється «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://tinyurl.mobi/Tv3D>). Атестація на даній освітній програмі проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.

Програма атестації розкриває тематику, основні етапи та вимоги до структурних елементів змістової частини кваліфікаційної роботи. Вимоги щодо її написання викладено у «Методичних рекомендаціях щодо виконання кваліфікаційної роботи» (<https://bitly.ws/SU82>).

Кваліфікаційна робота призначена для об'єктивного контролю готовності здобувачів ОП до майбутньої професійної діяльності. Вона передбачає систематизацію, узагальнення, розширення теоретичних і практичних знань зі спеціальності й застосування їх при розв'язанні конкретних професійних завдань, а також розвиток навичок самостійної роботи, оволодіння методикою дослідження та експерименту на основі результатів власних досліджень, розв'язання питань розробки та використання сучасних освітніх технологій у закладах професійної освіти.

Кваліфікаційна робота не повинна містити академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації. Її захист відбувається публічно, відкрито і гласно на засіданні екзаменаційної комісії, склад якої затверджується наказом ректора.

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються в репозитарії Університету (<https://bitly.ws/T7B9>).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів визначають та регулюють «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/T6Tm>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TuYe>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://bitly.ws/Tv3D>), «Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/Twss>), «Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/Tv5o>), «Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7EU>), «Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUg9>), «Положення про дуальну форму здобуття вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TKjQ>), з якими можна ознайомитися на сайті Університету в розділі «Освіта – Положення про освітню діяльність».

Також із формами контрольних заходів можна ознайомитися в силабусах навчальних дисциплін у розділі «Освіта – Освітні програми» сайту ПДАУ, в робочих програмах розміщених в системі Moodle та в кабінеті студента АСУ ПДАУ.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується «Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7Hm>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TuYe>).

Процедура запобігання і врегулювання конфліктів регулюється «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7HP>). Контроль за забезпеченням дотримання та захисту прав усієї академічної спільноти виконує омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://bitly.ws/T7Ik>). При необхідності можна заповнити електронну форму звернення на його сторінці (<https://bitly.ws/T7Ji>) або надіслати ректору через скриньку довіри (<https://bitly.ws/T7Jb>). Під час реалізації ОП прикладів звернення до омбудсмена не зафіксовано. Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти перевіряється опитуванням, яке засвідчує відсутність порушення прав здобувачів з боку екзаменаторів (<https://bitly.ws/T7za>). В Університеті достатня увага приділяється запобіганню та виявленню корупції, що регулюються «Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7K6>, <https://bitly.ws/T7LZ>) та іншими нормативними документами.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>) та «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TuYe>). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання екзамену чи заліку для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви студента. За весь період навчання магістрант може перездати не більше чотирьох навчальних дисциплін. Оцінка, отримана під час перездачі є остаточною. Під час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TuYe>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<https://bitly.ws/Tv3D>), «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7HP>)

Про процедуру проведення контрольних заходів і можливість оскарження їх результатів викладач в усній формі інформує студентів на першому занятті з навчальної дисципліни та повторно – перед початком проведення контрольного заходу. Якщо виникає ситуація, при якій потрібно визначити об'єктивність оцінювання, за мотивованою заявою здобувача вищої освіти чи викладача, деканом факультету створюється комісія в складі трьох осіб для проведення екзамену, до якої можуть входити: завідувач кафедри, члени групи забезпечення освітньої програми, науково-педагогічні працівники відповідної кафедри, представники деканату, студентського Сенату та студентської первинної профспілкової організації. У разі незгоди здобувача із оцінкою, не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів, він має право подати апеляційну заяву на ім'я ректора.

За період реалізації ОП випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Кодексом академічної доброчесності ПДАУ» (<https://bitly.ws/T82y>), «Положенням про групу сприяння академічній доброчесності у ПДАУ» (<https://bitly.ws/T86I>), «Положенням про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ» (<https://bitly.ws/T87H>), «Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7Hm>), «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8bd>), «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://bitly.ws/T7HP>). Указані документи розміщені на офіційному сайті Університету у вкладці «Освіта – Академічна доброчесність – Нормативно-правове забезпечення» (<https://bitly.ws/T8fi>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Із метою запобігання порушень академічної доброчесності в ПДАУ проводиться перевірка академічних текстів учасників освітнього процесу на наявність текстових запозичень. Задля цього Університет співпрацює з антиплагіатною онлайн-системою Unicheck, на підставі укладеного договору про співпрацю <https://www.pdau.edu.ua/content/unicheck>. Метою співробітництва є забезпечення високої якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти, впровадження сучасних програмних засобів в організацію освітньої і наукової діяльності, сприяння академічній доброчесності та підвищення якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в роботах. Процедуру проведення перевірки текстових документів визначено «Положенням про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8em>) та «Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8bd>). Академічні тексти, які підлягають обов'язковій перевірці з використанням Unicheck: кваліфікаційні роботи, дисертаційні роботи, рукописи статей, тез доповідей, науково-методичні роботи, монографії, звіти про НДР. Навчальні роботи здобувачів (курсіві роботи, звіти з практик тощо) повинні бути перевірені магістрантом самостійно, використовуючи програми відкритого доступу (<https://bitly.ws/T8cW>) або за допомогою Unicheck. Інформаційна підтримка академічної доброчесності висвітлена на сайті Університету у вкладці «Освіта - Академічна доброчесність» (<https://bitly.ws/T8bH>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Формами популяризації академічної доброчесності виступають: діяльність Групи сприяння академічній доброчесності (<https://bitly.ws/T8gd>); викладання ОК «Методологія та організація науково-педагогічних досліджень», «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень»; ознайомлення та підписання здобувачами вищої освіти Декларації з академічної доброчесності (<https://bitly.ws/T8h3>); попередження про притягнення до академічної відповідальності у разі її порушення; роз'яснювальна робота щодо інформаційної грамотності та попередження плагіату; моніторинг результатів перевірки текстів тез, статей, кваліфікаційних робіт на наявність запозичень з інших джерел; інформування про можливість удосконалення роботи із дотримання академічної доброчесності через звернення до Комісії з етики та управління конфліктами у ПДАУ (<https://bitly.ws/T8i2>); анкетування серед здобувачів та НПП щодо академічної доброчесності (<https://bitly.ws/T8k2>, <https://bitly.ws/T8kI>); проведення різних заходів щодо популяризації принципів академічної доброчесності, зокрема участь в різноманітних онлайн вебінарах, зокрема з ТОВ «Антиплагіат» Unicheck (<https://bitly.ws/T4xu>); наповнення вкладки «Освіта - Академічна доброчесність» (<https://bitly.ws/T8oA>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Із метою належної реакції на порушення академічної доброчесності в ПДАУ створено Комісію з академічної доброчесності інженерно-технологічного факультету та Комісію з етики та управління конфліктами (<https://bitly.ws/T8i2>), котрі наділені правом приймати та розглядати письмові заяви про порушення академічної доброчесності й ухвалювати рішення щодо накладання відповідних санкцій. З-поміж іншого, Комісія з етики та управління конфліктами є вищою апеляційною інстанцією, яка правомочна отримувати і розглядати заяви щодо рішень, прийнятих Комісією з академічної доброчесності ІТФ, апеляції за заявами сторонніх осіб (а також на виконання доручень МОН, НАЗЯВО, відповідних державних установ). Розгляд конфліктної ситуації з порушення академічної доброчесності відбувається на підставі письмової заяви (в електронному або паперовому вигляді) здобувача вищої освіти або співробітника Університету на ім'я голови Комісії, в якій аргументовано викладається суть конфліктної ситуації та пропозиція щодо виду академічної відповідальності для порушника. Комісія розглядає порушення і виносить своє рішення на підставі обґрунтованої інформації по суті порушення і результатів своєї роботи. При реалізації ОП випадків порушення академічної доброчесності серед здобувачів та НПП не спостерігалось.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Забезпечення необхідного рівня професіоналізму викладачів під час конкурсного відбору встановлюється згідно

вимог «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8pV>). Перелік вакантних посад, вимоги до претендентів та оголошення конкурсу на заміщення вакантних посад оприлюднюються на офіційному сайті Університету (<https://bitly.ws/T8q4>).

Члени кадрового забезпечення освітнього процесу на ОП повинні мати не менше 4 досягнень у професійній діяльності, що визначені пунктом 38 Ліцензійних умов (<https://bit.ly/3vrd8ni>).

Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, оцінює рівень професіоналізму претендента та робить висновок про рекомендацію кандидата на основі проведеного відкритого заняття, представленої програми розвитку, професійного та наукового рівня, професійної відповідності ОП.

При проходженні конкурсу враховуються рейтингові показники роботи НПП (<https://bitly.ws/T8s4>) та результати оцінювання викладачів очима студентів в системі АСУ ПДАУ.

Усі НПП, що забезпечують реалізацію ОК ОП, є кандидатами, докторами наук, мають вчене звання доцента, професора. Викладачі постійно підвищують власну педагогічну майстерність (<https://bitly.ws/T8xP>, <https://bitly.ws/SUbh>), свій професійний (<https://bitly.ws/SU8P>, <https://bitly.ws/SUan>, <https://bitly.ws/SUba>) і науковий рівень (<https://bitly.ws/SU9Z>, <https://bitly.ws/SU9Q>), що сприяє якісній фаховій підготовці спеціалістів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Із метою удосконалення ОП роботодавці систематично залучаються до її перегляду (<https://bitly.ws/SU6F>). Так, до робочої групи з розроблення ОП 2022, 2023 р.н. залучено голову методкомісії з професії «Технік-технолог з технології харчування» В. Белінську, методиста І. Бойко «Гадяцького ВПАУ». Представником компанії KERNEL О. Кулик окреслено можливості проходження виробничої практики на виробничих потужностях підприємства та навчання в Open Agro University (<https://bitly.ws/T8B8>). З особливостями організації освітнього процесу у ЗФПО ознайомили директор Лохвицького МТФК В. Корнієнко (<https://bitly.ws/T8tp>) і Н. Кононец, завідувачка аграрно-економічного відділення КУЕП (<https://bitly.ws/T8u6>). Гостьова лекція з фахівцем із харчових виробництв Лохвицького МТФК Л. Корнієнко присвячувалася аграрному виробництву і переробці с/г продукції та харчовим технологіям (<https://bitly.ws/T8Ed>); з технічним радником компанії ТОВ «Агрістар» Д. Хвостенко (<https://bitly.ws/SUaB>) на тему «Сучасні інтелектуальні рішення на зернозбиральних комбайнах John Deere»; Л. Кравченко, професоркою ПНПУ імені В. Г. Короленка з технологій професійного саморозвитку і особистісного самотворення креативного менеджера (<https://bitly.ws/T4A9>). Виїзний практичний семінар на базі ДП ДГ «Степне» Інституту свинарства і АПВ НААН» (<https://bitly.ws/SU9j>) з його керівником П. Сокирко, який охарактеризував особливості виробництва та переробки с/г продукції господарства.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

При реалізації ОП до аудиторних занять планується залучення професіоналів-практиків на умовах сумісництва. Так, до викладання навчальної дисципліни «Проектна діяльність» буде залучена, як зовнішній сумісник, Н. Кононец, д.п.н. завідувачка аграрно-економічного відділення Фахового коледжу управління, економіки і права, яка має значний практичний досвід ресурсно-орієнтованого навчання. До викладання дисципліни «Сучасні технології і засоби механізації аграрного виробництва» планується залучити Д. Хвостенка, технічного радника компанії ТОВ «AGRI STAR», який є офіційним представником техніки John Deere в Україні. До проведення атестації здобувачів вищої освіти залучаються експерти галузі, зокрема у 2023 р. головою екзаменаційної комісії призначено Л. Кравченко, д.пед.н., професорку ПНПУ імені В. Г. Короленка.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП, котрі відповідальні за реалізацію ОП, регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП ПДАУ» (<https://bitly.ws/TSMb>), «Положенням про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8Q2>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/T6Tm>). Для сприяння професійному розвитку НПП в Університеті функціонує відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку, який організовує, згідно програм, підвищення кваліфікації викладачів (<https://bitly.ws/T8P8>).

