

ЗАТВЕРДЖЕНО КАФЕДРОЮ

Завідувач кафедри

 Вікторія МЕДВІДЬ
(протокол «01» вересня 2025 року № 1)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

Державне регулювання економіки

Освітньо-професійна програма «Економіка підприємства»
спеціальність 051 Економіка
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
навчально-науковий інститут економіки, управління, права та інформаційних
технологій

Полтава
2025-2026 н.р.

Робоча програма навчальної дисципліни «Державне регулювання економіки» для здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Економіка підприємства» спеціальності 051 Економіка

Мова викладання: державна

Розробник: Миколенко Інна, професор кафедри економіки та публічного управління, д.е.н., доцент
«01» вересня 2025 року



Інна МИКОЛЕНКО

Погоджено гарантом освітньої програми «Економіка підприємства»

«01» вересня 2025 року



Ольга ДИВНИЧ

Схвалено радою з якості вищої освіти спеціальності «Економіка та міжнародні економічні відносини»
протокол «01» вересня 2025 року № 1

Голова ради з якості вищої освіти спеціальності



Ольга ДИВНИЧ

1. Опис навчальної дисципліни

Елементи характеристики	Денна форма здобуття освіти
Загальна кількість годин	120
Кількість кредитів	4,0
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	обов'язкова
Рік навчання (шифр курсу)	3/051ЕКОН_бд_2023
Семестр	6
Лекції (годин)	26
Практичні (годин)	14
Самостійна робота (годин)	80
Форма семестрового контролю	екзамен

2. Мета вивчення навчальної дисципліни

Розкриття методології, методики та організаційних основ державного регулювання економіки. Навчальний матеріал ґрунтується на положеннях сучасної економічної теорії і менеджменту, а також Конституції та законів України, інших нормативно-правових актів державних органів.

3. Передумови для вивчення навчальної дисципліни

Навчальні дисципліни, які передують її вивченню: «Економічна теорія», «Правознавство», «Історія та культура України», «Національна економіка», «Господарське законодавство», «Соціальна економіка», «Економіка праці і соціально-трудові відносини».

4. Компетентності:

загальні:

ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 11. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

спеціальні:

СК 1. Здатність виявляти знання та розуміння проблем предметної області, основ функціонування сучасної економіки на мікро-, мезо-, макро- та міжнародному рівнях.

СК 5. Розуміння особливостей сучасної світової та національної економіки, їх інституційної структури, обґрунтування напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

СК 8. Здатність аналізувати та розв'язувати завдання у сфері економічних та соціально-трудових відносин.

СК 11. Здатність обґрунтовувати економічні рішення на основі розуміння закономірностей економічних систем і процесів та із застосуванням сучасного методичного інструментарію.

5. Програмні результати навчання

ПРН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).

ПРН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.

ПРН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.

ПРН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб'єктів.

**Співвідношення програмних результатів навчання із
очікуваними результатами навчання**

Програмний результат навчання (визначений освітньою програмою)	Очікувані результати навчання навчальної дисципліни
ПРН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	– визначати аналітичні методи для збору та аналізу інформації щодо економічних показників та тенденцій. Це дозволить оцінити ситуацію на ринку, виявляти закономірності та можливі загрози для різних економічних агентів (індивідууми, домогосподарства, підприємства). – виокремлювати різні методологічні інструменти (економічні моделі, статистичні методи, прогнозування) для обґрунтування власних пропозицій, що спрямовані на вирішення конкретних економічних завдань. – впроваджувати ефективні стратегії управління та приймати обґрунтовані рішення з урахуванням інтересів та особливостей різних економічних агентів. Це допоможе майбутнім фахівцям у процесі прийняття рішень на різних рівнях – від індивідуального до державного. – обґрунтовувати та формулювати пропозиції для підвищення ефективності економічної діяльності, які відповідатимуть інтересам домогосподарств, підприємств і державних установ.
ПРН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	– застосовувати ґрунтовне розуміння основних характеристик сучасної світової та національної економіки, зокрема структури та динаміки економічних процесів на міжнародному та державному рівнях. – аналізувати роль і значення основних інституцій, які впливають на функціонування економіки (державні установи, міжнародні організації, фінансові ринки тощо) та їхню взаємодію в системі регулювання. – оцінювати ключові завдання соціальної політики держави, її пріоритети та інструменти реалізації, що спрямовані на забезпечення соціальної справедливості, захист вразливих верств населення та покращення рівня життя. – визначати принципи та інструменти зовнішньоекономічної політики, а також про те, як держава взаємодіє з іншими країнами та міжнародними ринками з метою підтримки конкурентоспроможності національної економіки.
ПРН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	– аналізувати політику державного регулювання соціально-економічних відносин, вміти оцінювати політики та інструменти держави, спрямовані на розвиток та стабілізацію економіки, та визначати їхній вплив на добробут суспільства. – оцінювати ефективність інструментів державного впливу на трудові відносини. Знати, як державне регулювання через трудове законодавство, соціальні стандарти та програми підтримки впливає на ринок праці та соціальні відносини, зокрема на заробітну плату, умови праці, соціальний захист працівників. – оцінювати баланс між державним і ринковим регулюванням, розуміти переваги та недоліки кожного підходу та визначати доцільність їхнього застосування у конкретних економічних умовах. – аналізувати досвід інших країн у цій сфері, що дозволить адаптувати їх до національної економічної політики.
ПРН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх	– формувати узагальнені уявлення про економічні системи, виділяти їхні основні елементи та зв'язки, а також розуміти вплив різних факторів на функціонування цих систем. – володіти навичками глибокого аналізу економічних систем різного рівня (місцевого, національного,

