

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	61896 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

28.11.2024 р.

Справа № 2027/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 19 "Архітектура та будівництво" у складі:

Юрчишин Оксана Михайлівна – головуючий,

Волкова Вікторія Євгенівна,

Дячок Оксана МIRONІВНА,

Мартин Андрій Геннадійович,

Новак Євгенія Володимирівна,

Попов Андрій Сергійович,

Ремізова Олена Ігорівна,

Трегуб Юлія Євгенівна,

Турченко Василь Олександрович,

Фамуляк Юрій Євгенович,

за участі запрошених осіб:

Муравльов Володимир Вячеславович – представник ЗВО,

Шульгін Володимир Васильович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	61896
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

На даний момент стандарт вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» для ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» для другого рівня вищої освіти відсутній (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-naukiukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). Однак, у звіті ЕГ вказано, що ОП дозволяє досягти ПРН, що задовольняють вимоги Національної рамки кваліфікацій для 7 кваліфікаційного рівня (магістр).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

ОП не передбачає присвоєння професійної кваліфікації

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Мета сформульована у ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» ПДАУ має чітке формулювання та відповідає стратегічним цілям, місії та Перспективному плану розвитку ЗВО, зорієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців. Цілі програми враховують стратегічні напрямки розвитку Університету та узгоджуються з освітніми потребами (Стратегічна ціль А.1 стратегії розвитку ПДАУ).

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

При розробці ОП "Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів" були враховані позиції і пропозиції усіх зацікавлених сторін, а саме, представників академічної спільноти, роботодавців, випускників та здобувачів освіти. Процес оновлення та створення ОП проходив за активної участі зазначених представників, представників будівельної індустрії, інших стейкхолдерів, під час обговорення, при проведенні круглих столів тощо. Тому можна стверджувати, що їхня участь у формуванні цілей і результатів програми є не лише формальною, а й реальною.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням отримання здобувачами знань та умінь, необхідних при здійсненні практично-наукової діяльності, направленої на освоєння сучасних технологій виробництва інноваційних будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, що сприяє адаптації здобувачів до швидко змінюваних технологій та практик у галузі будівництва. Це дозволяє здобувачам бути конкурентноспроможними на ринку праці та забезпечує підготовку

фахівців із урахуванням потреб будівельної індустрії, регіонального контексту та умов післявоєнного відновлення України. Для оптимізації ОП враховувався досвід розробки аналогічних ОП українських і закордонних ЗВО.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Загальний обсяг ОП становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обсяг обов'язкових компонент підготовки – 66 кредитів ЄКТС, вибіркового компонент – 24 кредити ЄКТС, що відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ЕГ у своєму звіті, на основі детального вивчення змісту ОП "Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів" та її структури вказали, що програма має структурований зміст та чітку структуру. ОК, включені до ОП, мають блоково-послідовну узгодженість, що відображено в структурно-логічній схемі ОП. Однак, у звіті зазначається, що в самоаналізі допущені помилки у визначенні структурно-логічних зв'язків між компонентами та неузгодженість з НП, на що було вказано ЕГ та надані рекомендації.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Структура та зміст ОП "Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів" повністю відповідають вимогам спеціальності "Будівництво та цивільна інженерія" та формують необхідні загальні і професійні компетентності. ОП включає обов'язкові компоненти для розв'язування складних задач та проблем в технологіях виробництва будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, практичну підготовку та можливість вільного вибору додаткових компетентностей. Представники виробництва, залучені до навчального процесу під час виробничої практики сприяють практикоорієнтованості ОП.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Структура та зміст ОП передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, що чітко регулюється нормативними документами ПДАУ. Вільний вибір забезпечується Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ та Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ за організаційної підтримки деканату, навчального відділу, про що свідчать посилання на офіційні сторінки. ЕГ підтвердила, що процес вибору дисциплін і формування індивідуальної освітньої траєкторії є реальними та доступними для здобувачів вищої освіти.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Аналіз ЕГ навчального плану, зустрічі із здобувачами та роботодавцями підтвердили, що практична підготовка здобувачів вищої освіти дає можливість набути ключових навичок та компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Співпраця з роботодавцями та регіональними підприємствами будівельної галузі дозволяє проводити практики на базах, що відповідають профілю спеціальності, та дозволяють здобувачам вищої освіти отримувати необхідний практичний досвід, що сприяє досягненню необхідних ПРН.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