Академічна спільнота ОП бере активну участь у міжнародних та всеукраїнських конференціях, публікує наукові статті у фахових виданнях, у т.ч. Scopus, WoS (усі члени групи забезпечення освітнього процесу на ОП) та у співавторстві з європейськими науковцями (А. Келемеш) (<https://bitly.ws/T8Pm>), проходять міжнародне наукове стажування (усі НПП, що викладають на даній ОП), є членами редакційних колегій українських фахових наукових журналів (В. Оніпко, Т. Япринець). Інформація про стажування, підвищення кваліфікації, участь у неформальній освіті НПП, відповідальних за реалізацію ОП, розміщена на сторінці кафедри будівництва та професійної освіти (<https://bitly.ws/T4sV>).

Для моніторингу рівня професіоналізму НПП використовуються підсумкові рейтингові показники їхньої роботи (<https://bitly.ws/T8T5>) та анкетування здобувачів.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заохочення НПП за досягнення у професійній сфері в Університеті реалізовується відповідно до «Статуту ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8Tj>), «Колективного договору» (<https://bitly.ws/T8TS>), «Правил внутрішнього трудового розпорядку» (<https://bitly.ws/T8Tt>), «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8UE>), «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ» (<https://bitly.ws/T8U3>).

В Університеті застосовують також нематеріальне стимулювання: нагородження грамотами, цінними подарунками; оголошення подяк; клопотання щодо відзнак за заслуги на міському, обласному, галузевому рівнях. У 2019 р. започаткована відзнака ректора «Ювілейна медаль «Полтавська державна аграрна академія – 100 років» (<https://bitly.ws/T8UX>). НПП преміюються за публікації у виданнях, що індексуються в наукометричних базах WoS, Scopus. Розвиток педагогічної майстерності в ПДАУ стимулюється через підвищення кваліфікації (<https://bitly.ws/T4sV>). Рівень викладацької майстерності та професійної компетентності враховується при конкурсному відборі на заміщення вакантних посад.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ПДАУ має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси для викладання дисциплін, передбачених даною ОП. Для досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання ОП Університет має необхідну матеріально-технічну й навчальну бази (<https://bit.ly/3WFxQLU>), котрі включають: 4 навчальні корпуси із навчальними аудиторіями та спеціалізованими лабораторіями, корпус дозвілля здобувачів; 28 спеціалізованих комп'ютерних класів; 5 гуртожитків, 1 буфет, 2 їдальні, спортзалу та спортивні майданчики, Пункт Незламності. Для забезпечення безпеки учасників освітнього процесу ПДАУ оснащений найпростішими укриттями. Бібліотека Університету (<https://bit.ly/3Cfxy64>) забезпечена всіма необхідними ресурсами та відповідає специфіці підготовки за ОП. Навчально-методичне забезпечення ОП представлено підручниками, посібниками, методичними вказівками і є доступним для здобувачів завдяки доступу до платформи LMS Moodle та бібліотечних фондів (<https://bitly.ws/TJY9>). Усі навчальні корпуси ПДАУ під'єднанні до мережі Інтернет, вільний доступ до якої забезпечують понад 50 точок із безкоштовним Wi-Fi. Автоматизована система управління, що функціонує в ПДАУ, значно спрощує і підвищує ефективність управління освітнім процесом (<https://asu.pdau.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ПДАУ в повній мірі враховує інтереси та потреби учасників освітнього процесу. Інформаційні зв'язки, що виникають між гарантом ОП, НПП, здобувачами вищої освіти реалізуються через спілкування як в аудиторіях, так і в позааудиторний час. Безкоштовний доступ має уся інфраструктура та інформаційні ресурси ПДАУ, котрі є необхідними для задоволення інтересів та потреб здобувачів вищої освіти. Скриньки довіри в Університеті (<https://bit.ly/3i8aHTi>), на інженерно-технологічному факультеті (<https://bit.ly/3YpRRbb>) дозволяють здобувачам висловлювати пропозиції та зауваження задля оптимізації діяльності факультету та Університету. Залучення учасників освітнього процесу до популяризації принципів академічної доброчесності спонукає до закріплення її домінантів під час реалізації ОП, завдяки чому створюється якісне освітнє середовище, активізується індивідуальність та самостійність магістрантів (<https://bitly.ws/T8bH>). Забезпечення саморозвитку й неформальної освіти відбувається через участь здобувачів у різноманітних заходах, що розвивають soft skills, та в програмах академічної мобільності (<https://bitly.ws/SURx>). Потреби та інтереси здобувачів вищої освіти відслідковуються через анкетування (<https://bitly.ws/TJZG>) особисте спілкування з гарантом, завідувачем кафедри, НПП, а їх реалізація та задоволення, зокрема, через діяльність студентського Сенату (<https://bitly.ws/TwAz>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ПДАУ гарантує безпечне та нешкідливе освітнє середовище. Санітарно-технічний стан будівель і споруд, котрий відображено в Санітарному паспорті та Висновку головного управління держпраці у Полтавській області, відповідає встановленим вимогам до експлуатації. Найпростіші укриття в Університеті оснащені відповідно до Рекомендацій ДСНС. Відповідність вимогам законодавства у сфері техногенної та пожежної безпеки затверджено нормами з охорони праці ПДАУ та перевіряється щорічно. Питання безпечності життя та здоров'я здобувачів відображені у «Перспективному плані розвитку ПДАУ на період до 2025 р.» (<https://bit.ly/3jNarcI>), а також у локальній нормативній базі ПДАУ (<https://bit.ly/3liMtAp>; <https://bit.ly/3Z7xNdc>). Під час занять та організації виробничої практики для здобувачів проводяться інструктажі з БЖД та охорони праці. На кожному поверсі навчальних корпусів та інфраструктурних об'єктів розміщено плани евакуації, вогнегасники тощо. В Університеті функціонує психологічна служба ПДАУ (<https://bit.ly/3GebaSC>; <https://bit.ly/3VAoH5P>) та омбудсмен учасників освітнього процесу ПДАУ (<https://bit.ly/3Q9hx7C>; <https://bit.ly/3Gefw5s>). При реалізації ОП порушень правил БЖД та травмувань не зафіксовано.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти забезпечується студентоцентрованим підходом, принципами академічної свободи, відкритістю гаранта та НПП, що відповідають за реалізацію освітнього процесу на ОП. Кадровий склад ОП гарантує можливість консультування із професіоналами-практиками в галузі, провідними

вченими, педагогами тощо під час участі у всеукраїнських та міжнародних конференціях, конкурсах, а також залученням їх до освітнього процесу.

Організаційна підтримка здійснюється деканатом інженерно-технологічного факультету, кафедрою, відповідальною за реалізацію ОП, гарантом, радою з якості вищої освіти спеціальності, котрі відповідають безпосередньо за реалізацію освітнього процесу на даній ОП.

Інформаційна підтримка здобувачів вищої освіти реалізовується виростанням: сайту ПДАУ включаючи сторінку кафедри (<https://bitly.ws/T4sV>) Facebook (<https://bitly.ws/TwBP>), АСУ ПДАУ, електронної бібліотеки, платформ LMS Moodle та Google Meet, корпоративної електронної пошти, формуванням груп здобувачів в Telegram, Viber, безкоштовним доступом до інформаційної мережі Інтернет у всіх навчальних корпусах ПДАУ.

Консультативна та соціальна підтримка здійснюється куратором академічної групи, гарантом ОП, кадровим забезпеченням освітнього процесу на ОП, психологічною службою та омбудсменом учасників освітнього процесу. Із особами з особливими освітніми потребами, яким необхідна соціальна підтримка, за потреби, проводиться індивідуальна робота.

Рівень задоволеності здобувачів освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною і соціальною підтримкою визначається та моніториться при особистому спілкуванні з гарантом ОП, НПП, які відповідальні за реалізацію освітнього процесу на ОП, представниками деканату й через опитування (<https://bitly.ws/TzzC>, <https://bitly.ws/SU7B>). Зауважень та скарг на рівень задоволеності підтримкою від здобувачів вищої освіти не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Можливість реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bit.ly/3WXaSQ7>). Сайт ПДАУ містить умови доступності вишу для навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://bit.ly/3WGMrp1O>). Зарахування осіб з особливими освітніми потребами на навчання за ОП здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, Правилами прийому до ПДАУ (<https://bitly.ws/TAo9y>).

Університет забезпечує інклюзивне освітнє середовище (<https://bit.ly/3Z9sABJ>) через: наявність навчальних аудиторій та об'єктів інфраструктури на першому поверсі з широкими проходами та дверима, кнопки виклику чергового, пандусів, жовтих смуг для людей із слабким зором; використання дистанційних технологій навчання та інформаційно-комунікаційних технологій, безкоштовного користування всіма веб-ресурсами ПДАУ. Підтримка та комунікація здійснюється через гаранта ОП, куратора, НПП, що відповідають за реалізацію освітнього процесу на ОП, представників деканату, психологічної служби, омбудсмена учасників освітнього процесу.

На ОП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Університеті політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій регулюють «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://bitly.ws/TK56>) та «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ» (<https://bitly.ws/TK5f>). Контроль за дотриманням прав усіх учасників освітнього процесу в Університеті забезпечує омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://bitly.ws/T7Ji>), який керується у своїй роботі «Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TK5j>). Омбудсмен учасників освітнього процесу Університету: надає консультації та проводить роз'яснювальну роботу стосовно прав, свобод та законних інтересів учасників освітнього процесу; здійснює попередній розгляд скарг від здобувачів вищої освіти, їх батьків та НПП; проводить аналіз та узагальнює інформацію, що міститься у скаргах; є представником законних інтересів здобувачів вищої освіти в органах студентського самоврядування. Інформацію щодо порушень, недоліків у роботі або побажання учасники освітнього процесу можуть надавати через телефони довіри, скриньки довіри Університету та інженерно-технологічного факультету. Студентський Сенат ПДАУ (<https://bitly.ws/TwAz>) також залучений до врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті. Захист прав та інтересів студентства щодо удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, формування активної соціальної позиції здобувачів, сприяння забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, фінансової, юридичної та іншої допомоги студентам регулюється «Положенням про студентське самоврядування ПДАУ» (<https://bitly.ws/TK5B>). Рівень комфортності освітнього середовища в ПДАУ серед здобувачів вищої освіти визначається періодичним опитуванням (<https://bitly.ws/TzzC>). Консультативну, інформаційну підтримку кожному учаснику освітнього процесу надає також психологічна служба ПДАУ (<https://bitly.ws/SUkR>) й уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в ПДАУ (<https://bitly.ws/T7K6>, <https://bitly.ws/TK5Y>). Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу досягається через інформування кураторами академічних груп, НПП, та через розміщення на сайті Університету всієї необхідної інформації.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bitly.ws/SUfG>), «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/T6Tm>), «Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TwDj>). Для внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ запроваджено прозорий механізм формування, моніторингу і вдосконалення ОП, які розміщені на офіційному сайті Університету.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОП в Університеті регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/TwDj>).
Перегляд ОП відбувається робочою групою з розроблення ОП не рідше одного разу на рік, при цьому аналізується її актуальність, моніторинг тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці, відповідність нормативним документам, потребам роботодавців та внутрішніх стейкхолдерів. Ініціювати перегляд ОП можуть гарант, адміністрація ПДАУ, НПП кадрового забезпечення освітнього процесу ОП, з урахуванням результатів моніторингу. Проект ОП передається робочою групою на розгляд кафедри, відповідальної за її реалізацію, а після отримання позитивного її рішення і ради з якості вищої освіти спеціальності розміщується на офіційному сайті ПДАУ для громадського обговорення протягом місяця. Після цього упродовж тижня робоча група аналізує пропозиції, що надійшли від стейкхолдерів та, за потреби, вносить зміни в проект ОП. Наступним етапом є його розгляд на засіданні кафедри, схвалення радою з якості ВО спеціальності, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на розгляд вченої ради ІТФ і затвердження вченою радою ПДАУ, з подальшим введенням у дію наказом ректора (<https://bitly.ws/TyFU>).

