

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28385 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28385
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Корбич Наталія Миколаївна, Горкава Маргарита Геннадіївна, Піщан Станіслав Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	10.04.2023 р. – 12.04.2023 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/11555/vidomostisotvpp.pdf
Програма візиту експертної групи	https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/11837/programa_tvppt.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є актуальною, відповідає місії та стратегії Полтавського державного аграрного університету. Основною метою ОП є підготовка фахівців-технологів зі сформованою системою професійних компетентностей, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва. Освітній процес в ЗВО відбувається у повному обсязі згідно законодавства щодо вищої освіти. Освітній процес на ОП забезпечує високопрофесійний науково-педагогічний персонал, який має академічну/професійну відповідність освітнім компонентам, які викладають, беруть участь у науковій роботі, тісно співпрацюють зі стейкхолдерами. Всі внутрішні та зовнішні стейкхолдери висловлюють своє позитивне відношення до ОП. Організація освітнього процесу, кадровий склад, матеріально-технічне й інформаційне забезпечення та безпечне освітнє середовище загалом уможливають досягнення поставлених цілей та програмних результатів навчання на ОП. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, а також до міжнародних наукометричних баз Scopus та Web of Science. В ЗВО функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, послідовно дотримується політики публічності, прозорості, академічної свободи та студентоцентрованого підходу до процесу навчання. Реалізація ОП відбувається з дотриманням принципів академічної доброчесності, широкими можливостями залучення здобувачів до внутрішньої та міжнародної академічної мобільності, набуття соціальних навичок (soft-skills). Навчальні корпуси, а також гуртожитки обладнані засобами доступу для осіб з обмеженими можливостями. На час повітряної безпеки в ЗВО обладнане на 800 місць бомбосховище з можливістю проведення занять. Постійний розвиток матеріально-технічної та інформаційної баз, налагодження співпраці із зарубіжними партнерами, формування культури якості та прогресивному баченню розробників має хороші перспективи для подальшого удосконалення ОП. Правила прийому на навчання на ОП є чіткими і зрозумілими для вступників, не містять дискримінаційних положень. Аналіз інформації, наведеної у відомостях самооцінювання, підтверджує її достовірність. Виявлені за різними критеріями недоліки не є суттєвими і не носять системного характеру, і можуть бути виправленими у короткі терміни.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Цілі, програмні результати ОП відповідають місії, візії і Стратегії діяльності ПДАУ. Освітньо-професійна програма є затребуваною на ринку праці, враховує сучасні вимоги роботодавців та інтереси стейкхолдерів. Програмні результати навчання за освітньо-професійною програмою відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для сьомого кваліфікаційного рівня. Освітні компоненти, які включені до ОП, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених програмних результатів навчання. Освітній процес створює умови для набуття здобувачами достатніх соціальних навичок (soft skills). Правила прийому на навчання за ОП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті. Розроблені нормативні документи, що регулює питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Здобувачам другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОП надається безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО. Аудиторний фонд достатньо обладнаний, що сприяє якійсь реалізації освітнього процесу. Освітнє середовище безпечне для життя, здоров'я і задовольняє потреби та інтереси здобувачів. Високий рівень публічності та прозорості діяльності ЗВО забезпечується через оприлюднення нормативно-правових актів та інших документів на офіційному вебсайті. Існує тісна співпраця з роботодавцями, які залучаються до організації освітнього процесу, формування та оновлення ОП. Доступ до освітньої програми, внутрішніх нормативних документів, які чітко врегульовують освітній процес, не містять жодних дискримінаційних положень. В ЗВО прозора процедура оцінювання й оскарження результатів навчання. Позитивним є проведення анкетувань здобувачів щодо ключових питань ОП і оприлюднення їх на офіційному вебсайті. Стандарти, процедури і політика дотримання академічної доброчесності чіткі та зрозумілі для всіх учасників освітнього процесу. Для організації навчання активно використовується навчальна платформа Moodle. Наявна система та принципи вибору ОК, реальність вільного індивідуального вибору, зручність і зрозумілість процедури вибору. Здобувачі мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію через вибір ОК, обирати бази практик, висловлювати свої побажання щодо змін в організації освітнього процесу, користуватись правом на академічну мобільність та формальну/інформальну освіту. ЗВО популяризує академічну доброчесність, систематично здійснює перевірку всіх друкованих праць на наявність ознак плагіату, що в цілому є позитивною практикою. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних в реалізації ОП 204 спеціальності «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», забезпечує досягнення визначених цілей і програмних результатів навчання. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, зростанню їх викладацької майстерності.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