У звіті ЕГ зазначено, що не у всіх навчальних дисциплінах присутні конкретизовані тематики, пов'язані з соціальною складовою навчання та націлені на формування соціальних навичок (soft skills) у здобувачів. В основному соціальні навички здобуваються за рахунок спілкування на практичних, лабораторних заняттях, виїзних практиках, під час наукових заходів, що формує комунікативні, організаційні, управлінські та соціальні навички здобувачів, дозволяє взаємодіяти у колективі та виявляти їх лідерські здібності.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Відповідно до ОП, навчальне навантаження регулюється нормативними документами та складається з навчальних занять, самостійної роботи, практичної підготовки й інших форм контролю, що в загальному складає 90 кредитів ЄКТС. Баланс аудиторних занять та самостійної роботи ОК відповідає рекомендаціям МОН, надає можливість своєчасного засвоєння знань та умінь здобувачами, а їх обсяг достатній для формування програмних результатів навчання для професійної діяльності.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП "Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів" за дуальною формою навчання відсутня. Разом з тим, структура ОП та ОК забезпечують практикоорієнтованість ОП через інтеграцію теоретичних знань та практичного досвіду, що є важливим для підготовки фахівців будівельної галузі. Практична підготовка, що включає виробничу та переддипломну практики, а також екскурсії на виробництво, сприяють здобувачам вищої освіти формувати необхідні практичні компетентності та застосовувати набуті знання у реальних виробничих умовах під час професійної діяльності.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Детальний аналіз ОП "Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів", проведений ЕГ, дозволив стверджувати, що програмні результати навчання забезпечують здобувачів вищої освіти компетентностями, які направлені на досягнення глобальних цілей сталого розвитку, а ОП, в цілому, формує свідомих фахівців, здатних робити внесок у вирішення глобальних проблем.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

На офіційному сайті ПДАУ, у вільному доступі, оприлюднені Правила прийому на навчання і вимоги до вступників за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» та є чіткими і зрозумілими. Процедура конкурсного відбору та зарахування є прозорою і зрозумілою, не містить дискримінаційних умов та забезпечує рівний доступ до здобуття вищої освіти для всіх зацікавлених абітурієнтів.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Відповідно до правил прийому до ПДАУ, які кожного року розробляє Приймальна комісія згідно з чинним Порядком прийому, та затверджуються вченою радою з публікацією на офіційному сайті ЗВО, вступ на навчання за ОП здійснюється на основі фахового іспиту, єдиного вступного іспиту (ЄВІ) та мотиваційного листа. Програма та зміст фахового вступного іспиту щорічно переглядаються і оновлюються з урахуванням сучасних тенденцій у будівельній науці та особливостей ОП, що дозволяє визначати достатність рівня початкових компетентностей, потрібних для навчання за ОП.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Провівши аналіз внутрішніх положень і нормативних документів, що регулюють академічну мобільність в ПДАУ щодо порядку визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти, ЕК зробила висновок, що така процедура в ПДАУ не суперечить національному законодавству та міжнародним актам, є доступною для всіх учасників. Відповідні рішення про перезарахування ухвалює комісія з визнання та