За результатами перегляду до ОП було ухвалено такі зміни: враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти було змінено формулювання РН 11 на «Проектувати та впроваджувати сучасні технології та засоби механізації у сфері (галузі) аграрного виробництва сільськогосподарської продукції з урахуванням регіональних потреб» (Рибянський О.), доповнено змістове наповнення ОК «Іноземна мова за професійним спрямуванням» (Онщенко В.); побажання роботодавців зrealізовані введенням НД «Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти» (Бойко І., «Гадяцьке ВПАУ»), збільшенням обсягу ОК «Організація і методика навчання у професійній освіті» (Корнієнко В., «Лохвицький МТФК»), збільшенням обсягу педагогічної практики (Кононець Н., «КУЕП»); рекомендації академічної спільноти знайшли своє втілення у зміні назви ОК «Організація і методика навчання у професійній освіті» (Онпко В.), ОК 14 «Підготовка та захист кваліфікаційної роботи» (Келемеш А.), збільшенні обсягу ОК 3, 9 (Антонець А., Япринець Т.); за рекомендацією зовнішнього стейкхолдера професора Ковальчука В. (Глухівський НПУ імені О. Довженка) змінено назву ОК 1.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

До періодичного перегляду ОП та аналізу результатів її моніторингу здобувачі вищої освіти залучаються участю у робочій групі з розроблення ОП, через систему анкетування, особисте спілкування з НПП кадрового забезпечення освітнього процесу ОП. Опитування проводиться анонімно з використанням онлайн анкет.

Порядок проведення опитувань і анкетувань регламентується «Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ПДАУ» (<https://bitly.ws/TK8g>).

Результати опитувань розміщені на сайті ПДАУ (<https://bitly.ws/TwEb>, <https://bitly.ws/SU6n>).

Здобувачі вищої освіти є членами робочої групи із розроблення ОП. Так, до складу робочої групи даної ОП входить Рибянський Олександр.

Враховуючи вище означене, пропозиції здобувачів вищої освіти були враховані при оновленні ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в Університеті є невід'ємною частиною громадського самоврядування Університету та полягає у гарантованому державою праві осіб, які навчаються у закладі вищої освіти, самостійно або через представницькі органи вирішувати питання навчання і побуту, захисту прав та інтересів студентів тощо, а також брати участь в управлінні Університетом.

Згідно з «Положенням про студентське самоврядування ПДАУ» (<https://bitly.ws/TK5B>) представники студентського самоврядування залучаються до обговорення та удосконалення організації освітнього процесу, внесення рекомендацій до змісту ОП, участі у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти.

Представники студентського самоврядування входять до складу ректорату та вченої ради ПДАУ, Групи сприяння академічній доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами, ради з якості вищої освіти спеціальності, ради з якості вищої освіти ПДАУ, вченої ради ІТФ. Спільно з відділом моніторингу та забезпечення якості освіти зорганізовується і проводиться анкетування здобувачів вищої освіти (<https://bitly.ws/TK98>).

Також анкетування проводиться на платформі АСУ у кабінеті студента (<https://asu.pdaa.edu.ua/>) по кожній з навчальних дисциплін. Одержані результати аналізуються і обговорюються на засіданнях кафедри, ради з якості ВО спеціальності, вченої ради і оприлюднюються на офіційному сайті ПДАУ.

Результати опитування та анкетування включаються до рейтингових показників роботи НПП (<https://bitly.ws/TwDx>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучаються до періодичного оновлення ОП через участь у складі робочої групи з розроблення ОП, засіданнях кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, рецензування ОП, робочих зустрічей із керівництвом інженерно-технологічного факультету та гарантом ОП, ураховуючи вимоги сучасного ринку праці до кваліфікованих спеціалістів, проведення анкетувань, обмін досвідом під час проведення круглих столів (<https://bitly.ws/SU6F>).

Так, Бойко І., методист Державного навчального закладу «Гадяцьке вище професійне аграрне училище» під час засідання робочої групи з розроблення ОП запропонував посилити фахову підготовку майбутніх спеціалістів за рахунок введення в ОП ОК «Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти», Корнієнко В., директор ВСП «Лохвицький механіко-технологічний фаховий коледж Полтавського державного аграрного університету») висловив побажання щодо збільшення обсягу ОК «Організація і методика навчання у професійній освіті», за рекомендацією Кононець Н., доктора педагогічних наук, доцента, завідувачки аграрно-економічного відділення ВСП «Фаховий коледж управління, економіки і права Полтавського державного аграрного університету» збільшено обсяг педагогічної практики в контексті її важливості при реалізації практико-орієнтованої спрямованості освітньої програми.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію, тому випуск магістрів планується у грудні 2023 р. В університеті діяльність щодо сприяння працевлаштуванню з.в.о та випускників координує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій (<https://bitly.ws/TAJz>). Систематично проводиться анкетування випускників щодо побудови їх кар'єри (<https://bitly.ws/TAID>), на сайті Університету оновлюється рубрика «Випускники» (<https://www.pdau.edu.ua/>), де можна знайти інформацію про кар'єру випускників Університету. Для покращення комунікації та збору інформації щодо працевлаштування випускників інженерно-технологічного факультету деканатом налагоджено зворотній зв'язок з випускниками ОП, створено групу в соціальних мережах. Процедура збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників проводиться також шляхом неформального спілкування між гарантом, науковими керівниками та випускниками ОП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Ураховуючи положення локальної нормативної бази щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОП зорганізовано і проведено такі заходи: моніторинг наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за ОП, анкетування здобувачів вищої освіти, НПП, роботодавців, моніторинг рівня наукової та професійної активності НПП тощо.

Науково-педагогічним працівникам, котрі відповідають за реалізацію ОП, рекомендовано активніше брати участь у міжнародних проєктах та програмах академічної мобільності, публікувати результати наукових розвідок у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та Web of Science, постійно проводити роботу над оновленням освітнього контенту з урахуванням сучасних практик і результатів опитувань здобувачів про якість освітнього процесу.

У ПДАУ запроваджено практику щорічного моніторингу професійної активності академічної спільноти (<https://bitly.ws/TwDx>), задоволеності здобувачів якістю освітньої діяльності за ОП, освітнім середовищем, методами і формами викладання тощо (<https://bitly.ws/TwEb>).

Під час реалізації ОП за результатами здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти (<https://bitly.ws/TKaz>) оновлено та урізноманітнено каталог вибіркових дисциплін, оновлено силабуси навчальних дисциплін, оприлюднено заходи щодо співпраці зі стейкхолдерами під час реалізації ОП. НПП взято участь у міжнародних стажуваннях (<https://bitly.ws/T4sV>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію.

За результатами акредитацій інших ОП було здійснено ряд заходів: до складу робочої групи з розроблення ОП включено здобувачів вищої освіти і роботодавців, під час перегляду ОП розглядаються відгуки стейкхолдерів на її проєкт, розроблено порядок проведення анкетувань для учасників освітнього процесу, випускників та інших зацікавлених осіб, перелік рекомендованих джерел у силабусах доповнено публікаціями викладачів, для академічної спільноти зорганізовано навчання щодо використання сучасних методів навчання і викладання, активізовано публікаційну активність професорсько-викладацького складу, оптимізовано поінформованість здобувачів щодо визнання результатів, набутих у неформальній (інформальній) освіті.

На основі рекомендацій, що викладені в звітах експертних груп та експертних висновках ГЕР за ОП, акредитованими НАЗЯВО, реалізовано План заходів щодо покращення якості освіти (<https://bitly.ws/TwEK>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП на різних етапах: розроблення та перегляд ОП, її реалізація, здійснення контролю результатів навчання, моніторинг якості ОП. Здобувачі залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, беручи участь у розробленні, перегляді ОП, опитуваннях щодо оцінювання ОП, делегуючи своїх представників у колегіальні органи, надаючи рекомендації щодо покращення змісту ОП тощо. Періодичний перегляд та оновлення ОП здійснює робоча група з розроблення ОП, враховуючи побажання і рекомендації внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів. Відповідальність за провадження і реалізацію заходів внутрішнього забезпечення якості на факультетському рівні покладено на вчену раду ІТФ. Вона організовує та контролює освітній процес, проводить моніторинг ОП щодо її відповідності тенденціям розвитку галузі тощо. ВМЗЯО здійснює моніторинг якості надання освітніх послуг, розробляє рекомендації та надає консультаційний супровід щодо покращення освітньої діяльності та якості вищої освіти в Університеті. Рада з якості ВО ПДАУ визначає напрями з питань забезпечення якості освіти, підвищення ефективності та удосконалення освітнього процесу (<https://bitly.ws/TwF3>). Вчена рада ПДАУ здійснює формування політики якості ВО та освітньої діяльності, затверджує і вводить в дію локальні нормативні акти щодо забезпечення якості вищої освіти (<https://bitly.ws/TKbp>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ПДАУ у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ» (<https://bitly.ws/T6Tm>). Система внутрішнього забезпечення якості ВО в ПДАУ функціонує на таких рівнях: 1 рівень – повноваження здобувачів; 2 рівень (кафедральний) – повноваження гаранта, кафедри, групи забезпечення / розроблення ОП, які ініціюють формування, перегляд і безпосередню реалізацію ОП; 3 рівень – факультет (деканат, вчена рада, рада з якості вищої освіти спеціальності, студентська рада) – відповідають за провадження і реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості на ІТФ; 4 рівень – структурні підрозділи, відповідальні за систему забезпечення якості освіти (рада з якості ВО ПДАУ, ВМЗЯО, самоврядні організації здобувачів) – за розроблення правил і процедур забезпечення якості освіти та її моніторингу, контроль якості освіти; 5 рівень (ректор, вчена рада ПДАУ, Наглядова рада) – формування політики забезпечення якості ВО та освітньої діяльності в ПДАУ (<https://bitly.ws/TKc2>). Окрема відповідальність покладається на зовнішніх стейкхолдерів, які входять до складу Наглядової ради та здатні впливати на систему забезпечення якості освіти: розвиток матеріально-технічної бази; моніторинг наукової і освітньої діяльності; аналіз проєктних документів; формування тематики наукових досліджень відповідно до пріоритетних напрямів розвитку науки.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Створення умов для особистісного розвитку і творчої самореалізації за рахунок соціально-економічних та виробничо-побутових передумов для продуктивної праці учасників освітнього процесу, захисту їх прав та інтересів забезпечується «Статутом ПДАУ», «Колективним Договором», «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Умовами доступності закладу освіти для навчання осіб з особливими освітніми потребами», а також іншими нормативно-правовими документами стосовно прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу (<https://bitly.ws/TKe6>; <https://bitly.ws/TKee>; <https://bitly.ws/TKej>). Права, обов'язки та відповідальність академічної спільноти відображаються в контрактах і додаткових угодах. ПДАУ створив зрозумілу й чітку політику і процедури вирішення конфліктних ситуацій усіх учасників освітнього процесу під час реалізації ОП з дотриманням демократичних цінностей свободи, рівності прав і можливостей, справедливості, толерантності, недискримінації, інклюзивності, відкритості та прозорості. Задля захисту прав усіх учасників освітнього процесу в Університеті введено посаду омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://bitly.ws/TK5j>), на якого покладається виконання завдань із захисту прав у сфері освіти. Інформаційні ресурси з необхідними матеріалами є загальнодоступними, відкритими та оприлюднені на офіційному сайті ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інформацію про оприлюднення проєкту ОП із метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін при провадженні освітньої діяльності розміщено на офіційному сайті ПДАУ у вкладці «Освіта – Проєкти для обговорення». Адреса веб-сторінки: (<https://bitly.ws/TwFn>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Інформацію про ОП, включно з її цілями, очікуваними результатами навчання та освітніми компонентами розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ПДАУ за посиланням (<https://bitly.ws/SU82>)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми вважаємо:

- ПДАУ на сьогодні є єдиним закладом вищої освіти Полтавської області, в якому реалізовується освітньо-професійна програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), котра розроблялася з урахуванням потреб регіону, Стандарту вищої освіти спеціальності, локальної нормативної бази та провадить комплексну підготовку висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та / або інноваційного характеру і проблеми професійної освіти за відповідною спеціалізацією;
- ОП є змістовно якісною, логічно структурованою і збалансованою, інтегрує спектр освітніх компонентів, які формують загальні і фахові компетентності з урахуванням спеціалізації;
- реалізація освітнього процесу на засадах студентоцентрованого підходу, посилення компетентнісної складової навчання, котрі сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, набуттю соціальних навичок у процесі опанування ОП здобувачами вищої освіти;
- різновекторність освітніх компонентів ОП забезпечує потреби і мобільність майбутнього фахівця, сприяє розвитку його індивідуальних можливостей, інтересів і потреб;
- прозора, чітка та зрозуміла процедура вибору дисциплін, що гарантує здобувачам реальну можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка досягається шляхом відкритого доступу магістрантам до всіх нормативних документів, котрі регламентують процедуру вибору, а також постійної консультативної підтримки кураторів, гарантів та викладачів;
- потужний дослідницький компонент ОП, який полягає не лише в написанні майбутніми педагогами кваліфікаційної роботи, а й у їхній публікаційній активності, практиці впровадження результатів окремих досліджень в освітній процес, членстві у студентських наукових гуртках, чому сприяє безкоштовний доступ до бібліографічних баз даних та матеріальних ресурсів;
- реальна співпраця з роботодавцями, професіоналами-практиками та експертами у галузі, яка передбачає: спільну роботу над моніторингом і переглядом ОП, проведення спільних інформаційно-освітніх, наукових, навчальних заходів, надання баз для проходження здобувачами практик;
- налагоджена дієва внутрішня система забезпечення якості вищої освіти.

