

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	61896 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Галич Олександр Анатолійович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	61896
Назва ОП	Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра будівництва та професійної освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра механічної та електричної інженерії
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вулиця Сковороди, 1/3, Полтава, Полтавська область, 36003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	455138
ПІБ гаранта ОП	Шульгін Володимир Васильович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	volodymyr.shulhin@pdau.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-205-30-96
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-525-64-49

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Розроблення та впровадження освітньо-професійної програми Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія за другим (магістерським) рівнем базується на актуальних потребах ринку праці, вимогах відбудови України після руйнувань внаслідок російської агресії та запитах провідних підприємств будівельної галузі. Програма була започаткована у відповідь на звернення представників таких підприємств, як ПП БУДІМПЕКС, ПП УКРБУДСЕРВІС-ДВМ, ПП СКАНПЛАСТ, ТОВ КЕРАМЕЙЯ, ТОВ БУДІВЕЛЬНА КОМПАНІЯ КОМБІНАТ ВИРОБНИЧИХ ПІДПРИЄМСТВ, які висловили необхідність у підготовці висококваліфікованих фахівців, здатних вирішувати сучасні виробничі та інженерні виклики. ОП була започаткована у 2023 році на основі рішення, прийнятого вченою радою ПДАУ 21.06.2023 р. ОП запроваджено з метою підготовки фахівців, здатних застосовувати сучасні методи і технології, зокрема інформаційні технології в проектуванні та реконструкції підприємств, сучасні технології обробки та модифікації матеріалів, впроваджувати інноваційні енергоефективні та ресурсозберігаючі технології. Щорічно освітня програма переглядається і вдосконалюється відповідно до вимог галузі, пропозицій і рекомендацій стейкхолдерів та академічної спільноти, задля набуття студентами актуальних фахових компетентностей і формування програмних результатів навчання у галузі будівництва. Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, має лекційні аудиторії, аудиторії для практичних занять, комп'ютерний клас, а також лабораторії (навчально-наукова лабораторія будівництва та цивільної інженерії (ауд.306), навчально-наукова лабораторія міцності матеріалів та конструкцій (ауд.303), що є технічно компетентною та стан її системи вимірювань відповідає вимогам ДСТУ 10012:2005 (свідоцтво №035-24 від 23.07.2024 р.). Під час реалізації ОП укладено договори про співпрацю зі стейкхолдерами що дає можливість проводити практичні і лабораторні заняття на підприємствах та проходити виробничу і переддипломну практики, для набуття студентами реальних виробничих навичок та можливість подальшого працевлаштування.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідно му навчально му році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	30	8	0
2 курс	2023 - 2024	30	26	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	53049 Сільськогосподарське будівництво
другий (магістерський) рівень	61896 Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0

Приміщення, здані в оренду	829	0
----------------------------	-----	---

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP TBKViM 2024.pdf</i>	RinHiQ4GtJdwOjZlll2S2M6G3T6o1EKtgcaDWL5f94A=
Навчальний план за ОП	<i>NAVChALNYI_PLAN_2024.pdf</i>	oXxVlxd24m72bOUtMjU3qk6czWp43WByAqGeiY3ka7w= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Сергій ІВАЩЕНКО.PDF</i>	92xSw9bh1mByoN45spe2Dhhf8FLtWXW6zAv/ys57uCG=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Олександр НОВИЦЬКИЙ.PDF</i>	hTR576ejLDxQFJ11/IqGDBZwgLf4kxNf1j2PTWGwJR4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Gintautas SKRIPKIUNAS.PDF</i>	vebmJYocTrMw+ySbJFmklRnLz9KTQE+ywGhb6kZKtgI= =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Povilas BRADULSKIS.PDF</i>	+wQ+SnYkodFq2DmY1h17ox/iiBPotzRLM84xrF4jFlU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Інші пропозиції та рекомендації від роботодавців.pdf</i>	aABjvL9FOh/vRkUo927wjQNEBc2eCM6H9BqaAJLku7o= =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні РН ОП відповідають вимогам НРК для магістра, забезпечуючи фахівцям знання, навички для вирішення складних задач, управління процесами, інноваційної діяльності, інтеграції знань та автономного професійного розвитку. Зокрема дескрипторам НРК відповідають РН, що визначені ОП:

- Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки забезпечуються набуттям РН02, РН04; Критичне осмислення проблем у галузі - РН10, РН11; Оригінальне мислення та проведення досліджень - РН08, РН12.

- Спеціалізовані уміння та навички розв'язання проблем, необхідні для проведення досліджень та/або провадження інноваційної діяльності - РНО2, РНО8, РНО8; Здатність інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі у широких контекстах - РН11, РНО9; Здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах за наявності неповної або обмеженої інформації з урахуванням аспектів соціальної та етичної відповідальності - РН12, РНО7.

- Зрозуміле і недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються - РНО9, РН10, РН11 та РН12.

- Управління складними процесами, що потребують нових стратегічних підходів - РНО1, РНО5, РНО9; Відповідальність за внесок у професійні знання та практику - РНО3, РНО7, РН12; Оцінювання діяльності команд та колективів - РНО9, РН10; Здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії - РН11 та РНО2.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета ОП та РН формуються з урахуванням інтересів і потреб студентів, очікувань та запитів, що сприяє підготовці висококваліфікованих фахівців, конкурентоспроможних на ринку праці на основі їх відгуків, отриманих через опитування та інші форми зворотного зв'язку (<https://www.pdau.edu.ua/content/opp-192-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv>) згідно з Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу.

Під час останнього обговорення проекту ОП здобувач вищої освіти Ніна ЄФИМОВА запропонувала розширити тематику щодо технологій виготовлення металевих конструкцій та виробів у дисципліні Технології будівельних конструкцій, що є важливим, оскільки металеві конструкції широко застосовуються в різних сферах будівництва, від житлових будинків до промислових об'єктів. Пропозиція була врахована, оскільки опанування технологіями їх виготовлення відкриває більше можливостей для працевлаштування в різних секторах і поліпшити якість освітніх послуг. Також ОП передбачає розвиток професійних та особистісних компетенцій, що допомагає студентам підготуватися до різних аспектів професійної діяльності та швидко адаптуватися до вимог ринку праці. Випускники за даною ОП - відсутні

- роботодавці

Програма розроблена у співпраці з представників підприємств будівельної індустрії, які надають свої рекомендації та зауваження щодо змісту та спрямованості ОК. Пропозиції від роботодавців збираються при особистому спілкуванні, у вигляді рецензій (відгуків) (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-opp-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv-o>), при обговоренні проекту ОП (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>), яка є у відкритому доступі на сайті ЗВО, під час круглих столів (<https://www.pdau.edu.ua/news/obgovorennya-proyektu-osvitno-profesynoyi-programy-magisterskogo-rivnya-specialnosti-192>), при проведенні зустрічей (<https://www.pdau.edu.ua/content/obgovorennya-proektiv-osvitnih-program-u-galuzi-budivnytva-ta-cyvilnoyi-inzheneriyi>) та анкетуванні (<https://drive.google.com/file/d/1lmmoK7MEdcRkKpOb89ukYzy3fpc6HtV1/view>). Узагальнені пропозиції та рекомендації враховані в ОП (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/13413/propozyciitablcyaobgovorennatbkm24.pdf>). Зокрема була врахована пропозиція Сергія ІВАЩЕНКО (директор ТОВ БК КВП) щодо необхідності вивчення технологій опоряджувальних і теплоізоляційних матеріалів - додано ОК 5, та Антона ФАЛТИНСЬКОГО (Директор ПП «ПолтаваСКІ») - запровадити вивчення енергозберігаючих технологій в будівельній індустрії - ОК 8.

- академічна спільнота

Враховано потреби академічної спільноти, що включає викладачів і дослідників наукових товариств, навчальних та дослідницьких інституцій найвищого рівня. Цей підхід спрямований на розвиток академічних та наукових компетенцій студентів, що забезпечує їхній внесок у дослідницьку діяльність та підвищує рівень якості освіти. Мета ОП та РН розроблено з урахуванням досвіду провідних закладів вищої освіти, що дозволяє врахувати кращі практики та інновації у сфері будівництва та цивільної інженерії. ОП сприяє інтеграції знань з різних дисциплін, що дозволяє студентам розвивати системне мислення та застосовувати комплексний підхід до розв'язання професійних задач (РН11). Інтереси академічної спільноти також враховані шляхом опрацювання та узагальнення рекомендацій, отриманих при обговоренні проекту ОП (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>), зокрема враховано рекомендації Олександра НОВИЦЬКОГО (СНАУ) ввести ОК проектування і реконструкція підприємств будівельної індустрії (введено як ОК4) та Gintautas Skripkiūnas (професор Вільнюського технічного університету імені Гедімінаса) поєднавши Міжнародна система стандартизації та сертифікації будівельної продукції та Система управління якістю та контроль будівельної продукції викладати Стандартизація та оцінка відповідності будівельної продукції (введено як ОК10).

- інші стейкхолдери

Представники Полтавського регіону засвідчують зацікавленість у якісній підготовці здобувачів вищої освіти за даною освітньою програмою, відмітили актуальність ОП, векторність на поповнення регіонального ринку праці

фахівцями. (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-opp-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv-o>). Зокрема, Катерина ЯМЩИКОВА (Секретар Полтавської міської ради) у відгуку відзначила актуальність підготовки за ОП та відзначила позитивний факт що ОП спрямована на підготовку фахівців у сфері виготовлення будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, забезпечує студентів необхідними знаннями та навичками для створення ефективних та інноваційних рішень у будівництві. Олег ПРИХОДЬКО (Завідувач сектору містобудування, архітектури та з питань надзвичайних ситуацій райдержадміністрації, головний архітектор району, Решетилівської РДА Полтавської області) відзначив що ОП є добре збалансованою, відповідає актуальним вимогам ринку праці, забезпечує високу якість підготовки фахівців у сфері будівельних технологій та є важливим кроком у розвитку будівельної галузі регіону. Враховано пропозицію Дениса ЧЕПУРКО (Головний спеціаліст з організації робіт з утримання територій відділу архітектури, містобудування та організації робіт з утримання територій Подільської районної ради у м. Полтаві) щодо дисципліни Технології опоряджувальних і ізоляційних матеріалів введенням її до переліку ОК.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП відповідають місії та стратегії Університету, що сформульовані у Стратегії розвитку ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/strategiyapdau1.pdf>) (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/strategiyaonovlena.pdf>) та Перспективному плані ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/perspektivnyyplanpdau.pdf>) щодо забезпечення високої якості освітнього процесу, фундаментальних та прикладних наукових досліджень, співпраці між університетським і міжнародними науково-освітніми колами, а також оптимізації управлінських процесів та запровадження системи фінансового та ресурсного планування, управління та звітності. Місією університету є примноження та поширення знань в архітектурно-будівельній галузі шляхом забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних і вітчизняних стандартів вищої освіти, потреб стейкхолдерів та вимог до високого рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їхньої професійної мобільності. Стратегія полягає у забезпеченні якості освітнього процесу, що відповідає міжнародним вимогам та потребам ринку праці, а також засобів для їх виконання. Мета програми передбачає підготовку фахівців, які можуть внести значний вклад у розвиток будівельної галузі на регіональному та національному рівнях. Це узгоджується з місією ЗВО, яка включає сприяння соціально-економічному розвитку регіону та країни в цілому.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

ОП зосереджується на освоєнні інноваційних технологій виробництва будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, що відповідає сучасним науковим досягненням у галузі. Крім того, вона акцентує увагу на підготовці студентів до постійного навчання, адаптації до нових технологій і практик, що є ключовими вимогами в умовах швидко змінюваного будівельного сектору. ОП регулярно переглядається на основі наукових досягнень, вимог ринку праці та новітніх технологій. РН охоплюють знання професійних стандартів, етики та норм, що є важливими для успішної кар'єри у сучасному світі. Набуття РН1 і РН5 забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно працювати в умовах швидкозмінного ринку, знижувати витрати ресурсів, дотримуватись екологічних стандартів та забезпечувати довговічність і ефективність будівельних виробів; РН2 і РН8 - забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, здатних до інноваційного та критичного мислення; РН3, РН4, РН7 і РН10 - навички контролю якості підвищують конкурентоспроможність випускників на ринку праці, оскільки забезпечують надійність і відповідність будівельних об'єктів високим стандартам, якості і конкурентоспроможності на міжнародному ринку, враховуючи глобальні стандарти якості та безпеки; РН6 - враховує тенденції до зниження витрат і енергозбереження та екологічної відповідальності; РН12 - готує до вирішення проблем в умовах невизначеності, що є важливою навичкою в сучасному динамічному середовищі.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та РН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Метою ОП є підготовка фахівців, здатних працювати з новітніми технологіями у будівельній індустрії, що відповідає сучасним вимогам ринку праці, зокрема потребі в інженерах, що володіють компетенціями у сфері енергоефективних та екологічно чистих технологій. Галуzeвий та регіональний контекст враховано шляхом адаптації ОК та програм практик. Зокрема галуzeвий та регіональний контекст розкритий шляхом врахування сфер діяльності регіональних стейкхолдерів (ТОВ БК КВП, ПП СКАНПЛАСТ, ТОВ СКАНКОЛОР, ТОВ Будімпекс), а саме виконанням лабораторних робіт та проходження практик на підприємствах будівельної індустрії Полтавщини дозволяє студентам застосовувати свої знання у реальних умовах регіону. При розробці ОП враховано Стратегію розвитку Полтавської області на період до 2027 року (<https://poda.gov.ua/documents/138471>) щодо впровадження інновацій, ресурсоефективних технологій, відновленні інфраструктури та підвищенні енергоефективності. В ОП передбачено підготовку фахівців, які здатні впроваджувати сучасні технології виробництва будівельних матеріалів, конструкцій та виробів, а також брати участь у реконструкції та розвитку регіональної інфраструктури, що безпосередньо корелює зі Стратегією, спрямованою на модернізацію інфраструктури області та розвиток енергетичної ефективності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Мета ОП і РН сформульовано з урахуванням досвіду вітчизняних ОП, що дозволяє підвищити якість підготовки

