

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Сучасні педагогічні технології»

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	Спеціальність 035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури, (переклад включно), перша - англійська) Освітньо-професійна програма Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова
Курс, семестр	Курс – 1, семестр – II
Трудомісткість	Загальна кількість годин – 120. Кількість кредитів – 4
Мова викладання	українська
Факультет, кафедра	Обліку та фінансів, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
Контактні дані розробника	Матвієнко Леся, к. пед. н., доцент Контакти: каб. 456, (навчальний корпус № 4) e-mail: lesia.matviienko@pdaa.edu.ua Сторінка викладача: https://www.pdau.edu.ua/people/matviyenko-lesya-grygorivna
Мета вивчення навчальної дисципліни	сформуванню у здобувачів вищої освіти систему наукових знань про сучасні педагогічні технології, їх цілі, завдання, особливості проектування й впровадження.
Компетентності	загальні: ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). спеціальні (фахові, предметні): ФК 3. Здатність критично осмислювати історичні надбання та новітні досягнення філологічної науки. ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації для вирішення професійних завдань.
Результати навчання	ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі. ПРН 18. Володіти знаннями про сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, закономірності розвитку людини, її соціально-психологічні особливості, особливості організації власної науково-педагогічної діяльності.
Методи навчання	словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемнопошукового характеру, діалог); наочні методи (пояснювально-ілюстративний), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, проектування педагогічної технології, виконання практичних завдань самостійної роботи); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання).
Програма навчальної	Тема 1. Теоретико-методологічні основи педагогічних технологій. Тема 2. Поняття про інноваційні педагогічні технології.

ДИСЦИПЛІНИ	<p>Тема 3. Особистісно зорієнтована технологія навчання.</p> <p>Тема 4. Інформаційні технології навчання.</p> <p>Тема 5. Технології дистанційного навчання у сучасній освіті.</p> <p>Тема 6. Модульні технології як відкриті системи навчання.</p> <p>Тема 7. Технології дослідницького (евристичного) навчання у вищій школі.</p> <p>Тема 8. Технології розвивального навчання.</p> <p>Тема 9. Інтерактивні технології навчання.</p> <p>Тема 10. Теоретичні засади проектування сучасних технологій навчання.</p>
Стратегія оцінювання результатів навчання	<p>Одним із обов'язкових елементів навчального процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>Форми поточного контролю: тестування, практичні завдання, презентація.</p> <p>Форма семестрового контролю: залік</p>
Політика навчальної дисципліни	<p>1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p> <p>2. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.</p> <p>3. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету</p>
Передумови для вивчення навчальної дисципліни	<p>Перелік дисциплін, які передують її вивченню: «Університетська освіта», «Педагогіка та психологія вищої школи».</p>
Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни	<p>Презентації, відео та аудіо записи</p>
Рекомендовані джерела інформації	<p style="text-align: center;"><i>Основні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бабайчук В. Сучасні технології навчання та викладання: методичні рекомендації. Освіта, 2020. 264 с. 2. Бондар О. В., Ковальчук Л. М. Інтерактивні методи навчання: теорія та практика. Нова Книга, 2019. 320 с. 3. Біляєв В. Л. Інноваційні педагогічні технології у вищій школі. Освіта, 2020. 240 с. 4. Мухін Л. П., Полат Н. В. Технології навчання: підручник для студентів вищих навчальних закладів. Просвіта, 2019. 320 с. 5. Татарко І. В. Інформаційні технології в освіті: навчальний посібник автора. Видавництво КНУ імені Тараса Шевченка, 2019. 176 с. <p style="text-align: center;"><i>Допоміжні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жадан В. І. Електронні підручники та онлайн-освіта: теорія і практика. Літера ЛТД, 2018. 192 с. Бєбчук О. П. Педагогіка вищої школи: теорія та практика. Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. 368 с Горбунов М. О., Головченко І. В. Мультимедійні технології в освіті авторів. Академія, 2019. 224 с. 2. Кузьменко О. В., Ільїна І. С. Сучасні педагогічні технології в системі професійної підготовки вчителя. Освіта, 2021. 312 с. 3. Матвієнко Л.Г. Роль wiki-технологій у підвищенні якості викладання іноземної мови в середовищі вищого навчального закладу. <i>Перспективи та інновації науки.</i> №7 (12). 2022.

	<p>С. 253-261</p> <p>4. Шипілова О. І. Цифрова педагогіка: нові можливості навчання та викладання. Видавництво Логос, 2021. 208 с.</p> <p>5. Ярмуленко І. М. Інтернет-технології в освіті: навчальний посібник. Видавництво НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018 144 с.</p> <p style="text-align: center;"><i>Інформаційні ресурси мережі Інтернет</i></p> <p>1. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_koncepc.pdf</p> <p>2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p> <p>3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: https://mon.gov.ua/ua</p> <p>4. Офіційний сайт Національної парламентської бібліотеки України. URL: http://profy.nplu.org/lsite/fi</p> <p>5. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pd</p>
Рік введення	2023