суб'єктів.	міжнародного), а також вмінням інтегрувати отримані знання для визначення закономірностей розвитку цих систем і виявлення ключових характеристик. – ідентифікувати особливості поведінки різних суб'єктів економічної діяльності (домогосподарств, підприємств, держави), аналізувати їхню взаємодію та прогнозувати можливі наслідки змін у державному регулюванні. – обґрунтовувати рішення, пов'язані з державним регулюванням економіки, розробляти та пропонувати ефективні економічні політики.
------------	--

6. Методи навчання і викладання

1. Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності:

словесні методи: *лекція, розповідь-пояснення; бесіда;*

наочні методи: *ілюстрування; демонстрування;*

практичні методи: *робота з навчально-методичною літературою: конспектування, тезування, анування, підготовка реферату/доповіді;*

2. Методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності

методи формування пізнавальних інтересів: *створення ситуації інтересу та новизни навчального матеріалу; метод використання життєвого досвіду; навчальні дискусії для вирішення проблемної ситуації.*

3. Інноваційні та інтерактивні методи навчання:

інтерактивні методи: *дискусії, диспути, проектування професійних ситуацій.*

комп'ютерні і мультимедійні методи: *використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання.*

4. Методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності:

методи усного контролю: *опитування, бесіда, доповідь;*

методи письмового контролю: *самостійна робота, творче завдання, розв'язування тестів.*

методи самоконтролю: *самостійний пошук помилок; самооцінювання; самоаналіз.*

7. Програма навчальної дисципліни

Тема 1. Державне регулювання економіки як функція держави.

Тема 2. Стратегія соціально-економічного розвитку країни

Тема 3. Фінансово-бюджетна та грошово-кредитна політика.

Тема 4. Структурна та інвестиційна політика.

Тема 5. Науково-технічна та інноваційна політика.

Тема 6. Державне регулювання підприємництва.

Тема 7. Державне регулювання зовнішньо-економічної діяльності.

Тема 8. Державне регулювання цін та інфляції.

Тема 9. Державне регулювання інвестиційної та інноваційної діяльності.

Тема 10. Державне регулювання регіональної економіки.

Тема 11. Державний механізм реалізації соціальної політики.

Тема 12. Державне регулювання природоохоронної діяльності.

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назва тем	Кількість годин			
	денна форма (051ЕКОН_бд_2023)			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Державне регулювання економіки як функція держави.	12	4	2	6
Тема 2. Стратегія соціально-економічного розвитку країни.	10	2	2	6
Тема 3. Фінансово-бюджетна та грошово-кредитна політика.	10	2	2	6
Тема 4. Структурна та інвестиційна політика.	10	2	2	6
Тема 5. Науково-технічна та інноваційна політика.	10	2	2	6