фахівців і забезпечити їхню конкурентоспроможність на ринку праці. Аналіз і впровадження кращих практик аналогічних програм українських ЗВО, зокрема КНУБА (ОК7, ОК2), ПДАБА (ОК4), НУВГП (ОК4), ОДАБА (ОК5) та інших ЗВО, що спеціалізуються на підготовці фахівців у галузі будівництва і архітектури допомогло розробити ОП, яка відповідає сучасним вимогам галузі. Ці університети мають багаторічний досвід у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, і їхні освітні програми є одними з найбільш визнаних в Україні. Вивчення аналогічних програм дозволило визначити найбільш ефективні освітні компоненти та методи навчання, які можуть бути інтегровані в ОП. Зокрема, програма була адаптована з урахуванням новітніх технологій у будівництві, інноваційних підходів до проектування та виробництва будівельних конструкцій і матеріалів, а також методів впровадження ресурсозберігаючих і енергоефективних технологій. Це дозволяє студентам отримати не тільки теоретичні знання, але й практичні навички, необхідні для виконання професійних завдань у галузі будівництва. За відсутності Стандарту спеціальності визначені РН відповідають вимогам НРК для рівня Магістр, що передбачає глибокі спеціалізовані знання, здатність до критичного мислення, вирішення складних проблем у професійній діяльності та проведення наукових досліджень. Програма також спрямована на формування у студентів навичок вирішення професійних завдань у незнайомому середовищі, що є ключовою вимогою сучасного ринку праці. Особлива увага приділяється розвитку здатності працювати в умовах обмеженої інформації та невизначеності, що відображає реалії будівельної індустрії та потреби роботодавців. Завдяки аналізу і вивченню аналогічних ОП було розроблено ОК, які охоплюють не лише традиційні дисципліни, але й інноваційні курси, такі як Будівельні композиційні матеріали та Ресурсо- та енергозбереження в будівельній індустрії, що відображають сучасні тенденції в будівельній галузі. Це дозволяє забезпечити актуальність знань, які отримують студенти, і підготувати їх до роботи в умовах швидкомінливих технологій і практик. Важливим аспектом при розробці ОП стало врахування потреб роботодавців та інших стейкхолдерів. ЗВО активно співпрацює з будівельними компаніями, галузевими організаціями та іншими ЗВО, що дозволяє регулярно переглядати програму і вносити до неї зміни відповідно до нових викликів галузі. Це гарантує, що РН відповідають не лише академічним вимогам, але й практичним вимогам сучасного ринку праці. Таким чином, ОПП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів базується на глибокому аналізі досвіду вітчизняних освітніх програм, враховує сучасні тенденції розвитку будівельної галузі та ринку праці, а також забезпечує підготовку висококваліфікованих фахівців, які можуть ефективно застосовувати отримані знання на практиці.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При формулюванні мети освітньої програми та програмних результатів навчання було враховано досвід подібних іноземних освітніх програм, зокрема з таких університетів, як Вільнюський технічний університет імені Гедимінаса, Білостоцький технічний університет, Познанський технічний університет. Здійснено детальний огляд навчальних програм зі спеціальності будівництва та цивільної інженерії, зокрема щодо підготовки технологів з виробництва будівельних конструкцій, виробів і матеріалів цих ЗВО. Аналіз досвіду іноземних освітніх програм допоміг виявити ключові компоненти та методи викладання, які відповідають сучасним світовим стандартам. Зміст та структура ОП вивчалися на предмет наявності у них дисциплін, які є актуальними для сучасного виробництва будівельних конструкцій, виробів і матеріалів. На основі досвіду цих ЗВО у програму були інтегровані міжнародні стандарти та практики, зокрема в області проектування, екологічної безпеки та енергоефективності будівельних процесів. Під час розробки освітньої програми було враховано зворотній зв'язок від викладачів Вільнюського технічного університету імені Гедимінаса. Отримано рецензію від представника іноземного ЗВО на освітню програму Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів другого (магістерського) рівня вищої освіти ПДАУ (<https://drive.google.com/file/d/15QO2xpvbu6zSV3MYCgYPrvac6qJxPug1/view>), що висвітлює кілька ключових аспектів, що свідчать про її якість і відповідність сучасним вимогам. Також встановлено партнерські відносини для обміну досвідом та інформацією про найкращі практики в галузі будівництва та цивільної інженерії. За результатом урахування досвіду та пропозиції запроваджено оновлену ОК Стандартизація та оцінка відповідності будівельної продукції яка має на меті вивчення як українських, так і європейських стандартів, що підкреслює практичну спрямованість програми. Таким чином мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм. Це забезпечує високий рівень підготовки фахівців, орієнтованих на інновації та відповідність міжнародним стандартам, а також сприяє розвитку партнерських відносин з іноземними університетами та підвищує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів відповідає спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво, орієнтована на набуття прикладних і наукових знань та умінь в усій сукупності технологічних процесів з урахуванням міждисциплінарних методів і підходів при проєктуванні та реконструкції підприємств; технології виготовлення будівельних конструкцій, виробів і матеріалів самої широкої номенклатури, що охоплює напрями: вдосконалення існуючих процесів виробництва та освоєння нових технологічних процесів, розвиток теоретичних знань та практичних навичок з ресурсо- та енергозберігаючих технологій, застосування методів, засобів і технологій, інноваційні технології виробництва будівельних матеріалів, виробів і конструкцій, програмні засоби загального та прикладного призначення. При цьому враховано останні тенденції розвитку галузі виробництва будівельних конструкцій, виробів і матеріалів та побажання стейкхолдерів (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>).

Основні освітні компоненти програми та їх відповідність предметній області:

ОК1 - забезпечує базу для проведення наукових досліджень і застосування математичних методів для аналізу будівельних процесів; ОК2 та ОК3 - навчає сучасними технологіям, які використовуються у будівництві та виробництві будівельних конструкцій, з практичним застосуванням знань для проєктування технологічних ліній, що є ключовим аспектом у будівельній інженерії, ОК4 - розвиває навички з проєктування та модернізації будівельних підприємств для покращення ефективності їхньої роботи; ОК5 - вивчення матеріалів, що забезпечують енергоефективність і довговічність будівель; ОК6 - процеси і обладнання у технологіях будівельних матеріалів і виробів, формує розуміння виробничих процесів і використання спеціалізованого обладнання; ОК7 - розвиток управлінських навичок для ефективного керування будівельними підприємствами; ОК8 - впровадження методів збереження ресурсів та енергії, що є важливими для сучасного будівництва; ОК9 - дослідження і використання сучасних композиційних матеріалів у будівництві.

ОК10 - вивчення стандартів та методів оцінки якості будівельних матеріалів і виробів; ОК11 - забезпечення безпеки праці в будівельній індустрії, що є критично важливим аспектом; ОК12 - набуття практичних навичок на реальних виробничих об'єктах; ОК13 - підготовка до написання і захисту кваліфікаційної роботи через практичну діяльність; ОК14 - підготовка та захист кваліфікаційної роботи.

Таким чином, зміст освітньої програми відповідає предметній області спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, забезпечуючи комплексну підготовку студентів. Усі освітні компоненти інтегровані таким чином, щоб надати знання і навички, необхідні для виконання професійних завдань у будівельній галузі, а також відповідати сучасним вимогам ринку праці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, що регламентується ЗУ Про вищу освіту, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyprocesnasayt.pdf>), Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/prozabezpechennyapravnavybirnavchalnyhdyscyplin.pdf>),

Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproinpzvo.pdf>). Згідно цих положень здобувачам

вищої освіти доступні різні шляхи реалізації права на вибір навчальних дисциплін із урахуванням студентоцентрованого підходу до організації освітнього процесу індивідуальна траєкторія здобувачів вищої освіти формується з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої професійної діяльності, вмотивованості, можливостей і забезпечується вибором освітньої програми, форми навчання, баз практики, теми виконання кваліфікаційної роботи, наукового керівника, місця навчання за програмами академічної мобільності, вибіркових навчальних дисциплін, котрі становлять 26,7% від загальної кількості кредитів ОП, ресурсів для здобуття неформальної та інформальної освіти із подальшим перезарахуванням результатів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право та процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами врегульовано Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/prozabezpechennyapravnavybirnavchalnyhdyscyplin.pdf>). Обсяг вибіркових навчальних дисциплін на даній освітній програмі становить 24 кредити ЕКТС (26,7 %). На ОП пропонується здобувачам вищої освіти різні шляхи реалізації права на вибір навчальних дисциплін.

Запропонований перелік вибіркових дисциплін надає можливість студентам обирати навчальні дисципліни: з вибіркової частини освітньої програми, на якій навчається здобувач вищої освіти; вибір з іншої освітньої програми.

При цьому також здобувачі мають право вибирати навчальні дисципліни, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти, за погодженням з деканом факультету. Процедура вибору навчальних дисциплін доводиться до відома здобувачів вищої освіти кураторами академічних груп, гарантом, представниками деканату і навчального відділу та включає: інформування про терміни й особливості здійснення вибору; ознайомлення з переліком і змістом вибіркових ОК (<https://www.pdau.edu.ua/content/vybir-navchalnyh-dyscyplin>) здійснення вибору навчальних дисциплін для формування вибіркової частини їхнього індивідуального навчального плану в електронному Кабінеті студента системи АСУ ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/formuvannya-individualnoyi-osvitnoyi-trayektoriyi-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity>); опрацювання результатів їхнього вибору, формування і коригування академічних груп для їх вивчення. За програмами академічної мобільності студенти також мають можливість опановувати освітні

компоненти інших закладів вищої освіти (науковій установі) на території України чи поза її межами.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів вищої освіти за ОП регламентується Положенням про проведення практики студентів ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaprovedennyapraktykstudentivpdau2023.pdf>). ОП передбачає проходження виробничої та переддипломної практик ОК12 і ОК13 загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС. Практики є обов'язковими освітніми компонентами ОП та дозволяє сформувати спеціальні компетентності та досягти відповідних програмних результатів навчання, згідно з наскрізною програмою практик (<https://drive.google.com/file/d/1IJw74pkMdfRnIGwFVwoKGTh8dgwTsa3l/view>). Навчальним планом та графіком навчального процесу визначається терміни проведення практичної підготовки. У період проходження виробничої та переддипломної практик забезпечується можливість виконання магістрантами всіх видів робіт згідно наскрізної програми практик. Після закінчення періоду практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми шляхом захисту звіту

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Під час навчання здобувачі отримують не лише професійні знання (hard skills), а також здобувають основні соціальні навички (soft skills), що застосовні до роботи як в академічному середовищі, так і поза ним. Soft skills формуються через різноманітні методи навчання та діяльності, що відповідають цілям та РН ОП у розрізі відповідних компонентів впродовж навчання і націлені на формування здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатності спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня, здатності інтегрувати спеціалізовані концептуальні знання в галузі, у поєднанні з дотриманням чинних нормативно-правових документів для вирішення складних інженерних задач, здатності доносити власні знання, висновки та аргументації до фахівців і не фахівців будівельної галузі. Набуття соціальних навичок також сприяє система студентського самоврядування, де здобувачі оволодівають навичками міжособистісної комунікації; участь у дослідженнях проблемної групи "Модифікація будівельних матеріалів нанодобавками Nanoalps System ґрунтів укріплених в'язучими", виїзді лабораторні заняття (<https://www.pdau.edu.ua/departament/kafedra-budivnyctva-ta-profesiynoyi-osvity>), наукові доповіді на конференціях (<https://drive.google.com/file/d/1QV3qvIdXObkZc6MhftA62tLgkviAtcVm/view>) тощо. Крім цього в Університеті функціонує Психологічна служба (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>) котра сприяє набуттю та розвитку soft skills упродовж навчання.

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру та логічно взаємопов'язані освітні компоненти, що сприяють досягненню мети та результатів навчання. Базові компоненти: ОК1 - формує навички досліджень та математичного аналізу для вирішення складних задач; ОК2 та ОК3 надає знання про сучасні технології виготовлення будівельних конструкцій, та створює основу для подальших курсів, а курсовий проєкт забезпечує практичні навички розробки технологічних процесів; ОК4 - готує до прийняття проєктних рішень, впровадження інновацій та енергозбереження; ОК5 - поглиблює знання з матеріалів для енергоефективності будівель; ОК6 - дає розуміння технологічних процесів та обладнання; ОК7 - розвиває вміння ефективного управління та координації виробничих процесів; ОК8 - надає знання оптимізації використання ресурсів та енергії; ОК9 - формує розуміння дотримання стандартів у виробництві; ОК12, ОК13 - забезпечують практичний досвід на реальних об'єктах виробництва; ОК14 - інтегрує всі знання та навички для виконання комплексного проєкту, що відповідає вимогам ринку праці. Зміст ОП, інтегруючи різноманітні ОК, практикоорієнтованість та дослідну діяльність, сприяє формуванню загально-культурних та громадянських компетентностей у здобувачів вищої освіти. Цей підхід дозволяє виховувати гармонійно розвинених особистостей, здатних відповідально діяти в суспільстві та професійному середовищі.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Освітній процес на ОП регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproosvitniyprocesnasayt.pdf>), забезпечується такими формами, як навчальні заняття, самостійна робота Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaprosamostiynusayt.pdf>), практична підготовка та контрольні заходи. За освітньою програмою навантаження становить 90 кредитів ЄКТС / 2700 годин. Формування навчальних планів проводиться з дотриманням обсягу самостійної роботи у межах від 1/3 до 2/3 обсягу навчальних дисциплін У навчальному плані даної ОП, обсяг аудиторних занять – 632 год. (33,4 %), самостійна робота – 1258 год. (66,6 %). У структурі аудиторного навантаження практичні та лабораторні заняття навчальних дисциплін складають 55,1 % від загального обсягу аудиторних год., а питома вага лекційних годин складає 44,9 %.

Співвідношення обсягів самостійної роботи та аудиторних занять, лекцій та практик визначається з урахуванням

специфіки та змісту конкретної навчальної дисципліни.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Структура освітньої програми та освітні компоненти спрямовані на забезпечення практикоорієнтованості через інтеграцію теоретичних знань із практичним досвідом, що є критично важливим для підготовки фахівців у галузі будівництва. Важливою складовою навчання є практична підготовка (<https://www.pdau.edu.ua/content/vyrobnycha-praktyka-krok-do-uspishnoyi-karyery-u-budivelnii-galuzi>) та екскурсії на виробництво (<https://www.pdau.edu.ua/news/praktychnyy-dosvid-u-diyi-spivpracya-pdau-z-tov-budivelna-kompaniya-kombinat-vyrobnychuh>), що сприяє застосуванню теоретичних знань на практиці і підвищує підготовленість до професійної діяльності. Освітні компоненти, такі як курсовий проект та лабораторні роботи з дисциплін, що охоплюють технології будівельних матеріалів і конструкцій, забезпечують студентам можливість працювати над реальними або близькими до реальності кейсами. Це включає розробку та моделювання реальних виробничих ситуацій, що стимулює критичне мислення та рішення практичних завдань. ОК4 дозволяє студентам розвивати навички в проектуванні реальних об'єктів, зокрема з урахуванням особливостей об'єктів будівництва та вимог до енергозбереження. ОК5, ОК6, і ОК9 забезпечують студентам знання, необхідні для роботи з новітніми матеріалами та технологіями, що є важливим для практичного застосування в реальних умовах. Структура ОП та її ОК забезпечують високу практикоорієнтованість, що дозволяє студентам поєднувати теоретичні знання з практичним досвідом. Наразі підготовка за дуальною формою освіти не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку: Ціль 4 - програма пропонує якісну освіту, інтегруючи сучасні методи навчання, практико-орієнтований підхід та використання технологій, що відповідають вимогам ринку праці; Ціль 7 - програма включає теми, пов'язані з енергозбереженням, допомагаючи студентам розробляти ефективні рішення для будівництва у виробництві матеріалів; Ціль 8 - формується вміння ефективно планувати та управляти виробничими процесами, стимулюючи економічне зростання; Ціль 9 - фокус на проектуванні та реконструкції підприємств будівельної індустрії включає інноваційні методи для розвитку стійкої інфраструктури; Ціль 11 - вивчення сучасних та інноваційних технологій виготовлення виробів забезпечує екологічну безпеку та комфортність будівель, сприяючи розвитку регіону; Ціль 12 - формування компетентностей у виборі технологій, обладнання та матеріалів сприяє мінімізації впливу на навколишнє середовище та відповідальному споживанню ресурсів; Ціль 13 - підготовка до впровадження ресурсоефективних та енергозберігаючих технологій у будівельній індустрії допомагає зменшити викиди парникових газів. Таким чином, програма формує свідомих фахівців, здатних робити внесок у сталий розвиток і вирішення глобальних проблем.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravya-priyomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2024 р. прийом на навчання за ОП на місця державного замовлення здійснювався на конкурсній основі за результатами єдиного вступного іспиту (ЄВІ), фахового іспиту (ФІ) та мотиваційного листа (МЛ). Відповідно до Положення про приймальну комісію ПДАУ (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/198/polozhennyaoproprymalnukomisiiyupdau_o.pdf) кожного року наказом ректора створюється фахова атестаційна комісія, яка розробляє та подає для затвердження голові приймальної комісії матеріали для проведення вступних випробувань – програми вступного фахового випробування (фахового іспиту) (<https://www.pdau.edu.ua/content/programy-vstupnyh-fahovyh-vyprobuvan-ta-vyprobuvan-z-inozemnoyi-movy-pri-vstupi-do>) та збірника тестових завдань, що передбачає визначення готовності вступника до здобуття другого рівня вищої освіти «магістр», перевірку здатності до опанування навчальної програми за ОП. Мотиваційний лист є важливою складовою процесу вступу і також враховує особливості ОП. Загалом, мотиваційний лист є інструментом для оцінки відповідності вступника програмі, його мотивації та перспективності як майбутнього фахівця у будівельній галузі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ; Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

Перезарахування опанованих компонентів ОП, кредитів ЄКТС або ПРН по завершенню навчання відбувається на підставі академічної довідки, додатку до документу про вищу освіту або програму академічної мобільності, котрі були надані здобувачеві в іншому ЗВО. Рішення про перезарахування приймається комісією з визнання та перезарахування результатів навчання, яка формується розпорядженням декана ІТФ. До складу комісії входять: гарант ОП, декан факультету, завідувач кафедри, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП та інші. Перезарахований компонент заноситься до індивідуального навчального плану здобувача та залікової книжки. Доступність до інформаційних ресурсів стосовно академічної мобільності забезпечується розміщенням нормативно-правових та регулятивних документів на сайті ПДАУ (вкладка «Освіта – Академічна мобільність» <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-mobilnist>).