Слабкими сторонами ОП є відсутність участі здобувачів вищої освіти у програмах міжнародної академічної мобільності та практики викладання освітніх компонентів англійською мовою.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП спрямовані на посилення інтеграції навчання, науково-дослідницької роботи та інноваційної діяльності. Їх реалізація передбачає такі заходи:

- продовжувати практику розширення співпраці з провідними закладами освіти та підприємствами регіону задля якісного формування здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії;
- оновлювати зміст, інформаційно-методичне забезпечення освітніх компонентів відповідно до запитів ринку праці, розвитку спеціальності, галузевого й регіонального аспекту, результатів професійного розвитку академічної спільноти;
- постійно впроваджувати науково-педагогічними працівниками в освітній процес інноваційні освітні технології, сучасні досягнення освіти і науки;
- запровадити практику моніторингу кар'єрного шляху випускників;
- підвищувати рівень професійного розвитку науково-педагогічних працівників щодо формування їхньої методичної компетентності у формальній, неформальній та інформальній освіті;
- розвивати міжнародну співпрацю для забезпечення можливості зовнішньої мобільності професорсько-викладацького складу та здобувачів вищої освіти;
- продовжувати практику активного залучення професіоналів-практиків до удосконалення ОП, проведення аудиторних занять, практичної підготовки;
- розвивати комфортне та безпечне освітнє середовище з елементами електронного дистанційного навчання, удосконалення механізмів забезпечення академічної свободи та формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти;
- постійно оновлювати матеріально-технічне забезпечення лабораторій і кабінетів для реалізації практико орієнтованого навчання майбутніх фахівців та розширювати бази виробничих практик.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 05.09.2023 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Метод реком кваліф роб _015ПО_2023.pdf</i>	g38AAiSoV9o9ctiznE IBRX6tpZZLswwwq RV7t6jrx6c=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт.
Переддипломна практика	практика	<i>Наскрізна програма практики 2023.pdf</i>	jLTrtH2i/MTYtuif3x 21A3rnOZ6W7FJWS 2u4Z2xX7u8=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації.
Педагогічна практика	практика	<i>Наскрізна програма практики 2023.pdf</i>	jLTrtH2i/MTYtuif3x 21A3rnOZ6W7FJWS 2u4Z2xX7u8=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації.
Технологічна практика	практика	<i>Наскрізна програма практики 2023.pdf</i>	jLTrtH2i/MTYtuif3x 21A3rnOZ6W7FJWS 2u4Z2xX7u8=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації
Інноваційні технології в професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>Силабус_ІТ в ПО.pdf</i>	mIQfVeHKxwQ/jVfF KEJw9/jlSFNqaFPif NxRhIFLc4c=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації; робочі станції або ПК – 15 шт., мережа Інтернет. Інтерактивна дошка Intboard UT-TBI82I. Прикладні застосунки: хмарні додатки Google, Plickers, Mentimeter, Kahoot, інтерактивні онлайн-дошки.
Сучасні технології і засоби механізації аграрного виробництва	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС СТЗМАВ.pdf</i>	ScSHJPSK+meak6rL kH/tgi+b603wfdvQZ vYRBFwVx/Q=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації; Робочі станції або ПК –15 шт., мережа Інтернет. Прикладний застосунок – Excel, «Розрахунок технологічних карт на впроцювання та збирання сільськогосподарських культур за різними критеріями оптимізації щодо вибору машинно-тракторних агрегатів». Комбайн Дон-1500 – 1 шт.; набір слюсарного інструменту – 2 шт.; шаф дефектовщика – 1 шт.; установка «Грунтовий канал» – 1 шт.; стенд «Нива» - 1 шт.; роздавач кормів – 1 шт.; подрібнювач – 1 шт.; секція сівалки Will-Rich PT-2200 – 1 шт.; малогабаритний побутовий подрібнювач універсального типу – 1 шт.; навчальний стенд висівної дозуючої секції HORSCH Maestro CV/CX – 1 шт.
Педагогічний менеджмент	навчальна дисципліна	<i>Силабус Педагогічний менеджмент.pdf</i>	2vq8meifXBYllL69Py JzD7P3zdLO4Q4lTat q2vSoVgw=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., презентації;
Інноваційні технології харчових виробництв	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_ІТХВ.pdf</i>	HFokUzMYoNxAE mS3TXWP1WBfamK AU+PE3JtLhtCpNQ	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний

			=	екран – 1 шт., презентації; мережа Інтернет. Міжкафедральна науково-дослідна лабораторія «Субкритичні технології у харчових виробництвах»
Технології переробки сільськогосподарської продукції	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС ТПСІТ.pdf</i>	uq8pQalXHKboAny/ ipnMKYsM4iEnb5zc Pp14L2lwSu0=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації; мережа Інтернет. Центрифуга лабораторна – 2 шт.; жиромір; рН-метр (м'ясний, молочний); рефрактометр; ваги аналітичні; ваги технічні; ваги електронні – 2 шт.; шафа витяжна; шафа сушильна – 2 шт.; термометр електронний; водяна баня; рефрактометр молочний АМ-2; аналізатор молока ультразвуковий «Екомілк»; аналізатор якості молока «Лактан 1-4»; титрувальна установка; Міні-лінія для переробки 100 л молока: сировиробник V=120 л із рамною поворотною мішалкою, пультом керування із сенсорним екраном – 1 шт.; технологічний візок оснащений перфорованим днищем, перфорованою змінною перегородкою та притискною пластиною – 1 шт.; сепаратор 100 л/год на підставці – 1 шт.; прес-стіл на 2 пневмоциліндра – 1 шт.; форми для сиру: 300 г., 350 г., 1 кг., 3-5 кг; холодильна камера «Атлант» +4...+6С – 1 шт.; холодильна камера СМП «Сателіт» +8...+10 °С – 1 шт.; морозильна камера «Атлант» – 1 шт.; шафа для обсушки сиру – 1 шт.; термостатна шафа для кисломолочних продуктів – 1 шт.; ваги електронні 0,001 – 1 шт.; ваги електронні 20 кг – 1 шт.; рН- метр АД 130 – 1 шт. Автоклав ВК-75 для виготовлення консервів – 1 шт.
Проектна діяльність	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Проектна діяльність.pdf</i>	T+KMDUonWTXf1Zs YQ+uPwmz2rQvDw6 OcEkZsNy4rwTo=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації; мережа Інтернет.
Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_ Псих-пед пробл ПО.pdf</i>	EgUsYoRzo3EbiFyK SJlmPcjaBeJo3fXLq QPIRcoAuWU=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації.
Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Метод і орг н-п дос.pdf</i>	kyT9YgmUIaD+6fwl ukT8FqIjhTvJUheKv3 VNHBQ1f7s=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації; робочі станції або ПК – 15 шт., мережа Інтернет. Прикладні застосунки: Office 365.
Іноземна мова у професійній діяльності	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Іноземна мова.pdf</i>	muMO+9Ekvpf9oN WBwD5olLUsGnmfV CuWvZkQKSKw6Gg =	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт. Лінгафонний кабінет: персональні комп'ютери – 12 шт., навушники – 12 шт., мережа

				<i>Internet. Прикладні застосунки: Office 365, хмарні додатки Google, спеціальне ліцензійне програмне забезпечення перекладацького призначення Nibelung.</i>
Організація і методика навчання у професійній освіті	навчальна дисципліна	<i>СИЛАБУС_Орг і метод навч у ПО.pdf</i>	nBEH7z3wy03R+Z2MDvWYqbQ8u9YWoXXnX9WXX8KvP5E =	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проєкційний екран – 1 шт., презентації; мережа Інтернет.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
216747	Келемеш Антон Олександрович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом бакалавра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти та дорадництва Полтавської державної аграрної академії, рік закінчення: 2012, спеціальність: 6.030504 економіка підприємства, Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2012, спеціальність: Процеси, машини та обладнання агропромислових підприємств, Диплом магістра, Полтавський інститут економіки і права вищого навчального	10	Сучасні технології і засоби механізації аграрного виробництва	Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1) Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського союзу та Україні», 45 годин (1,5 кредити ЄКТС). Сертифікат ESN ^o 12917 від 13.03.2023 р. (06.03.2023 – 13.03.2023 рр.) 2) Стажування в Державному підприємстві «Дослідному господарстві «Степне» Інституту свинарства і агропромислового виробництва Національної академії аграрних наук України Полтавського району Полтавської області. 120 год. (4 кредити ЄКТС). Програма стажування «Інноваційні технології та засоби виробництва сільськогосподарської продукції в галузі рослинництва і тваринництва». Довідка № 143 від 27.08.2022р. (27.06.2022 - 26.08.2022 рр.) 3) Сільськогосподарський університет ім. Гуго Коллонтая (м. Краків, Польща). Тема підвищення

закладу
Відкритий
міжнародний
університет
розвитку
людини
"Україна", рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
магістра,
Полтавський
державний
аграрний
університет,
рік закінчення:
2021,
спеціальність:
281 Публічне
управління та
адмініструванн
я, Диплом
кандидата наук
ДК 018185,
виданий
21.11.2013,
Атестат
доцента АД
004955,
виданий
02.07.2020

кваліфікації:
«Інновації у вищій
аграрній освіті та
сталій розвиток
сільського
господарства Польщі
та України». 6
кредитів ЄКТС (180
годин). Сертифікат
№AG-15122021.
(15.11.2021 –
24.12.2021 pp.)
4) Higher School of
Social and Economic in
Przeworsk.
Specialization «Modern
University in the
system of European
education». Total 180
hours. Certificate
№IFC-
WSSG/WK/2019-374.
(11.02.2019 –
12.05.2019 pp.)
Членство у
професійних
об'єднаннях:
1) Член ГО
«Міжнародна
фундація науковців та
освітян». Посвідчення
№ES1093.
2) Член-кореспондент
ГО «Академія
Прикладних Наук».
Диплом AAS №00142
від 01.10.2021р.

