

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Гендерна лінгвістика»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	другий (магістерський) рівень
<b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b>	спеціальність 035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) ОПП Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	<b>вибіркова</b>
<b>Курс, семестр</b>	1 курс, 2 семестр
<b>Трудомісткість</b>	загальна кількість годин – 120 год; кількість кредитів – 4
<b>Мова(и) викладання</b>	державна
<b>ННІ / факультет, кафедра</b>	факультет обліку та фінансів, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
<b>Контактні дані розробника(ів)</b>	<i>викладач:</i> Мокляк Оксана, к. філол. н., доцент <i>контакти:</i> ауд. 451а (навчальний корпус № 4) <i>e-mail:</i> <a href="mailto:oksana.mokliak@pdaa.edu.ua">oksana.mokliak@pdaa.edu.ua</a> <i>сторінка викладача:</i> <a href="https://www.pdaa.edu.ua/people/moklyak-oksana-ivanivna">https://www.pdaa.edu.ua/people/moklyak-oksana-ivanivna</a>
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	Поглибити знання здобувачів вищої освіти з гендерної проблематики, ознайомити з технологіями гендерного аналізу різних фактів мовної та позамовної дійсності.
<b>Компетентності</b>	<i>Загальні:</i> ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 7. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. <i>Фахові:</i> ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.
<b>Результати навчання</b>	ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації. ПРН 9. Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації. ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.
<b>Методи навчання</b>	словесні методи (лекція, пояснення), наочні методи (ілюстрування, демонстрування), практичні методи (вправи), методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу й новизни навчального матеріалу, метод використання життєвого досвіду), інтерактивні методи (дискусії, ігри), мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій), методи усного контролю (опитування), методи письмового контролю (тести).
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	Тема 1. Гендерна лінгвістика як наука Тема 2. Гендерні стереотипи у структурі мовної свідомості українців Тема 3. Гендерна асиметрія мови Тема 4. Засоби та способи мовної ідентифікації жінки

	<p>Тема 5. Стратегії вербальної та невербальної комунікативної поведінки чоловіків і жінок</p> <p>Тема 6. Пареміологія і фразеологія в системі гендерного аналізу</p> <p>Тема 7. Гендер і мова ЗМІ</p>
<p><b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b></p>	<p><i>форми поточного контролю:</i> опитування (0-4 бали), виконання завдань самостійної роботи (0-5 балів), виконання практичних завдань (0-5 балів), виконання тестових завдань контрольної роботи (0-14 балів); <i>семестровий контроль:</i> залік.</p>
<p><b>Політика навчальної дисципліни</b></p>	<p>Відвідування лекційних і практичних занять є обов'язковим, запізнення – лише з поважних причин. У разі відсутності здобувача вищої освіти на практичних заняттях з поважної причини (документальне підтвердження) надається право відпрацювати пропущене заняття на наступному практичному занятті у спосіб, визначений викладачем. У разі відсутності без поважних причин – здобувач вищої освіти не одержує бали за практичне заняття і позбавлений права на їхнє відпрацювання.</p> <p>Усі завдання, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни, мають бути виконані у встановлений термін. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів. Списування під час виконання тестових завдань, практичних завдань та завдань екзаменаційної роботи заборонені. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <a href="https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist">https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist</a></p> <p>На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті. Зокрема визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих у неформальній / інформальній освіті на різноманітних навчальних платформах (Prometheus, Coursera тощо) за частиною освітнього компонента може здійснюватися до початку або впродовж семестру, в якому опановується освітній компонент, проте не пізніше, ніж за місяць до встановленої дати семестрового контролю. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету <a href="https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporya_dok22.pdf">https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaproporya_dok22.pdf</a>.</p> <p>Після завершення вивчення навчальної дисципліни кожен здобувач вищої освіти має пройти опитування в особистому кабінеті АСУ ПДАУ.</p>
<p><b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)</b></p>	
<p><b>Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни (за потреби)</b></p>	<p>презентації, відеоролики</p>
<p><b>Рекомендовані джерела інформації</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Основні</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брус М. П. Фемінітиви в українській мові: генеза, еволюція, функціонування : монографія. Івано-Франківськ : ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», 2019. 440 с.</li> <li>2. Корольова В. В. Гендерна лінгвістика : навч. посіб. Дніпро : Ліра, 2019. 84 с.</li> <li>3. Основи теорії гендеру: юридичні, політологічні, філософські,</li> </ol>

педагогічні, лінгвістичні та культурологічні засади : монографія / кол. авт.; ред. Л. Р. Наливайко, І. О. Грицай. Київ : «Хай-Тек Прес», 2018. 348 с.

#### Допоміжні

1. Гарбар А. І. Передумови становлення і розвиток. *Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету*. 2021. № 52. С. 32–35.
2. Грабійчук М. В., Лазебна О. А. Поняття «гендер» у сучасній науковій парадигмі. *Young Scientist*. 2020. № 6 (82). С. 369–372.
3. Журенко Я. В. Поняття «гендерні стереотипи» як метамовна одиниця в теорії сучасної гендерної лінгвістики. *Термінологічний вісник*. 2023. Вип. 7. С. 92–99.
4. Сваричевська А. Фемінітиви і гендерне мовознавство з позицій феміністської лінгвістики. *Актуальні питання гуманітарних наук*. 2021. Вип. 43, т. 3. С. 88–93.
5. Сукаленко Т. М. Гендерні стереотипи в мові сучасних ЗМІ. *Проблеми гуманітарних наук : збірник наукових праць Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка*. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 48. С. 174–183.

#### Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Беловольченко Г. Що таке фемінітиви і як їх утворювати. 2018. URL: <https://section.in.ua/erudition/feminitives/>
2. Дожук М.П. Концепція гендеру та його відображення у сучасному мовознавстві: понятійний аспект. URL: [http://www.confcontact.com/2009fil/7\\_dozhuk.htm](http://www.confcontact.com/2009fil/7_dozhuk.htm)
3. Лишка Я. Фемінітиви в українській мові: запозичені неологізми, чи традиційні словотвірні форми? Amnesty International Ukraine. 2019. URL: <http://report2018.tilda.ws/blogs/feminityvy>
4. Малахова О. Фемінітиви – не данина моді, вони властиві українській мові як системі. URL: <http://womo.ua/olena-malahova>
5. Мельник Ю. П. Об'єктивація гендерних стереотипів у сучасній лінгвістичній науці. URL: [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/VZhDU/2009\\_45/23\\_45.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/VZhDU/2009_45/23_45.pdf)
6. Пода О. Ю. Фемінітиви та маскулінітиви як гендерні маркери журнальних заголовків у контексті гендерної політики західноукраїнських часописів для жінок. URL: [http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc\\_Gum/Dtr/gn/2008\\_3/files/GN\\_03\\_08\\_Poda.pdf](http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Dtr/gn/2008_3/files/GN_03_08_Poda.pdf)
7. Словник гендерних термінів / укладач З. В. Шевченко. URL: <http://a-z-gender.net/ua/gendernij-stereotip.html>
8. Ставицька Л. О. Актуальні проблеми сучасної української гендерної лінгвістики. URL: <http://linguistics.kava.kiev.ua/seminar>
9. Стафійчук Д. О. Функціональний аспект мовного сексизму. URL: <file:///C:/Users/vovch/Downloads/document.pdf>

Рік введення

2023