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі вищої освіти Ніна ЄФИМОВА та Юрій КОПИЦЯ реалізували своє право на участь у програмах академічної мобільності, формуючи індивідуальну освітню траєкторію, через вивчення вибіркової навчальної дисципліни «Технологічні рішення складних процесів при будівництві та реконструкції» у період з 13.02.2024 р. по 12.05.2024 р. у Сумському національному аграрному університеті на основі відповідної Угоди про співпрацю щодо реалізації програм академічної мобільності (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/6612/ugodaprosipivpracyusumy-pdf.pdf>). Після подання заяв, рекомендації кафедри й позитивного рішення Конкурсної комісії інженерно-технологічного факультету з відбору учасників освітнього процесу для участі в програмах академічної мобільності, обох здобувачів наказом Університету було направлено до закладу-партнера. Комісія з визнання та перезарахування результатів навчання на підставі представлених академічних довідок (№ 2651, № 2652) прийняла рішення щодо перезарахування та внесення перезарахованої дисципліни в індивідуальний план та залікову книжку здобувачів (протокол №1 від 15.05.2024р).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів інформальної та неформальної освіти регламентовано Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproneformalnuosvitu.pdf>). Визнання та перезарахування таких результатів навчання дозволяється для ОК, який починають опановувати з другого семестру (1 курсу), і проводиться до початку семестру, у якому згідно з навчальним планом та робочим навчальним планом передбачено його вивчення.

Обмеження враховує ймовірність не підтвердження студентом своїх результатів навчання. Визнання та перезарахування результатів навчання частини освітнього компонента, може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому він опановується, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Визнання результатів навчання за освітнім компонентом здійснюється комісією, що створюється розпорядженням декана ІТФ; за частиною ОК – викладачем, відповідальним за його реалізацію. При відмові у визнанні результатів здобувач може звернутися із клопотанням про апеляцію. Можливе також зарахування результатів навчання набутих у неформальній освіті для НПП, що визнається як підвищення кваліфікації, за результатами розгляду вченою радою факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

На постійній основі в Університеті проводяться зустрічі здобувачів вищої освіти з представниками відділу моніторингу та забезпечення якості освіти ПДАУ, наприклад, вебінар для студентів інженерно-технологічного факультету по неформальній та інформальній освіті (<https://www.pdau.edu.ua/content/vebinar-dlya-studentiv-inzhenerno-tehnologichnogo-fakultetu-po-neformalnyi-ta-informalniy>). У 2023- 2024 н.р. здобувачам вищої освіти Віктору Василенку та Юрію Копиці після успішного закінчення курсу «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на онлайн платформі Prometheus (<https://www.pdau.edu.ua/content/neformalna-osvita-zdobuvachiv-vyshchoyi-osvity-opp-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy>) доцентом кафедри будівництва та професійної Тетяною ЯПРИНЕЦЬ було перезараховано (протокол №14 від 19.03.2024 р.) частину вибіркової навчальної дисципліни «Академічна доброчесність та етика наукових досліджень». Прикладів визнання інформальної освіти на ОПП не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Основним нормативним документом, що регламентує організацію освітнього процесу підготовки здобувачів вищої освіти у відповідності до норм законодавства, є Положення про організацію освітнього процесу (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproosvitniyprocesnasayt.pdf>), згідно з яким

визначено форми та методи навчання і викладання на ОП. Методи, засоби та технології навчання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання при використанні: проектно-орієнтованого навчання з розробкою проєктів, що допомагає студентам застосовувати теоретичні знання для вирішення практичних завдань (наприклад, курсовий проєкт); лабораторні роботи і практичні заняття, що забезпечують глибоке розуміння процесів та технологій через безпосередню практику; практична підготовка на виробництві забезпечує реальний досвід роботи в компаніях, що дозволяє студентам застосовувати набуті знання на практиці; залучення фахівців з практики для проведення навчальних занять, що дозволяє студентам отримати актуальну інформацію про сучасні тенденції та технології в галузі; регулярний моніторинг якості навчання і зворотний зв'язок від викладачів допомагають студентам коригувати своє навчання та вдосконалювати навички відповідно до вимог програми. ОП відповідає вимогам законодавства України та забезпечує практикоорієнтованість навчального процесу через інтеграцію теоретичних знань і практичного досвіду.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Методи, засоби та технології навчання і викладання, у контексті студентоцентрованого підходу, обираються викладачами відповідно до змісту освітніх компонентів з головним акцентом на виборі ефективних технологій викладання з метою формування компетентностей та досягнення визначених в ОП РН. Забезпеченню студентоцентрованого підходу сприяє залучення здобувачів вищої освіти до удосконалення змісту ОП. Такий підхід у виборі методів, засобів та технологій навчання і викладання передбачає взаємоповагу у стосунках між учасниками освітнього процесу; врахування та підтримку потреб здобувачів, застосування різних способів подання інформації; консультації; можливість доступу до навчально-методичного забезпечення та інформаційних ресурсів та репозитарію ПДАУ; чіткість критеріїв оцінювання; можливість подання здобувачем апеляції, визначеність процедури реагування на скарги. Зворотній зв'язок здійснюється через анкетування (<https://www.pdau.edu.ua/content/opp-192-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv>). Наявність такої форми зворотного зв'язку дозволяє підвищувати рівень якості викладання освітніх компонент. За результатами опитувань, більшість студентів висловлюють задоволеність методами навчання і викладання, відзначаючи індивідуалізований підхід, підтримку з боку викладачів. Студенти відзначають відкритість викладачів до зворотного зв'язку та готовність враховувати їхні пропозиції щодо покращення навчального процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Дотримання принципів академічної свободи учасників освітнього процесу є одним із важливих принципів діяльності ПДАУ, що спрямований на забезпечення розвитку освіти і науки в Університеті. Реалізація відбувається під час науково-педагогічної діяльності та діється на переконаннях свободи слова, думки і творчості враховуючи вимоги Закону України Про вищу освіту та принципах академічної доброчесності, згідно Кодексу академічної доброчесності ПДАУ. Академічна свобода НПП реалізується в можливості вільно обирати зміст, форми і методи своєї навчальної діяльності, формувати зміст дисциплін для забезпечення формування РН, обирати методи, засоби та технології навчання і викладання для ефективного засвоєння знань здобувачами, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій, не обмежуватися в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів вищої освіти; оцінювати досягнення здобувачів вищої освіти за ОП, що не суперечать її вимогам. Таким чином викладачі мають свободу від втручання у професійну діяльність, викладання, проведення наукових досліджень та поширення їх результатів, вираження власної позиції. На ОП забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання принципам академічної свободи шляхом надання студентам можливості для вибору тем, підходів та методів навчання, підтримки їхньої дослідницької діяльності та забезпечення прозорості в оцінюванні. Ці аспекти сприяють розвитку творчого і критичного мислення, що є ключовим для академічної свободи і якості освіти.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасникам освітнього процесу уся інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається зазвичай на початку вивчення ОК. Цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання, що визначені в ОП, сформульовано у силабусах (та РНП) навчальних дисциплін - розміщуються на офіційному сайті ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua>) для публічного доступу усіх учасників освітнього процесу. На початку кожного семестру студенти отримують детальну інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання для кожного ОК. На перших заняттях відповідних дисциплін викладачі доводять до студентів мету, зміст, очікувані кінцеві результати навчання, критерії та порядок оцінювання з даної дисципліни, детально пояснюють, як конкретний ОК програми сприяє досягненню визначених цілей. Детальна інформація у розрізі окремих ОК з навчально-методичним забезпеченням є у постійному доступі на ресурсах Системи дистанційного навчання ПДАУ (на базі LMS Moodle) в особистому кабінеті кожного учасника освітнього процесу (<https://moodle.pdau.edu.ua/my/>). Викладачі забезпечують студентів регулярним зворотним зв'язком щодо їхніх виконаних завдань, результатів оцінювання у кабінеті студента в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/student-office>), що дозволяє студентам розуміти свої досягнення та області для покращення. Доступ до інформаційних ресурсів для здобувачів щодо освітньої діяльності в ПДАУ надається за корпоративним акаунтом Google.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання та досліджень відбувається під час реалізації освітніх компонент ОП відбувається через інтеграцію дослідницької діяльності у освітній процес. Це забезпечує глибоке розуміння теоретичних концепцій та їх практичне застосування, сприяючи розвитку критичного мислення і дослідницьких компетенцій студентів. З метою реалізації дослідницької діяльності студентів на ОП впроваджуються і вдосконалюються різні форми наукової роботи студентів, починаючи із участі у проблемній групі, закінчуючи написанням і захистом кваліфікаційної роботи. Виконання лабораторних робіт, які включають експериментальні дослідження властивостей будівельних матеріалів та конструкцій, моделювання та аналіз будівельних процесів у розрізі ОК в яких передбачено їх проведення. Проведення частини практичних занять на підприємствах з виробництва будівельних конструкцій виробів та матеріалів, що дозволяє студентам отримати практичний досвід і проводити дослідження в реальних умовах. Для стимулювання наукових інтересів здобувачів на кафедрі функціонує проблемна група за напрямком дослідження “Модифікація будівельних матеріалів нанодобавками Nanoalps System ґрунтів укріплених в'язучими” (Науковий керівник: кандидат технічних наук, професор кафедри Володимир ШУЛЬГІН) (<https://www.pdau.edu.ua/departament/kafedra-budivnytva-ta-profesiynoyi-osvity>). Діяльність проблемної групи спрямована на стимулювання дослідної та інноваційної діяльності здобувачів, опанування ними сучасних технологій, створення умов для формування професійної компетентності. Зокрема, учасники групи взяли участь у науковій конференції з публікацією тез (<https://drive.google.com/file/d/1QV3qvIdXObkZc6MhftA62tLgkviAtcVm/view>), де було оприлюднено результати досліджень, в тому числі з консультуванням, в рамках співпраці, професора д.т.н. Гінтаутас Скрипкюнас Вільнюського технічного університету імені Гедімінаса, Литва, м. Вільнюс.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Процес перегляду та вдосконалення змісту ОК відбувається при щорічному оновленні навчально-методичного забезпечення. Цей процес унормовано Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyprocesnasayt.pdf>), Положення про КНМЗНД в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprokompleksnmznd.pdf>) та Положенням про РПНД в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>). Зміст ОК, питання удосконалення ОП та навчально-методичного забезпечення розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри що забезпечує їх реалізацію, погоджуються на раді з якості вищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, з урахуванням тенденцій розвитку сучасних будівельних технологій і систем. Оновлення змісту ОК забезпечується зростанням професійного рівня викладачів та активній співпраці зі стейкхолдерами (<https://www.pdau.edu.ua/news/praktychnyy-dosvid-u-diyi-spivpracya-pdau-z-tov-budivelnakompaniya-kombinat-vyrobnychyh>, <https://www.pdau.edu.ua/content/budyemo-maybutnye-razom>, <https://www.pdau.edu.ua/news/obgovorennaya-proyektu-osvitno-profesiynoyi-programy-magisterskogo-rivnya-specialnosti-192>, <https://www.pdau.edu.ua/news/gostova-lekciya-vid-pp-poltava-ski-dlya-vykkladachiv-i-studentiv-inzhenerno-tehnologichnogo>). У процесі перегляду ОП також аналізуються варанти удосконалення змісту ОК або їх переліку (<https://www.pdau.edu.ua/content/obgovorennaya-proektiv-osvitnih-program-u-galuzi-budivnytva-ta-civilnoyi-inzheneriyi>). Наприклад Людмила БОНДАР, Наталія ПОПОВИЧ, Володимир ШУЛЬГІН підвищували кваліфікацію (виробниче стажування) у Харківському національному університеті міського господарства імені О. М. Бекетова, з 11.03.2024 року по 28.06.2024 року, на тему «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», обсягом 6,0 кред. (180 год) та отримали відповідні сертифікати. На основі досвіду, отриманого під час підвищення кваліфікації та стажування, було розроблено навчальний посібник Процеси і обладнання в технології будівельних матеріалів і виробів. З урахуванням цього вдосконалено зміст ОК Процеси і обладнання у технологіях будівельних матеріалів і виробів. Також ці НПП з 19.08.2024 року по 23.08.2024 року пройшли виробниче стажування на базі ТОВ Будівельна Компанія КОМБІНАТ ВИРОБНИЧИХ ПІДПРИЄМСТВ для вдосконалення змісту ОК щодо проектування і реконструкції підприємств будівельної індустрії, технологій виготовлення залізобетонних виробів та управління підприємствами будівельних конструкцій, виробів та матеріалів. Олексій ГОРИК пройшов виробниче стажування на базі ТОВ СКАНКОЛОР з 12.08.2024 по 23.08.2024 за темою Будівельні композиційні матеріали, 2,0 кред. (60 год) для вдосконалення змісту відповідного ОК з урахуванням сучасних практик.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ПДАУ процес інтернаціоналізації враховується під час розробки освітніх програм і базується на Стратегії інтернаціоналізації до 2025 року (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/strategiyainternacional2021.pdf>). Важливу роль у цьому відіграє співпраця з провідними міжнародними закладами вищої освіти, зокрема з Вільнюським технічним університетом імені Гедімінаса (Vilniaus Gedimino technikos universitetas) (<https://www.pdau.edu.ua/news/pidgotovka-inzheniriv-budivelnnykiv-yeuropeyskogo-rivnya-nova-spilna-programa-pdau-ta-vtu-im>). У рамках діяльності проблемної наукової групи, здобувачі освіти взяли участь у науковій конференції (<https://drive.google.com/file/d/1QV3qvIdXObkZc6MhftA62tLgkviAtcVm/view>), де презентували результати досліджень, проведених під керівництвом професора Гінтаутаса Скрипкюнаса з Вільнюського технічного університету та Володимира Шульгіна. Також, за підсумками спільних наукових досліджень, директор Heidelberg Materials Литва Povilas BRADULSKIS та Володимир ШУЛЬГІН виступили на конференції професорсько-викладацького складу ПДАУ у 2023 році (<https://drive.google.com/file/d/1sDoOAX9OtVLkeDAeJG4jeV46qZXXeYcP/view>). У ПДАУ працюють Центр міжнародної освіти (<https://www.pdau.edu.ua/content/centr-mizhnarodnoyi-osvity>) та Центр європейської освіти та іноземних мов (<https://www.pdau.edu.ua/content/centr-yeuropeyskoyi-osvity-ta-inozemnyh-mov>), які активно сприяють інтернаціоналізації навчального процесу.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Процес оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюється в Університеті розробленою відповідною нормативною базою локального рівня: Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproosvitniyprocesnasayt.pdf>), Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproosystemuvzyaonasayt.pdf>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproocinyuvannya2023.pdf>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproatestacyutaek1.pdf>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproosamostiynusayt.pdf>), Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaprooneformalnuosvitu.pdf>); Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyapromobilnist.pdf>). Досягнення програмних результатів навчання здобувачів здійснюється на принципах об'єктивності, систематичності і системності, плановості та єдності вимог, відкритості та прозорості, економічності, доступності та зрозумілості методики оцінювання, а також із врахуванням індивідуальних можливостей здобувачів вищої освіти. Перевірка досягнення ПРН у здобувачів забезпечується поточним і підсумковим видами контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних і практичних заняттях протягом семестру. Підсумковий контроль включає семестровий контроль у формі екзамену або заліку (диференційованого заліку) та атестацію здобувача вищої освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Результати поточного та семестрового контролю фіксуються в електронному журналі в Кабінеті викладача (<https://asu.pdaa.edu.ua/>). Під час онлайн навчання викладачі використовують Навчально-інформаційний портал університету (LMS Moodle) (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) та сервіси Google Workspace, відповідно до Положення про електронне освітнє середовище ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproelektronneosvitneseredovyshe.pdf>). Схема нарахування балів, шкала та критерії оцінювання результатів навчання наведено в робочих програмах та силабусах навчальних дисциплін, які передбачені реалізацією ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень студентів регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproocinyuvannya2023.pdf>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproatestacyutaek1.pdf>), Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaprovidstrochenyykontrol.pdf>) та базується на принципах студентоцентрованого навчання. Оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Університеті проводиться за 100-бальною, 4-бальною / 2-бальною шкалою та Європейською кредитною трансферно-накопичувальною системою (ЄКТС). При формуванні критеріїв оцінювання навчальних досягнень для поточного та підсумкового контролів по кожному ОК ОП, НПП у робочих програмах наводять схему нарахування балів та шкалу оцінювання за кожен вид виконаної роботи. Результати опитувань свідчать про високий рівень задоволеності студентів щодо якості системи контрольних заходів та критеріїв оцінювання результатів знань, що підтверджує ефективність використаних підходів у забезпеченні прозорості та доступності інформації про оцінювання (<https://www.pdau.edu.ua/content/rezultaty-anketuvannya-zdobuvachiv-inzhenerno-tehnologichnogo-fakultetu-3>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення освітнього компоненту. На першому занятті викладач детально інформує їх про види поточного та підсумкового контролю і порядок їх проведення. Зі стратегією оцінювання результатів навчання, критеріями та шкалою оцінювання здобувачі також можуть ознайомитися в силабусах та РНП (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-opp-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv-o>). Графік навчального процесу з встановленим періодом екзаменаційної сесії наведено на сайті Університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/grafiky-navchalnogo-procesu>), актуальний розклад навчальних занять та контрольних заходів завжди можна переглянути в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>), отримати через чат-бот АСУ ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/yak-otrymuvaty-rozklad-u-telegram>), календар корпоративного аккаунту

