

**СИЛАБУС**  
**НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**«Педагогіка та психологія вищої школи»**

<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський)
<b>Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми</b>	Спеціальність 035 Філологія (035.041 Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська) Освітньо-професійна програма Германські мови і переклад (англійська та німецька мови)
<b>Статус навчальної дисципліни</b>	Обов'язкова
<b>Курс, семестр</b>	Курс – 1, семестр – I
<b>Трудомісткість</b>	Загальна кількість годин –135. Кількість кредитів – 4,5.
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Факультет, кафедра</b>	Обліку та фінансів, кафедра гуманітарних і соціальних дисциплін
<b>Контактні дані розробника</b>	Матвієнко Леся, к. пед. н., доцент Контакти: каб. 456, (навчальний корпус № 4) e-mail: <a href="mailto:lesia.matviienko@pdaa.edu.ua">lesia.matviienko@pdaa.edu.ua</a> Сторінка викладача: <a href="https://www.pdau.edu.ua/people/matviyenko-lesya-grygorivna">https://www.pdau.edu.ua/people/matviyenko-lesya-grygorivna</a>
<b>Мета вивчення навчальної дисципліни</b>	підготовка професійно-компетентних, гуманістично зорієнтованих фахівців з високим рівнем психологічної та педагогічної грамотності, як важливої складової їхньої професійної діяльності для організації та здійснення освітнього процесу (самоосвіти), навчання і виховання (самовиховання), розвитку (саморозвитку) в умовах вищої школи
<b>Компетентності</b>	<i>загальні:</i> ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно. ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). <i>фахові:</i> ФК 9. Здатність розуміти системність, взаємозв'язок і цілісність різних педагогічних явищ і процесів; виявляти психологічні аспекти у професійній діяльності. ФК 10. Здатність розуміти дидактичні засади методики викладання іноземних мов та перекладу.
<b>Результати навчання</b>	ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності. ПРН 18. Володіти знаннями про сучасні засоби і технології організації та здійснення освітнього процесу, закономірності розвитку людини, її соціально-психологічні особливості, особливості організації власної науково-педагогічної діяльності. ПРН 19. Знати й застосовувати дидактичні засади методики викладання іноземних мов та перекладу.
<b>Методи навчання</b>	словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою, розв'язування педагогічних задач); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу,

	навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проектування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, мікродослідження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання системі Moodle, Google Meet).
<b>Програма навчальної дисципліни</b>	Тема 1. Педагогіка та психологія вищої школи як галузі наукового знання і навчальна дисципліна. Тема 2. Вища школа як педагогічна система та провідний інститут соціалізації особистості майбутнього фахівця. Тема 3. Зміст вищої освіти в Україні: методичне та нормативно-правове забезпечення. Тема 4. Сучасні методологічні аспекти педагогіки та психології вищої школи. Тема 5. Психолого-педагогічні засади професійної діяльності викладача вищої школи. Тема 6. Здобувач вищої освіти як об'єкт–суб'єкт освітнього процесу. Студентоцентроване навчання. Тема 7. Основи дидактики вищої школи. Психологічні засади організації навчального процесу. Тема 8. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі. Тема 9. Інноваційна психолого-педагогічна діяльність у вищій школі. Тема 10. Самостійна робота здобувачів вищої освіти. Тема 11. Основи педагогічного контролю у закладах вищої освіти. Тема 12. Виховання особистості здобувача вищої освіти як майбутнього фахівця.
<b>Стратегія оцінювання результатів навчання</b>	Одним із обов'язкових елементів навчального процесу є систематичний поточний контроль оволодіння компетентностями та підсумкова оцінка рівня досягнення програмних результатів навчання. Опитування, участь у дискусіях – 38 балів Тестування – 16 балів Практичні завдання самостійної роботи – 24 бали Реферат, презентація – 6 балів Екзамен – 20 балів Форма семестрового контролю: екзамен
<b>Політика навчальної дисципліни</b>	1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. 2. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату. 3. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету
<b>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</b>	Перелік дисциплін, які передують їй вивченню: соціально-гуманітарні дисципліни
<b>Додаткові матеріали для представлення</b>	Презентації, відео та аудіо записи

навчальної дисципліни	
Рекомендовані джерела інформації	<p style="text-align: center;"><i>Основні:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Головенкін В.П. Педагогіка вищої школи : нав.-мет. посіб . Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2019. 290 с.</li> <li>2. Мухіна Г.В. Педагогіка та психологія вищої школи : нав.-мет. посіб. Київ. 2020. 178 с.</li> <li>3. Оргинський В.Л. Педагогіка вищої школи. К. : Центр навчальної літератури, 2019. 472 с.</li> <li>4. Подоляк Л.Г., Юрченко В.І. Психологія вищої школи : навч.- посіб. для студ. ВНЗ. Вид.3-є, випр. І доп. Київ : Каравелла, 2018. 320 с.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Допоміжні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Гончаренко С. Впровадження інтерактивних методів навчання в сучасну вищу школу: психолого-педагогічний аспект. Педагогіка і психологія професійної освіти. 2020. №2. С. 72-78.</li> <li>6. Лисенко В. В. Педагогічні умови формування мотивації до навчання вищої школи. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2018. №3. С. 33-40.</li> <li>7. Науменко С. О. Формування готовності майбутніх фахівців до використання інтерактивних методів навчання в професійній діяльності. <i>Педагогіка і психологія професійної освіти</i>. 2019. №3. С. 47-52.</li> <li>8. Шевченко І. М. Формування готовності майбутніх фахівців до професійної педагогічної взаємодії. <i>Психолого-педагогічні проблеми вищої і середньої школи</i>. 2018. №58. С.142-149.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><i>Інформаційні ресурси мережі Інтернет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проект Концепції розвитку освіти України на період 2015-2025 років. URL : <a href="http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_konserc.pdf">http://tnpu.edu.ua/EKTS/proekt_konserc.pdf</a></li> <li>2. Про вищу освіту: Закон України від 1 липня 2014 року №1556 – VII // Відомості Верховної Ради України, від 19.09.2014р./№37-38/ стр.2716, ст.2004. URL : <a href="http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18">http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</a></li> <li>3. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України. URL: <a href="https://mon.gov.ua/ua">https://mon.gov.ua/ua</a></li> </ol> <p>Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2021-2031 роки. URL : <a href="https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf">https://mon.gov.ua/storage/app/media/rizne/2020/09/25/rozvitku-vishchoi-osviti-v-ukraini-02-10-2020.pdf</a></p>
Рік введення	2023