Тема 6. Державне регулювання підприємництва.	10	2	2	6
Тема 7. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності.	10	2	2	6
Тема 8. Державне регулювання цін та інфляції.	8	2	-	6
Тема 9. Державне регулювання інвестиційної та інноваційної діяльності.	8	2	-	6
Тема 10. Державне регулювання регіональної економіки.	8	2	-	6
Тема 11. Державний механізм реалізації соціальної політики.	12	2	-	10
Тема 12. Державне регулювання природоохоронної діяльності.	12	2	-	10
Усього годин	120	26	14	80

8. Теми практичних занять

Назви тем	Кількість годин
	денна форма (051ЕКОН_бд_2023)
Тема 1. Державне регулювання економіки як функція держави.	2
Тема 2. Стратегія соціально-економічного розвитку країни.	2
Тема 3. Фінансово-бюджетна та грошово-кредитна політика.	2
Тема 4. Структурна та інвестиційна політика.	2
Тема 5. Науково-технічна та інноваційна політика.	2
Тема 6. Державне регулювання підприємництва.	2
Тема 7. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності.	2
Тема 8. Державне регулювання цін та інфляції.	-
Тема 9. Державне регулювання інвестиційної та інноваційної діяльності.	-
Тема 10. Державне регулювання регіональної економіки.	-
Тема 11. Державний механізм реалізації соціальної політики.	-
Тема 12. Державне регулювання природоохоронної діяльності.	
Разом	14

9. Теми самостійної роботи

Назва теми	Кількість годин
	денна форма (051ЕКОН_бд_2023)
Тема 1. Державне регулювання економіки як функція держави.	6
Тема 2. Стратегія соціально-економічного розвитку країни.	6
Тема 3. Фінансово-бюджетна та грошово-кредитна політика.	6
Тема 4. Структурна та інвестиційна політика.	6
Тема 5. Науково-технічна та інноваційна політика.	6
Тема 6. Державне регулювання підприємництва.	6
Тема 7. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності.	6
Тема 8. Державне регулювання цін та інфляції.	6
Тема 9. Державне регулювання інвестиційної та інноваційної діяльності.	6
Тема 10. Державне регулювання регіональної економіки.	6
Тема 11. Державний механізм реалізації соціальної політики.	10
Тема 12. Державне регулювання природоохоронної діяльності.	10
Разом	80

10. Індивідуальні завдання

Індивідуальна робота з дисципліни «Державне регулювання економіки» не передбачена.

11. Оцінювання результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю результатів навчання
	денна форма (051ЕКОН_бд_2023)
ПРН 5. Застосовувати аналітичний та методичний інструментарій для обґрунтування пропозицій та прийняття управлінських рішень різними економічними агентами (індивідуумами, домогосподарствами, підприємствами та органами державної влади).	– виконання вправ на практичних заняттях; – розв’язування тестів; – підготовка доповіді / презентації ; – виконання завдань самостійної роботи; – екзамен.
ПРН 9. Усвідомлювати основні особливості сучасної світової та національної економіки, інституційної структури, напрямів соціальної, економічної та зовнішньоекономічної політики держави.	– виконання вправ на практичних заняттях; – розв’язування тестів; – підготовка доповіді / презентації ; – виконання завдань самостійної роботи; – екзамен.
ПРН 11. Вміти аналізувати процеси державного та ринкового регулювання соціально-економічних і трудових відносин.	– виконання вправ на практичних заняттях; – розв’язування тестів; – підготовка доповіді / презентації ; – виконання завдань самостійної роботи; – екзамен.
ПРН 21. Вміти абстрактно мислити, застосовувати аналіз та синтез для виявлення ключових характеристик економічних систем різного рівня, а також особливостей поведінки їх суб’єктів.	– виконання вправ на практичних заняттях; – розв’язування тестів; – підготовка доповіді / презентації ; – виконання завдань самостійної роботи; – екзамен.

Критерієм успішного навчання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів оцінок за кожним результатом навчання. Одним із обов’язкових елементів освітнього процесу є систематичний поточний контроль і підсумкова оцінка рівня досягнення результатів навчання.