Публікації за
дисципліною:
1) Lyashenko, S.,
Gorbenko, O.,
Kelemesh, A.,
Kalinichenko A.,
Stebila, J., Patyka, V.
Non-Waste Technology
for Utilization of Tree
Branches. Applied
Sciences (Switzerland),
2022, 12(17), 8871.
(Scopus)
[https://doi.org/10.3390/
app12178871](https://doi.org/10.3390/app12178871)
2) Dudnikov A.,
Ivankova O., Gorbenko
O., Kelemesh A. Effect
of vibration treatment
on increasing the
durability of tillage
equipment working
bodies. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. 2021.
Vol. 2, No 1 (110). P.
104–108.
[https://doi.org/10.1558
7/1729-
4061.2021.228606](https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.228606)
(Scopus)
3) Gorbenko O.,
Lyashenko S., Kelemesh
A., Padalka V.,
Kalinichenko A. Waste
usage as secondary
resources. Procedia
Environmental Science,
Engineering and
Management. 2021.
Vol. 8, No. 2. P. 417–
429. (Scopus)

						<p>4) Бурлака О. А., Горбенко О. В., Келемеш А. О. Дослідження надійності елементів гідросистеми зернозбиральних комбайнів. Вісник Полтавської державної аграрної академії. 2021. № 1. С. 292–301. https://doi.org/10.31210/visnyk2021.01.37</p> <p>5) Бурлака О. А., Горбенко О. В., Келемеш А. О., Бурлака А.О. Дослідження надійності роботи елементів транспортних систем зернозбиральних комбайнів. Вісник ПДАА. 2021. № 3. С. 258–264.</p> <p>6) Дудніков А. А., Дудник В. В., Горбенко О. В., Келемеш А. О. Вібраційні технології при відновленні робочих органів сільськогосподарських машин. Вібрації в техніці та технологіях. 2021. № 1 (100). С. 14–20. DOI: 10.37128/2306-8744-2021-1-2</p> <p>7) Dudnikov, A., Gorbenko O., Kelemesh A., Drozhchana O. Improving the technological process of restoring the tillage machine working parts. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2020. Vol. 2, N 1 (104). P. 72–77. (Scopus) https://doi.org/10.15587/1729-4061.2020.198962</p> <p>8) Dudnikov A., Dudnikov I., Gorbenko O., Kelemesh A. Improving the technology of part machining by surface plastic deformation. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2019. Vol. 6, № 1 (102). P. 26–32. https://doi.org/10.15587/1729-4061.2019.183541 (Scopus)</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 11, 12, 19.</p>	
426198	Онiпко Валентина	Професор (0,15 ст.),	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста,	25	Психолого-педагогічні	Пiдвищення квалiфiкацiї з

	Володимирів на	Суміщення		<p>Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія і хімія, психологія, Диплом доктора наук ДД 001920, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013983, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009200, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ІР 009438, виданий 03.04.2014</p>	проблеми професійної освіти	<p>дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», сертифікат ES №12967, 2023 р. 1,5 кред. (45 год.). 2. Ягеллонський університет у Кракові (м. Краків, Польща), тема: «Фандрейзинг та організація проектної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», сертифікат SZFL-002193, 2022, 6,0 кред. (180 год.). 3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Академічна доброчесність при підготовці в країнах Європейського союзу та Україні», сертифікат ES № 96584/2022, 2022 р. 1,5 кред. (45 год.). 4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle», сертифікат ES № 96139/2022, 2022 р. 1,5 кред. (45 год.). <p>Членство у професійних об'єднаннях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян», посвідчення № ES1304 про членство в ГО «Educators and scholars international foundation» <p>Публікації за дисципліною:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оніпко В., Япринець Т., Келемеш А. Технологізація освітнього процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної професійної освіти. Ukrainian professional education = Українська
--	----------------	-----------	--	--	-----------------------------	--

професійна освіта:
наук. журнал. Полтав.
нац. пед. ун-т імені
В.Г. Короленка.
Полтава, 2022. Вип.
11. С. 47-56

2. Використання
здоров'я-
збережувальних
технологій у освітній
діяльності. Технології
здоров'язбереження:
теорія і практика :
колективна
монографія / за заг.
ред професора. Л. М.
Рибалко. Полтава:
НУПП., 2022. 324 с.

3. Kravchenko L., Bilyk
N., Onipko V.,
Plachynda T.,
Zavitrenko A.
Professional Mobility of
the Manager of a
Secondary Education
Institution as the Basis
of His or Her Self-
Development. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala.
2021. Vol. 13, Is.1. P.
417-430. DOI:
10.18662/rrem/13.1/379
. ISSN: 2066-7329
eISSN: 2067 (Web of
Science Core
Collection)

4. Shmyhol I., Hrytsai
N., Onipko V. Problems
of overweight and
obesity among students
at general secondary
educational
institutions. Journal of
Physical Education and
Sport. 2021. Vol. 21. P.
2901-2907. Article
number 385. DOI:
10.7752/jpes.2021.s538

5. (Scopus)

5. Оніпко В.,
Винничук Р.
Особливості
практичного
компонента
професійної
підготовки майбутніх
фахівців у сучасних
умовах
університетської
освіти. Ukrainian
professional education
= Українська
професійна освіта.
2021. Вип. 9,10. С. 67-
77.

6. Оніпко В.,
Максименко Н.,
Литвин В. Принципи
проектування змісту
професійно-
спрямованої
інформаційно-
комунікаційної
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання. Ukrainian
professional education
= Українська

						<p>професійна освіта : наук. журнал. Полтава, 2020. Вип. 8. С. 95-102.</p> <p>7. Винничук Р., Кравченко Л., Онішко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал. Полтава, 2020. Вип. 7. С. 14-28.</p> <p>8. Кравченко Л., Онішко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал / Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. Полтава, 2019. Вип. 5. С. 9-12.</p> <p>9. Atamanchuk N., Yalanska S., Onipko V., Ishchenko V. Motivation of freshmen of high educational establishments: psycholo gical resource of art practice Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part I. Ljubljana: Ljubljana School of Business. 2019. PP. 89-102. URL: (монографія , Scopus)</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19.</p>	
395362	Скрипник Вячеслав Олександров ич	Професор, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	<p>Диплом спеціаліста, Полтавський кооперативний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Технологія продукції громадського харчування, Диплом доктора наук ДД 005958, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 017411, виданий 12.02.2003, Атестат доцента 02ДЦ 015332, виданий 19.10.2005,</p>	28	Інноваційні технології харчових виробництв	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема "Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності", 2,0 кред. (60 год), Свідоцтво СС 00493706/015828-22 від 20.04.2022 р. 2. Навчальний заклад «Центр освітнього консультування», м. Краків, Польща, тема «Організація дидактичного процесу, освітніх програм, інноваційних технологій та наукової</p>

Атестат
професора АП
003018,
виданий
29.06.2021

роботи» (13.01.2020 р.
– 26.01.2020 р.),
сертифікат
KRA200122 від
27.01.2020 р. 3.5 (108
год.).
3. Виробниче науково-
практичне
стажування в Компані
«INTEROV MEN LTD»,
Varna, Republic of
Bulgaria з 09.08.2019
р. по 19.08.2019 р. (56
год.)

Публікації за
дисципліною:
1. Скрипник В.О., Бут
А.Г. Результати
дослідження кінетики
вологомісту під час
кондуктивного
сушіння картоплі.
Нові технології і
обладнання харчових
та переробних
виробництв :
матеріали І Всеукр.
наук.-практ. інтернет-
конференції, (м.
Полтава, 19-20 квіт.
2023 р.) Полтава,
2023. С. 89-92.
2. Скрипник В. О.,
Пономаренко Б. Г.
Можливість
використання
існуючих способів для
сушіння смаженого
м'яса. Вісник ПДАУ.
2022. № 2. С.287-295.
3. Tkachenko A.,
Syrokhman I., Birta G.,
Skrypnyk V., Burgu Y.
Development of Wafers
With Fillings Made
From Organic Raw
Materials With
Improved Consumer
Properties. Eastern-
European Journal of
Enterprise
Technologies. 2020.
4(11 (106)). 39-45.
4. Tkachenko A.,
Syrokhman I., Skrypnyk
V., Birta G., Burgu Y.
Qualimetric Assessment
of Waffles With Fillings
of Organic Raw
Materials. EUREKA:
Life Sciences, 2020. 4.
53-58.
<https://doi.org/10.21303/2504-5695.2020.001379>
5. Skrypnyk V.,
Farisieiev A. Analytical
model of heat treatment
of meat products with
high content of
connective tissue in
vacuum termopackets.
Journal of Chemistry
and Technologies, 2019,
27(2), 201-211. doi:
10.15421/081920.

Виконання видів та
результатів з
перелічених у пункті

						38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 9, 12, 20	
44522	Антонець Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	<p>Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський державний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 208 Агроінженерія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 000283, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 036809, виданий 21.11.2013</p>	17	Інноваційні технології в професійній освіті	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», сертифікат ES №12968 13.03.2023 1,5 кред. (45 год.) 2. Ягеллонський університет у Кракові (м. Краків, Польща), тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», сертифікат SZFL-002011, 2022, 6,0 кред. (180 год.) 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема: «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності», свідоцтво СС00493706/015797-22, 2022. Членство у професійних об'єднаннях: Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян», посвідчення № ES1086 про членство в ГО «Educators and scholars international foundation»</p> <p>Публікації за дисципліною: 1. Антонець А. Сучасні підходи, методи та технології навчання майбутніх фахівців аграрного профілю в закладах професійної освіти. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI), 2023. p 95-119 (2363-7226). https://doi.org/10.5281/zenodo.8158649 (колективна</p>

монографія)
2. Антонець А.,
Прілепо Н., Малиш О.
Використання
інформаційно-
комунікаційних
технологій при
викладанні
природничо-наукових
та агротехнічних
дисциплін в умовах
дистанційного
навчання. Вісник
Черкаського
національного
університету імені
Богдана
Хмельницького,
Серія: "Педагогічні
науки", 2023. Вип. 1.
С. 78–84. DOI:
<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-1>

3. Антонець А. В.,
Япринець Т. С.,
Овсієнко Ю. І.
Психолого-
педагогічні умови
формування фахових
компетентностей
магістрів професійної
освіти аграрного
профілю. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка. Глухів :
РВВ Глухівського НПУ
ім. О. Довженка, 2022.
Вип. 3(50). С.53-59.

4. Flehantov, L.;
Ovsiienko, Y.; Antonets,
A. and Soloviev, V.
Using Dynamic Vector
Diagrams to Study
Mechanical Motion
Models at Agrarian
University with
GeoGebra. In
Proceedings of the 1st
Symposium on
Advances in
Educational Technology
– Volume 1: AET, 2022.
336-353. ISBN 978-
989-758-558-6. DOI:
[10.5220/0010924200003364](https://doi.org/10.5220/0010924200003364)

5. Антонець А.В.,
Ковальчук С.Б.,
Брикун О.М. Модель
формування
проектно-
конструкторської
компетентності
майбутніх фахівців
агропромислового
комплексу під час
вивчення нарисної
геометрії та
інженерної графіки.
Вісник Глухівського
національного
педагогічного
університету імені
Олександра
Довженка. Глухів :
РВВ Глухівського НПУ
ім. О. Довженка, 2021.

						<p>Вип. 2(46). С. 37-46. 6. Япринець Т., Антонець А. Застосування проектної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136 DOI: https://doi.org/10.3398/9/2519-8254.2021.9-10.263620</p> <p>7. Антонець А.В. Структура, зміст та умови формування проектно- конструкторської компетентності майбутніх інженерів аграрного профілю в процесі вивчення ними фізико- математичних та загальнотехнічних дисциплін. Фізико- математична освіта. Суми : СумДПУ ім. А.С.Макаренка, 2020. Вип. 3(25). Частина 1. С. 32-37. DOI 10.31110/2413-1571- 2020-025-3-005</p> <p>8. Антонець А.В. Використання інтерактивних технологій навчання під час формування математичної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Випуск 189, С. 90-94 DOI: 10.36550/2415- 7988-2020-1-189-90- 94</p> <p>9. Антонець А.В. Модель формування математичної компетентності майбутніх інженерів агропромислового комплексу. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. (2) 40. С. 28-35.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 19</p>	
426198	Онiпко	Професор	iнженерно-	Диплом	25	Органiзацiя i	Пiдвищення

Валентина Володимирівна	(0,15 ст.), Суміщення	технологічний	<p>спеціаліста, Полтавський державний педагогічний інститут ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 1994, спеціальність: Біологія і хімія, психологія, Диплом доктора наук ДД 001920, виданий 28.03.2013, Диплом кандидата наук ДК 013983, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 009200, виданий 21.10.2004, Атестат професора 12ПР 009438, виданий 03.04.2014</p>	методика навчання у професійній освіті	<p>кваліфікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ягеллонський університет у Кракові (м. Краків, Польща), тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», сертифікат SZFL-002193, 2022, 6,0 кред. (180 год). 2. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах європейського союзу та Україні», сертифікат ES №12967, 2023 1,5 кред. (45 год.) 3. НААН України ДУ Інститут зернових культур тема: «Технології вирощування зернових, зернобобових та круп'яних культур» Свідоцтво ПК № 00496662/000234-23, 2023р. 2кред.(60 год.) 4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Академічна доброчесність при підготовці в країнах Європейського союзу та Україні», сертифікат ES № 96584/2022, 2022 р. 1,5 кред. (45 год.) 5. Полтавська державна аграрна академія, кафедра землеробства і агрохімії ім. В.І. Сазанова тема: «Підвищення науково-методичного рівня викладання фахових дисциплін природничого спрямування», Посвідчення № 069/19, 2019 р., 6,0 кред. (180 год). 6. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні для гуманітарних спеціальностей з використанням платформ Zoom та Moodle», сертифікат
-------------------------	-----------------------	---------------	---	--	---

ES № 96139/2022,
2022 р. 1,5 кред. (45
год.).