Google. Із результатами поточного та підсумкового контролю здобувачі можуть ознайомитися в електронному журналі у Кабінеті студента, який систематично заповнюється науково-педагогічними працівниками (<https://asu.pdaa.edu.ua/>). Результати підсумкового оцінювання вносяться у відомості обліку успішності та залікові книжки здобувачів.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Стандарт другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія відсутній. Формою підсумкової атестації здобувачів вищої освіти є публічний захист кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота дозволяє студентам продемонструвати свої вміння на практиці, застосовуючи теоретичні знання для вирішення реальних проблем у будівельній галузі. Це більш комплексно оцінює їх готовність до професійної діяльності. Кваліфікаційна робота вимагає від студента інтеграції знань із різних дисциплін, що краще відображає рівень його підготовки, ніж традиційний іспит, де фокус може бути на окремих питаннях. Магістерський рівень передбачає акцент на дослідницькій діяльності, тому Кваліфікаційна робота дає змогу студенту провести власне дослідження, що більшою мірою відповідає вимогам другого рівня вищої освіти. Форма атестації у вигляді захисту кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити здатність студента до проведення досліджень, вирішення інженерних чи технологічних завдань у будівельній сфері.

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня проводиться екзаменаційною комісією, склад та регламент роботи якої визначається згідно Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproatestaciyu1608sayt.pdf>).

Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти оприлюднюються в репозитарії Університету (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>).

ЄДКІ не проводиться за цією спеціальністю.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють:

Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyprocesnasayt.pdf>),

Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprosystemuvzyaonasayt.pdf>),

Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannya2023.pdf>),

Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproatestaciyutaek1.pdf>),

Положення про організацію та проведення оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprovidstrochenyykontrol.pdf>),

Положення про порядок визнання та перезарахування кредитів Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи при вступі до ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyapronarahuvannyakredytiv.pdf>),

Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти ПДАУ

(<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproneformalnuosvitu.pdf>), які знаходяться у вільному доступі на сайті університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів регламентується Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etykaetyka.pdf>), яким визначено норми професійної етики учасників освітнього процесу та Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannya2023.pdf>). Для профілактики запобігання неправомірних дій та конфліктів інтересів в університеті реалізується Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/konflsytuac.pdf>).

Процедури, визначені положенням та порядком, сприяють запобігання та врегулюють конфлікти інтересів.

Об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів перевіряється шляхом опитуванням, яке засвідчує відсутність порушення прав здобувачів з боку екзаменаторів. В ПДАУ достатня увага приділяється запобіганню та виявленню корупції, що регулюються Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в ПДАУ

(https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/pdf/polozhennya_pro_fahivcyu_upovnovazhenu_osobu_z_pytan_zapobigannya_ta_yuyavlennya_korupciyi.pdf) та іншими нормативними документами.

Випадків виникнення конфлікту інтересів за ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproosvitniyprocesnasayt.pdf>). Відповідно до локальної нормативної бази повторне складання підсумкового контролю допускається не більше двох разів із кожної навчальної дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, котра формується деканом факультету, за участю кафедри, відповідальної за реалізацію ОК. Оцінка, яка отримана в результаті другого повторного складання екзамену є остаточною. Складання екзамену чи заліку для підвищення позитивної оцінки з навчальної дисципліни здійснюється тільки один раз на підставі заяви студента. За весь період навчання магістрант може перездати не більше чотирьох навчальних дисциплін. Оцінка, отримана під час перездачі є остаточною. Під час реалізації ОП випадків повторного проходження контрольних заходів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів в Університеті регулюється Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproosvitniyprocesnasayt.pdf>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproocinyuvannya2023.pdf>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproatestaciyyutak1.pdf>), Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/konflsytuac.pdf>). Про процедуру проведення контрольних заходів і можливість оскарження їх результатів викладач в усній формі інформує студентів на першому занятті з навчальної дисципліни та повторно – перед початком проведення контрольного заходу. Приклад застосування: якщо здобувач за ОП вважає, що його оцінка за курсовий проект була необ'єктивною через певні недоліки у проведенні захисту, він має право подати апеляцію. В такому разі апеляційна комісія перегляне процедуру захисту і оцінювання, що забезпечить об'єктивність відповідно до передбачених положеннями процедур. За період реалізації ОП випадків оскарження процедури і результатів проведення контрольних заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ПДАУ відображають Кодекс академічної доброчесності ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/dobrodobro.pdf>), Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etykaetyka.pdf>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності у ПДАУ ([grupaspyianna2022.pdf](https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/grupaspyianna2022.pdf) (pdau.edu.ua)), Положення про комісію з академічної доброчесності у ПДАУ ([komisiiad2022.pdf](https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/komisiiad2022.pdf) (pdau.edu.ua)), Положення про комісію з етики та управління конфліктами у ПДАУ ([etyka2022.pdf](https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/4518/etyka2022.pdf) (pdau.edu.ua)), Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproosvitniyprocesnasayt.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaprozapobigannyagotovonasayt.pdf>), Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9854/poryadokperevirkytekstivnasayt.pdf>). Усі вказані документи у повнотекстовому форматі розміщені на офіційному сайті ПДАУ.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Протидія порушенням академічної доброчесності в університеті здійснюється згідно Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaprozapobigannyagotovonasayt.pdf>) та Порядком перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/9854/poryadokperevirkytekstivnasayt.pdf>). В університеті використовуються такі системи, як TURNITIN та STRIKEPLAGIARISM, для перевірки робіт на наявність текстових запозичень. За допомогою антиплагіатних систем генеруються звіти про рівень оригінальності тексту, які детально вказують на джерела запозичень та оцінюють відсоток текстових співпадінь. Це допомагає викладачам ухвалювати рішення щодо допуску роботи до захисту або на доопрацювання. Якщо текст не відповідає вимогам академічної доброчесності, здобувачі можуть доопрацювати роботу і подати її на повторну перевірку. У разі порушень академічної доброчесності при повторній перевірці робота відхиляється без права доопрацювання. Інформаційна підтримка академічної доброчесності висвітлена на сайті Університету у вкладці «Освіта - Академічна доброчесність» (<https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>). Майбутні кваліфікаційні роботи здобувачів будуть розміщені після їх захисту на Електронному репозитарії ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua/handle/123456789/33>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів освіти відбувається на рівні кафедр, факультету та університету шляхом організації бесід, семінарів і тренінгів (<https://www.pdau.edu.ua/news/pidpysannya-deklaraciyi-pro-akademichnu-dobrochesnist-zdobuvachamy-drugogo-magisterskogo-o>). В університеті діє група сприяння

академічній доброчесності, що займається формуванням відповідної культури, дотриманням етики наукових досліджень і забезпеченням якості освіти. Здобувачі освіти ознайомлюються та підписують Декларацію про академічну доброчесність, розуміючи наслідки порушень. Проводиться роз'яснювальна робота щодо інформаційної грамотності та запобігання плагіату. Учасники освітнього процесу можуть вдосконалювати роботу із дотримання академічної доброчесності через звернення до Комісії з етики та управління конфліктами. В рамках плану заходів популяризації принципів норм академічної доброчесності проводяться різні заходи, наприклад благодійний онлайн-семінар «Університетська система забезпечення академічної доброчесності: об'єднуємо цінності та алгоритми» (<https://www.pdau.edu.ua/news/u-pdau-vidbuvsya-blagodiynyy-seminar-universytetska-systema-zabezpechennya-akademichnoyi>). Інструментарій університету щодо популяризації академічної доброчесності (<https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>) розширюється щороку, а мотивація студентів дотримуватись її принципів посилюється через поширення інформації про освітні та наукові досягнення в інтернеті та соціальних мережах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Із метою належної реакції на порушення академічної доброчесності в ПДАУ створено Комісію з академічної доброчесності інженерно-технологічного факультету та Комісію з етики та управління конфліктами (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/etyka2022.pdf>), котрі наділені правом приймати та розглядати письмові заяви про порушення академічної доброчесності й ухвалювати рішення щодо накладання відповідних санкцій. З-поміж іншого, Комісія з етики та управління конфліктами є вищою апеляційною інстанцією, яка правомочна отримувати і розглядати заяви щодо рішень, прийнятих Комісією з академічної доброчесності ІТФ, апеляції за заявами сторонніх осіб (а також на виконання доручень МОН, НАЗЯВО, відповідних державних установ). Розгляд конфліктної ситуації з порушення академічної доброчесності відбувається на підставі письмової заяви (в електронному або паперовому вигляді) здобувача вищої освіти або співробітника Університету на ім'я голови Комісії, в якій аргументовано викладається суть конфліктної ситуації та пропозиція щодо виду академічної відповідальності для порушника. Комісія розглядає порушення і виносить своє рішення на підставі обґрунтованої інформації по суті порушення і результатів своєї роботи. Випадків порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу ОП не виявлено.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Конкурсний відбір НПП за ОП проводиться на засадах: відкритості, гласності, законності, рівності прав претендентів, колегіальності прийняття рішень, неупередженого ставлення, у відповідності із Законом України Про вищу освіту (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), Цивільним кодексом України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/435-15#Text>) та Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ (https://drive.google.com/file/d/1XIPobwdT_xojov__x_qt4ov-mOxaSXcw/view). Оголошення про конкурс, вимоги до претендентів, перелік документів для участі у конкурсі на заміщення посад науково-педагогічних працівників оприлюднюються на офіційному сайті Університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/perelik-vakantnyh-posad-u-pdau>). Викладачами ОП обираються особи, які мають освітню та/або професійну кваліфікацію, вчене звання та/або науковий ступінь (однакова за змістом спеціальність (предметна спеціальність, спеціалізація) відповідно ОП) і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам, установленим до науково-педагогічних працівників Законами України Про освіту, Про вищу освіту, Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності та умовам оголошеного конкурсу. Кафедра, відповідальна за реалізацію ОП, оцінює рівень професіоналізму претендента та робить висновок про рекомендацію кандидата на основі проведеного відкритого заняття, професійного та наукового рівня, професійної відповідності ОП. При проведенні конкурсу враховуються рейтингові показники роботи НПП (<https://www.pdau.edu.ua/content/shchorichne-ocinyuvannya-naukovo-pedagogichnyh-i-pedagogichnyh-pracivnykiv-zvo>) та результати оцінювання викладачів очима студентів в системі АСУ ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/onlayn-opytuvannya>).

Викладачі, залучені до реалізації ОП, відповідають законодавчим вимогам щодо кваліфікації та професійного досвіду. Вони мають наукові ступені (кандидати та доктори наук) і вчені звання, що дозволяє забезпечувати якісне викладання дисциплін на високому науково-теоретичному рівні. Викладачі регулярно підвищують кваліфікацію, беруть участь у наукових конференціях і семінарах. Значна частина викладачів має досвід роботи в будівельній галузі, що дозволяє інтегрувати практичні аспекти у навчальний процес, забезпечуючи виконання проектних та практичних завдань на високому рівні. Їхній професійний досвід і співпраця з підприємствами з виготовлення будівельних виробів дозволяють враховувати сучасні тенденції ринку. Крім того, викладачі активно займаються науковими дослідженнями та публікацією результатів у наукових виданнях, які включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection, що гарантує актуальність освітніх компонентів. Вони є керівниками НДДКР що мають державну реєстрацію і дисертаційних робіт, допомагають студентам розвивати дослідницькі компетентності.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими,

недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедури конкурсного відбору викладачів демонструють прозорість, недискримінаційність та сприяють забезпеченню належного рівня їх професіоналізму для успішної реалізації ОП. Вся інформація про відкриті вакансії, умови конкурсу та критерії відбору оприлюднюється на офіційному сайті університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/perelik-vakantnyh-posad-u-pdau>) забезпечуючи вільний доступ для всіх зацікавлених осіб. Відбір на посади викладачів здійснюється через відкриті конкурси, що проводяться відповідно до Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників (https://drive.google.com/file/d/1XlPobwdT_xojov_x_qt4ov-mOxaSXcw/view), що запобігають будь-яким формам дискримінації за ознаками статі, віку, національності, релігійних переконань, політичних поглядів або інших ознак, не пов'язаних з професійними якостями кандидата. Відбір претендентів базується на чітких та об'єктивних критеріях, які включають науково-педагогічні здобутки, досвід роботи, педагогічну майстерність та інші професійні якості. Для оцінки претендентів формується конкурсна комісія, до складу якої входять представники різних факультетів, адміністрації університету, студентського самоврядування, що забезпечує об'єктивність і неупередженість у прийнятті рішень. Конкурсний відбір проводиться регулярно, відповідно до потреб кафедр, забезпечуючи своєчасне укомплектування ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Для покращення якості, організації та реалізації освітнього процесу проводяться заходи з залучення роботодавців: робочі зустрічі з представниками провідних підприємств будівельної галузі, наприклад, ТОВ БК КВП (<https://www.pdau.edu.ua/news/praktychnyy-dosvid-u-diyi-spivpracya-pdau-z-tov-budivelnna-kompaniya-kombinat-vyrobnychyh>), проводяться гостьові лекції від роботодавців (<https://www.pdau.edu.ua/news/gostova-lekciya-vid-pp-poltava-ski-dlya-vykkladachiv-i-studentiv-inzhenerno-tehnologichnogo>) та (https://www.facebook.com/kafBPO/posts/388068240681220?ref=embed_post). ЗВО активно співпрацює з роботодавцями та професіоналами-практиками з метою покращення якості освітнього процесу, забезпечення його практико-орієнтованості та відповідності потребам ринку праці - запрошуються провідні фахівці галузі, таких як Сергій ІВАЩЕНКО (директор ТОВ БК КВП), для проведення навчальних занять. Зразки продукції для проведення занять надав Іван ТЕЛЮЩЕНКО (Директор ТОВ КЕРАМЕЙЯ). Це дозволяє студентам отримати актуальну інформацію про тенденції в галузі, нові технології та методи управління проектами. Проводяться лабораторні виїзні заняття з професором кафедри Володимиром ШУЛЬГІНИМ за участі працівників ТОВ БК КВП (<https://www.pdau.edu.ua/news/maybutni-budivelnnyky-zdobuly-praktychni-navychky-na-tov-budivelnna-kompaniya-kombinat>). Укладено договори про співпрацю зі стейкхолдерами: ТОВ БК КВП, ТОВ КЕРАМЕЙЯ, ПП СКАНПЛАСТ, HEIDELBERG MATERIALS LIETUVA BETONAS (Литва).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО активно підтримує та стимулює професійний розвиток викладачів ОП через різноманітні заходи та ініціативи, які сприяють підвищенню їхньої кваліфікації та професійної компетентності, що регулюється Положенням про підвищення кваліфікації НПП (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/polozhennyyaprk2023_o.pdf). У ПДАУ для сприяння професійного розвитку викладачів функціонує відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку, який організовує, згідно програм підвищення кваліфікації (<https://www.pdau.edu.ua/content/viddil-iz-zabezpechennya-osvity-doroslyh-ta-innovatsiynogo-rozvytku>). Викладачі мають можливість проходити спеціалізовані курси підвищення кваліфікації, що організовуються університетом у співпраці з професійними організаціями та освітніми центрами. Наприклад, курси з новітніх методик викладання, інноваційних технологій у будівництві тощо. Викладачі мають можливість проходити онлайн-курси та сертифікатні програми від провідних університетів та організацій, таких як Coursera, edX, та інших, що дозволяє їм отримувати нові знання та сертифікати. Так, наприклад, професор Володимир ШУЛЬГІН, доценти Людмила БОНДАР, Наталія ПОПОВИЧ пройшли підвищення кваліфікації у Харківському національному університеті мислякого господарства імені О.М. Бекетова та стажування у ТОВ БК КВП. Олексій ГОРИК пройшов виробниче стажування на базі ТОВ СКАНКОЛОР. Міжнародне стажування пройшли Наталія ПОПОВИЧ та Станіслав КОВАЛЬЧУК.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Розвиток науково-педагогічної майстерності викладачів ОП стимулюється засобами морального і матеріального характеру, передбаченими у Статуті, Колективному договорі, Правилах та Положеннях ПДАУ. Зокрема, гаранту ОП - Володимир ШУЛЬГІН передбачено доплату у розмірі 10% до посадового окладу за виконання обов'язків гаранта ОП. Професора Володимира ШУЛЬГІНА нагороджено: МОН України - нагрудний знак ВІДМІННИК ОСВІТИ (2020). Професора Олексія ГОРИКА нагороджено: МОН України - нагрудний знак ЗА НАУКОВІ ТА ОСВІТНІ ДОСЯГНЕННЯ (2020), грамотами ПДАУ: за сумлінну працю, вагомий особистий внесок у діяльність Університету і Вченої ради (2021); за багаторічну сумлінну працю, добросовісне виконання посадових обов'язків, життєву мудрість та відданість своїй справі та з нагоди 75-річчя від дня народження (2023); за високі досягнення у професійній діяльності науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес Університету, що визначені ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності за останні п'ять років (2023); за високу публікаційну активність та значні результати наукових досліджень, опублікованих у виданнях, що проіндексовані міжнародною НМБ Scopus (2023), подякою Полтавської обласної ради за багаторічну сумлінну працю, значні наукові досягнення, активну науково-педагогічну діяльність та з нагоди Дня науки (2023). Це стимулює викладачів активно брати участь в організації та вдосконаленні освітнього процесу, а також впроваджувати інноваційні методи навчання.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне, фінансове та матеріально-технічне забезпечення створюють оптимальні умови для підготовки висококваліфікованих фахівців, здатних ефективно вирішувати складні задачі професійної діяльності. Лабораторії та навчальні аудиторії оснащені сучасним обладнанням для проведення практичних занять та досліджень. Лабораторія міцності матеріалів і конструкцій (<http://surl.li/dtdqmu>) сертифікована відповідно ДСТУ ISO 10012:2005 (Свідоцтво №035-24 від 23.07.2024 р.) (<http://surl.li/mzponb>). Лабораторія будівництва та цивільної інженерії облаштована спеціалізованим обладнанням для проведення лабораторних занять (<http://surl.li/gjknkc>), що забезпечують досягнення запланованих РН, визначених ОП. У навчальних аудиторіях є проектори, екрани, що дозволяє проводити заняття з використанням презентацій та відеоматеріалів. Бібліотека (<https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>) забезпечена академічними ресурсами належним чином. Фінансове забезпечення ОП сформоване за рахунок бюджету держави та гоподарської діяльності ЗВО (<https://www.pdau.edu.ua/content/koshtorys>). Фінансові та матеріально-технічні ресурси ПДАУ для здійснення ОП є достатніми, що підтверджують опитування здобувачів (<http://surl.li/remswz>). Усі навчальні корпуси ПДАУ мають з'єднання з Internet, здобувачам доступні понад 50 точок виходу Free WiFi. Окрім того, ефективність управління освітнім процесом суттєво покращує система автоматизованого управління АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ЗВО забезпечує доступ НПП та здобувачів до навчальної інфраструктури відповідно до законодавства, зокрема ЗУ Про вищу освіту, Про освіту, Про наукову та науково-технічну діяльність, а також внутрішніх нормативних документів ПДАУ. Освітнє середовище ПДАУ дозволяє задовольнити інтереси здобувачів, у тому числі й тих, що навчаються за ОП. Доступ студентів до всієї інфраструктури та інформаційних ресурсів Університету є безкоштовним. Для студентів та викладачів безперешкодний інституційний доступ до реферативних баз даних Scopus та WoS (<https://www.pdau.edu.ua/content/naukometrychni-bazy>), репозитарій (<https://dspace.pdau.edu.ua/home>) містить результати НДР, публікації НПП, здобувачів Університету, кваліфікаційні роботи для їх централізованого зберігання та надання відкритого доступу до них світовій академічній спільноті у режимі онлайн, на LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>) навчальні та методичні ресурси представлені. Викладачі та студенти мають доступ до комп'ютерних класів, обладнаних сучасними комп'ютерами з доступом до необхідного ПЗ та Інтернет. Лабораторії, у тому числі й сертифіковані, оснащені устаткуванням, що забезпечують можливість проведення наукової діяльності та досліджень. Бібліотека ПДАУ забезпечує доступ до зібрання навчальної, наукової літератури та періодичних видань. Для віддаленого доступу використовується електронний каталог (<https://www.pdau.edu.ua/news/elektronnyy-katalog-biblioteky-pdau>), який дозволяє здійснювати пошук літератури онлайн.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Заклад вищої освіти забезпечує безпечне освітнє середовище для всіх учасників освітнього процесу. Найпростіші укриття в Університеті оснащені відповідно до Рекомендацій ДСНС, вони мають, у тому числі, й приміщеннями для проведення навчальних занять з окремою мережею Wi-Fi. На території Університету розміщений Пункт незламності (<https://www.pdau.edu.ua/news/u-pdau-pracyuye-vlasnyy-punkt-nezlamnosti>). Вогнегасники, плани евакуації розміщені на кожному поверсі навчальних корпусів, а також об'єктів інфраструктури. Регулярний контроль за додержанням всіх вимог системи управління охороною праці здійснює Служба охорони праці (<https://www.pdau.edu.ua/content/sluzhba-ohorony-praci>). У гуртожитку №4 функціонує медичний пункт. Для різнопланової підтримки здобувачів освіти працюють Психологічна служба із практичними та соціальними педагогами (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://www.pdau.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>), студентський Сенат Університету (<https://www.pdau.edu.ua/content/studentsky-senat-universytetu>), студентська рада гуртожитків (<https://www.pdau.edu.ua/content/studentska-rada-studentskogo-mistechka>). Під час реалізації ОП порушень правил охорони праці або відповідних скарг не зафіксовано.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна та інформаційна підтримка здобувачів забезпечується повноцінним матеріально-технічним і навчально-методичним забезпеченням освітнього процесу, в тому числі електронним, через систему дистанційного навчання, систематичним оновленням інформації на офіційному сайті ПДАУ, включаючи сторінку кафедри (<https://www.pdau.edu.ua/department/kafedra-budivnytva-ta-profesiynoyi-osvity>), Facebook (<https://www.facebook.com/kafBPO>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>), чат-бот АСУ ПДАУ

(https://t.me/PDAU_bot), СДО ПДАУ (<https://moodle.pdau.edu.ua/>) та Google Meet, корпоративну електронну пошту. Здобувачі безкоштовно користуються широким списком послуг бібліотеки (<https://www.pdau.edu.ua/content/biblioteka>), в тому числі електронними ресурсами, мають доступ до міжнародних науково-інформаційних ресурсів Scopus, Web of Science, тощо. Навчальний відділ та Деканат (<https://www.pdau.edu.ua/content/dekanat-inzhenerno-tehnologichnogo-fakultetu>) забезпечують організацію навчального процесу, надають інформацію щодо умов стипендіального забезпечення та надають підтримку студентам у питаннях оформлення документів, організації навчального процесу та вирішення адміністративних питань. Підтримка студентів з боку НПП здійснюється індивідуальними консультаціями. Додаткова підтримка постійно здійснюється гарантом ОП Володимиром ШУЛЬГІНИМ. У освітньому процесі використовуються різноманітні канали дистанційного електронного зв'язку (Telegram, Viber, WhatsApp), що дозволяє викладачам підтримувати постійний контакт зі здобувачами. Навчання на ОП ведеться за принципами студентоцентризму, академічної доброчесності, загальної відкритості гаранта та членів групи забезпечення освітньої програми, крім того, студенти долучаються до гостьових лекцій, зустрічей, екскурсій, засідань РЗЯВО спеціальності, кафедри, беруть участь у наукових заходах та проєктах різних рівнів та неформальній освіті. Для студентів проводяться програми соціальної інтеграції, зустрічі та заходи, що сприяють їхній адаптації до університетського життя. Університет має спортивні зали та секції для підтримки фізичного здоров'я студентів, що сприяє активному відпочинку та здоровому способу життя. В Університеті існує низка підрозділів для забезпечення інформаційної, консультативної та соціальної підтримки студентів, зокрема, психологічна служба (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>), омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://www.pdau.edu.ua/content/ombudsmen-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>), у гуртожитку №4 функціонує дитяча кімната (<https://www.pdau.edu.ua/news/19-veresnya-u-pdau-vidbulosya-ofitsiynne-vidkryttya-dytyachoyi-kimnaty-ta-informaciynogo-centru>). Усі ці механізми спрямовані на створення комфортних умов для навчання, розвитку та підтримки студентів у ПДАУ. Згідно з результатами анкетування, здобувачі на даній ОП загалом позитивно оцінюють освітнє середовище Університету (<http://surl.li/pemswz>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами. Це передбачено, зокрема, Статутом Університету (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2371/poltavskyagrarnyyuniversytet04-02-2022.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproosvitniyprocesnasayt.pdf>) та Стратегією розвитку інклюзивного освітнього середовища в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/strategiyainklyuziyazfot01.pdf>), Порядком супроводу осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення під час надання освітніх послуг у Полтавському державному аграрному університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poryadoksuprovodunasayt.pdf>). Згідно цих документів, ЗВО забезпечує доступність і якість освітніх послуг, враховуючи можливості й потреби кожного учасника освітнього процесу, шляхом створення інклюзивного освітнього середовища на рівні фізичного, освітнього (діяльнісного), соціального простору та гнучкого часового виміру. За потреби, для здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами в Університеті можливий навчально-організаційний, психолого-педагогічний та соціальний супровід. Серед здобувачів вищої освіти ОП, що акредитується, особи з особливими освітніми потребами відсутні.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій у закладі вищої освіти забезпечується через низку заходів і документів, які регулюють відповідні аспекти діяльності Університету регламентуються в рамках чинного законодавства, Статуту ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2371/poltavskyagrarnyyuniversytet04-02-2022.pdf>), Колективного договору (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2371/kolektyvnyydogovirzpozvidomlenniyam2022.pdf>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprozapobigannyagotovonasyt.pdf>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/konflsytuac.pdf>), Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) (<https://drive.google.com/file/d/1xDyIJ3BSoucoziRWxfzaynkiPsz4rCa6/view>), Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу (<https://drive.google.com/file/d/1DuVWWQmIc1O8AywscMWQYPEIc9MxykdD/view>). Омбудсмен надає консультації та проводить роз'яснювальну роботу стосовно прав та законних інтересів всіх учасників освітнього процесу, здійснює попередній розгляд скарг, є представником законних інтересів здобувачів вищої освіти в органах студентського самоврядування. Інформацію щодо порушень прав здобувачів, недоліків у роботі структурних підрозділів або свої побажання учасники освітнього процесу можуть надавати через телефони довіри, фізичні та електронні скриньки довіри Університету та інженерно-технологічного факультету. Психологічна служба (<https://www.pdau.edu.ua/content/psychologichna-sluzhba>) та профспілкова організація (<https://www.pdau.edu.ua/content/profspilka-pdau>). Інтереси та права здобувачів вищої освіти щодо удосконалення та підвищення якості освітнього процесу, сприяння забезпеченню інформаційної, правової, психологічної, юридичної та іншої допомоги регулюються Положенням про студентське самоврядування ПДАУ

(https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/studsenat_o.pdf), Активним інструментом визначення можливих напружень є регулярні періодичні опитування, що визначають якість навчання за ОП, загальну задоволеність здобувачів освітнім середовищем, підходами до викладання, матеріальним та методичним забезпеченням, порядком контрольних заходів, тощо. Окремим розділом на сайті Університету висвітлено систему законодавчих актів України та внутрішніх регламентів антикорупційного характеру (<https://www.pdau.edu.ua/content/antikorupciyna-diialnist>). Для координації і безпосереднього здійснення заходів щодо запобігання корупції призначена уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції в Університеті. Випадків виникнення цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій або корупції під час реалізації ОП, що акредитується не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм унормовано Положенням про організацію освітнього процесу (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaaproosvitniyprocesnasayt.pdf>), Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I–III рівнів вищої освіти (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/metodrekoment2023.pdf>). Усі документи стосовно організації освітньої діяльності (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diialnist>) є публічними та доступними для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу через офіційний веб-сайт закладу. Це забезпечує прозорість процедур та можливість для всіх зацікавлених сторін впливати на якість освітніх програм.

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I–III рівнів вищої освіти (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diialnist>), перегляд ОП виконується робочою групою з розроблення ОП не рідше одного разу на рік. Це відбувається з метою забезпечення актуальності програми відповідно до сучасних вимог ринку праці, змін у науковій сфері та пропозицій стейкхолдерів. Перегляд включає моніторинг якості освітнього процесу, аналіз відповідності ОП вимогам стандартів вищої освіти, а також врахування потреб здобувачів освіти, роботодавців і академічної спільноти. Результати щорічного опитування здобувачів, викладачів і стейкхолдерів є ключовим джерелом для перегляду програми. Проєкт ОП подається робочою групою на розгляд кафедри, відповідальної за її реалізацію, ради з якості вищої освіти спеціальності, далі розміщується на офіційному сайті ПДАУ для громадського обговорення протягом місяця (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-op-dlya-obgovorennnya>). Наявна Google Форма, у якій усі зацікавлені особи можуть залишати свої відгуки, пропозиції та побажання. Після цього упродовж тижня робоча група за участю гаранта ОП, проаналізувавши усі пропозиції, що надійшли у вигляді відгуків, рецензій, результатів анкетування формулює пропозиції щодо коригування ОП та вносить їх на розгляд та затвердження засіданням кафедри, схвалення радою з якості вищої освіти спеціальності, позитивне рішення якої є підставою для передачі матеріалів на розгляд вченої ради факультету і затверджується рішенням Вченої ради ПДАУ, з подальшим введенням у дію наказом ректора.

ОП вперше була розроблена й затверджена у 2023 році, перегляд відбувся у 2024 році. Було внесено такі зміни:

1. Включено до обов'язкових компонентів ОП ОК Технології опоряджувальних і теплоізоляційних матеріалів з вибіркових дисциплін за пропозицією, що надійшла від стейкхолдерів.
2. Включено ОК Проєктування і реконструкція підприємств будівельної індустрії та Ресурсо- та енергозбереження в будівельній індустрії за урахуванням тенденцій розвитку спеціальності.
3. Проаналізувавши ОП Вільнюського технічного університету імені Гедимінаса та досвід інших аналогічних програм було введено дисципліну Стандартизація та оцінка відповідності будівельної продукції, що зумовлено актуальними тенденціями розвитку будівельної галузі (Закон України Про надання будівельної продукції на ринку <http://surl.li/ocystp>).

Актуальна версія ОП має скориговану загальну інформацію; оновлено перелік обов'язкових компонент; уточнено структурно-логічну схему, матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП та матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними освітніми компонентами ОП.

