

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ**  
**ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b>	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Курс, семестр</b>	Курс – 1, семестр – 1
<b>Трудомісткість</b>	Загальна кількість годин – 105 Кількість кредитів – 3,5
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Факультет, кафедра</b>	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
<b>Контактні дані розробника</b>	<i>Викладач:</i> Онішко Валентина, доктор педагогічних наук, професор Контакти: каб. 32(навчальний корпус №1) e-mail: valentyna.onipko@pdaa.edu.ua <i>Сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/onipko-valentyna-volodymyrivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/onipko-valentyna-volodymyrivna</a>
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Ознайомлення з сучасними досягненнями психології професійно-педагогічної діяльності. Формування: теоретичних основ наукового розуміння освітнього процесу на засадах людиноцентрованого підходу в професійній освіті; вміння аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті; здатності приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання; готовності до освітньої діяльності на основі сучасних досягнень педагогіки і психології. Прогнозування впливу професійної діяльності на психічний стан, мотивацію, задоволеність та розвиток особистості, на виконання професійних завдань.
<b>Компетентності</b>	<i>загальні:</i> <b>ЗК 5.</b> Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. <b>ЗК 7.</b> Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>фахові:</i> <b>СК 2.</b> Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. <b>СК 3.</b> Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. <b>СК 4.</b> Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. <b>СК 7.</b> Навички консультування у сфері професійної освіти.
<b>Результати навчання</b>	<b>РН 3.</b> Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. <b>РН 6.</b> Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. <b>РН 7.</b> Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.

	<b>РН 10.</b> Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.
<b>Методи навчання</b>	<i>Словесні методи:</i> розповідь-пояснення, бесіда, проблемний виклад. <i>Наочні методи:</i> ілюстрування. <i>Практичні методи навчання:</i> практичні завдання, психолого-педагогічний аналіз заняття. <i>Частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний методи.</i> <i>Метод ситуаційного аналізу.</i> <i>Дебрифінг.</i> <i>Інтерактивні методи:</i> дискусії і групові обговорення. <i>Дослідницькі методи:</i> психодіагностичне спостереження, емпіричні дослідження. <i>Комп'ютерні і мультимедійні методи:</i> використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та відеоконтента.
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	<b>Тема 1.</b> Загальна характеристика психології професійної освіти. <b>Тема 2.</b> Теоретичні та методологічні засади психології професійної освіти. <b>Тема 3.</b> Психолого-педагогічні особливості організації освітнього процесу у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу. <b>Тема 4.</b> Психологія особистості педагога. Психологічні складові ефективності освітньої діяльності. <b>Тема 5.</b> Психологія освітньої діяльності та особистості учня. <b>Тема 6.</b> Психолого-педагогічні особливості виховної роботи. <b>Тема 7.</b> Мотиви професійної діяльності. Роль особистісних предиспозицій і стилю поведінки майбутнього викладача в соціально-трудовай адаптації. <b>Тема 8.</b> Психологія взаємодії суб'єктів освітнього процесу. Конфлікти між учасниками педагогічної взаємодії.
<b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b>	<i>Форми поточного контролю:</i> опитування; виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи. <i>Форма семестрового контролю:</i> екзамен.
<b>Політика навчальної дисципліни</b>	1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. 2. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату. 3. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету 4. На здобувачів вищої освіти поширюється право на академічну мобільність. Особливості такого навчання регламентовані Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті.
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Загальні основи професійної педагогіки.
<b>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни</b>	Презентації, відеоконтент, <a href="https://moodle.pdau.edu.ua/course/view.php?id=9386">https://moodle.pdau.edu.ua/course/view.php?id=9386</a>

*Основні*

1. Власова О. І., Никоненко Ю. В. Соціальна психологія організацій і управління : підруч. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 397 с.
2. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України; Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського; Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.
3. Кулішов В. С. Дидактика вищої школи : навч.-метод. посіб. Біла Церква : БІНПО ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 142 с. URL: <https://lib.iitta.gov.ua/id/eprint/731992>
5. Професійна педагогіка : підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
6. Професійна педагогіка : підручник / Авт. : О. В. Грабовський, Л. В. Коломієць, О. С. Савельєва, А. В. Семенова, В. Ф. Яні ; за заг. ред. А. В. Семенової. Одеса : Бондаренко М. О., 2020. 575 с.
7. Психологія професійної діяльності: підручник / за ред. С. К. Шандрука. Тернопіль: ЗУНУ, 2022. 256 с.
8. Сергєєва Л. М., Стойчик Т. І. Конкурентоздатність як умова професійного становлення фахівців : монографія. Дніпро : Журфонд, 2020. 181 с.
9. Фоміна І. С. Педагогічна психологія. Методичні рекомендації до практичних занять ; Херсонський державний університет. Херсон, 2022. 32 с.
10. Якість вищої освіти: теорія і практика: навчально-методичний посібник / за наук. ред. А. Василюк, М. Дей ; кол. авторів: А. Василюк, М. Дей, В. Базелюк та ін. ; НАПН України, Університет менеджменту освіти. Київ; Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 176 с. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/237410246.pdf>