Членство у
професійних
об'єднаннях:
Член громадської
організації
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян», посвідчення
№ ES1304 про
членство в ГО
«Educators and
scholars international
foundation»

Публікації за
дисципліною:

1. Оніпко В., Япринець
Т., Келемеш А.
Технологізація
освітнього процесу як
об'єктивна тенденція
розвитку сучасної
професійної освіти.
Ukrainian professional
education = Українська
професійна освіта:
наук. журнал.
Полтава, 2022. Вип.
11. С. 47-56
2. Shmyhol I., Hrytsai
N., Onipko V. Problems
of overweight and
obesity among students
at general secondary
educational
institutions. Journal of
Physical Education And
Sport. 2021. Vol. 21. P.
2901–2907. Article
number 385. DOI:
10.7752/jpes.2021.s538
5. ISSN:2247-8051 E-
ISSN:2247-806X
(Scopus)
3. Оніпко В.,
Винничук Р.
Особливості
практичного
компонента
професійної
підготовки майбутніх
фахівців у сучасних
умовах
університетської
освіти. Ukrainian
professional education
= Українська
професійна освіта.
2021. Вип. 9,10. С. 67–
77.
4. Оніпко В.,
Максименко Н.,
Литвин В. Принципи
проектування змісту
професійно-
спрямованої
інформаційно-
комунікаційної
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання. Ukrainian
professional education
= Українська
професійна освіта :
наук. журнал.
Полтава, 2020. Вип. 8.
С. 95-102.

						<p>5. Винничук Р., Кравченко Л., Онішко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал. Полтава, 2020. Вип. 7. С. 14-28.</p> <p>6. Кравченко Л., Онішко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал. Полтава, 2019. Вип. 5. С. 9-12.</p> <p>7. Онішко В., Литвин В. Формування інформаційно-комунікаційної компетентності майбутніх педагогів професійного навчання в галузі аграрного виробництва. Ukrainian professional education // Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтава, 2019. Вип. 6. С. 37–44. ISSN: 2519–8254</p> <p>8. Fastivetz A.V., Khomenko P.V., Onipko V.V., Emets A.V., Skrinnik Y.O. Medical aspects of specialist training in physical therapy and ergotherapy in the system of higher education of Ukraine. Wiadomosci Lekarskie. Poland, Warsaw, 2019. Vol. 72, Is 5, cz 2. P. 1098–1102. (Scopus)</p> <p>9. Polishchko Y., Onipko V. Application of problem-project technology in educational activities of future treasures in professional (professional-technical) education institutions. Ukrainian professional education // Українська професійна освіта: науковий журнал. Полтава, 2019. Вип. 6. С. 81–92.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 6, 7, 8, 11, 12, 14, 19.</p>	
364796	Матвієнко	Доцент,	Обліку та	Диплом	7	Іноземна мова	Підвищення

Леся Григорівна	Основне місце роботи	фінансів	<p>бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет, рік закінчення: 2011, спеціальність: , Диплом спеціаліста, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом магістра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 013 Початкова освіта, Диплом кандидата наук ДК 041417, виданий 28.02.2017</p>	у професійній діяльності	<p>кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF. Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща), міжнародне підвищення кваліфікації на тему «Трансфер освітніх технологій в країнаї Європейського союзу та України», Сертифікат ESN№14031 29.05.23. 1,5 кред. (45 год). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні» Люблін, Польща. Сертифікат ESN №11640 від 16.01.2023, 1,5 кред. (45 год). 3. Каліфорнійський університету (UCLA) (м. Лос-Анджелес), тема: «Міжнародний інноваційний науково-педагогічний досвід підготовки здобувачів наукового ступеня доктора філософії (PhD)», сертифікат USN№013/2022, 2022 р. 6 кред. (180 год). 4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку та IESF. Міжнародна фундація науковців та освітян (м. Люблін, Республіка Польща), тема: «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів в країнах Європейського союзу та України», ESN№96433/2022; 1,5 кред. (45 год). 5. Краківський економічний університет, (Uniwersytet Ekonomiczny w Krakowie), міжнародне стажування за темою «Нові та інноваційні методи навчання», сертифікат № NR2619/MSAP/2021, 1-26 березня 2021 р. (120 год), 6. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема «Інноваційна спрямованість педагогічної
-----------------	----------------------	----------	---	--------------------------	--

діяльності»,)
свідоцтво СС
00493706/014595-21,
2021 р., (60 год).

Публікації за
дисципліною:

1. Shandra N.,
Matviienko L., Karpliuk
S., Povoroznyuk R.,
Pochuieva V., Fonariuk
O. The Formation of
English-Language
Lexical Competence of
Future Specialists of
Information
Technologies. Revista
Romaneasca Pentru
Educatie
Multidimensionala,
2022. 14(4), 21-39.
(Web of science)
2. Матвієнко Л.Г. Роль
wiki-технологій у
підвищенні якості
викладання іноземної
мови в середовищі
вищого навчального
закладу. Перспективи
та інновації науки.
2022. №7(12). С. 253-
261
3. Тагільцева Я.М.,
Матвієнко Л.Г.
Особливості
перекладу складних
слів з англійської на
українську мову в
економічній
терміносистемі. Вчені
записки Таврійського
національного
університету імені В.І.
Вернадського. Серія:
Філологія.
Журналістика.
Спецвипуск.
Гельвеневтика. 2022.
С. 133-137
4. Matviienko L.H.,
Krasota O.H. Elements
of Computer
Lexicography in
Agricultural Managers
Education. Вісник
Університету
Альфреда Нобеля.
Серія: Філологічні
науки". 2021. № 2
(22) С.211-219
5. Матвієнко Л.Г.
Formation of foreign
language
communicative
competence of students
of non-philological
specialties with the help
of mindmapping. Мова
і міжкультурна
комунікація: теорія та
практика : колективна
монографія. за наук.
ред. Н. Сизоненко. К.:
Видавництво Ліра-К,
2021. С. 9–19.
(колективна
монографія)
6. Matviienko Lesia,
Khomenko Lyubov The
effectiveness of the
online Padlet board in

						<p>the modern educational environment of higher education. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. P.268-272 (колективна монографія)</p> <p>7. Matvienko Lesia Possibilities of video scribing in teaching a foreign language of non-philological specialties. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P.645-651(колективна монографія)</p> <p>8. Матвієнко Л.Г., Хоменко Л.Г. Застосування краудсорсингу під час викладання філологічних дисциплін у системі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 5-6 (99-100). DOI 10.24139/2312-5993/2020.05-06/117-126</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 10, 14, 19</p>	
424098	Левченко Юлія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом магістра, Полтавський університет споживчої кооперації України, рік закінчення: 2009, спеціальність: 091711 Технологія харчування, Диплом кандидата наук ДК 046001,</p>	13	Технології переробки сільськогосподарської продукції	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни:</p> <p>1. Підвищення кваліфікації (стажування) в Інституті науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку та ГО «Міжнародна фундація науковців та освітян». ESN^o14682/2022_від 03 липня 2023 року. «Неформальна освіта у підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні»</p> <p>2. Підвищення кваліфікації (стажування) в Інституті науково-дослідному</p>

виданий
01.02.2018,
Атестат
доцента АД
005278,
виданий
24.09.2020

Люблінського
науково-
технологічного парку
та ГО «Міжнародна
фондація науковців та
освітян». «Академічна
добросесність та
тайм-менеджмент при
підготовці наукових
робіт: зарубіжний та
вітчизняний досвід». ESN^o14455/2022 від
05 червня 2023 року.
3. Collegium Civitas, м.
Варшава, сертифікат
про проходження
стажування науково-
педагогічних
працівників №
10/2019 від 11.07.2019
року за програмою
«Інтернаціоналізація
вищої освіти.
Організація
навчального процесу
та інноваційні методи
навчання у вищих
навчальних закладах
Польщі»
4. Проходження
стажування для
підвищення
кваліфікації в ДП
«Стандарт
метрологія» з
17.10.2020 по
6.12.2020. Довідка №
03/18/1162 від
17.11.2020р.
5. Підвищення
кваліфікації в
Інституті
післядипломної освіти
Національного
університету харчових
технологій за
програмою
внутрішніх аудиторів
системи безпечності
харчових продуктів,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації №
02070938/01785-20,
реєстр.номер 195-Д
с.ф./2939 від 05
грудня 2020 року

Членство у
професійних
об'єднаннях:
Член ГО
«Міжнародна
фондація науковців та
освітян». Посвідчення
№ES1356 про
членство в ГО
«Educators and
scholars international
foundation».

Публікації за
дисципліною:
1. Borodai A. B.,
Horobets O. M.,
Khomych G. P.,
Levchenko Yu V.
Matsuk Yu Use of fruit
raw materials as
soursec of organic acids
in the technology of

small flat semi-finished.
Journal of Chemistry
and Technologies. Vol.
30 No. 4 (2022). P. 613-
626

2. Khomych, G., Krusir,
G., Horobets, O.,
Levchenko, Y.,
Gaivoronska, Z.
Development of
Resource Effective and
Cleaner Technologies
using the Waste of
Plant Raw Materials.
Journal of Ecological
Engineering. 2020.
21(4), 178-184.
[https://doi.org/10.12911/
/22998993/119814](https://doi.org/10.12911/22998993/119814)
(Scopus, Web of
Science Core Collection,
Index Copernicus)

3. Хомич Г. П., Чоні
І.В., Левченко Ю. В.
Комплексна
переробка винограду з
отриманням
алкогольних та
безалкогольних
напоїв. Науковий
вісник Полтавського
університету
економіки і торгівлі,
серія «Технічні
науки». 2022. № 1
(96), С. 55-62.

4. Хомич Г. П.,
Левченко Ю. В.,
Бородай А. Б.,
Гайворонська З.М.
Використання
фруктових соків у
технології
маринування
морепродуктів.
Науковий вісник
ПУЕТ. Серія Технічні
науки. 2021. 1(96). С.
22-29

5. Хомич Г.П.,
Горобець О.М.,
Левченко Ю.В.,
Висоцька С.І.
Корнієнко Л.В.
Борошно м'якої
пшениці в технологіях
харчових продуктів.
Науковий вісник ЛНУ
ветеринарної
медицини та
біотехнологій. Серія:
Харчові технології.
2020. Випуск 22(93) С.
3-8.

6. Горобець О.М.,
Левченко Ю.В.,
Бородай А. Б.
Інноваційні технології
кондитерських
виробів із
використанням пюре
з обліпихи.
Ресторанний і
готельний
консалтинг. Інновації.
2020. Том 3 № 1. С.
80–91.