перезарахування результатів, до складу якої можуть входити представники факультету, кафедри та керівництва ОП. Відповідна інформація про можливість перезарахування розміщена на сайті університету.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Результати навчання, здобуті в неформальній та інформальній освіті, визнаються в ПДАУ відповідно до положення, що містить чіткі правила й процедури з цього питання. Інформація про можливість такого визнання та інформація про таке визнання подається на веб-сайті університету. Зокрема, двом студентам даної ОП було перезараховано частину вибіркової дисципліни здобутої шляхом неформальної освіти, що підтверджує гнучкість підходу до визнання знань, отриманих поза формальною освітою. Прикладів визнання інформальної освіти за ОП не було.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Для вивчення ОК та забезпечення навчального процесу за ОП застосовують традиційні форми навчання, а саме: лекції, практичні та лабораторні заняття, а також дослідницьку й практичну підготовку. В силабусах дисциплін відображені форми і методи навчання і викладання, які доступні на сайті кафедри та університету. Анонімне опитування здобувачів вищої освіти через анкетування свідчить про задоволеність освітніми методами та можливість у виборі найефективніших підходів для НПП. Здобувачі освіти мають свободу вибору варіативних компонентів, тем досліджень, а найбільш активні можуть залучатись до удосконалення змісту ОП, що вказує на студентоцентризований підхід.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інформування здобувачів вищої освіти про цілі, зміст, а також очікувані РН та критерії оцінювання за ОК освітньої програми, за твердженням ЕГ, відбувається вчасно, є доступним та зрозумілим (силабуси та РП доступні на сайті кафедри). Крім того, критерії оцінювання результатів навчання, методики нарахування балів роз'яснюються НПП на початку вивчення курсу.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

За твердженням ЕГ, на випусковій кафедрі даної ОП функціонує проблемна група за напрямком дослідження «Модифікація будівельних матеріалів нанодобавками Nanoalps System ґрунтів укріплених в'язкими» (Науковий керівник - гарант ОПП "ТБКВМ" проф. В. Шульгін), що надає можливість здобувачам вищої освіти долучитись до вказаної роботи, що має науково-дослідницький характер. Це дозволяє залучати здобувачів до наукових конференцій, круглих столів тощо, що відповідає рівню вищої освіти, спеціальності й цілям ОП та забезпечує інтеграцію навчального процесу з науковою діяльністю.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Аналіз ОП показує, а ЕГ підтверджує, що НПП систематично оновлюють зміст ОК на основі сучасних практик, наукових досягнень у будівельній галузі та результатів власних досліджень. Оновлення ОК відбувається за результатами співпраці НПП, здобувачів, випускників та роботодавців, а стажування НПП на базі підприємств будівельної індустрії дозволяє впровадити нові знання у викладання.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У звіті ЕГ зазначено, що міжнародна діяльність ЗВО базується на Стратегії інтернаціоналізації до 2025 року (посилання вказане у звіті). На момент проведення акредитації, за даною ОП, існує співпраця з Vilnius Gediminas Technical University (м. Вільнюс, Литва). ОП спрямована на створення міжнародного середовища через обмін здобувачами освіти та НПП. В рамках укладеного договору про співпрацю, здобувачі вищої освіти та НПП взяли участь у наукових конференціях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

У ПДАУ процес організації освітнього процесу та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти, який регламентовано внутрішніми нормативними документами, є чітким і прозорим. Інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання своєчасно надається здобувачам освіти через різні джерела інформації (силабуси, робочі програми, навчальні плани, програми практик тощо), а система оцінювання є зрозумілою, доступною та чіткою.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» у ПДАУ відбувається через публічний захист кваліфікаційної роботи, хоча магістерський стандарт за спеціальністю відсутній. Атестація здобувачів у вигляді захисту кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити їх здатність до проведення досліджень, вирішення інженерних чи технологічних завдань у будівельній сфері. Кваліфікаційні роботи перевіряються на наявність запозичень та розміщуються у відкритому доступі, а захист роботи проходить перед комісією з представників університету та роботодавців, що гарантує експертну оцінку.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Ряд внутрішніх документів, які забезпечують прозорість, об'єктивність і підтримку академічної доброчесності регулюють процедуру проведення контрольних заходів у ПДАУ. На початку кожного курсу здобувачі освіти знайомляться з критеріями та порядком оцінювання, що дозволяє чітко зрозуміти представлені вимоги. В ПДАУ проводяться також регулярні опитування для визначення ступеня обізнаності здобувачів з правилами та дотриманням стандартів, що підтверджується відсутністю скарг на процедуру оцінювання.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Зі звіту ЕГ слідує, що в ПДАУ учасники освітнього процесу дотримуються чіткої та зрозумілої політики і процедур дотримання академічної доброчесності, відповідно до розроблених нормативних документів та впроваджених систем антиплагиату, зокрема Turnitin та StrikePlagiarism. Репозитарій кваліфікаційних робіт за даною ОП відсутній, оскільки випуску магістрів ще не було. Випадків порушення академічної доброчесності, що могли призвести до повторного оцінювання або відрахування здобувача освіти за ОП не виявлено.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