Оновлена редакція ОП затверджена рішенням ВР ПДАУ протокол 6 від 27.02.2024. і введена в дію наказом ректора № 50 від 27.02.24 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду освітньої програми через кілька основних механізмів: щорічно проводяться опитування здобувачів вищої освіти, що дозволяє враховувати їхню думку щодо якості освітнього процесу та змісту програм; залучаються до складу робочих груп з розробки та перегляду освітньої програми; під час громадського обговорення освітньої програми здобувачі можуть подавати власні пропозиції та зауваження щодо її змісту. Опитування проводиться анонімно з використанням онлайн анкет

(<https://www.pdau.edu.ua/content/opp-192-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv>, <https://www.pdau.edu.ua/content/opytuvannya-uchasnykiv-osvitnogo-procesu>). Кафедра регулярно проводить анкетування серед студентів щодо задоволеності змістом ОП та окремих ОК, забезпечення якості навчання в університеті. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду ОП. Порядок проведення опитувань і анкетувань регламентується Порядком проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів у ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/poryadokprovedennyataorganizaciya.pdf>). Здобувачі вищої освіти також беруть участь у засіданнях ради з якості вищої освіти спеціальності (студент ОП 1 року навчання Ігор ФРОЛОВ), вчених рад факультету та університету, де відбувається перегляд та затвердження ОП.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Діяльність органів студентського самоврядування регулює Положенням про студентське самоврядування ПДАУ (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8781/studsenat_o.pdf) представники студентського самоврядування залучаються до обговорення та удосконалення організації освітнього процесу, внесення рекомендацій до змісту ОП, участі у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники студентського самоврядування входять до складу ректорату та вченої ради ПДАУ, Групи сприяння академічній доброчесності, Комісії з етики та управління конфліктами, вченої ради ІТФ та ПДАУ. Студентське самоврядування забезпечує зворотній зв'язок між здобувачами освіти та адміністрацією через опитування щодо якості викладання, задоволеності навчальним процесом та пропозицій щодо його поліпшення. Спільно з відділом моніторингу та забезпечення якості освіти зорганізовується і проводиться анкетування здобувачів вищої освіти. Також анкетування проводиться на платформі АСУ у кабінеті студента (<https://asu.pdaa.edu.ua/>) по кожній з навчальних дисциплін. Одержані результати аналізуються і обговорюються на засіданнях кафедри, ради з якості ВО спеціальності Університету, вчених радах ІТФ. Студентське самоврядування також активно залучене до популяризації принципів академічної доброчесності серед студентів, організовуючи інформаційні кампанії та зустрічі. Завдяки такому залученню, думка студентів враховується на кожному етапі забезпечення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для врахування думки стейкхолдерів під час перегляду ОП Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів та інших процедур забезпечення її якості у ПДАУ постійно використовує пропозиції та рекомендації роботодавців, запрошуються стейкхолдери, де розглядаються різні аспекти підготовки здобувачів вищої освіти. Також роботодавці є у складі робочої групи із розробки ОП, надають рецензії на ОП (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-opp-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv-o>). Проводяться робочі зустрічі із представниками інженерно-технологічного факультету (<https://www.pdau.edu.ua/content/zasidannya-rady-z-yakosti-vyshchoyi-osvity-specialnosti-192-budivnytvo-ta-cyvilna>). Під час подібних зустрічей учасники діляться власним баченням подальшого удосконалення ОП згідно із актуальними вимогами до фахівців, а також стану ринку праці (<https://www.pdau.edu.ua/news/obgovorenniya-proyektu-osvitno-profesiynoyi-programy-magisterskogo-rivnya-specialnosti-192>). У процесі консультацій з роботодавцями аналізуються їхні пропозиції щодо вдосконалення програми. Це дає можливість враховувати специфіку галузі та запити підприємств. Ці механізми дозволяють адаптувати ОП до реальних умов праці та вимог роботодавців, підвищуючи якість підготовки фахівців.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію, тому випуск магістрів планується у грудні 2024 р. Збирання, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників в університеті координує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/2375/polozhennyaaproviddil.pdf>). На сайті Університету оновлюється рубрика ВИПУСКНИКИ (<https://www.pdau.edu.ua/content/vypusknyky>), де можна знайти інформацію про кар'єру випускників Університету. Деканом інженерно-технологічного факультету налагоджено зворотній зв'язок з випускниками факультету, створено групу в соціальних мережах для збору інформації щодо працевлаштування випускників. Процедура збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного зростання випускників також проводиться шляхом неформального спілкування з гарантом.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/monitoryng2022.pdf>) та затвердженого наказом ректора Плану моніторингових заходів системи внутрішнього забезпечення якості освіти ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/plan-monitoryngovyh-zahodiv-systemy-zabezpechennya-yakosti-osvity-u-pdau>). Відповідно до нього щосеместрово проводяться опитування студентів щодо якості викладання, змісту навчальних дисциплін, організації освітнього процесу та інших аспектів освітньої діяльності. Результати опитувань обробляються та узагальнюються з метою виявлення основних тенденцій, проблем та пропозицій щодо покращення

освітнього процесу.

Учасники освітнього процесу періодично оцінюють ефективність реалізації освітніх програм, доступність ресурсів та підтримку адміністрації. Залучаються роботодавці, які співпрацюють з Університетом для оцінки відповідності освітніх програм вимогам ринку праці (<https://www.pdau.edu.ua/news/obgovorennya-proyektu-osvitno-profesiynoyi-programy-magisterskogo-rivnya-specialnosti-192>). На основі аналізу результатів опитувань формуються рекомендації щодо вдосконалення діючих освітніх програм. Внутрішня експертиза ОП проводилася 24.06.2024 року на засіданні робочої групи з представниками відділу моніторингу та забезпечення якості освіти з метою встановлення відповідності якості освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою визначеним критеріям. Під час засідання було обговорено основні зауваження і пропозиції щодо виконання кожного критерію та надано рекомендації задля вдосконалення освітньої діяльності. (https://www.facebook.com/permalink.php?story_fbid=pfbido2LbXCEazmKBNMGoXCJncjNtPjbRgCVKHoLKUK923i9jXSoQUNRw9ne5jhjAQKoUhTl&id=100076295439063). Усі процедури щодо моніторингу та реагування на його результати унормовані внутрішніми положеннями та регламентами ЗВО, які є доступними для ознайомлення всім учасникам освітнього процесу (<https://www.pdau.edu.ua/content/yakist-osvity-rada-z-yakosti-vyshchoyi-osvity>). Посилено практико-орієнтовану складову ОП, рівень залучення стейкхолдерів до освітнього процесу (гостьові лекції, лекції-дискуси). Зазначені рекомендації було враховано гарантом освітньої програми при розробці ОП 2024 р. (<https://www.pdau.edu.ua/content/zmist-pidgotovky-zvo-opp-tehnologiyi-budivelnih-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv-o>). Завдяки цим механізмам ЗВО забезпечує ефективне та своєчасне реагування на результати моніторингу освітніх програм, що сприяє підвищенню якості освіти та задоволенню потреб заінтересованих сторін.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Дана освітня програма проходить первинну акредитацію.

На основі рекомендацій, що викладені в звітах експертних груп та висновках галузевих експертних рад за освітніми програмами ПДАУ, акредитованими Національним агентством у 2023-2024 н.р. розроблено план заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/13867/nakazvidovlypnyu2024rpdf1.pdf>). Результати зовнішнього забезпечення якості освіти за підсумками навчального року узагальнюються та обговорюються на раді з якості вищої освіти та вчентій раді університету (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/13867/prezentaciyaresultatymonitoringu280624.pdf>) і ухвалюються відповідні рішення задля підвищення якості вищої освіти та освітньої діяльності (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/15778/nakaz209.pdf>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Зацікавлені представники академічної спільноти беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, особливо через участь у процесі: розробки, затвердженню, моніторингу та перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації щодо ОП, цілей навчання, оцінювання здобувачів вищої освіти, тощо через офіційні сторінки ПДАУ, інформаційні стенди, засоби масової інформації; оприлюднення проєктів, обговорення та затвердження згідно встановленого порядку нормативних документів щодо забезпечення якості освіти; дотримання принципів академічної доброчесності, забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників закладів вищої освіти і здобувачів вищої освіти; підвищення кваліфікації НПП, які проходять на вітчизняних та закордонних підприємствах, установах, освітніх закладах, з подальшим впровадженням отриманого досвіду в підвищення якості ОП; обговорення та внесення пропозицій за підсумками проведених відкритих лекцій та доповідей за участі гаранта ОП, викладачів кафедр інших навчальних закладів, представників підприємств, стейкхолдерів та студентів. Здобувачі: беруть участь у розробленні, перегляді ОП, опитуваннях щодо оцінювання ОП, делегують своїх представників у колегіальні органи, надаючи рекомендації щодо покращення змісту ОП тощо.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В академічній спільноті ПДАУ формується культура якості освіти завдяки комплексному підходу, який охоплює всі рівні та аспекти освітнього процесу. У ЗВО діє чітко сформульована політика якості освіти, яка визначає мету, принципи та методи досягнення високого рівня освітніх послуг. Ця політика є основою для розробки та впровадження всіх процесів, пов'язаних із якістю освіти. Студенти та викладачі активно залучаються до процесу прийняття рішень, що стосуються якості освіти. Це здійснюється через участь у засіданнях кафедри, робочих груп, ради з якості вищої освіти спеціальності, що дозволяє враховувати їхні думки та пропозиції. Система зворотного зв'язку включає проведення регулярних опитувань серед студентів та викладачів щодо якості навчання, методів викладання, доступності ресурсів та загальної задоволеності освітнім процесом (<https://www.pdau.edu.ua/content/zvorotniy-zvyazok>). Зібрані дані аналізуються і використовуються для покращення навчальних програм та послуг. Викладачі мають можливість підвищувати свою кваліфікацію через участь у семінарах, тренінгах, майстер-класах, стажуваннях та конференціях (<https://www.pdau.edu.ua/content/2023-2024-navchalnyu-rik>). Це дозволяє їм ознайомитися з новітніми методами навчання, технологіями та практиками, що сприяє покращенню якості викладання. Завдяки цим заходам в академічній спільноті ЗВО формується культура якості освіти, яка сприяє постійному підвищенню рівня освітніх послуг та досягненню високих результатів навчання.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються нормами чинного законодавства України, а також низкою внутрішніх документів і положень. А саме: Статутом ПДАУ, Колективним договором ПДАУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Кодексом академічної доброчесності ПДАУ, Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ, Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в ПДАУ, Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про оцінювання результатів навчання ЗВО ПДАУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ, Положенням про проведення практики студентів ПДАУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ та іншими. Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua/content/polozhennya-pro-osvitnyu-diyalnist>), вкладці Інформація про зміст навчання за ОП (<https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-opp-tehnologiyi-budivelnyh-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv>), а також у паперовому вигляді знаходяться в юридичному відділі, в деканаті ІТФ, на кафедрі будівництва та професійної освіти, а також у внутрішній базі АСУ ПДАУ.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2024-rik>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://www.pdau.edu.ua/content/informaciya-pro-zmist-navchannya-opp-tehnologiyi-budivelnyh-konstrukciy-vyrobiv-i-materialiv>

<https://www.pdau.edu.ua/content/vybir-navchalnyh-dyscyplin>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП “Технології будівельних конструкцій, виробів і матеріалів” спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія за другим (магістерським) рівнем:

- Впровадження інтерактивних технологій, зокрема смарт-технологій, у процес виконання практичних та лабораторних занять має значний потенціал для підвищення ефективності навчання та наближення його до реальних виробничих умов.
- Наявність лабораторії що є технічно компетентною та стан її системи вимірювань відповідає вимогам ДСТУ 10012:2005 (свідоцтво №035-24 від 23 липня 2024 р.).
- Тісна співпрацює з роботодавцями та стейкхолдерами, що дозволяє оперативно адаптувати освітній процес до потреб галузі.
- Проведення навчальних занять на інноваційних підприємствах є ключовим елементом у підготовці сучасних фахівців, і має значний вплив на їхнє подальше працевлаштування.
- Залучення стейкхолдерів до оновлення та модернізації матеріально-технічної бази та фахівців-практиків галузі виробництва будівельних конструкцій та виробів до викладання.
- ОП формує практичні навички та компетентності, необхідні для роботи у галузі виробництва будівельних конструкцій виробів і матеріалів з урахуванням сучасних тенденцій.
- Інтеграція міжнародних стандартів і передових практик у програму, що підвищує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці.
- На ОП використовуються результати наукових досліджень, що виконуються на кафедрі будівництва та професійної освіти.

Завдяки цим сильним сторонам ОП забезпечує якісну підготовку фахівців, які здатні ефективно працювати у будівельній галузі, інтегруючи інноваційні підходи та сучасні технології.

Слабкі сторони ОП:

- Обмежена можливість міжнародного співробітництва під час воєнного стану знижує можливості для студентів і викладачів брати участь у міжнародних програмах обміну та стажування, що зменшує глобальну конкурентоспроможність випускників.
- Основний фокус на компаніях з виробництва будівельних конструкцій та виробів регіону, що може обмежувати

можливості для працевлаштування на національному та міжнародному рівні.

- Необхідність підвищення рівня володіння іноземними мовами серед студентів та викладачів.
- Відсутність практик щодо реалізації дуальної форми здобуття освіти на ОП.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Планується посилити співпрацю з іноземними університетами та будівельними компаніями для реалізації програм обміну, спільних досліджень і стажувань, що дозволить студентам отримати досвід міжнародних практик і підвищити свою конкурентоспроможність на глобальному ринку праці. Розвиток та оновлення ОП впродовж найближчих 3 років буде проводитися із врахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія, а також з урахуванням зауважень, пропозицій та побажань, отриманих при акредитації ОП. Покращення та розширення переліку обладнання навчально-наукових лабораторій та навчальних приміщень, у т.ч. за залученням інвестицій від стейкхолдерів і роботодавців для покращення якості освітнього процесу. Розширення профорієнтаційних заходів, подальший розвиток і постійне оновлення матеріально-технічної бази кафедри тощо.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ГАЛИЧ ОЛЕКСАНДР АНАТОЛІЙОВИЧ

Дата: 26.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія наукових досліджень та математичне моделювання	навчальна дисципліна	OK_01_Методологія_наукових_досліджень_та_математичне_моделювання.pdf	PPWLbPzMVZ15XOJfPwj1WpfZwkPVSmIxmHnQqTnbIDI=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт., пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., проекційний екран – 1 шт., Персональні комп'ютери на базі AMD Ryzen 3 1200 – 15 шт., Системи для комп'ютерної алгебри SageMath, Maxima, Maple 13 і вище (пробна версія), Додатки та сервіси Google Workspace.
Технології будівельних конструкцій	навчальна дисципліна	OK_02_Технології_будівельних_конструкцій.pdf	Vnsc89oWkUHO/lxRgcQYxprv/JCA5iWBdDpC4ZId48s=	Сито 0,08 мм; Сита 2,5, 1,25, 0,63, 0,315, 0,16 мм; Сита 80, 60,50, 40,30, 20,10,5 мм; Електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ 120/350; Ваги лабораторні FEH-600; Ваги лабораторні технічні Т-5000; Прилад Віка; Змішувач цементного розчину JJ-5; Струйувальний столик лабораторний; Форма-трійка для виготовлення балочок 4х4х16 см; Лабораторний бетонозмішувач примусової дії; Лопати, ємності для ручного приготування бетонної суміші; Конус стандартний зі штирковою; Віброплощадка СМЖ 539; Форми для бетонних зразків-кубів 10х10х10 см; Камера нормального твердіння; Прес гідравлічний – 40 тс. Молоток (Склерометр) Шмідта МШ-225; Лінійка металева ЛМ 500; Мірні металеві циліндри 10, 5, 2, 1 л; Мірні скляні циліндри 500 см3, 250 см3; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Курсовий проєкт «Технологічні лінії з виробництва залізобетонних виробів»	курсowa робота (проєкт)	OK_03_Курсовий_п_роєкт_Технологічні_лінії_з_виробництва_залізобетонних_виробів.pdf	ZZEzYlGqTcb1Rck7ITqrGxFuryHi6dZvtV3sGVADM9Q=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Проектування і реконструкція підприємств будівельної індустрії	навчальна дисципліна	OK_04_Проектування_і_реконструкція_підприємств_будівельної_індустрії.pdf	x/oiEIgeFY/If2LVi2I7eNwyKNED2iblR3Lgi/rKVOU=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран-1шт..
Технології опоряджувальних і теплоізоляційних матеріалів	навчальна дисципліна	OK_05_Технології_опоряджувальних_і_теплоізоляційних_матеріалів.pdf	Iq9dzbuChosTVEJEdKMAVjKqG6Wx+OUZarut8qIZE5Q=	Сито 0,08 мм, Сита 2,5, 1,25, 0,63, 0,315, 0,16 мм; Сита 80, 60,50, 40, 30, 20, 10, 5 мм; Електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ 120/350; Ваги лабораторні FEH-600; Ваги лабораторні технічні Т-5000; Ексикатор лабораторний; Стандартна форма-трійка для виготовлення балочок 4х4х16 см; Лопати, ємності для ручного приготування бетонної суміші, Віброплощадка СМЖ 539; Камера