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни денна форма (051ЕКОН_бд_2023)

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти					Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	розв’язування тестів	доповідь / презентація	виконання завдань самостійної роботи	екзамен	
Тема 1. Державне регулювання економіки як функція держави.	5	1	9	2	-	8
Тема 2. Стратегія соціально-економічного розвитку країни.	5	1		2	-	8
Тема 3. Фінансово-бюджетна та грошово-кредитна політика.	5	1		2	-	8
Тема 4. Структурна та інвестиційна політика.	5	1		2	-	8
Тема 5. Науково-технічна та інноваційна політика.	5	1		2	-	8
Тема 6. Державне регулювання підприємництва.	5	1		2	-	17
Тема 7. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності.	5	1		2	-	8
Тема 8. Державне регулювання цін та інфляції.	-	1		2	-	3
Тема 9. Державне регулювання інвестиційної та інноваційної діяльності.	-	1		2	-	3

Тема 10. Державне регулювання регіональної економіки.	-	1		2	-	3
Тема 11. Державний механізм реалізації соціальної політики.	-	1		2	-	3
Тема 12. Державне регулювання природоохоронної діяльності.	-	1		2	-	3
Екзамен		-		-	20	20
Разом	35	12	9	24	20	100

Поточний контроль здійснюється на семінарських заняттях впродовж семестру у формі виконання вправ на практичних заняттях, розв'язування тестів, виконання доповіді/презентації, виконання завдань самостійної роботи.

Шкала та критерії оцінювання виконання практичних вправ – 5 балів

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	Студент повністю розкрив зміст завдання, виявив глибоке розуміння теоретичних засад державного регулювання економіки, грамотно застосував методичні підходи, навів аргументовані приклади, зробив обґрунтовані висновки. Демонструє вміння самостійного аналітичного мислення та творчого підходу, демонстрація знань концепцій, принципів, функцій та інструментів державного регулювання економіки. Здобувач вищої освіти демонструє уміння використовувати теоретичні знання для аналізу конкретних економічних ситуацій, політик або механізмів державного впливу.	5
Достатній	Достатній рівень опанування означає, що студент засвоїв основні теоретичні положення дисципліни «Державне регулювання економіки» та здатен їх застосовувати на практиці, хоча глибина аналітичного опрацювання та самостійність висновків є дещо обмеженими. Робота виконана коректно, логічно структурована, але містить окремі неточності або недостатню аргументацію. Продемонстровано розуміння суті теми, проте аналіз не є достатньо глибоким. Є незначні неточності в обґрунтуваннях або прикладах. Висновки правильні, але частково поверхові. Оформлення відповідає вимогам.	4
Середній	Середній рівень опанування характеризує виконання практичної роботи студентом на базовому рівні. Студент продемонстрував розуміння основних понять і механізмів державного регулювання економіки, проте має труднощі з практичним застосуванням знань, побудовою логічних висновків і самостійним аналітичним мисленням. Завдання виконано частково або поверхово; аналіз має спрощений характер, аргументи не завжди пов'язані з темою або недостатньо переконливі. Робота може містити окремі методичні, теоретичні чи логічні помилки, але загальна суть теми відображена. Студент знає основні поняття, принципи та функції державного регулювання економіки. Може пояснити їх зміст та взаємозв'язки, але без глибокого аналізу. Вміє використовувати теоретичні знання для розв'язання типових ситуацій чи задач, проте не завжди демонструє гнучкість у підходах.	3
Низький	Низький рівень опанування означає, що студент виявив лише фрагментарні знання навчального матеріалу та виконав практичну вправу частково або формально. Завдання відображає лише поверхневе розуміння суті теми, часто з помилками у визначеннях, термінах, логіці викладу чи методиці розв'язання. Студент не продемонстрував уміння самостійно застосовувати теоретичні знання, зроблені висновки є неповними або не відповідають суті проблеми. Практична робота потребує суттєвого доопрацювання.	2

Незадовільний	Незадовільний (недостатній) рівень опанування свідчить про те, що студент не опанував навчальний матеріал з теми практичної справи, не розуміє сутності основних понять і механізмів державного регулювання економіки, не може застосувати базові знання на практиці. Студент не володіє основними поняттями дисципліни. Відповіді не відображають суті теоретичного матеріалу, є грубі помилки у визначеннях. Завдання не виконано або виконано невірно. Відсутні будь-які елементи практичного аналізу чи прикладів, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів.	0-1
---------------	---	-----

Шкала та критерії оцінювання розв'язування тестів – 1 бал

Рівень опанування РН	Якісна оцінка відповідей	Кількість балів
Високий	Здобувач вищої освіти надав понад 100% вірних відповідей	1
Низький	Здобувач вищої освіти надав понад 50 % невірних відповідей	0