У звіті ЕГ зазначено, що наукова активність та професійний рівень НПП ПДАУ, залучених до реалізації ОП спроможні забезпечити освітні компоненти, відповідають академічним і професійним вимогам ОП та Ліцензійним вимогам провадження освітньої діяльності. Викладачі мають публікації у фахових виданнях України, виданнях, що входять до наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science, розробляють методичні матеріали, надають наукові консультації, керують науково-дослідними роботами та беруть участь в атестації наукових кадрів.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір НПП у ПДАУ відбувається відповідно до внутрішніх нормативних документів, прозоро, з урахуванням професійної кваліфікації та наукової активності кандидатів. При розгляді кандидатів на вакантні місця береться до уваги рейтинг викладача, який є у вільному доступі на сайті ЗВО, відповідність профілю ОК та професіоналізм кандидата, який підтверджується виконанням показників п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Участь роботодавців і місцевих виробничників в освітньому процесі, зокрема для проведення навчальних занять, виїзних лабораторних робіт, підсилює практичну складову ОП, забезпечуючи здобувачам освіти можливість здобути актуальні практичні навички та знання з профільних напрямів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

У звіті ЕГ встановила, що ЗВО активно підтримує професійний розвиток НПП, через організацію стажування, курси підвищення кваліфікації та постійно інформуючи їх про нові можливості на сайті університету. ПДАУ також активно мотивує НПП системою преміювання та щорічним визнанням досягнень в процесі рейтингування.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Наявні матеріально-технічні ресурси в ПДАУ забезпечують ефективну реалізацію ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Спираючись на звіт ЕГ встановлено, що для досягнення запланованих РН, визначених ОП, використовуються дві лабораторії: сертифікована лабораторія міцності матеріалів і конструкцій та лабораторія будівництва та цивільної інженерії, яка облаштована спеціалізованим обладнанням для проведення лабораторних занять, ряд навчальних аудиторій обладнані мультимедійними системами, наявне ліцензійне програмне забезпечення. ЗВО забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет за допомогою безкоштовного Wi-Fi на усій території університету, а бібліотека забезпечує освітній процес навчальною, методичною та науковою літературою. Потужним доповненням до навчального процесу є впровадження смарт-технологій в освітньому процесі ПДАУ (посилання вказане у звіті). Навчально-методичне забезпечення ОП (робочі програми, навчальні програми, силабуси, а також методичні рекомендації для виконання кваліфікаційної роботи) розміщена на платформі Moodle. Разом з тим, ЕГ зазначає, що при вивченні силабусів та робочих програм, в переліку рекомендованої літератури відсутні посилання на будь-яку методичну літературу.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ПДАУ забезпечує НПП та здобувачам вищої освіти безперешкодний доступ до всієї інформаційної та матеріально-технічної інфраструктури ЗВО, включаючи онлайн-ресурси, віртуальне навчальне середовище та автоматизовану систему управління, що підтверджено у звіті ЕГ. Крім того, під час демонстрації МТБ в комп'ютерному класі факультету було зазначено, що в рамках ОП є доступ до спеціалізованої бази будівельних нормативів "Будстандарт". Все це свідчить про відсутність обмежень у доступі до ресурсів при задоволеності потреб учасників освітнього процесу.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЕГ мала змогу переконатися, що для усіх учасників процесу навчання за ОП освітнє середовище ПДАУ забезпечує високий рівень безпеки. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам техніки безпеки, в умовах тривалого воєнного стану у корпусах ЗВО влаштовані найпростіші укриття, які відповідають чинним нормам, на території ЗВО функціонує Пункт незламності, підтверджено належний стан заходів протипожежної безпеки, відповідність санітарно-технічного стану, а також ефективність психологічної служби, що підтримує ментальне здоров'я здобувачів освіти.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО через різноманітні інформаційні платформи та системи, такі як веб-сайти, система Moodle, АСУ ПДАУ, сторінка кафедри у Facebook, забезпечує доступну та відкрито організовану освітню підтримку для здобувачів освіти. Застосування університетом студентоцентричного підходу, дозволяє включати організаційну та консультаційну підтримку здобувачів освіти, а також ефективну комунікацію через електронні ресурси. Здобувачі освіти мають доступ до соціальної допомоги через деканат і профком, захист їх інтересів додатково відбувається за рахунок функціонування Студентського Сенату університету, а створена студентська рада студентського містечка функціонує з метою забезпечення виконання здобувачами освіти своїх обов'язків та захисту їх прав, здобувачі освіти отримують ментальну підтримку від психологічної служби. ЕГ підтвердила, що університет на високому рівні підтримує освітні потреби своїх здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами через надання навчально-методичних матеріалів, дистанційного навчання на платформі Moodle, а також облаштуванням навчальних корпусів пандусами. Серед контингенту здобувачів за ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» такі особи відсутні.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ було встановлено, що в ЗВО розроблено ряд положень, які унормовують процедури для запобігання та вирішення конфліктів, пов'язаних із дискримінацією, корупцією, булінгом і сексуальними домаганнями, розміщені на сайтах ПДАУ, є доступними та зрозумілими, а всі учасники освітнього процесу обізнані про них та мають доступ до механізмів реагування на випадки булінгу, включаючи скриньки довіри для висловлення пропозицій та зауважень. Важливу роль в цьому процесі відіграє також служба омбудсмена учасників освітнього процесу (посилання вказане у звіті).

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ стверджується, що в ПДАУ встановлені основні принципи для затвердження, розробки, моніторингу та періодичного перегляду ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», що використовують відповідні положення і методичні рекомендації, а також включає запити та пропозиції стейкхолдерів та залучає здобувачів вищої освіти до анкетування та збору пропозицій для покращення змісту ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

В ПДАУ, дотримуючись принципу студентоцентризму, активно залучають здобувачів освіти до перегляду та вдосконалення ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», що було підтверджено ЕГ. Щорічно, з урахуванням моніторингу, потреб ринку праці та пропозицій стейкхолдерів, відбувається процес перегляду ОП, що сприяє покращенню якості освітнього процесу та співпраці між здобувачами освіти та адміністрацією.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ відзначила, що ПДАУ активно співпрацює з роботодавцями, залучаючи їх до перегляду ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів», що забезпечує її удосконалення та покращення якості. Обговорення відбуваються на засіданнях, де за пропозиціями роботодавців вносяться зміни в ОП, що сприяють її оновленню та підвищують відповідність програми сучасним вимогам професійної діяльності.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