				нормального твердіння; Прес гідравлічний – 40 т.; Універсальна машина УММ – 10; Лінійка металева ЛИ 500; Молоток (Склерометр) Шмідта МШ-225; Мірні металеві циліндри 10, 5, 2, 1 л; Мірні скляні циліндри 500 см3, 250 см3; Пікнометри, об'ємоміри Ле-Шательє; Форми металеві 10х10х10 см; Штангенциркуль; Лопатки та ємності для приготування лабораторних сумішей; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт., Проекційний екран – 1 шт.
Процеси і обладнання у технологіях будівельних матеріалів і виробів	навчальна дисципліна	ОК_06_Процеси і обладнання у технологіях будівельних матеріалів і виробів.pdf	V3G13iUsqCdaZUovTC5Is6Cet8H8SgVpQq19xPbaiPA=	Сита 2,5, 1,25, 0,63, 0,315, 0,16 мм; Електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ 120/350 ; Ваги лабораторні ФЕН-600; Ваги лабораторні технічні Т-5000; Сита 80, 60,50, 40,30, 20,10,5 мм; Камера нормального твердіння; Прес гідравлічний – 40 т.; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Управління підприємствами будівельних конструкцій, виробів та матеріалів	навчальна дисципліна	ОК_07_Управління підприємствами будівельних конструкцій і виробів.pdf	kYI/Kb6P6OgTbc2iDqobzoBnPW+UE6g3oUxi4H6rWRY=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран-1 шт.
Ресурси та енергозбереження в будівельній індустрії	навчальна дисципліна	ОК_08_Ресурси та енергозбереження в будівельній індустрії.pdf	RENSoTcos18svo/2vXCYash8Xtffz/RTA3AOKQ5n3Vo=	Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Будівельні композиційні матеріали	навчальна дисципліна	ОК_09_Будівельні композиційні матеріали.pdf	hUBro3hnT/Yo42solIwnM6bZoKQogQ5vS83GOCcAGdo=	Сита 2,5, 1,25, 0,63, 0,315, 0,16 мм; Електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ 120/350 ; Ваги лабораторні ФЕН-600; Ваги лабораторні технічні Т-5000; Змішувач цементного розчину JJ-5, Камера нормального твердіння; Лабораторний бетонозмішувач примусової дії, Лопати, ємності для приготування бетонної суміші; Конус стандартний зі штиковою; Віброплощадка СМЖ 539; Набір сит для просіювання заповнювачів; Форми для бетонних зразків-кубів 10х10х10 см; Форма для виготовлення циліндричних зразків з ґрунтобетону; Прес ПСУ-10; Прес гідравлічний – 40 тс; Універсальна машина УММ – 20; Лінійка металева ЛИ 500; Молоток (Склерометр) Шмідта МШ-225; Стиранність бетону ЛКИ-3; Мірні металеві циліндри 10, 5, 2, 1 л; Мірні скляні циліндри 500 см3, 250 см3; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт.
Стандартизація та оцінка відповідності будівельної продукції	навчальна дисципліна	ОК_10_Стандартизація та оцінка відповідності будівельної продукції.pdf	pUw1ORiMMs8/Veu npocITUDFuF+5PaOD6QG9LagHF9g=	Прес ПСУ-10; Прес гідравлічний – 40 тс; Універсальна машина УММ – 20; Лінійка металева ЛИ 500; Молоток (Склерометр) Шмідта МШ-225; Стиранність бетону ЛКИ-3; Морозильна камера; Електрошафа сушильна лабораторна СНОЛ 120/350 ;

				<i>Ваги лабораторні FEH-600; Ваги лабораторні технічні T-5000; Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран – 1 шт;</i>
Охорона праці в галузі	навчальна дисципліна	<i>OK_11_Охорона_праці_в_галузі.pdf</i>	Ted974vJNY5DR4M+efwwsgHRMbAeIL4Sv+CwmNxeFrA=	<i>Комп'ютер (ноутбук) – 1 шт.; Пристрій мультимедійний (проектор) – 1 шт.; Проекційний екран-1 шт.</i>
Виробнича практика	практика	<i>OK_12&13_Наскрізна_програма_практики.pdf</i>	DruXSW2MYrSVmn/ZmeHt3b59yoZIK38JNw5W2CKjbSs=	<i>Матеріально-технічна база підприємства (баз практик)</i>
Переддипломна практика	практика	<i>OK_12&13_Наскрізна_програма_практики.pdf</i>	DruXSW2MYrSVmn/ZmeHt3b59yoZIK38JNw5W2CKjbSs=	<i>Матеріально-технічна база підприємства (баз практик)</i>
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>OK_14_Методичні_рекомендації_до_виконання_кваліфікаційної_роботи.pdf</i>	5fMwPz4ONnu3C58upZF348DNaY6loYB6CJ+Qy1Xgfw0=	<i>Персональні комп'ютери, платформа Google Workspace, Internet-браузери, мережа Internet, комплекс ЛІРА-САІР (ACADEMIC Set), САІР Allplan 2024 (доповнення локалізації addop, Шаблон BIM), мультимедійне забезпечення (проектор), проекційний екран, Електронна бібліотека ПДАУ; Перелік інструментів, обладнання, устаткування, потрібного для підготовки кваліфікаційної роботи, забезпечують матеріально-технічні бази практик, навчально-наукова лабораторія міцності матеріалів та конструкцій (ауд.303), навчально-наукова лабораторія будівництва та цивільної інженерії (ауд.306), що є технічно компетентною та стан її системи вимірювань відповідає вимогам ДСТУ 10012:2005 (свідоцтво №035-24 від 23 липня 2024 р.).</i>

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
211105	Ковальчук Станіслав Богданович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом магістра, Полтавська державна аграрна академія, рік закінчення: 2006, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом	16	Методологія наукових досліджень та математичне моделювання	Кваліфікація: 1. Доктор технічних наук за спеціальністю 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла, ДД № 011819 від 29.06.2021 р. 2. Професор кафедри будівництва та професійної освіти, атестат: АП № 005721 від 20.12.2023 р. Підвищення

				доктора наук ДД 011819, виданий 29.06.2021, Диплом кандидата наук ДК 019304, виданий 17.01.2014, Атестат доцента АД 011159, виданий 09.08.2022, Атестат професора АП 005721, виданий 20.12.2023		кваліфікації: Вища школа страхування та фінансів, м. Софія (Болгарія), «Сучасні методи навчання та інноваційні технології у вищій освіті: Європейський досвід та світові тенденції», сертифікат № BG/VUZF/965-2021 Теми: «Сучасні та інноваційні методи викладання», «Використання інформаційних технологій – технології в навчальному процесі, дистанційна форма навчання», «Інтернаціоналізація навчального процесу та навчальних можливостей. Приклади європейської та світової якості академічного навчання», «Система вищої освіти Болгарії. Програми підготовки та організації навчального процесу: уніфікація та диференціація», «Специфіка наукової підготовки в Болгарії. Написання та публікація наукових робіт (Web of Science, Scopus)», 01.08.2021 – 31.10.2021 р., 6 кредитів (180 годин) Наукові публікації: 1. Koval'chuk S. B. Exact Solution of the Problem on Elastic Bending of the Segment of a Narrow Multilayer Beam by an Arbitrary Normal Load. Mech. Compos. Mater. 2020. Vol. 56, Iss. 1. P. 55-74. 2. Gorik A. V. & Koval'chuk S. B. Solving the Problem of Elastic Bending of a Layered Cantilever Under a Normal Load Linearly Distributed over Longitudinal Faces. Int. Appl. Mech. 2020. Vol. 56, No. 1. P. 65-80. 3. Koval'chuk S. B., Goryk A. V., Zinkovskii A. P. Analytical Solution of the Problem of Thermoelastic Deformation of a Nonuniformly Rotating Multilayer Disk. Int. Appl. Mech. 2020. Vol. 56, Iss. 2, P. 216–230. 4. Koval'chuk S. B. Analytical Solution to the Plane Bending Task of the Multilayer Beam with a Circular Axis under Normal Uniform
--	--	--	--	--	--	---

							Loading. Strength Mater. 2020. Vol. 52, Iss. 5. P. 762–778. 5. Koval'chuk S., Goryk O., Antonets A. Exact Analytical Solution of the Pure Bending Problem of a Multilayer Wedge-Shaped Console. In: et al. Advances in Mechanical and Power Engineering . CAMPE 2021. Lecture Notes in Mechanical Engineering. Springer, Cham. 2023. P. 178–187.
139059	Горик Олексій Володимирович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1971, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом доктора наук ДД 003303, виданий 14.01.2004, Диплом кандидата наук ТН 060058, виданий 09.02.1983, Атестат доцента ДЦ 006610, виданий 28.11.1988, Атестат професора ПР 001647, виданий 20.06.2002, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 040594, виданий 15.05.1985	39	Будівельні композиційні матеріали	Кваліфікація: Полтавський інженерно-будівельний інститут, 21.06.1971. Промислове та цивільне будівництво, інженер-будівельник, Диплом спеціаліста Ч № 679863. Кандидат технічних наук 05.23.01 Будівельні конструкції будівлі та споруди, ТН № 060058, 5.10.1982 рік. Доктор техн. наук, 01.02.04 – механіка деформівного твердого тіла, тема дисертації Моделі задач механіки деформування композитних брусів дискретно-неоднорідної структури, ДДН№003303, 14.01.2004, Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут» Підвищення кваліфікації (стажування): 1. ТОВ «СКАНКОЛОР», Довідка від 23.08.2024 р., тема «Будівельні композиційні матеріали», 2,0 кред. (60 год). 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/014577-21 тема «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», 2 кред (60 годин). 3. Кременчуцький національний

							університет імені Михайла Остроградського, свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 05385631/00283-19 тема «Енергоменеджмент, енергоаудит, сертифікація енергетичної ефективності», 3,6 кред (110 годин). Наукові публікації 1. Koval'chuk, S., Goryk, O., Antonets, A. Exact Analytical Solution of the Pure Bending Problem of a Multilayer Wedge-Shaped Console. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2023, pp. 178–187. 2. Goryk, O., Koval'chuk, S., Brykun, O., Aksonov, S. Assessment of Quality Criteria of Shot Blasting Cleaning of the Inner Surfaces of Chemically Resistant Containers. Lecture Notes in Mechanical Engineering, 2023, pp. 98–107. 3. Koval'chuk S B and Goryk O V. An analytical solution to the problem of thermoelastic bending of a multilayer beam with different temperature of longitudinal faces. APEM 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1164 (2021) 012037. IOP Publishing. doi:10.1088/1757-899X/1164/1/012037 4. Koval'chuk S B., Goryk O V and Antonets A V. The problem of plane bending a direct composite beam of arbitrary cross-section and the prerequisites for its approximate analytical solution. APEM 2021. IOP Conf. Series: Materials Science and Engineering 1164 (2021) 012025. IOP Publishing doi:10.1088/1757-899X/1164/1/012025 5. Gorik A. V. and Koval'chuk S. B. Solving the problem of elastic bending of a layered cantilever under a normal load linearly distributed over longitudinal faces.
--	--	--	--	--	--	--	--

							International Applied Mechanics, Vol. 56, No. 1, 2020. – P. 65-80. 6. Koval'chuk S.B., Goryk A.V., A.P Zinkovskii. Analytical Solution of the Problem of Thermoelastic Deformation of a Nonuniformly Rotating Multilayer Disk. International Applied Mechanics, Vol. 56, No. 2, 2020. P. 216-230. 7. Goryk Alexey, Koval'chuk Stanislav, Brykun, and Chernyak Roman. Viscoelastic Resistance of the Surface Oleksandr Layer of Steel Products to Shock Attack of a Spherical Pellet. Key Engineering Materials, 2020 Trans Tech Publications Ltd, Switzerland. Vol. 864. pp 217-227.
455138	Шульгін Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ТН 095368, виданий 10.12.1986, Аттестат доцента ДЦ 041278, виданий 02.10.1991	38	Проектування і реконструкція підприємств будівельної індустрії	Полтавський інженерно-будівельний інститут. 1980 р. Спеціальність Промислове і цивільне будівництво Кваліфікація інженер-будівельник. Диплом спеціаліста Г-П №234303 Кандидат технічних наук 05.23.05 Будівельні матеріали і вироби. ТН №095368 10 грудня 1986 рік Доцент по кафедрі хімії і будівельних матеріалів ДЦ № 041278 2 жовтня 1991 р. Професійний досвід: Керівник випробувального центру університету Національний університет “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” Підвищення кваліфікації (стажування): Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 703 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). ТОВ «Будівельна

						Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/648 від 23.08.2024 р., тема Проектування і реконструкція підприємств будівельної індустрії, 1,0 кред. (30 год). Член-кореспондент Академії будівництва України, диплом № 3005 Наукові публікації: 1. Пічугін С.Ф., Оксененко К.О., Шульгін В.В. Експериментальне дослідження напружено-деформованого стану стінки сталевого спіральньо-фальцевого силосу. Збірник наукових праць Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини, м. Одеса, 2023, вип. № 27, С. 94-103 doi:10.31650/2707-3068-2023-27-94-103 https://odabamdipk.wixsite.com/sbornik/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-26-2022 2. Бондар Л., Попович Н., Шульгін В., Яхін С. Застосування електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій у будівлях та спорудах. Комунальне господарство міст, м. Харків, 2024, том 3, випуск 184 ISSN 2522-1809 (Print); ISSN2522-1817, С. 112-117. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117 3. Some Properties of Fiber-Reinforced Road Concrete Using Iron Ore Dressing Wastes Akhmednabiev, R., Bondar, L., Demchenko, O., Shulgin, V. Lecture Notes in Civil Engineeringthis link is disabled, 2022, 181, стр. 15–24 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85043-2_2 https://doi.org/10.1007/978-3-030-85043-2_2 4. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий
--	--	--	--	--	--	--

							вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, №109, С. 6 -12, ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/95/94 5. Demchenko O. Shulhin V., Ilchenko V., Uzhviieva, E Possibilities of the Using of Drilling Mud in Road Construction. Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure, 2023, Part F1379, pp. 354–364 DOI: 10.1088/1755-1315/459/2/022078
455138	Шульгін Володимир Васильович	Професор, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський інженерно-будівельний інститут, рік закінчення: 1980, спеціальність: промислове та цивільне будівництво, Диплом кандидата наук ТН 095368, виданий 10.12.1986, Атестат доцента ДЦ 041278, виданий 02.10.1991	38	Стандартизація та оцінка відповідності будівельної продукції	Кваліфікація: Полтавський інженерно-будівельний інститут. 1980 р. Спеціальність Промислове і цивільне будівництво Кваліфікація інженер-будівельник. Диплом спеціаліста Г-II №234303 Кандидат технічних наук 05.23.05 Будівельні матеріали і вироби. ТН №095368 10 грудня 1986 рік Доцент по кафедрі хімії і будівельних матеріалів ДЦ № 041278 2 жовтня 1991 р. Професійний досвід: Керівник випробувального центру університету Національний університет “Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка” Підвищення кваліфікації (стажування): Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 703 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/648 від 23.08.2024 р., тема

