

Анкета опитування учасників освітнього процесу щодо сильних та слабких сторін ОПШ Агроєкологія

Опитування здобувачів проводили 1-го та 2-го курсу ОПШ Агроєкологія (45 респондентів).

1. За результатами опитування виявлено, що 100% здобувачів, які навчаються за ОПШ Агроєкологія вважають, що цілі та програмні результати навчання за ОПШ відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

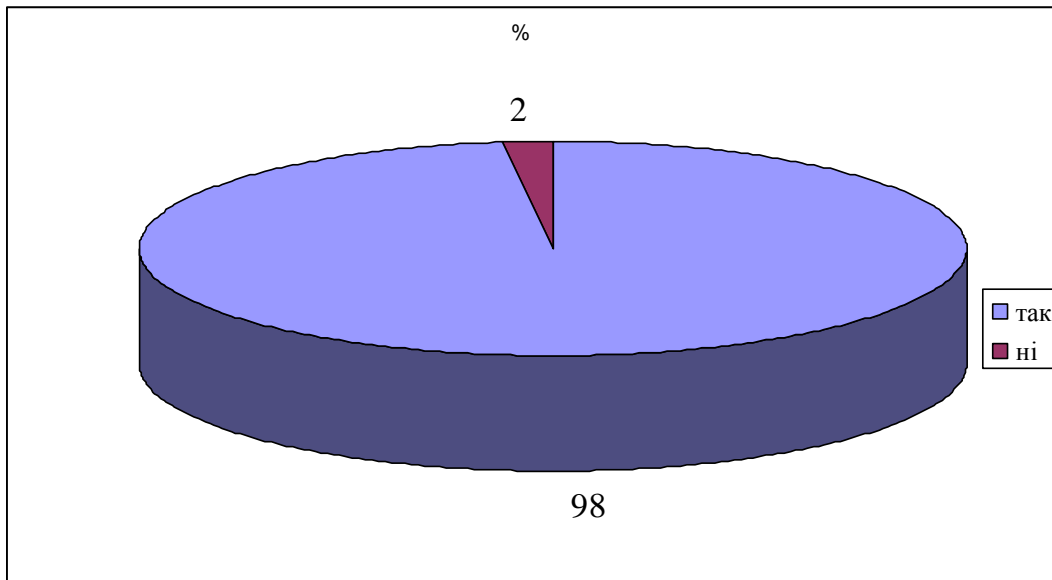
2. 100 % респондентів вважають, що реалізація ОПШ передбачає конструктивну взаємодію з роботодавцями та провідними фахівцями галузі, які залучаються до освітнього процесу.

3. 100 % респондентів вважають, що методи навчання за ОПШ забезпечують студентоцентризований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи.

4. 98% здобувачів, які навчаються за ОПШ Агроєкологія вважають, що освітні компоненти ОПШ сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти (комунікативні здібності, мовні навички, тайм-менеджмент тощо).

5. Опитування щодо наявності чіткості, прозорості, доступності системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою дозволило встановити, що 98% позитивно оцінюють даний критерій:

Наявна чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою?



6. Результати опитування респондентів дозволили встановити, що навчання за ОПШ передбачає системне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання:

Moodle - 100%

Google Meet - 100%

Zoom -10%

Інше - 10%

7. Силабуси (робочі програми) та описи освітніх компонентів містять список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів:

- Так – відповіло 98% респондентів;
- Ні - відповіло 2% респондентів;
- Важко відповісти - відповіло 0% респондентів.

8. 100 % респондентів вважають, що матеріально-технічна база забезпечена сучасним обладнанням, заклад освіти забезпечує своєчасне її оновлення.

9. 100 % здобувачів вищої освіти за ОПП Агроєкологія вважають, що за бажанням вони можуть залучатися до академічної мобільності, відзначили, що їм відома дана процедура.

10. 100 % відзначили, що на сайті ПДАУ розміщено перелік вибіркових дисциплін, що забезпечує у повній мірі формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти.

11. Пропозиції до розвитку ОПП Агроєкологія:

- збільшення практичного навчання у лабораторії агроєкологічного моніторингу ПДАУ (1 респондент);
- збільшення он-лайн лекцій практиків у сфері екології (1 респондент).

За результатами опитування було зроблено наступні рекомендації:

1. Звернути увагу на формування soft skills здобувачів освіти ОПП Агроєкологія (зокрема при формуванні виборних дисциплін);

2. Звернути увагу на чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою.

3. Силабуси (робочі програми) та описи освітніх компонентів мають обов'язково містити список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів.

Також обов'язково врахувати рекомендації здобувачів щодо практичної підготовки здобувачів у лабораторії агроєкологічного моніторингу ПДАУ та збільшення он-лайн лекцій практиків у сфері екології.

Дані результати розглянуті на засіданні кафедри екології, збалансованого природокористування та захисту довкілля №12 від 08.01.2024 року.