За підсумками всебічного аналізу, узагальнення відповідних документів та проведених зустрічей щодо реалізації освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти експертна група рекомендує: продовжувати інтеграцію кращого досвіду зарубіжних навчальних закладів під час удосконалення ОП; перелік вибіркового професійних компонент розширити з врахуванням сучасних практик розвитку галузі виробництва продукції тваринництва; доцільно

включити до форм навчання на ОПП також дистанційну та дуальну, які передбачено Стандартом вищої освіти; відповідно до побажань випускників збільшити термін виробничої практики; активно пропагувати здобувачам можливості неформальної/інформальної освіти та перезарахування отриманих результатів навчання; пропагувати різні безкоштовні курси, наприклад Prometheus, EdEra, Coursera тощо, на яких можна оволодіти не лише корисними навичками, а й опанувати нову професію та розширити можливість набуття соціальних навичок; надати в робочих програмах та силабусах алгоритм нарахування балів за формами контролю результатів навчання з урахуванням ПРН; постійно оновлювати зміст освітніх компонент, які задіяні в ОПП; в початкових планах вказати кількість вибіркового компонент, їх кредити та форми семестрового контролю; науково-педагогічним працівникам посилити публікаційну активність, відповідно до тематики читаємих ОК, зокрема у фахових виданнях зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»; розробити план залучення стейкхолдерів до освітнього процесу; створити Раду роботодавців на факультеті з постійними засіданнями упродовж навчального року; розробити та затвердити до початку нового навчального року «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», що забезпечить достатню реалізацію права на навчання даної групи населення; з нового навчального року розпочати активне долучення випускників до розгляду, удосконалення, перегляду ОПП в офіційному форматі.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітньо-професійна програма спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» (<http://surl.li/ewrsn>) затверджена вченою радою ПДАУ (протокол № 18 від 23 червня 2022 р.) та введена в дію з 01.09.2022 р. ОПП має чітку визначену ціль і спрямована на реалізацію стратегії та місії ЗВО. Місія ПДАУ полягає у тому, щоб створити, зберегти, примножити та поширити знання в аграрно-продовольчій та виробничо-технологічних секторах економіки нашої країни на основі забезпечення високої якості підготовки фахівців відповідно до діючих міжнародних і вітчизняних стандартів вищої освіти. Стратегія ЗВО полягає у генеруванні нових знань на рівні найкращих світових стандартів, інноваційних ідей на основі плідної співпраці з внутрішніми і зовнішніми закладами вищої освіти. Місія та стратегія розвитку викладені в Стратегії розвитку ПДАУ (<http://surl.li/dbyeh>) та Перспективному плані до 2025 р. (<http://surl.li/dbyfc>). Цілі ОПП повністю узгоджуються із нормативними документами ЗВО зокрема: Положення про організацію освітнього процесу – <http://surl.li/beesa> (протокол № 2 від 15.09.2021 р.); Положення про раду з якості вищої освіти (<http://surl.li/gjlaz>); Положення про відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<http://surl.li/gjlbq>); Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/uKfrg6n>). Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань (<http://surl.li/csuaq>). Всі документи знаходяться у вільному доступі для всіх зацікавлених сторін на сайті ЗВО (<http://surl.li/cdonl>). Місією ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» є підготовка фахівців-технологів здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру у сфері виробництва і переробки продукції тваринництва. ОПП побудована за цілісним принципом і включає блок базових дисциплін та двох практик, що забезпечують формування базових і фахових компетентностей спеціальності. Блок вибіркового дисциплін відповідають інтересам здобувачів. Обсяг ліцензованого набору (<http://surl.li/gjlcq>) на ОПП за двома формами навчання становить 65 осіб. Аналіз ВСО, а також безпосереднє онлайн спілкування з фокус групами стейкхолдерів та випускників дають підстави вважати відповідність мети ОПП місії та стратегії ЗВО. Стейкхолдери відзначили зацікавленість у працевлаштуванні випускників даної ОПП. Денна і заочна форми навчання, організація освітнього процесу, а також матеріально-технічні ресурси (<http://surl.li/cwviv>) та кадровий потенціал (<http://surl.li/eduth>) є достатніми для досягнення мети ОПП для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. ЕГ вбачає унікальність програми у її регіональній спрямованості розвитку Полтавського регіону. ЗВО має всі підстави проводити освітню діяльність за спеціальністю 204 ТВППТ ОПП, що акредитується.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін.