7. Boroday A., Horobes
A., Levchenko Y., Choni
I. The use of sweet
potatoes in the

						<p>technology of cake dough products. Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Food Technologies. 2020. 22 (94). С. 13-17.</p> <p>8. Хомич. Г. П., Горобець О. М., Ткач Н. І., Левченко Ю. В. Використання продуктів переробки рослинної сировини в технології печива. Науковий вісник РУЕТ: Technical Sciences. Полтава, 2019. 1 (85). с. 51-56.</p> <p>9. Хомич Г. П., Горобець О. М., Крусір Г. В., Левченко Ю. В., Хомич Г. П. Комплексна оцінка якості соусів на фруктово-овочевій основі. Науковий вісник РУЕТ: Technical Sciences. – Полтава: 2019. 1(85). с. 79-86.</p> <p>10. Хомич Г.П., Горобець О.М., Левченко Ю.В., Ткач Н.І., Добринь Ю.М. Використання вторинної рослинної сировини в технології солодких страв та оздоблювальних напівфабрикатів. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі, серія «Технічні науки» 2019. 1 (96), С. 21-28.</p> <p>11. Хомич Г.П., Горобець О.М., Левченко Ю.В., Лебеденко Т.Є., Медведь Л.М. Комплексне використання журавлини в технології борошняних виробів. Науковий вісник Полтавського університету економіки і торгівлі, серія «Технічні науки». 2019. № 1 (96). С. 28-37.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 4, 12, 19</p>	
410445	Япринець Тетяна Сергіївна	Доцент (0,5 ст.), Суміщення	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення:	12	Педагогічний менеджмент	Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Ягеллонський університет у Кракові (м. Краків, Польща), тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в

2006,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Географія та
історія,
Диплом
магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 036789,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
004315,
виданий
26.02.2020

зкладах освіти:
Європейський
досвід», сертифікат
SZFL-002299, 2022,
6,0 кред. (180 год).
2. НАПН України,
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»,
м. Київ, тема:
«Особливості
впровадження
змішаного навчання в
зкладах фахової
передвищої та
професійної освіти в
умовах воєнного
стану», сертифікат №
3586/22Д від
19.05.2022, 0,2 кред.
3. Національна
академія педагогічних
наук України, ДЗВО
«Університет
менеджменту освіти»,
Центральний інститут
підвищення
освіти, модуль
«Менеджмент і
лідерство»,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СП
35830447/2379-21 від
22.10.2021 р.
4. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Основи
проектного
менеджменту»,
виданий 11.12.2022.
5. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, ННІ
неперервної освіти і
туризму, 21-23 лютого
– 13-20 квітня 2022 р.,
тема: «Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності. Модуль
«Педагогічний
менеджмент»,
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації СС
00493706/015836-22
від 20.04.2022 р. (60
годин).
6. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
тема: «Академічна
добросесність у
підготовці магістрів і
докторів філософії в
країнах
Європейського Союзу
та Україні»,
сертифікат ES №
97553, 2022 1,5 кред.
(45 год.)
7. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-

технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
тема: «Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн
навчанні
гуманітарних
спеціальностей з
використанням
платформ Zoom і
Moodle», сертифікат
ES № 96112, 2022 1,5
кред. (45 год.)
8. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
тема: «Інтерактивні
технології змішаного
навчання при
підготовці бакалаврів
та магістрів в країнах
Європейського Союзу
та Україні»,
сертифікат ES
№12972, 2023 1,5
кред. (45 год.)
Членство у
професійних
об'єднаннях:
Член громадської
організації
«Міжнародна
фундація науковців та
освітян», посвідчення
№ ES1139 про
членство в ГО
«Educators international
foundation».

Публікації за
дисципліною:
1. Япринець Т.,
Келемеш А., Петраш
Р.
Формування
проектної
компетентності
майбутніх викладачів
професійної освіти у
процесі фахової
підготовки.
Українська
професійна освіта.
2022, №12. С. 121-127
2. Оніпко В.,
Япринець Т., Келемеш
А. Технологізація
освітнього процесу як
об'єктивна тенденція
розвитку сучасної
професійної освіти.
Українська
професійна освіта.
2022. Вип. 11. С. 47-56
3. Антоненко А. В.,
Япринець Т. С.,
Овсієнко Ю. І.
Психолого-
педагогічні умови
формування фахових
компетентностей
магістрів професійної
освіти аграрного
профілю. Вісник
Глухівського
національного
педагогічного
університету імені

						<p>Олександра Довженка. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2022. Вип. 3(50). С.53-59.</p> <p>4. Япринець Т., Безрученков Ю., Черняєва О. Педагогічний менеджмент у змісті фахової підготовки магістрів професійної освіти. Актуальні питання гуманітарних наук, 2022. Вип 56(3). С. 262-267.</p> <p>5. Япринець Т., Антоненко А. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136.</p> <p>6. Костенко О., Япринець Т. Особливості застосування проєктного менеджменту в підготовці магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 86-95</p> <p>7. Shevchuk S., Yaprunchuk T., Palekha O., Kondel V., Cherniavskiy T., Myronenko V. the key competencies of future specialists in the framework of the sustainable development concept. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. 2021. № 1. P.127-132.</p> <p>8. Аверіна К., Байрамова О., Япринець Т. Формування soft skills як дескриптор якості сучасної вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. № 39. С. 11-15.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19.</p>	
410445	Япринець Тетяна Сергіївна	Доцент (0,5 ст.), Суміщення	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність:	12	Проектна діяльність	Підвищення кваліфікації з дисципліни: 1. Ягеллонський університет у Кракові (м. Краків, Польща), тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Географія та
історія,
Диплом
магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 036789,
виданий
01.07.2016,
Атестат
доцента АД
004315,
виданий
26.02.2020

досвід», сертифікат
SZFL-002299, 2022,
6,0 кред. (180 год).
2. НАПН України,
ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»,
м. Київ, тема:
«Особливості
впровадження
змішаного навчання в
зкладах фахової
передвищої та
професійної освіти в
умовах воєнного
стану», сертифікат №
3586/22Д від
19.05.2022, 0,2 кред.
3. Платформа масових
відкритих онлайн-
курсів Prometheus,
курс «Основи
проектного
менеджменту»,
виданий 11.12.2022.
4. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, ННІ
неперервної освіти і
туризму, 21-23 лютого
– 13-20 квітня 2022 р.,
тема: «Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності», свідоцтво
про підвищення
кваліфікації СС
00493706/015836-22
від 20.04.2022 р. (60
годин).
5. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
тема: «Академічна
добросесність у
підготовці магістрів і
докторів філософії в
країнах
Європейського Союзу
та Україні»,
сертифікат ES №
97553, 2022 1,5 кред.
(45 год.)
6. Науково-дослідний
інститут Люблінського
науково-
технологічного парку.
(м. Люблін, Польща),
тема: «Використання
можливостей хмарних
сервісів в онлайн
навчанні
гуманітарних
спеціальностей з
використанням
платформ Zoom і
Moodle», сертифікат
ES № 96112, 2022 1,5
кред. (45 год.)
Членство у
професійних
об'єднаннях:
Член громадської
організації
«Міжнародна
фондація науковців та

освітян», посвідчення № ES1139 про членство в ГО «Educators and scholars international foundation».

Публікації за дисципліною:
1. Антонєць А. В., Онїпко В. В., Япринець Т.С. Міждисциплінарні електронні проєкти як засіб організації самостійної роботи бакалаврів професійної освіти аграрного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 578-582.
2. Япринець Т., Келемеш А., Петраш Р. Формування проєктної компетентності майбутніх викладачів професійної освіти у процесі фахової підготовки. Українська професійна освіта. 2022, №12. С. 121-127
3. Онїпко В., Япринець Т., Келемеш А. Технологізація освітнього процесу як об'єктивна тенденція розвитку сучасної професійної освіти. Українська професійна освіта. 2022. Вип. 11. С. 47-56
4. Антонєць А. В., Япринець Т. С., Овсієнко Ю. І. Психолого-педагогічні умови формування фахових компетентностей магістрів професійної освіти аграрного профілю. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2022. Вип. 3(50). С.53-59.
5. Япринець Т., Антонєць А. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська

						<p>професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136.</p> <p>6. Костенко О., Япринець Т. Особливості застосування проєктного менеджменту в підготовці магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 86-95</p> <p>7. Shevchuk S., Yaprynets T., Palekha O., Kondel V., Cherniavskiy T., Myronenko V. The key competencies of future specialists in the framework of the sustainable development concept. AD ALTA: journal of interdisciplinary research. 2021. № 1. P.127-132.</p> <p>8. Аверіна К., Байрамова О., Япринець Т. Формування soft skills як дескриптор якості сучасної вищої освіти. Інноваційна педагогіка. 2021. № 39. С. 11-15.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19.</p>	
44522	Антонєць Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	<p>Диплом бакалавра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом спеціаліста, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи економіки, Диплом магістра, Полтавський</p>	17	<p>Методологія і організація науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Підвищення кваліфікації з дисципліни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку. (м. Люблін, Польща), тема: «Інтерактивні технології змішаного навчання при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах Європейського Союзу та Україні», сертифікат ESN№ 12968 13.03.2023 1,5 кред. (45 год.) 2. Ягеллонський університет у Кракові (м. Краків, Польща), тема: «Фандрейзинг та організація проєктної діяльності в закладах освіти: Європейський досвід», сертифікат SZFL-002011, 2022, 6,0 кред. (180 год.) 3. Національний університет біоресурсів і природокористування України, тема: «Розвиток

державний аграрний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 208
Агроінженерія, Диплом магістра, Полтавський державний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізика, Диплом кандидата наук ДК 000283, виданий 10.11.2011, Атестат доцента 12/ДЦ 036809, виданий 21.11.2013

інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності», свідоцтво СС00493706/015797-22, 2022.

Членство у професійних об'єднаннях:
1. Член громадської організації «Міжнародна фундація науковців та освітян», посвідчення № ES1086 про членство в ГО «Educators and scholars international foundation»

Публікації за дисципліною:
1. Антоненць А. Сучасні підходи, методи та технології навчання майбутніх фахівців аграрного профілю в закладах професійної освіти. World trends in the use of interactive technologies in education.

International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI), 2023. p 95-119 (2363-7226).

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8158649>

2. Антоненць А., Прілепо Н., Малиш О. Використання інформаційно-комунікаційних технологій при викладанні природничо-наукових та агротехнічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Серія: "Педагогічні науки", 2023. Вип. 1. С. 78–84. DOI:

<https://doi.org/10.31651/2524-2660-2023-1>

3. Антоненць А. В., Япринець Т. С., Овсієнко Ю. І. Психолого-педагогічні умови формування фахових компетентностей магістрів професійної освіти аграрного профілю. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра

Довженка. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2022. Вип. 3(50). С.53-59.

4. Антонець, А. В., Флегантов, Л. О., Арендаренко, В. М., Іванов, О. М., & Япринець, Т. С. (2022). Експериментальна перевірка адекватності аналітичної моделі гравітаційного руху зерна у гвинтовому каналі з двома змінними кутами нахилу. Вісник Полтавської державної аграрної академії, 2(2), 277-286. DOI: <https://doi.org/10.31210/visnyk2022.02.33>

5. Arendarenko, V., Antonets, A., Ivanov, O., Dudnikov, I., & Samoilenko, T. Building an analytical model of the gravitational grain movement in an open screw channel with variable inclination angles. Eastern-European Journal of Enterprise Technologies. 2021. 3(7(111)), 100–112. <https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.235451> (Scopus)

6. Антонець А.В., Ковальчук С.Б., Брикун О.М. Модель формування проектно-конструкторської компетентності майбутніх фахівців агропромислового комплексу під час вивчення нарисної геометрії та інженерної графіки. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2021. Вип. 2(46). С. 37-46.

7. Антонець А.В. Структура, зміст та умови формування проектно-конструкторської компетентності майбутніх інженерів аграрного профілю в процесі вивчення ними фізико-математичних та загальнотехнічних дисциплін. Фізико-математична освіта. Суми : СумДПУ ім.

						<p>А.С. Макаренка, 2020. Вип. 3(25). Частина 1. С. 32-37. DOI 10.31110/2413-1571-2020-025-3-005</p> <p>8. Самойленко Т.В., Антоненко А.В., Арндаренко В.М., Мельник В.І. Моделювання ударної взаємодії зерна з пласкою твердою поверхнею. Інженерія природокористування . Харків : РВВ ХНТУСГ, 2021. №1(19), С. 63-68. doi.org/10.37700/enm.2021.1(19).63-68</p> <p>9. Антоненко А.В. Зміст, завдання та особливості системи формування математичної компетентності майбутніх інженерів. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка : зб. наук. праць. Серія: Педагогічні науки. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. (3)41. С. 27-35.</p> <p>10. Антоненко А.В. Модель формування математичної компетентності майбутніх інженерів агропромислового комплексу. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. (2) 40. С. 28-35.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 12, 15, 19</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
---	--	--	------------------------	-----------------------------------

	його)			
<p><i>РН 13. Розробляти та впроваджувати у діяльність харчових виробництв ефективні технології, обладнання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку харчових технологій.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інноваційні технології харчових виробництв</p>	<p>Словесні (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); метод використання життєвого досвіду; інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).</p>	<p>Форми поточного контролю знань: виконання завдань самостійної роботи, виконання вправ на практичних заняттях: опитування. Форма семестрового контролю: залік.</p>
		<p>Технологічна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); частково-пошуковий метод; дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики; захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації, обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.</p>	<p>Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p><i>РН 12. Створювати та досліджувати моделі технологічних процесів переробки сільськогосподарської продукції, оцінювати їх адекватність, визначати межі застосовності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації, обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи</p>	<p>Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.</p>

