

**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**« МЕТОДОЛОГІЯ І ОРГАНІЗАЦІЯ**  
**НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b>	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Курс, семестр</b>	Курс – 1, семестр – 1
<b>Трудомісткість</b>	Загальна кількість годин – 90. Кількість кредитів – 3
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Факультет, кафедра</b>	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
<b>Контактні дані розробників</b>	<i>Викладач:</i> Антонєць Анатолій, к. пед. н., доцент Контакти: каб. 329а, (навчальний корпус № 3) E-mail: <a href="mailto:anatolii.antonets@pdaa.edu.ua">anatolii.antonets@pdaa.edu.ua</a> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych">https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych</a> <i>Викладач:</i> Оніпко Валентина, доктор педагогічних наук, професор Контакти: каб.32 (навчальний корпус №1) E-mail: <a href="mailto:valentyana.onipko@pdaa.edu.ua">valentyana.onipko@pdaa.edu.ua</a> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyana-volodymyrivna">https://www.pdau.edu.ua/people/onipko-valentyana-volodymyrivna</a>
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Засвоєння здобувачами вищої освіти теоретичних і практичних основ курсу; формування у майбутніх викладачів професійної освіти методологічної компетентності; ознайомлення з особливостями організації науково-педагогічних досліджень (з урахуванням фахового спрямування); підготовка майбутніх фахівців до написання різних видів наукових робіт та проведення науково-педагогічних досліджень
<b>Компетентності</b>	<i>загальні:</i> ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <i>фахові:</i> СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання.
<b>Результати навчання</b>	РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проектів.

	<p>РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію.</p> <p>РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.</p>
<b>Методи навчання</b>	Словесні методи: лекція, розповідь-пояснення, бесіда. Наочні методи: ілюстрування. Практичні методи навчання: конспектування, вправи, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою. Пояснювально-ілюстративний метод. Частково-пошуковий метод. Метод проблемного викладу навчального матеріалу. Метод аналогії, зіставлення, дедукції, індукції, кількісної і якісної обробки даних. Метод портфоліо. Інтерактивні методи: мозковий штурм, дискусії. Комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, елементів дистанційного навчання та комп'ютерних програм.
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	<p>Тема 1. Наука як форма суспільної свідомості. Методологія дослідження актуальних проблем педагогіки.</p> <p>Тема 2. Концептуальні основи педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 3. Етапи і програма проведення педагогічного дослідження.</p> <p>Тема 4. Методи науково-педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 5. Педагогічний експеримент у науково-педагогічних дослідженнях.</p> <p>Тема 6. Теоретико-методологічні та методико-технологічні засади опрацювання результатів педагогічних досліджень.</p> <p>Тема 7. Викладач і здобувач освіти як суб'єкти наукової діяльності.</p> <p>Тема 8. Культура академічної доброчесності викладача-дослідника.</p>
<b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b>	<p>Форми поточного контролю: опитування; виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів.</p> <p>Форма семестрового контролю: залік</p>
<b>Політика навчальної дисципліни</b>	<p>1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p> <p>2. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.</p> <p>3. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p> <p>4. Можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності. Визнання та перезарахування результатів такого навчання відбувається спеціально створеною комісією на підставі поданих здобувачем вищої освіти відповідних документів з використанням Європейської кредитно-трансферної системи. Організаційні процеси навчання за програмами академічної мобільності регламентуються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ПДАУ.</p>
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Загальні основи професійної педагогіки
<b>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни</b>	<p>Презентації, відеоконтент,</p> <p><a href="https://moodle.pdau.edu.ua/course/view.php?id=8608">https://moodle.pdau.edu.ua/course/view.php?id=8608</a></p>

*Основні*

1. Башкір О. І., Пісоцька М. Е. Моделювання науково-педагогічних досліджень : метод. рек. до самост. роботи здобувачів другого (магістер.) рівня вищ. освіти галузі знань 01 Освіта. Харків, 2022. 26 с. URL: <https://dspace.hnpu.edu.ua/handle/123456789/7708>
2. Гаркуша С.В. Методи математичної статистики в педагогічних дослідженнях. Навчально-методичний посібник для аспірантів. Чернігів, 2019. 72 с.
3. Гуторив О. І. Методика та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. Харків : ХНАУ, 2017. 272 с.
4. Даренський О. М., Фаст Д. А., Потапов Д. О. Основи наукових досліджень : конспект лекцій. Харків : УкрДУЗТ, 2016. 78 с.
5. Ковальчук Лариса Моделювання науково-педагогічних досліджень: Навчальний посібник. Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 520 с
6. Колесников О. В. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 143 с
7. Мокін Б. І., Мокін О. Б. Методика та організація наукових досліджень: Навчальний посібник. Вінниця : ВНТУ, 2015. 317 с.
8. Огірко О. І., Галайко Н. В. Теорія ймовірностей та математична статистика: навчальний посібник. Львів: ЛьвДУВС, 2017. 292 с.
9. Семенов О.М. Академічна культура дослідника: європейський та національний контексти: навчальний посібник. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2021. 216 с..
10. Системний підхід і моделювання в наукових дослідженнях : підручник / М. П. Бутко, І. М. Бутко, М. Ю. Дітковська та ін. Київ : Центр учбової літератури, 2021. 359 с.

*Допоміжні*

1. Анненкова І.П. Наукові основи моніторингу якості професійної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ: монографія. Одеса: Оптімум, 2015. 330 с.
2. Антонєць А. Сучасні підходи, методи та технології навчання майбутніх фахівців аграрного профілю в закладах професійної освіти. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI), 2023. p 95-119 (2363-7226).
3. Антонєць А.В., Ковальчук С.Б., Брикун О.М. Модель формування проектно-конструкторської компетентності майбутніх фахівців агропромислового комплексу під час вивчення нарисної геометрії та інженерної графіки. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2021. Вип. 2(46). С. 37-46.
4. Антонєць А.В. Модель формування математичної компетентності майбутніх інженерів агропромислового комплексу. *Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка Серія: Педагогічні науки: зб. наук. праць*. Глухів : РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. (2) 40. С. 28-35. URL: <https://drive.google.com/file/d/1PgTRiB99OeYJIG5vKqBMdcFS5xtrUEWY/view>
5. Винничук Р., Кравченко Л., Оніпко В., Плачинда Т., Бухун А. Формування ціннісних орієнтацій магістрів гуманітарної галузі в процесі фахової підготовки *Ukrainian professional education = Українська професійна освіта : наук. журнал*. Полтава, 2020. Вип. 7. С. 14-28.
6. Оніпко В., Антонєць А.В. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт з навчальної дисципліни «Методологія і організація науково-педагогічних досліджень» для здобувачів вищої освіти

	<p>спеціальності 015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), освітнього ступеня магістр. Полтава, 2023. 218 с.</p> <p>7. Arendarenko, V., Antonets, A., Ivanov, O., Dudnikov, I., &amp; Samoilenko, T. Building an analytical model of the gravitational grain movement in an open screw channel with variable inclination angles. <i>Eastern-European Journal of Enterprise Technologies</i>. 2021. 3(7(111)), 100–112. <a href="https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.235451">https://doi.org/10.15587/1729-4061.2021.235451</a></p> <p>8. Kravchenko L., Bilyk N., Onipko V., Plachynda T., Zavitrenko A. Professional Mobility of the Manager of a Secondary Education Institution as the Basis of His or Her Self-Development. <i>Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala</i>. 2021. Vol. 13, Is.1. P. 417–430.</p> <p style="text-align: center;"><i>Інформаційні ресурси</i></p> <p>1. Закон України “Про наукову і науково-технічну діяльність”. URL: <a href="https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19">https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19</a></p> <p>2. Міжнародна база даних Scopus. URL: <a href="https://www.scopus.com/">https://www.scopus.com/</a></p> <p>3. Міжнародна база даних Web of Science. URL: <a href="https://www.webofscience.com/">https://www.webofscience.com/</a></p> <p>4. Національна бібліотека України ім. В. І. Вернадського. URL: <a href="http://www.nbuv.gov.ua">http://www.nbuv.gov.ua</a>.</p> <p>5. Науково-дослідний інститут інтелектуальної власності. URL: <a href="http://ndiiv.org.ua">http://ndiiv.org.ua</a>.</p> <p>6. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></p>
Рік введення	2023 р.