Над якісним покращенням ОПП працювала група забезпечення у складі НПП, здобувачів вищої освіти та стейкхолдерів. Динаміка розробки ОПП (2020–2022 рр.) показує зацікавленість здобувачів та стейкхолдерів у її

покращенні. У 2021 р. у проектну групу було включено крім викладачів факультету представник стейкхолдерів (Волощук В. М.) та учасників освітнього (здобувачка Аліна Лукаш) процесу (<http://surl.li/eqtxy>). У 2022 р. в робочу групу з покращення ОПП були включені здобувачка Ангеліна Кіпліта та головний спеціаліст відділу тваринництва Полтавської ОДА Зоя Троценко. Відгук на діючу ОПП надав генеральний директор Пирятинського сирзаводу Бартошак В. А. (<http://surl.li/gjleb>) та директор департаменту агропромислового розвитку Полтавської ОДА Фролов С. О. (<http://surl.li/gjlej>). Здобувачі обізнані з можливістю впливати на оновлення ОПП, а тому приймають активну участь в обговоренні проекту ОПП (<http://surl.li/equhi>). Пропозиції та рекомендації роботодавців стосовно ОПП відображені у протоколах засідань кафедри ТВПТ (№ 8 від 17.02.2022 р.; № 9 від 14.03.2022 р.). Пропозиції стосувалися удосконалення програм ОК (В. Цибенко, К. Почерняв), перспективи введення нових ОК (О. Товстий), розширення переліку працевлаштування та подальшого навчання (З. Троценко), удосконалення п. 3 ОПП (А. Кіпліта), покращення назви окремих ОК (Р. Матієв), удосконалення структурно-логічної схеми ОК (Л. Кузьменко). Фокус-групи стейкхолдерів та здобувачів повідомили, що і надалі готові надавати рекомендації і брати участь у перегляді ОПП. Завдяки системному підходу до анонімного моніторингу навчання здобувачів на ОПП (<http://surl.li/gjlex>) надається змога оперативно реагувати на запити та зауваження. Гарантка зазначила, що співпраця із роботодавцями здійснюється на підставі заключених Угод (2 меморандуми та 20 угод) з різними університетами та науковими установами, а також бізнес-структурами з виробництва і переробки продукції тваринництва (<http://surl.li/gjlfj>). Програмні результати навчання в ОПП 2022 р, повністю аналогічні зазначеним у відповідному Стандарті вищої освіти (Наказ МОНУ № 389 від 26.03.2021 р.). У своїй структурі освітньо-професійна програма має всі необхідні компоненти: від загальної інформації та мети до форми атестації здобувачів. У формулюванні ПРН 10 допущена технічна помилка («неоднозначно», правильно «недвозначно»). На момент проведення акредитаційної експертизи для громадського обговорення на вебсторінці ЗВО представлений проект ОПП на 2023 р. (<http://surl.li/dzhxs>). Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб як здобувачів, так і стейкхолдерів. Фокус група НПП підтвердили, що зібрана інформація обговорюється на засіданнях кафедри і враховується при проектуванні ОПП.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати ОПП у цілому визначаються з урахуванням галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних, вітчизняних освітніх програм (Одеський та Дніпровський ДАУ, Львівський НУВМБ імені С. З. Гжицького, а також Шведського університету сільськогосподарських наук (м. Уппсала). Фахівчиня із зовнішнього співробітництва з питань якості продуктів харчування професорка Галія Замарацька приймає участь в освітньому процесі для здобувачів 204 спеціальності (<http://surl.li/eszbn>). Під час онлайн спілкування професорка підтвердила зацікавленість у подальшому співробітництві з учасниками освітнього процесу ЗВО. ЕГ вважає, що практика міжнародних контактів безпосередньо зі здобувачами та НПП суттєво збагачує зміст освітніх компонентів та сприяє виокремленню нових вибіркових дисциплін. Під час онлайн зустрічі з фокус-групами стейкхолдерів та випускників встановлено, що формулювання цілей та ПРН враховують тенденції розвитку спеціальності на основі власних досліджень та комунікації з колегами, участі в науково-практичних заходах та з урахуванням стратегії розвитку (2021–2027 рр.) Полтавської області (<http://surl.li/gjlgr>). До перегляду програми активно залучаються зацікавлені фахівці департаменту Полтавської ОДА: Зоя Троценко запропонувала внести зміни до пункту 4 ОПП «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» (<http://surl.li/fghph>). Врахування тенденції розвитку спеціальності і галузевого контексту відображено включенням до ОПП ОК «Технологія органічної продукції тваринництва» та вибіркового компонента «Екологічні основи живлення