Шкала та критерії оцінювання підготовки доповіді / презентації* – 9 балів

Кількість балів	Критерії оцінювання
7-9	Тема розкрита глибоко з повним розумінням ключових ідей. Матеріал є точним, актуальним і повністю відповідає темі, представлений детальний аналіз та виявлене критичне мислення. Презентація має чітку та логічну структуру з правильно побудованими вступом, основною частиною та висновками. Усі частини узгоджені та логічно пов'язані між собою. Візуальні матеріали підібрані якісно, підсилюють ключові тези. Текст оформлений професійно, без граматичних помилок, з гармонійним використанням візуальних елементів. Матеріал поданий чітко, впевнено та виразно. Доповідач активно взаємодіє з аудиторією, залучає її до обговорення, демонструє високий рівень підготовки та здатність спонтанно відповідати на питання.
4-6	Основні ідеї розкриті, проте неповно або поверхнево. Матеріал відповідає темі, але містить деякі неточності або недостатньо опрацьовані моменти. Елементи аналізу присутні, проте вони не мають достатньої глибини. Структура в цілому зрозуміла, включає вступ, основну частину та висновки, однак є незначні недоліки. Логічна послідовність викладу порушена в окремих місцях. Використано візуальні матеріали, але не всі повністю відповідають змісту. Текст оформлений на прийнятному рівні, хоча присутні незначні помилки. Подача матеріалу відносно чітка, проте бракує виразності. Взаємодія з аудиторією обмежена, підготовка задовільна, але відчувається нестача впевненості.
0-3	Основна ідея нечітка або зовсім не розкрита, матеріал не відповідає темі або містить значні неточності. Відсутність аналізу та глибокого розуміння предмету. Структура недоопрацьована, організація матеріалу слабка: вступ, основна частина і висновки не виділені, логіка викладу порушена або хаотична. Використання візуальних матеріалів мінімальне або не відповідає змісту, текст оформлений неякісно, містить численні помилки. Подача матеріалу монотонна або невиразна, відсутність контакту з аудиторією, недостатня підготовка, часті паузи, читання без адаптації до аудиторії.

*Протягом вивчення дисципліни передбачено виконання 2 доповіді / презентації

Шкала та критерії оцінювання виконання завдань самостійної роботи – 2 бали

Рівень опанування РН	Якісна оцінка самостійної роботи здобувача	Кількість балів
Високий	Високий рівень опанування означає, що студент виявив глибоке розуміння змісту теми, самостійно, творчо та аргументовано виконав завдання, використовуючи сучасні джерела інформації, законодавчі акти, статистичні дані, аналітичні матеріали. Завдання виконано повністю, глибоко та системно. Використано різноманітні джерела (нормативні, наукові, аналітичні). Аргументація логічна, висновки обґрунтовані, наявний творчий підхід. Студент продемонстрував глибокі знання теоретичних аспектів державного регулювання економіки, вільно володіє термінологією, оперує економічними категоріями, посилається на нормативні акти, сучасні наукові концепції та економічні теорії. Самостійна робота відповідає всім вимогам, має логічну, послідовну структуру, глибокий аналіз, чіткі висновки	3

Достатній	Достатній рівень опанування характеризує студента, який впевнено володіє основним теоретичним матеріалом і вміє його застосовувати на практиці, проте аналіз не є достатньо глибоким, а самостійність висновків обмежена. Робота виконана якісно, із дотриманням методичних вимог, однак окремі аргументи або приклади можуть бути поверховими, висновки — спрощеними, а логіка викладу — частково непослідовною. Такий рівень свідчить, що студент досяг основних результатів навчання, володіє базовими компетентностями у сфері державного регулювання економіки, але потребує подальшого розвитку навичок аналітичного мислення, глибокого критичного підходу й ширшого використання джерел. Самостійна робота в цілому відповідає вимогам, має логічну структуру, але є деякі незначні недоліки в аргументації або оформленні	2
Задовільний	Задовільний (середній) рівень опанування означає, що студент виконав завдання частково або поверхово, продемонстрував базові знання з теми, але не показав глибокого розуміння сутності державного регулювання економіки. Робота містить окремі правильні судження, однак є помилки у визначеннях, непослідовність у логіці викладу, недостатня аргументованість або відсутність самостійних висновків. Студент має загальне уявлення про основні поняття, цілі та функції державного регулювання економіки, проте допускає неточності у трактуванні термінів, зв'язки між поняттями розкрито поверхово. Самостійна робота має логічну структуру, але є недоліки в аналізі, аргументації	1
Низький	Низький рівень опанування означає, що студент частково виконав завдання або зробив це формально, не продемонстрував системного розуміння теми й допустив суттєві теоретичні та логічні помилки. Робота характеризується низьким рівнем самостійності, відсутністю аргументів, механічним відтворенням матеріалу без осмислення та без спроби застосувати знання на практиці. Не розкрито зміст навчального матеріалу, що не дає можливості оцінити формування компетентностей і досягнення програмних результатів	0

Форма семестрового контролю – екзамен.