На момент акредитації ОП випускники відсутні, так як ОП проходить акредитацію вперше.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Для забезпечення якості освіти, у ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості освіти, яка регламентується відповідними положеннями. Вказана система передбачає щорічний моніторинг ОП через анкетування зацікавлених сторін з реагуванням на результати такого моніторингу, включаючи рекомендації щодо співпраці з роботодавцями. Незважаючи на те, що в ПДАУ приділяється увага моніторингу та удосконаленню освітніх програм, ЕГ не змогла підтвердити кінцеві результати моніторингу для ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» через відсутність детального аналізу результатів анкетування на момент проведення акредитації.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» у ПДАУ проводиться вперше, і тому в процесі її реалізації були враховані зауваження та рекомендації з акредитацій інших ОП ЗВО, де ЕГ рекомендувала передбачити на сайті кафедри зворотну форму зв'язку для надання пропозицій до ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ЕГ вказала на те, що в академічній спільноті ЗВО спостерігається формування достатньої культури якості освіти, яка сприяє розвитку ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів». Так, в ПДАУ регулярно проводять опитування здобувачів та моніторинг професійної активності НПП, при цьому зміст освітніх компонентів ОП також вдосконалюють, відповідно до вимог сьогодення. Роботодавці та стейкхолдери підтвердили ЕГ свою участь у перегляді ОП.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В ПДАУ існують чіткі та зрозумілі правила і процедури, що визначають права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, відповідають чинному законодавству України і є у вільному доступі для ознайомлення на офіційному сайті ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

ЕГ було перевірено та підтверджено вчасне оприлюднення проєкту ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» на сайті ПДАУ та встановлено факт наявності форми зворотного зв'язку для надання зауважень та пропозицій.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної

освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ЕГ встановила, що ОП «Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів» повністю відповідає оригіналу та розміщена на веб-сайті ПДАУ. Інформація в ОП є достатньою для ознайомлення всіх зацікавлених сторін і містить усі необхідні дані про її складові частини, що забезпечує чітке уявлення про умови та можливості навчання за цією програмою.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямку досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рекомендуємо надати подальшого розвитку альтернативним напрямом співпраці зі стейкхолдерами, враховуючи потребу висококваліфікованих фахівців будівельної галузі, що є особливо актуальним в умовах сьогодення та в післявоєнний період відбудови України та врахувати це під час наступного оновлення ОП у 2025 році.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

ГЕР рекомендує до початку 2025-2026 навчального року членам робочої групи ОП усунути зауваження, що стосуються структурно-логічної схеми ОП та врахувати побажання щодо порядку викладання ОК.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рекомендуємо розширити в межах автономності ЗВО до 100% можливість зарахування дисциплін, що вивчалися здобувачами освіти ПДАУ та інших ЗВО за умов академічної мобільності чи за іншою спорідненою ОП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рекомендуємо підвищити участь здобувачів освіти та НПП в наукових дослідженнях шляхом проведення регулярних, не менше одного в семестр, наукових конференцій, семінарів чи круглих столів.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

До вересня 2025 року рекомендуємо провести узгодження документів, що регламентують антиплагіатну перевірку кваліфікаційних робіт.

Критерій 6. Людські ресурси

Адміністрації факультету рекомендуємо розмістити у спрощеному доступі на окремій вкладці веб-сайту університету, до травня 2025 року, інформацію про порядок обрання та прийняття на роботу НПП (за необхідності).

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує НПП, до початку 2025-2026 навчального року, впровадити розробку smart технологій в навчальний процес ОП, про що поділитись інформацією з вітчизняними ЗВО та активізувати роботу НПП та здобувачів освіти у грантовій діяльності.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендуємо НПП, задіяних в освітньому процесі ОП, проводити регулярне анкетування, не менше одного в семестр, здобувачів освіти щодо сильних та слабких сторін ОП, залучивши фахівців гуманітарної сфери для чіткого однозначного формулювання запитань анкети.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує гаранту ОП слідкувати за своєчасним оприлюдненням на офіційному сайті університету, факультету чи випускової кафедри інформації, що стосується ОП (не пізніше 5 днів після події).

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ГЕР 19 ID 61896.pdf	gvUzr/x6a+LrBo/tOIJKr4fas4KMbxDvUW2F8lssJSs =

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЮРЧИШИН ОКСАНА МИХАЙЛІВНА