						Проектування і реконструкція підприємств будівельної індустрії, 1,0 кред. (30 год). Член-кореспондент Академії будівництва України, диплом № 3005 Наукові публікації: 1. Пічугін С.Ф., Оксененко К.О., Шульгін В.В. Експериментальне дослідження напружено-деформованого стану стінки сталевого спіральньо-фальцевого силосу. Збірник наукових праць Сучасні будівельні конструкції з металу та деревини, м. Одеса, 2023, вип. № 27, С. 94-103 doi:10.31650/2707-3068-2023-27-94-103 https://odabamdipk.wixsite.com/sbornik/%D0%BA%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%8F-26-2022 2. Бондар Л., Попович Н., Шульгін В., Яхін С. Застосування електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій у будівлях та спорудах. Комунальне господарство міст, м. Харків, 2024, том 3, випуск 184 ISSN 2522-1809 (Print); ISSN2522-1817, С. 112-117. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117 3. Some Properties of Fiber-Reinforced Road Concrete Using Iron Ore Dressing Wastes Akhmednabiev, R., Bondar, L., Demchenko, O., Shulgin, V. Lecture Notes in Civil Engineeringthis link is disabled, 2022, 181, стр. 15–24 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85043-2_2 https://doi.org/10.1007/978-3-030-85043-2_2 4. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, №109, С. 6 -12, ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194
--	--	--	--	--	--	--

							https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/95/94 5. Demchenko O. Shulhin V., Ilchenko V., Uzhviieva, E Possibilities of the Using of Drilling Mud in Road Construction. Lecture Notes in Intelligent Transportation and Infrastructure, 2023, Part F1379, pp. 354–364 DOI: 10.1088/1755-1315/459/2/022078
451711	Бондар Людмила Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Інженерно-технологічний	Диплом спеціаліста, Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: Теплогазопостачання, вентиляція та охорона повітряного басейну, Диплом кандидата наук ДК 000947, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 017938, виданий 24.10.2007	25	Технології будівельних конструкцій	Кваліфікація: Полтавський інженерно-будівельний інститут, кваліфікація – інженер-будівельник, 1994 р. Диплом спеціаліста С23№001444 від 20.04.2023 р Кандидат технічних наук, Будівельні конструкції будівлі та споруди, ДК № 000947, 25.06.1998, Доктор філософії ДК №000947 від 08.12.2010 р. Доцент кафедри технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, 12ДЦ № 017938 , 24.10.2007 Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 698 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/649 від 23.08.2024 р., тема «Технологія виготовлення залізобетонних виробів», 1,0 кред. (30 год). 3. Член-кореспондент Академії будівництва України, диплом № 3003 Наукові публікації 1. Some Properties of Fiber-Reinforced Road Concrete Using Iron

							Ore Dressing Wastes Akhmednabiev, R., Bondar, L., Demchenko, O., Shulgin, V. Lecture Notes in Civil Engineeringthis link is disabled, 2022, 181, стр. 15–24 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85043-2_2 https://doi.org/10.1007/978-3-030-85043-2_2 2. Efficiency of mine water use in the centralized heat supply system of city district Koliienko A., Ahmednabiev R., Turchenko V., Bondar L., Demchenko O. IOP Conference Series: Earth and Environmental Sciencethis link is disabled, 2022, 970(1), 012007 http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PoltNTU/10285/1/Koliienko_2022_ISci._970_012007.pdf 3. Rasul Akhmednabiev, Lyudmyla Bondar, Nataliia Popovich Mineral binders and concretes based on technogenic waste ACADEMIC JOURNAL Industrial Machine Building, Civil Engineering, м Полтава: ПНТУ, 2020. том. 2 (55), С. 66-75 4. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, №109, С. 6-12 ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/95/94 5. Бондар Л., Попович Н., Шульгін В., Яхін С. Застосування електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій у будівлях та спорудах. Комунальне господарство міст, м. Харків, 2024, том 3, випуск 184 ISSN 2522- 1809 (Print); ISSN2522-1817, С. 112- 117. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117
451711	Бондар Людмила	Доцент, Основне	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста,	25	Процеси і обладнання у	Кваліфікація: Полтавський

	Вікторівна	місце роботи	Національний університет "Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка", рік закінчення: 2023, спеціальність: Теплогазопостачання, вентиляція та охорона повітряного басейну, Диплом кандидата наук ДК 000947, виданий 25.06.1998, Атестат доцента 12ДЦ 017938, виданий 24.10.2007	технологіях будівельних матеріалів і виробів	інженерно-будівельний інститут, кваліфікація – інженер-будівельник, 1994 р. Диплом спеціаліста С23№001444 від 20.04.2023 р Кандидат технічних наук, Будівельні конструкції будівлі та споруди, ДК № 000947, 25.06.1998, Доктор філософії ДК №000947 від 08.12.2010 р. Доцент кафедри Технології будівельних конструкцій, виробів та матеріалів, 12/ДЦ № 017938 , 24.10.2007 Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 698 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/649 від 23.08.2024 р., тема «Технологія виготовлення залізобетонних виробів», 1,0 кред. (30 год). 3. Член-кореспондент Академії будівництва України, диплом № 3003 Наукові публікації 1. Some Properties of Fiber-Reinforced Road Concrete Using Iron Ore Dressing Wastes Akhmednabiev, R., Bondar, L., Demchenko, O., Shulgin, V. Lecture Notes in Civil Engineeringthis link is disabled, 2022, 181, стр. 15–24 https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-3-030-85043-2_2 https://doi.org/10.1007/978-3-030-85043-2_2 2. Efficiency of mine water use in the centralized heat supply system of city district Koliienko A.,
--	------------	--------------	--	--	---

							Ahmednabiev R., Turchenko V., Bondar L., Demchenko O. IOP Conference Series: Earth and Environmental Science this link is disabled, 2022, 970(1), 012007 http://reposit.nupp.edu.ua/bitstream/PolNTU/10285/1/Kolienko_2022_ISci._970_012007.pdf 3. Rasul Akhmednabiev, Lyudmyla Bondar, Nataliia Popovich Mineral binders and concretes based on technogenic waste ACADEMIC JOURNAL Industrial Machine Building, Civil Engineering, м Полтава: ПНТУ, 2020. том. 2 (55), С. 66-75 4. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, No109, С. 6-12 ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/95/94 5. Бондар Л., Попович Н., Шульгін В., Яхін С. Застосування електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій у будівлях та спорудах. Комунальне господарство міст, м. Харків, 2024, том 3, випуск 184 ISSN 2522-1809 (Print); ISSN2522-1817, С. 112-117. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-11 6. Бондар Л.В., Попович Н.М., Шульгін В.В. Процеси і обладнання в технології будівельних матеріалів і виробів: навч. посіб. Полтава, 2024. 185 с.
455129	Попович Наталія Миколаївна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: технологія будівельних	20	Технології опоряджуваль них і теплоізоляційн их матеріалів	Кваліфікація: Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка.Інженер- будівельник-технолог, диплом МА Н Х № 010079 від 15.06.2000 р. Кандидат технічних наук 05.23.01 - Будівельні

				конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 17.01.2014		конструкції, будівлі та споруди, ДК № 019078, 17.01.2014. Підвищення кваліфікації (стажування): Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 702 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). Член-кореспондент Академії будівництва України, диплом № 3004 Наукові публікації 1. Rasul Akhmednabiev, Lyudmyla Bondar, Nataliia Popovich Mineral binders and concretes based on technogenic waste ACADEMIC JOURNAL Industrial Machine Building, Civil Engineering, м Полтава: ПНТУ, 2020. том. 2 (55), С. 66-75 2. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, №109, С. 6-12 ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/95/94 3. Бондар Л., Попович Н., Шульгін В., Яхін С. Застосування електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій у будівлях та спорудах. Комунальне господарство міст, м. Харків, 2024, том 3, випуск 184 ISSN 2522-1809 (Print); ISSN2522-1817, С. 112-117. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117 4. Ash-slag binders derived from thermal power plant wastes Pavlikov, A.M., Petrash, O.V., Popovych, N.M., Bondar, L.V. IOP Conference Series:
--	--	--	--	---	--	---

							Materials Science and Engineering, 2019, 708(1), 012097 DOI 10.1088/1757-899X/708/1/012097 5. Попович Н.М., Данова К., Малишева В., Богатов О., Соболева Г. Управління безпекою та якістю в організації шляхом оцінювання ризиків на робочих місцях осіб із інвалідністю. Комунальне господарство міст, том 3 № 170 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 296 – 301. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2022-3-170-296-301
455129	Попович Наталія Миколаївна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 17.01.2014	20	Ресурсо та енергозбереження в будівельній індустрії	Кваліфікація: Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка.Інженер-будівельник-технолог, диплом МА Н Х № 010079 від 15.06.2000 р. Кандидат технічних наук 05.23.01 - Будівельні конструкції, будівлі та споруди, ДК № 019078, 17.01.2014. Підвищення кваліфікації (стажування): Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 702 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). Член-кореспондент Академії будівництва України, диплом № 3004. Наукові публікації 1. Rasul Akhmednabiev, Lyudmyla Bondar, Nataliia Popovich Mineral binders and concretes based on technogenic waste ACADEMIC JOURNAL Industrial Machine Building, Civil Engineering, м Полтава: ПНТУ, 2020. том. 2 (55), С. 66-75 2. Shulgin V., Muravlov

							V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, №109, С. 6-12 ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/article/view/95/94 3. Бондар Л., Попович Н., Шульгін В., Яхін С. Застосування електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій у будівлях та спорудах. Комунальне господарство міст, м. Харків, 2024, том 3, випуск 184 ISSN 2522-1809 (Print); ISSN2522-1817, С. 112-117. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117 4. Ash-slag binders derived from thermal power plant wastes Pavlikov, A.M., Petrash, O.V., Popovych, N.M., Bondar, L.V. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2019, 708(1), 012097 DOI 10.1088/1757-899X/708/1/012097 5. Попович Н.М., Данова К., Малишева В., Богатов О., Соболева Г. Управління безпекою та якістю в організації шляхом оцінювання ризиків на робочих місцях осіб із інвалідністю. Комунальне господарство міст, том 3 № 170 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 296 – 301. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2022-3-170-296-301
455129	Попович Наталія Миколаївна	Доцент (0,5 ст.), Основне місце роботи	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом магістра,	20	Управління підприємствам и будівельних конструкцій, виробів та матеріалів	Кваліфікація: Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка.Інженер- будівельник-технолог, диплом МА Н Х № 010079 від 15.06.2000 р. Кандидат технічних наук 05.23.01 - Будівельні конструкції, будівлі та споруди, ДК № 019078, 17.01.2014, Підвищення

				Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека, Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 17.01.2014		кваліфікації (стажування): Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 702 від 28.06.2024 тема «Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/650 від 23.08.2024 р., тема «Управління підприємствами будівельних конструкцій, виробів та матеріалів», 1,0 кред. (30 год). Міжнародне підвищення кваліфікації Авіаційний університет Грузії, Університет Ка'Фоскарі, Венеція, Сертифікат ESN № 14248 від 31.05.2023 , тема: Управління науково-освітніми проектами: міжнародний досвід, 6 кред. (180 год). Л.В.Бондар, Н.М. Попович Виробнича база будівництва: навч. посіб. Полтава: НУПП, 2021. 172 с. Член-кореспондент Академії будівництва України, диплом № 3004 Наукові публікації 1. Rasul Akhmednabiev, Lyudmyla Bondar, Nataliia Popovich Mineral binders and concretes based on technogenic waste ACADEMIC JOURNAL Industrial Machine Building, Civil Engineering, м Полтава: ПНТУ, 2020. том. 2 (55), С. 66-75 2. Shulgin V., Muravlov V., Popovych N., Bondar L., Petrash O. Properties investigation of polyester resin composite materials and produ. Науковий вісник будівництва, м. Харків, 2023, т.1, №109, С. 6-12 ISSN:2311-7257, ISSN:2708-6194 https://svc.kname.edu.ua/index.php/svc/articl
--	--	--	--	---	--	---

							e/view/95/94 3. Бондар Л., Попович Н., Шульгін В., Яхін С. Застосування електрохімічного (катодного) захисту залізобетонних конструкцій у будівлях та спорудах. Комунальне господарство міст, м. Харків, 2024, том 3, випуск 184 ISSN 2522-1809 (Print); ISSN2522-1817, С. 112-117. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-112-117 4. Ash-slag binders derived from thermal power plant wastes Pavlikov, A.M., Petrash, O.V., Popovych, N.M., Bondar, L.V. IOP Conference Series: Materials Science and Engineering, 2019, 708(1), 012097 DOI 10.1088/1757-899X/708/1/012097 5. Попович Н.М., Данова К., Малишева В., Богатов О., Соболева Г. Управління безпекою та якістю в організації шляхом оцінювання ризиків на робочих місцях осіб із інвалідністю. Комунальне господарство міст, том 3 № 170 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 296 – 301. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2022-3-170-296-301
455131	Попович Наталія Миколаївна	Доцент (0,5 ст.), Суміщення	Інженерно- технологічний	Диплом спеціаліста, Полтавський державний технічний університет імені Юрія Кондратюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: технологія будівельних конструкцій, виробів і матеріалів, Диплом магістра, Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова, рік закінчення: 2020, спеціальність: 263 Цивільна безпека,	20	Охорона праці в галузі	Кваліфікація: Харківський національний університет міського господарства імені О.М. Бекетова. Ступінь вищої освіти магістр, спеціальність – «Цивільна безпека» ОПП «Охорона праці», диплом М20 № 094809 від 30.06.2020 р. Кандидат технічних наук 05.23.01 - Будівельні конструкції, будівлі та споруди, ДК № 019078, 17.01.2014 Підвищення кваліфікації (стажування): 1. Харківський національний університет міського господарства імені О. М. Бекетова, Свідоцтво № 698 від 28.06.2024 тема

				Диплом кандидата наук ДК 019078, виданий 17.01.2014		«Розвиток професійних компетентностей при викладанні навчальних дисциплін зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія», 6,0 кред. (180 год). 2. ТОВ «Будівельна Компанія «Комбінат Виробничих Підприємств», Довідка № 1/649 від 23.08.2024 р., тема «Технологія виготовлення залізобетонних виробів», 1,0 кред. (30 год). Наукові публікації 1. K.Danova, V.Malysheva, N.Popovych, H.Sobolieva, Management decision-making on the employment of a person with a disability, considering occupational safety ISSUES , Municipal economy of cities: Vol. 3 No. 184 (2024): Series: Engineering science and architecture, C 204 – 208 https://doi.org/10.33042/2522-1809-2024-3-184-204-208 2. Layout of Buildings in the Context of Organization the Evacuation of Persons with Disabilities Danova K., Malysheva V., Skopets M., Popovych N. Lecture Notes in Civil Engineering, 2023, 299, pp. 271–284 https://doi.org/10.1007/978-3-031-17385-1_22. 3 . Попович Н.М., Данова К., Малишева В., Богатов О., Соболева Г. Управління безпекою та якістю в організації шляхом оцінювання ризиків на робочих місцях осіб із інвалідністю. Комунальне господарство міст, том 3 № 170 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 296 – 301. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2022-3-170-296-301 4. Попович Н.М., К.В.Данова, В.В. Малишева, Г.Г. Соболева, Л.С. Колибельнікова. Процес прийняття
--	--	--	--	--	--	---

						рішень щодо працевлаштування осіб з інвалідністю у контексті охорони праці та сталого розвитку Комунальне господарство міст, том 6 № 173 (2022): Серія: Технічні науки та архітектура, с. 154 – 159. https://doi.org/10.33042/2522-1809-2022-6-173-154-159 5. Попович Н.М. Теорія ігор у процесі прийняття управлінських рішень на робочих місцях працівників із інвалідністю / Данова К.В., Малишева В.В.. «Вісті Донецького гірничого інституту». Покровськ, 2020. – С. 256-261 https://jdmi.donntu.edu.ua/wp-content/uploads/2020/06/Danova_JDMI_1_2020.pdf 6. Karyna Danova, Viktoriia Malysheva, Volodymyr Rosokha, Nataliia Popovych Maintenance of Labor Resources as Fundamentals of Sustainable Manufacturing Development/ European Journal of Sustainable Development (2020), 9, 1, 432 -441
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання