



**СИЛАБУС**  
**навчальної дисципліни**  
**«ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b>	015 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Курс, семестр</b>	Курс – 1, семестр – 2
<b>Трудомісткість</b>	Загальна кількість годин – 90. Кількість кредитів – 3
<b>Мова викладання</b>	Державна
<b>Факультет, кафедра</b>	Інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
<b>Контактні дані розробника</b>	Викладач: Антонєць Анатолій, к. пед. н., доцент Контакти: ауд. 329а, (навчальний корпус № 3) E-mail: <a href="mailto:anatolii.antonets@pdaa.edu.ua">anatolii.antonets@pdaa.edu.ua</a> <i>Сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych">https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych</a>
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Сформувані у здобувачів вищої освіти цілісну систему знань про сутність новітніх підходів у професійній освіті та здатність до широкого застосування сучасних інформаційно-комунікаційних, проектних, тренінгових та інтерактивних технологій навчання.
<b>Компетентності</b>	<i>загальні:</i> ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. <i>фахові:</i> СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.
<b>Результати навчання</b>	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 9. Будувані і досліджувати моделі процесів у галузі

	професійної освіти.
<b>Методи навчання</b>	Словесні (лекція, розповідь, пояснення), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні (практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою), частково-пошуковий, метод проєктів, інтерактивні методи (проєктування професійних ситуацій, мозковий штурм, дискусії, ділова гра), коучинг, комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, веб-додатків, елементів дистанційного навчання та відеоконтента,).
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості інноваційної професійно-педагогічної діяльності. Тема 2. Інтерактивні технології навчання. Тема 3. Проєктна технологія навчання. Тема 4. Технологія тренінгу. Тема 5. Технології фасилітаційного навчання. Тема 6. Технологія контекстного навчання. Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студентоцентрованого навчання. Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.
<b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b>	Форми поточного контролю: опитування; виконання вправ на практичних заняттях, виконання завдань самостійної роботи, виконання тестів та контрольна робота для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання. Форма семестрового контролю: екзамен.
<b>Політика навчальної дисципліни</b>	1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. 2. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату. 3. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти, Проєктна діяльність.
<b>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни</b>	Презентації, відеоконтент, <a href="https://moodle.pdau.edu.ua/course/view.php?id=8601">https://moodle.pdau.edu.ua/course/view.php?id=8601</a>
<b>Рекомендовані джерела інформації</b>	<i>Основні</i> 1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с. 2. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с. 3. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш а ін.; Нац. техн. ун-т України. «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учб. літ., 2021.153 с. 4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: 3-тє видання, виправлене. Київ : Академвидав, 2015. 304 с. 5. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, ДВНЗ «Ужгород. нац.

ун-т», Навч.- наук. ін-т євроінтеграц. дослідж.; [І. В. Артёмов та ін.]. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2015. 357 с.

6. Мельничук І. М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. URL: [http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010\\_4/10mimvznz.pdf](http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010_4/10mimvznz.pdf)

7. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.

8. World trends in the use of interactive technologies in education. International collective monograph, Intellebence Transportation System And Smart City Institute (ITSSCI). 2023, Lima, Peru - Kyiv, Ukraine. pp. 543 (2363-7226). <https://doi.org/10.5281/zenodo.8158649>

#### *Допоміжні*

1. Антонець А.В. Використання інтерактивних технологій навчання під час формування математичної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування. Наукові записки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Випуск 189, С. 90-94 <https://doi.org/10.36550/2415-7988-2020-1-189-90-94>.

2. Антонець А., Япринець Т. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. Українська професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136 DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2021.9-10.263620>

3. Антонець А.В. Інноваційні технології в професійній освіті: методичні розробки для виконання контрольних робіт здобувачами вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 015 Професійна освіта. Полтава : ПДАА. 2023. 14 с.

4. Антонець А.В. Інноваційні технології в професійній освіті: завдання для практичних занять для здобувачів вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта. Полтава : ПДАА. 2023. 19 с.

5. Вишневецька Л., Вишневецький В. Інформаційні технології та методи навчання у професійній освіті. Modern Engineering and Innovative Technologies. 2023. № 5 (25-05). С. 23–26. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-05-087>

6. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.

7. Телехова, О. П., Тесленко, О. В. Інноваційні педагогічні технології як засіб оптимізації освітнього процесу. Проблеми сучасної освіти. 2019. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuededu/article/view/12997>

8. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

9. Flehantov, L.; Ovsiienko, Y.; Antonets, A. and Soloviev, V. Using Dynamic Vector Diagrams to Study Mechanical Motion Models at Agrarian University with GeoGebra. In Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology. AET. 2022. Volume 1. 336-353.

#### *Інформаційні ресурси*

1. Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

2. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>

3. Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>