

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ПРОЄКТНА ДІЯЛЬНІСТЬ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b>	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), Освітньо-професійна програма Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Курс, семестр</b>	Курс – 1, семестр – 1
<b>Трудомісткість</b>	Загальна кількість годин – 105 Кількість кредитів – 3,5
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Факультет, кафедра</b>	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
<b>Контактні дані розробника</b>	<i>Викладач:</i> Япринець Тетяна, к.пед.н., доцент Контакти: каб. 369 (навчальний корпус №3) e-mail: <a href="mailto:tetiana.yaprynets@pdau.edu.ua">tetiana.yaprynets@pdau.edu.ua</a> <i>Сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/yaprynec-tetyana-sergiyivna">https://www.pdau.edu.ua/people/yaprynec-tetyana-sergiyivna</a>
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	формування у здобувачів вищої освіти сучасного системного мислення та компетентностей щодо застосування універсального інструментарію розробки і реалізації проєктів, розвиток у майбутніх педагогів мотивації до професійного самовдосконалення й саморозвитку.
<b>Компетентності</b>	<i>Загальні:</i> ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії. <i>Фахові:</i> СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проєкти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти.

<b>Результати навчання</b>	<p>РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти.</p> <p>РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.</p> <p>РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.</p> <p>РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.</p> <p>РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.</p> <p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію</p> <p>РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.</p>
<b>Методи навчання</b>	<p>Словесні методи (лекція, розповідь-пояснення); наочні методи (ілюстрування); практичні методи (виконання практичних завдань); частково-пошуковий; бінарні методи (словесно-інформаційні, евристичні); дискусії і групові обговорення; комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій; елементів дистанційного навчання).</p>
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	<p>Тема 1. Сутність проектної діяльності. Класифікації проектів і управління ними.</p> <p>Тема 2. Життєвий цикл проекту.</p> <p>Тема 3. Організація роботи над проектами.</p> <p>Тема 4. Ефективний фандрейзинг.</p> <p>Тема 5. Навчальні проекти.</p> <p>Тема 6. Soft Skills та командна робота над проектом.</p>
<b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b>	<p><i>Форми поточного контролю:</i> опитування; виконання завдань на практичних заняттях, завдань самостійної роботи.</p> <p><i>Форма семестрового контролю:</i> екзамен.</p>

<p><b>Політика навчальної дисципліни</b></p>	<p>1. Відвідування занять є важливою складовою навчання. Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених освітнім компонентом. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (70% від максимально можливої кількості балів за вид діяльності). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.</p> <p>2. У процесі навчання магістранти мають дотримуватися засад академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки, котрі регулюються Кодексом академічної доброчесності і Кодексом про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем. Співпраця здобувача вищої освіти з іншими учасниками освітнього процесу має базуватися на принципах поваги, партнерства, взаємодопомоги, відповідальності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету.</p> <p>3. У здобувачів вищої освіти є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності на основі наявних укладених угод (договорів) між Університетом і закладом-партнером та / або індивідуальних запрошень. Організаційні моменти такого навчання регламентуються Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті.</p> <p>4. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (із документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p>
<p><b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b></p>	<p>Загальні основи професійної педагогіки.</p>
<p><b>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни</b></p>	<p>Презентації, відеоконтент.</p>
<p><b>Рекомендовані джерела інформації</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>Основні</i></p> <p>1. Блага Н. В. Управління проектами : навч. посібник. Львів : Львівський державний університет внутрішніх справ, 2021. 152 с.</p> <p>2. Петренко Н. О., Кустріч Л. О., Гоменюк М. О. Управління проектами : навч. посіб. Київ : ЦУЛ, 2021. 244 с.</p> <p>3. Сазонець І. Л., Ковшун Н. Е. Управління науковими проектами : навч. посіб. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 207 с.</p> <p>4. Яковенко О. І. Управління проектами та ризиками : навч. посіб. Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2019. 196 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Допоміжні</i></p> <p>1. Антоненко А. В., Оніпко В. В., Япринець Т. С. Міждисциплінарні електронні проекти як засіб організації самостійної роботи бакалаврів професійної освіти аграрного профілю. Ресурсно-орієнтоване навчання в «3D»: доступність, діалог, динаміка : збірник</p>

тез доповідей III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (м. Полтава, 22–23 лютого 2023 року). Полтава : ПУЕТ, 2023. С. 578-582.

2. Костенко О., Япринець Т. Особливості застосування проектного менеджменту в підготовці магістрів професійної освіти. *Українська професійна освіта*. 2021. Випуск 9-10. С. 86-95.
3. Микитюк П. П., Брич В. Я., Микитюк Ю. І., Труш І. М. Управління проектами: підручник для студ. вищ. навч. закл. Тернопіль, 2021. 416 с.
4. Проектні технології навчання учнів професійно-технічних навчальних закладів: довідник. Житомир: «Полісся», 2019. 126 с.
5. Чайковська І. І. Дослідження впливу системи управління знаннями проектної діяльності підприємства на успішну реалізацію проектів із використанням нечіткої логіки. *Innovation and Sustainability*. 2022. № 2. С. 84-99.
6. Япринець Т., Антоненко А. Застосування проектної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. *Українська професійна освіта*. 2021. Вип. 9-10. С. 130-136.
7. Япринець Т., Келемеш А., Петраш Р. Формування проектної компетентності майбутніх викладачів професійної освіти у процесі фахової підготовки. *Українська професійна освіта*. 2022, №12. С. 121-127.

*Інформаційні ресурси*

1. Відкриті он-лайн курси на освітній платформі PROMETEUS. Режим доступу: <https://prometheus.org.ua/>
2. Курс з проектного управління <https://kmbs.ua/ua/>
3. Розподіл ролей у команді <https://britishmba.in.ua/>

**Рік введення**

2023