Екзамен складається з двох теоретичних питань та десяти тестових завдань. Максимальна кількість балів за екзамен – 20.

Шкала та критерії оцінювання екзамену

Вид завдання	Оцінка	Вимоги до знань та умінь здобувачів вищої освіти
Теоретичне (2 питання)	1-2 балів	Свідоме відтворення матеріалу з незначними помилками; дещо порушено логічність та послідовність викладу; недостатньо проявляється самостійність мислення. Відповідь стилістично правильна, містить незначні граматичні помилки.
	3-5 балів	Відповіді правильні, обґрунтовані, осмислені та характеризують наявність спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, критичне осмислення проблем у навчанні. Здобувач показує відмінні знання з визначених результатів навчання по дисципліні
Виконання практичного завдання (задача)	1-5 балів	Задача розв'язана не до кінця, відсутні методичні основи розв'язку, є помилки у розрахунку
	5-10 балів	Задача виконана правильно та за усіма показниками, послідовність розрахунку описана стилістично та граматично правильно з використанням професійних термінів, показує здатність студента використовувати професійні компетентності при розв'язанні практичних завдань та показує відмінні знання з визначених результатів навчання по дисципліні
Всього (макс. к-ть балів)	20 балів	

12. Інструменти, обладнання та програмне забезпечення, використання яких передбачено під час реалізації навчальної дисципліни

Ноутбук, під'єднаний до мережі Internet, хмарні додатки Google, веб-браузери, мережа Wi-Fi, мультимедійне обладнання (проектор, екран). Електронний репозитарій ПДАУ (<https://dspace.pdau.edu.ua>), АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua>), електронний ресурс на платформі LMS Moodle (<https://moodle.pdau.edu.ua>).

13. Політика навчальної дисципліни

- **щодо термінів виконання та перескладання:** здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись термінів – дат і часу аудиторного виконання видів робіт або дистанційного (на платформі LMS Moodle).

Виконання завдань з порушенням термінів без поважних причин оцінюється на 25% нижче. Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу директорату.

- **щодо академічної доброчесності:** здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Документи, що стосуються академічної доброчесності, представлені на вкладці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ Полтавського державного аграрного університету: <https://www.pdau.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

- **щодо відвідування занять:** відвідування здобувачами вищої освіти всіх видів навчальних занять є обов'язковим.

- **щодо зарахування результатів неформальної / інформальної освіти:** на здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті перед / під час опанування даної освітньої компоненти. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera, Edera тощо. Особливості неформального/інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproneformalnuosvitu2025.pdf>.

- **щодо оскарження результатів оцінювання:** після оголошення результатів поточного або семестрового контролю здобувач вищої освіти має право звернутися до викладача з проханням надати роз'яснення щодо отриманої оцінки.

Підставами для оскарження результату оцінювання можуть бути: недотримання викладачем системи оцінювання, вказаної у робочій програмі навчальної дисципліни, необ'єктивне оцінювання та/або наявність конфлікту інтересів, якщо про його існування здобувачу вищої освіти не було і не могло бути відомо до проведення оцінювання. Результат оцінювання може бути оскаржений не пізніше наступного робочого дня після його оголошення. Для оскарження результату оцінювання здобувач вищої освіти звертається з письмовою заявою до декана факультету. Порядок оскарження результатів оцінювання здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyyaproocinyuvannyazdobuvachiv2025.pdf>.