тварин». НПП активно співпрацює та враховує побажання практиків: головного зоотехніка ТОВ «АФ ім. Довженка» Матієва Р. (<http://surl.li/exaso>); головного технолога ТОВ НВП «Глобинський свинокомплекс» Мойсей І. (<http://surl.li/exasx>); головного технолога екоферми «Бабіні кози» Бабіна А. (<http://surl.li/exato>). Стейкхолдери приймають активну участь в опитуванні щодо якості ОПП (<http://surl.li/erfyk>). Під час он-лайн спілкування роботодавці зазначили, що унікальність програми закладається в її регіональному спрямуванні. Обговорення і удосконалення ОПП також відбувається в рамках проведення круглих столів (<http://surl.li/eqssq>) та проведення майстер-класів (<http://surl.li/exbbx>). Під час формування ОПП рекомендації та побажання обговорюються зі студентським активом факультету (<http://surl.li/equhi>). Надані рекомендації, рецензії, відгуки на ОПП розглядаються на засіданні робочої групи та групи забезпечення (<http://surl.li/exang>). Прєкт ОПП для обговорення на 2023 р. розміщений на сайті університету (<http://surl.li/gjlia>). Активне залучення стейкхолдерів до перегляду та моніторингу ОПП є позитивною практикою.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» другого (магістерського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України № 572 від 29 квітня 2020 р. та введено в дію з 2021/2022 навчального року (<http://surl.li/gjjwf>). ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» розроблена на основі Стандарту для другого (магістерського) рівня вищої освіти та дескрипторів для 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій

(<http://surl.li/gjllx>). Навчання здобувачів на ОПП забезпечує досягнення 10 ПРН, передбачених Стандартом, та 1-го додаткового ПРН, що визначений групою розробників програми (<http://surl.li/equhр>). Додатковий ПРН 11 «Розробляти й впроваджувати інноваційні технології з органічного виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідає регіональному контексту: набуття спеціалізованих концептуальних знань сучасних наукових здобутків у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичного осмислення проблем у галузі та на межі галузі знань, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності, що відповідає вимогам п. II, ст. 5 Закону України (<http://surl.li/gjlma>) вимогам НРК для 7-го кваліфікаційного рівня (<http://surl.li/gjllx>). Освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва», на якій навчаються здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти дозволяє досягти, визначених Стандартом вищої освіти результатів навчання. Зокрема, контент 10 обов'язкових компонентів ОПП повною мірою охоплює всі передбачені Стандартом програмні результати навчання (ВСО, табл. 3). ПРН формуються з урахуванням тенденцій розвитку галузі й спеціальності та надають можливість набуття спеціальних навичок, які допоможуть їм знайти своє місце на ринку праці. До них можна віднести: ПРН 6 (відповідність); ПРН 1, 3, 4, 5, 7(ініціативність); ПРН 9 (креативність). ПРН 8 (комунікація); ПРН 2, 11 (критичне мислення); ПРН 10 (співробітництво). Формування у здобувачів Soft Skills відбувається за рахунок вивчення ОК 1 (ЗК 3 та ПРН 8); ОК 6 (СК 5, 6, 10, 11 та ПРН 10). Програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для 7-го рівня, забезпечують здатність фахівця розв'язувати складні задачі та провадити інноваційну діяльність у галузі 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Освітньо-професійна програма «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має цілі, які повністю відповідають місії, візії та стратегії Полтавського державного аграрного університету. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначені з урахуванням потреб місцевого ринку праці та пропозицій стейкхолдерів. Тісна взаємодія з зовнішніми стейкхолдерами дає змогу регулярно отримувати фідбек щодо якості освітніх послуг, тенденцій розвитку тваринницької галузі в регіоні та забезпечення практичної підготовки. Освітньо-професійна програма дає можливість досягти результатів навчання у відповідності зі Стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за другим (магістерським) рівнем підготовки галузі 20 «Аграрні науки та продовольство» та вимогами 7-го рівня Національної рамки кваліфікацій. Експертна група вважає, що обов'язкові освітні компоненти забезпечують програмні результати навчання за даною ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Під час формулювання цілей і програмних результатів ОПП достатньою мірою не враховано досвід зарубіжних партнерів-університетів, з якими укладено угоди про співпрацю. Рекомендації: 1) Продовжувати інтеграцію кращого досвіду зарубіжних навчальних закладів під час удосконалення ОПП; 2) Перелік вибіркового професійних компонент розширити з врахуванням сучасних практик розвитку галузі виробництва продукції тваринництва.