			(створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.	
		Технологічна практика	Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); частково-пошуковий метод; дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи); моделювання і розв'язання професійних ситуацій.	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		Технології переробки сільськогосподарської продукції	Словесні методи (лекція; розповідь-пояснення); наочні методи (дemonстрування, ілюстрування); практичні методи (вправи); частково-пошуковий метод; інтерактивні методи (мозковий штурм, проєктування професійних ситуацій, дискусії); бінарні методи; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю знань: опитування, виконання завдань для самостійної роботи; виконання вправ на практичних заняттях, виконання тестів. Форма семестрового контролю: залік.
PH 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультування); практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами, робота з	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

			нормативними документами, спостереження); наочні методи; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); аналіз педагогічної діяльності; моделювання професійних ситуацій; самонавчання; рефлексія.	
		Організація і методика навчання у професійній освіті	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування, демонстрація); практичні методи (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Педагогічний менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (виконання практичних завдань; робота з навчальною літературою); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні, словесно-евристичні); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання); самооцінювання.	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: залік.
		Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування); практичні методи навчання (практичні завдання, психологічний аналіз); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (дискусії і групові обговорення); дослідницькі методи (психодіагностичне спостереження, емпіричні дослідження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
PH 11.	<input type="checkbox"/>	Підготовка та захист	Практичні методи;	Презентація, передзахист і

<p>Проектувати та впроваджувати сучасні технології та засоби механізації у сфері (галузі) аграрного виробництва сільськогосподарської продукції з урахуванням регіональних потреб.</p>		кваліфікаційної роботи	дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації, обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.	захист кваліфікаційної роботи.
		Технологічна практика	Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); частково-пошуковий метод; дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи, розв'язання професійних ситуацій).	Підготовка і написання звіту з практики; захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		Сучасні технології і засоби механізації аграрного виробництва	Словесні методи (лекції, бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, виконання завдань лабораторної роботи); методи порівняння; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); методи стимулювання і мотивації, обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: виконання практичних завдань, виконання завдань лабораторної роботи, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
<p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації, обов'язку і відповідальності;	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.

	комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.	
Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультування); практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами, робота з нормативними документами, спостереження); наочні методи; комп'ютерні і мультимедійні (використання мультимедійних презентацій); аналіз педагогічної діяльності; коучинг; моделювання професійних ситуацій; самонавчання; рефлексія.	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
Організація і методика навчання у професійній освіті	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування, демонстрація); практичні методи (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
Проектна діяльність	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні; евристичні); дискусії і групові обговорення; проектний метод; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (практичні завдання); частково-пошуковий метод, пояснювально-	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.

			ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; дебрифінг, інтерактивні методи (дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	
РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.	☒	Інноваційні технології в професійній освіті	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; метод проєктів; інтерактивні методи (проєктування, професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання, веб-додатків та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Організація і методика навчання у професійній освіті	Словесні методи (розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування, демонстрація); практичні методи навчання (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.

			дослідження.	
		Переддипломна практика	Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань на основі вказівок); дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи); метод педагогічної реконструкції; моделювання і розв'язання професійних ситуацій.	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних; словесні методи (розповідь-пояснення, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (практичні завдання, вправи, робота з навчально-методичною літературою); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; порт фоліо; інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій та комп'ютерних програм, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань, вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів. Форма семестрового контролю: залік.
<i>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</i>	☒	Проектна діяльність	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні; евристичні); проєктний метод; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних; словесні методи (розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, конспектування); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод;	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів. Форма семестрового контролю: залік.

			комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій елементів дистанційного навчання та комп'ютерних програм).	
		Переддипломна практика	Словесні (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні (ілюстрування); частково-пошуковий (активний пошук пізнавальних завдань на основі вказівок); дослідницький (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.
РН 6. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентровано го підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективно та об'єктивно оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	☒	Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультування); практичні методи: (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами, робота з нормативними документами, спостереження); наочні методи; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); аналіз педагогічної діяльності; метод педагогічної реконструкції; моделювання і розв'язання професійних ситуацій; самонавчання, рефлексія.	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		Інноваційні технології в професійній освіті	Словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (практичні завдання); коучинг; інтерактивні методи (професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії,	Форми поточного контролю: опитування, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання. Форма семестрового контролю: екзамен.

	ділова гра); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	
Організація і методика навчання у професійній освіті	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування, демонстрація); практичні методи (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
Педагогічний менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань, робота з навчальною літературою); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні, словесно-евристичні); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: залік.
Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (практичні завдання, психологічний аналіз уроку); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (дискусії і групові обговорення); дослідницькі методи (психодіагностичне спостереження, емпіричні дослідження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи); методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); метод	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.

			педагогічної реконструкції; проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації, обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.	
<p><i>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.</p>	<p>Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.</p>
		<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань на основі вказівок); дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультування); практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами, робота з нормативними документами, спостереження); наочні методи; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); аналіз педагогічної діяльності; моделювання професійних ситуацій; самонавчання; рефлексія.</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
		<p>Технологічна</p>	<p>Словесні методи (розповідь-</p>	<p>Підготовка і написання звіту</p>

практика	бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); частково-пошуковий метод; дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).	з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
Педагогічний менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань, робота з навчальною літературою); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні, словесно-евристичні); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: залік.
Проектна діяльність	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні, евристичні); проєктний метод; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування, демонстрація); практичні методи (практичні завдання); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; метод портфоліо; інтерактивні методи (дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та комп'ютерних програм).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів. Форма семестрового контролю: залік
Іноземна мова у професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації новизни навчального матеріалу); метод використання життєвого досвіду; інтерактивні методи	Форми поточного контролю: виконання тестів, підготовка резюме, підготовка та захист презентації. Форма семестрового контролю: залік

			(мозковий штурм, проєктування професійних ситуацій, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	
<p><i>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Іноземна мова у професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративний метод; репродуктивний метод; частково-пошуковий метод; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації новизни навчального матеріалу); метод використання життєвого досвіду; інтерактивні методи (мозковий штурм, проєктування професійних ситуацій, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: виконання тестів, підготовка резюме, підготовка та захист презентації. Форма семестрового контролю: залік
		Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (практичні завдання, психологічний аналіз уроку); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (дискусії і групові обговорення); дебрифінг; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Проектна діяльність	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні, евристичні); інтерактивні методи (дискусії і групові обговорення); проєктний метод; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Педагогічний менеджмент	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи; практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий метод; інтерактивні методи (дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: залік.

	<p>мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).</p>	
<p>Підготовка та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.</p>	<p>Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.</p>
<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань на основі вказівок); дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи); моделювання і розв'язання професійних ситуацій; визначення та відстоювання заданої позиції.</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
<p>Педагогічна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультування); практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами, робота з нормативними документами, спостереження); наочні методи; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); аналіз педагогічної діяльності; моделювання професійних ситуацій; самонавчання; рефлексія.</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
<p>Технологічна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); частково-пошуковий метод; дослідницький метод</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>

	(виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).	
Організація і методика навчання у професійній освіті	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування, демонстрація); практичні методи (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; пояснювально-ілюстративний метод; метод ситуаційного аналізу; інтерактивні методи (мікрофон, мозковий штурм, ділові ігри, дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
Інноваційні технології харчових виробництв	Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрація); практичні методи (вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); метод використання життєвого досвіду; інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю знань: виконання завдань самостійної роботи, виконання вправ на практичних заняттях: опитування. Форма семестрового контролю: залік.
Технології переробки сільськогосподарської продукції	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (дemonстрування, ілюстрування); практичні методи (виконання вправ, робота з навчально-методичною літературою: тезування, аnotування); частково-пошуковий метод; інтерактивні методи (мозковий штурм, проєктування професійних ситуацій, дискусії); бінарні методи; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	Форми поточного контролю знань: опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання вправ на практичних заняттях, виконання тестів. Форма семестрового контролю: залік.
Сучасні технології і	Словесні методи (лекції;	Форми поточного контролю:

		засоби механізації аграрного виробництва	бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, виконання практичних завдань, виконання завдань лабораторної роботи); методи порівняння; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
<i>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</i>	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань на основі вказівок); дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.
		Педагогічна практика	Словесні методи (розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, консультування); практичні методи (підготовка конспектів навчальних занять, робота з інформаційними джерелами, робота з нормативними документами, спостереження); наочні методи; комп'ютерні і	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

	<p>мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); аналіз педагогічної діяльності; моделювання професійних ситуацій; самонавчання; рефлексія.</p>	
Технологічна практика	<p>Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування, спостереження); частково-пошуковий метод; дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
Інноваційні технології в професійній освіті	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; метод проєктів; інтерактивні методи (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, веб-додатків, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів. Форма семестрового контролю: екзамен.</p>
Інноваційні технології харчових виробництв	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні: (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою); частково-пошуковий метод; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу); метод використання життєвого досвіду; інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії); Комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).</p>	<p>Форми поточного контролю знань: виконання завдань самостійної роботи, виконання завдань на практичних заняттях: опитування. Форма семестрового контролю: залік.</p>
Технології переробки сільськогосподарської продукції	<p>Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (демонстрування, ілюстрування); практичні методи (вправи, робота з навчально-методичною літературою: тезування, анотування); частково-пошуковий; інтерактивні</p>	<p>Форми поточного контролю знань: опитування, виконання завдань для самостійної роботи, виконання вправ на практичних заняттях, виконання тестів. Форма семестрового контролю: залік.</p>

			методи (мозковий штурм, проектування професійних ситуацій, дискусії); бінарні методи; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).	
		Проектна діяльність	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий; бінарні методи (словесно-інформаційні); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання, відеоконтенту).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Сучасні технології і засоби механізації аграрного виробництва	Словесні методи (лекції; бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування, демонстрування); практичні методи (виконання завдань лабораторної роботи, виконання практичних завдань, робота з навчально-методичною літературою); методи порівняння; методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації); методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: виконання практичних та лабораторних завдань, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором); відстоювання позиції.	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.
		Переддипломна практика	Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань на	Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.

			основі вказівок); дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи).	
		Організація і методика навчання у професійній освіті	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування); практичні методи навчання (практичні завдання, робота з нормативними документами); частково-пошуковий та пояснювально-ілюстративний методи; інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії і групові обговорення); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Проектна діяльність	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий; бінарні методи (словесно-інформаційні; евристичні); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.
		Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад); наочні методи (ілюстрування); практичні методи навчання (робота з навчально-методичною літературою, конспектування, практичні завдання); пояснювально-ілюстративний метод; частково-пошуковий метод; інтерактивні методи (мозковий штурм, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).	Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів. Форма семестрового контролю: залік.
РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у	☒	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	Практичні методи; дослідницькі методи; методи самостійної роботи; методи формування пізнавальних інтересів (використання життєвого досвіду); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань); проблемно-пошуковий метод; методи	Презентація, передзахист і захист кваліфікаційної роботи.

<p>професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p>		<p>стимулювання і мотивації обов'язку і відповідальності; комп'ютерні і мультимедійні методи (створення презентації, робота з текстовим редактором, графічне представлення результатів кваліфікаційної роботи); відстоювання позиції; апробація результатів дослідження.</p>	
	<p>Переддипломна практика</p>	<p>Словесні методи (розповідь-бесіда, інструктаж); наочні методи (ілюстрування); частково-пошуковий метод (активний пошук пізнавальних завдань на основі вказівок); дослідницький метод (виконання пошукових дій); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій); практичні методи; методи самостійної роботи (виконання завдань самостійної роботи); метод моделювання і розв'язання професійних ситуацій; метод визначення та відстоювання заданої позиції.</p>	<p>Підготовка і написання звіту з практики, захист звіту з практики. Підсумкове оцінювання: залік.</p>
	<p>Інноваційні технології в професійній освіті</p>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь, пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (практичні завдання); частково-пошуковий метод; коучинг; метод проєктів; інтерактивні методи (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії, ділова гра); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, веб-додатків, елементів дистанційного навчання та відеоконтента).</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування, виконання практичних завдань, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів. Форма семестрового контролю: екзамен.</p>
	<p>Проєктна діяльність</p>	<p>Словесні методи (лекція, бесіда); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий метод; бінарні методи (словесно-інформаційні, евристичні); проєктний метод; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання).</p>	<p>Форми поточного контролю: опитування, виконання завдань на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю: екзамен.</p>