Назви тем	Навчальна платформа	Назва курсу	Посилання на курс
Тема 1. Державне регулювання економіки як функція держави.	Prometheus	Спільний проєкт Державної служби зайнятості України та Prometheus	https://prometheus.org.ua/employment/
Тема 3. Фінансово-бюджетна та грошово-кредитна політика.	Prometheus	Фінанси для нефінансистів	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+FINANCE101+2023_T1
	Prometheus	Фінсова свобода.	https://prometheus.org.ua/prometheus-

		Як і куди інвестувати гроші?	plus/finance-iplan/
Тема 4. Структурна та інвестиційна політика.	Prometheus	Інвестиції для початківців	https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/investments-for-beginners-basic/
Тема 6. Державне регулювання підприємництва.	Prometheus	Підприємництво: Хто ваш клієнт?	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+ENTREPRENEURSHIP101+2021_T2
	Prometheus	Соціальне підприємництво як шлях до фінансової сталості організацій громадянського суспільства	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:IZ+SECS101+2021_T3
	Prometheus	Як аналізувати політичні фінанси	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+PF101+2021_T2
	Prometheus	Як діяти далі: Державним службовцям про сталий розвиток	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+SDG101+2020_T2
Тема 7. Державне регулювання зовнішньоекономічної діяльності.	Prometheus	Європейська зовнішня політика: просто про складне	https://prometheus.org.ua/course/course-v1:Prometheus+EUEP101+2019_T3
	Prometheus	Фінансова свобода. Як і куди інвестувати гроші?	https://prometheus.org.ua/prometheus-plus/finance-iplan/

14. Рекомендовані джерела інформації

Основні

1. Державне регулювання економіки: навч. посіб. [за ред. Н.В. Сментини]. Харків: «Діса плюс», 2020. 368 с.
2. Економічна політика держави : навч. посіб. / Ю. М. Уманців, О. І. Міняйло, Л. В. Лебедева. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 480 с.
3. Іжа М.М., Приходченко Л.Л., Саханенко С.Є. та ін. Регіональне управління : навч. посіб. Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2020. 652 с.
4. Ковтун О. І. Державне регулювання економіки: навч. посібник. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 428 с.
5. Котелевець О.Д. Механізм державного регулювання економіки: сутнісний вимір. Науковий вісник Одеського національного економічного університету. 2022. № 11-12 (300-301). С. 41-49.
6. Крушельницька Т.А., Мунько А.Ю. Методологічні основи дослідження системи місцевих фінансів в умовах децентралізації влади в Україні. Visegrad Journal on Human Rights. 2019. № 3 (Part 1). С. 146 – 151.
7. Мунько А. Ю. Фінансова безпека територіальних громад: генеза та розвиток теоретичної бази. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування. 2022. № 4. С. 47-57. URL : <https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.4.6>.
8. Мунько А.Ю. Державно-громадська взаємодія у процесі державного впливу і саморегулювання споживчих ринків. Формування ефективних механізмів державного управління та менеджменту в умовах сучасної економіки: теорія і практика: матеріали ІХ Міжнар. заоч. наук.-практ. конф. 24 лист. 2021 р. Запоріжжя : КПУ, 2021. С. 88 – 90.
9. Мунько А.Ю. Інституційні особливості державного регулювання споживчого ринку України. Науковий вісник: Державне управління. 2021. № 4 (10). С. 95 – 115.
10. Назаркевич І.Б. Державне регулювання структурних змін в економіці України: проблеми та перспективи: монографія. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 356 с.

11. Свірко С.В. Механізми державного управління бюджетною безпекою [Текст]: монографія. Житомир: 2021. 436 с
12. Стратегія сталого розвитку України на період до 2030 року http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JH6YF00A.htm
13. Ткачук В. Державне регулювання економіки в умовах децентралізації. Економіка та суспільство. 2022. № 45. URL: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-45-62>.
14. Ткачук В.А., Мірошніченко О.В. Методологічні основи державного регулювання. Агросвіт. 2021. № 5-6. С. 47–52. DOI: 10.32702/2306-6792.2021.5-6.47
15. Трещов М.М. Відновлення та розвиток національної економіки: ризики та напрями змін. Таврійський науковий вісник. 2022. № 1. С. 87 – 93.
16. Трещов М.М. Макроекономічні ризики бюджетної політики України в умовах кризи. Вісник післядипломної освіти. Серія «соціальні та поведінкові науки». 2021. Вип. 16 (45). С. 253 – 266.
17. Трещов М.М. Соціально-економічний стан воюючої країни у зв'язку з євроінтеграційним поступом: оцінка та антикризові заходи держави. Публічне управління та митне адміністрування. 2022. Спецвипуск, присвячений євроінтеграційній тематиці. С. 129 – 135.
18. Трещов М.М. Україна в глобальних рейтингах: ретроспектива та напрями розвитку. Таврійський науковий вісник. 2022. № 2. С. 98 – 104.
19. Трофимчук О.А. Державне регулювання економіки: теоретичне переосмислення в ххІ столітті. Економіка та держава. 2020. № 6. С. 206–212.
20. Шибасєва Н. В., Бабан Т. О. Державне регулювання економіки: навчальний посібник. Харків: ДБТУ, 2022. 272 с.