*Допоміжні*

1. Антонєць А. В., Япринець Т. С., Овсієнко Ю. І. Психолого-педагогічні умови формування фахових компетентностей магістрів професійної освіти аграрного профілю. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка. Педагогічні науки*. 2022. Вип. 50. С. 53–58. DOI: 10.31376/2410-0897-2022-3-50-53-59
2. Винничук Р., Кравченко Л., Оніпко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки *Ukrainian professional education = Українська професійна освіта*. 2020. Вип. 7. С. 14–28.
3. Закон України «Про професійну (професійно-технічну) освіту» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/103/98-%D0%B2%D1%80#Text>
4. Використання здоров'язбережувальних технологій у освітній діяльності. Технології здоров'язбереження: теорія і практика : колективна монографія / за заг. ред. проф. Л. М. Рибалко. Полтава: НУПП, 2022. 324 с.
5. Державні стандарти професійно-технічної освіти. Міністерство освіти і науки України: Освітні стандарти, навчальні плани та програми. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicna-osvita/derzhavni-standarti-navchalni-plani-ta-programi>
6. Концепція реалізації державної політики у сфері професійної (професійно-технічної) освіти «Сучасна професійна (професійно-технічна) освіта» на період до 2027 року : Розпорядження КМУ від 12.06.2019 № 419-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/419-2019-%D1%80#Text>

	<p>7. Кравченко Л., Оніпко В. Нова якість вищої освіти – виклик сучасності. <i>Ukrainian professional education=Українська професійна освіта</i>. 2019. Вип. 5. С. 9–12.</p> <p>8. Кірдан О., Кірдан О. Формування soft skills здобувачів вищої освіти в освітньому процесі закладу вищої освіти. <i>Психолого-педагогічні проблеми сучасної школи</i>. 2022. Т. 2(6). С. 152–160.</p> <p>9. Лузік Е. В., Кокарева А. М. Психолого-педагогічні засади моделювання системи вищої освіти України в умовах її парадигмальної кризи. <i>Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Педагогіка. Психологія</i>. 2023. Вип. 1(22). С. 60–69. URL: <a href="https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59868">https://er.nau.edu.ua/handle/NAU/59868</a></p> <p>10. Оніпко В., Винничук Р. Особливості практичного компонента професійної підготовки майбутніх фахівців у сучасних умовах університетської освіти. <i>Ukrainian professional education=Українська професійна освіта</i>. 2021. Вип. 9,10. С. 67–77.</p> <p>11. «Педагогічна психологія»: конспект лекцій, методичні вказівки та контрольні завдання з дисципліни для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 «ПСИХОЛОГІЯ» / упоряд. Ж. Богдан, Т. Солодовник. Харків: НТУ «ХП», 2022. 72 с.</p> <p>12. Товстуха О. М. Психолого-педагогічні умови організації інклюзивного освітнього простору в закладах вищої освіти. <i>Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Педагогічні науки</i>. 2022. № 1(349(2)). С. 250–259. <a href="https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-250-259">https://doi.org/10.12958/2227-2844-2022-1(349)-2-250-259</a></p> <p>13. Atamanchuk N., Yalanska S., Onipko V., Ishchenko V. Motivation of freshmen of high educational establishments: psychological resource of art practice Sustainable development under the conditions of European integration: collective monograph. Part I. Ljubljana: Ljubljana School of Business. 2019. P. 89–102. URL: <a href="https://www.vspv.si/uploads/visoka_sola/datoteke/part_i_ljubljana_school_of_business_nuk_2019_1.pdf">https://www.vspv.si/uploads/visoka_sola/datoteke/part_i_ljubljana_school_of_business_nuk_2019_1.pdf</a></p> <p style="text-align: center;"><i>Інформаційні ресурси</i></p> <p>1. Виховання. URL: <a href="http://osvita.ua/school/psychology/">http://osvita.ua/school/psychology/</a></p> <p>2. Самовиховання та саморозвиток. URL: <a href="http://www.meta-ukraine.com/">http://www.meta-ukraine.com/</a></p> <p>3. Методологія. URL: <a href="http://management.com.ua">http://management.com.ua</a></p> <p>4. Бібліотека Гумер. URL: <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a></p> <p>6. Он-лайн курси України та світу. URL: <a href="https://prometheus.org.ua/">https://prometheus.org.ua/</a></p>
Рік введення	2023 р.