Допоміжні

1. Areas Valentyna ARANCHIY, Oleksii ZORIA, Ilona YASNOLOB, Svitlana ZORYA, Oleg GORB, Inna MYKOLENKO, Olha DYVNYCH, Valentyna CHUMAK, Liudmyla BRAZHNYK. Environmentally and Socially Oriented Investments on Sustainable Development of Rural. Journal of Environmental Management and Tourism. 2021. Vol. 12(2). P. 321 – 330. Doi:10.14505/jemt.v12.2(50).02. Indexed in SCOPUS <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57209540728> (Scopus).
2. Ilona YASNOLOB, Nataliia DEMIANENKO, Oleksandr GALYCH, Oleg GORB, Olena YEHOROVA, Roman LIPSKYI, Tetyana BOROVYK, Inna MYKOLENKO, Nataliia PROTSIUK Tourism of Ukraine as a Type of Business before and during the War file: Journal of Environmental Management and Tourism, (Volume XIV, Spring), 2(66): 417 - 424. (2023). (Scopus) TDOI:10.14505/jemt.v14.2(66).11///C:/Users/1/Downloads/1680094320858055.pdf
3. Makarenko P.M. Competitive potential branding model of subjects of Agro-food economy sector Ukraine / P.M. Makarenko, V.I. Pilyavsky, I.Hr. Mykolenko, O.O. Varchenko, A.V. Ipatov //Review of Economics and Finance , 2023 Vol 21 № 1 p 221-235 (Scopus).
4. Державне регулювання розвитку підприємництва в аграрному секторі / Русанюк В.В. // Економіка АПК. 2021. № 1 С. 94.
5. Миколенко І.Г. Державне регулювання економіки: Методичні вказівки та тематика контрольних робіт (здобувачами вищої освіти заочної форми навчання) для здобувачів спеціальності 051 Економіка галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, освітнього ступеню «Бакалавр». Полтава: РВВ ПДАА, 2020 р. 42 с.
6. Миколенко І.Г. Стратегії конкурентного розвитку аграрних підприємств: механізми та інструментарій. Монографія. Харків: «Смугаста типографія», 2021. 320 с.
7. Про Державний бюджет України на 2023 рік: Закон України; Бюджет, Розподіл, Перелік від 03.11.2022 № 2710-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2710-20#Text>
8. Уманців Ю.М., Міняйло О.І., Лебедева Л.В. Економічна політика держави : навч. посіб. Київ: Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 480 с.
9. Несененко П.П., Артеменко О.А., Патлатой О.Є. Теоретичні основи економічної політики : навч. посібник. Київ: ФОП Гуляєва В. М., 2019. 306 с.
10. Стратегія сталого розвитку України на період до 2030 року. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/JH6YF00A.html

11. Ковтун О. І. Державне регулювання економіки: навч. посібник. Львів: «Новий Світ-2000», 2020. 428 с.

12. Уманців Ю. М. Економічна політика держави: навч. посіб. / Ю. М. Уманців, О. І. Мінняло, Л. В. Лебедева. Київ : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2020. 480 с

Інформаційні ресурси

1. Президент України. URL: <http://www.prezident.gov.ua>.
2. Верховна Рада України. URL: <http://www.rada.gov.ua>.
3. Кабінет Міністрів України. URL: <http://www.kmu.gov.ua>.
4. Державна рахункова палата України. URL: <https://rp.gov.ua>.
5. Державна служба статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua>.
6. Міністерство економіки України. URL: <https://www.me.gov.ua>.
7. Міністерство розвитку громад, територій та інфраструктури України. URL: <https://www.mtu.gov.ua>.
8. Міністерство фінансів України. URL: <https://mof.gov.ua>.
9. Децентралізація влади в Україні. URL: <https://decentralization.gov.ua>.