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Зважаючи на наведені сильні позиції та позитивні практики і незначні слабкі сторони експертна група дійшла висновку, що слабкі сторони не є суттєвими та не перешкоджають досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, тому ОПП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг ОПП, яка представлена у ВСО та оприлюднена на сайті ЗВО (<http://surl.li/eszdb>) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для рівня магістра (р. II, ст. 5 Закону України «Про вищу освіту», <http://surl.li/jhtp>) та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для другого (магістерського) рівня вищої освіти і складає 90 кредитів ЄКТС. Обсяг обов'язкових компонентів становить 39 кредитів (43,3 %), а 24 кредитів (26,7 %) – на опанування вибіркового ОК. На комплексі технологічну та переддипломну практику відведено відповідно по 6 кредитів ЄКТС. Увесь перелік основних компонентів та практик корелює з навчальним планом, який знаходиться у відкритому доступі на вебсайті ЗВО (<http://surl.li/ewras>). Досягнення програмних результатів і цілей навчання, визначених ОПП, повністю забезпечується обов'язковими ОК. Перелік вибіркового освітнього компоненту формується робочою групою, до складу якої входять: гарант ОПП, завідувач кафедри, члени кадрового забезпечення ОПП, голова ради з якості вищої освіти спеціальності та представники органів студентського самоврядування. Інформацію про вибіркові дисципліни доводить начальник навчального відділу ЗВО (<http://surl.li/eszbv>). Перелік вибіркового освітнього компонента для здобувачів знаходиться у відкритому доступі (<http://surl.li/gjqiuy>) і їх вибір проводиться в електронному кабінеті студента (<https://asu.pdau.edu.ua/>): 3 ОК у другому семестрі і 3 ОК у третьому по 4 кредити ЄКТС кожен (всього на вибіркові навчальні дисципліни припадає 24 кредити ЄКТС, що складає 26,7 % обсягу ОПП). Атестація здобувачів здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи на основі розробленої відповідної Програми (<http://surl.li/gjqjj>). На підготовку кваліфікаційної роботи відведено 12 кредитів, а на атестацію – 4,5 кредита ЄКТС. Обсяги окремих освітніх компонентів (лекції, практичні заняття та самостійна робота) у навчальному плані та силабусах ідентичні. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування компетентностей та програмних результатів навчання на ОПП. Вся подана інформація коректна та відповідає змісту. Представлені в ОПП освітні компоненти відповідають предметній області галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та розвивають ключові компетентності з ефективних конкурентоспроможних інноваційних технологій виробництва і переробки продукції тваринництва, що відображають вимоги ринку праці.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП має структуру, визначену Методичними рекомендаціями з розроблення освітніх програм (<http://surl.li/bhdvc>). ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» містить чітку загальну структурно-логічну схему для освітніх компонентів, що спрощує розуміння зв'язків між окремими компонентами освітньої програми здобувачами вищої освіти як денної, так і заочної форм навчання, а також інших зацікавлених сторін (стейкхолдерів, випускників, науковців тощо). ПРН кожного освітнього компонента корелюють із визначеним в ОПП переліком компетентностей. Фокус-група здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти під час онлайн зустрічі підтвердили, що запропонована структурно-логічна схема освітніх компонентів дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. До формування ОПП (2022 р.) безпосередньо долучалися зовнішні стейкхолдери: фахівці Полтавської ОДА, представники агрофірм, фермерських господарств, наукових установ (<http://surl.li/eqsmi>). Здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти Ангеліна Кіптіла вийшла з пропозицією доповнити п. 3 ОПП «Особливості освітньо-професійної програми» та подати у такій редакції: «Поєднання теоретичного навчання з практичною складовою шляхом тісної співпраці з підприємствами регіону різних типорозмірів та форм власності, які спеціалізуються на виробництві та (або) переробці продукції тваринництва», що підтверджено протоколом № 9 від 14.03.2022 р. Фокус-група зовнішніх стейкхолдерів підтвердила, що вони зацікавлені в набутті здобувачами компетентцій для чіткої організації та управління процесами виробництва і переробки продукції тваринництва. Вибіркові освітні компоненти формують окремі програмні результати навчання, які спрямовані на формування нових і посилення отриманих результатів навчання з урахування особистих прагнень здобувачів щодо своєї майбутньої професійної діяльності, набуття додаткових загальноосвітніх і соціальних навичок (soft skills) тощо (<http://surl.li/gjqkg>). Активне залучення стейкхолдерів до формування цілей і ПРН ЕГ вважає позитивною практикою в ПДАУ.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Заявлена ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» в ЗВО не є міждисциплінарною, яку можна реалізувати на другому (магістерському) рівні вищої освіти за двома чи трьома спеціальностями, що належать до однієї або різних галузей знань і регулюється відповідними вимогами МОН (<http://surl.li/gjqkp>). Фокус-групи НПП та стейкхолдерів підтвердили відповідність змісту ОПП предметній області, зокрема галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Силабуси освітніх компонентів відповідають вимогам та спрямованості освітньо-професійної програми. Зміст ОПП реалізується теоретичною та практичною підготовкою здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Фокус-група здобувачів денної і заочної форм навчання вказали, що вони набувають компетентностей, розвивають уміння та навички під час аудиторних занять, написання курсових робіт, а також проходження комплексної технологічної (6 кредитів ЄКТС) та переддипломної практик (6 кредитів ЄКТС), які регламентуються Наскрізною програмою практик (<http://surl.li/gjprl>). Ознайомлення зі змістом курсових робіт, які у відкритому доступі на вебсайті університету (ОК 4 – <http://surl.li/gizmg>; ОК 5 – (<http://surl.li/gizmk>), підтвердили відповідність цих освітніх компонентів предметній області. Основні та вибіркові ОК, дві курсові роботи та дві практики, участь здобувачів у роботі наукових гуртків (<http://surl.li/gjqlm>) мають професійне спрямування та

сприяють освоєнню як теоретичних основ, так і практичних навичок з технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Фокус-група стейкхолдерів підтвердили, що вони мають зацікавленість у фахівцях з компетенціями з технології виробництва і переробки продукції тваринництва, які затребувані на ринку праці. Експертна група вважає, що зміст освітньої програми в цілому відповідає предметній області зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти унормовано: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/beeca>), Положенням на право вибору навчальних дисциплін (<http://surl.li/beajh>), Положенням про академічну мобільність (<http://surl.li/bekyl>). Здобувачі мають можливості вибрати як факультетські, так і міжфакультетські ОК (<http://surl.li/cxkxj>). Зі змістом компонент можна ознайомитись на вебсторінці ЗВО (<http://surl.li/gjqml>), а також на сторінці факультету (<http://surl.li/enbbg>). Щодо вибору навчальних дисциплін через робоче місце (<https://asu.pdaa.edu.ua/>) розроблена відповідна Інструкція (<http://surl.li/gjqmz>). Перелік вибіркового дисциплін формує робоча група за участю представників студентського самоврядування і затверджується розпорядженням декана факультету. Сформовані окремі переліки факультетських і фахових вибіркового дисциплін затверджуються ректором університету. Інформація про результати вибору навчальних компонент аналізується деканатом та навчальним відділом, після чого формуються академічні групи. Вибіркові ОК затверджується деканом факультету, вносяться до індивідуального навчального плану та стають обов'язковими для вивчення. Здобувачі 2022 р. сформували для вивчення факультетські вибіркового дисципліни (<http://surl.li/enbbg>), орієнтуючись передусім на професійну підготовку. Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується також через можливість вільного вибору здобувачами місця проходження практик, вибору керівника та теми кваліфікаційної роботи, що було відзначено під час онлайн зустрічі з фокус-групами здобувачів та НПП. Здобувачі мають право формувати індивідуальну освітню траєкторію через можливість внутрішньої і міжнародної мобільності (п. 2.1.7 – Положення про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін (<http://surl.li/beajh>)). Програму внутрішньої академічної мобільності було реалізовано відповідно до угоди з Полтавським УЕТ здобувачкою Ангеліною Кіптіла (<http://surl.li/enbdt>). Наукова складова реалізована в Інституті свинарства здобувачем Устенко А. (<http://surl.li/exbjj>). Реалізацію проекту (UniClaD) за програмою Європейського Союзу ЕРАЗМУС+КА2 № 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP в ЗВО відтерміновано до кінця 2024 року через воєнний стан (www.pdau.edu.ua/content/erazmus). За результатами анкетування (<http://surl.li/gjqok>), проведеного університетом, 100 % здобувачів виявили повну задоволеність процедурою обрання вибіркового компонент, а 96,7 % респондентів підтвердили, що вибіркового ОК формують компетентності, які необхідні для фахової діяльності, при цьому 43,3 % опитаних вказали на те, що вільний вибір ОК забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. ЕГ з'ясувала, що структура ОПП дає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії і здобувачі в повній мірі реалізують своє право на індивідуальний вибір освітніх компонентів, баз практики тощо.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та її навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Відповідно до ОПП та навчального плану на практичну підготовку здобувачів освіти спрямовано 12 кредитів ЄКТС: виробнича комплексна технологічна (6 кредитів ЄКТС) та переддипломна практики (6 кредитів ЄКТС). Професійна практика (10,5 кредита ЄКТС) є обов'язковою складовою підготовки студентів заочної форми навчання. Основними завданнями практики є закріплення теоретичних знань та розвиток умінь і навичок роботи за фахом. Мета та задачі практичної підготовки здобувачів викладені в Положенні про проведення практики в ЗВО (<http://surl.li/befrh>). Зміст та обсяг практики дає можливість студентам набути ряд загальних (ЗК 1–4) та фахових компетентностей (ФК 1–11), які забезпечують можливість реалізації програмових результатів навчання на ОПП. Зміст і завдання практичної підготовки визначаються робочою програмою (додані документи до ВСО). Організація та методичне забезпечення виробничих практик здійснюється на достатньому рівні. Аналіз наскрізної програми практик (<http://surl.li/gjprl>) показав її спроможність формувати ПРН, зазначених в ОПП. Здобувачі проходять практичну підготовку у провідних високотехнологічних господарствах та підприємствах. Як засвідчили здобувачі, практика формує як загальні, так і спеціальні компетентності (soft skills). Під час відкритої онлайн зустрічі випускники зазначили, що ЗВО дає багато можливостей для зростання студентів у практичному напрямі, зокрема на конференціях, майстер-класах, конкурсах, на основі аналізу матеріалів та зустрічей зі стейкхолдерами. Під час спілкування із роботодавцями встановлено, що вони беруть активну участь у визначенні змісту практик. Після закінчення комплексної технологічної практики проводиться конференція студентів і викладачів (<http://surl.li/fqria>), на якій проводяться підсумки здобутих практичних навичок та компетенцій. Задоволеність здобувачів практичною підготовкою оцінюється шляхом анкетуванням, проведеним університетом (<http://surl.li/gjqrj>): 78 % респондентів вказали на власний вибір місця проходження виробничої практики; 73,8 % відповіли, що під час виробничого практикування закріплюються теоретичні знання; 55,4 % опитаних вказали на те, що під час проходження практики отримали нові знання; 53,1 % – здобувачі застосували на практиці набуті компетенції під час аудиторних занять; 62 % респондентів вказали на достатній обсяг практичної підготовки. ЗВО заключив ряд Угод про співпрацю та науково-практичне співробітництво з різними установами (<http://surl.li/gjlfj>),

на яких здобувачі можуть проходити різні види практик. Під час онлайн спілкування зі студентами було встановлено, що вони задоволені обсягом і змістом практики. Натомість, фокус-група випускників запропонувала дещо збільшити терміни практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ЗВО має чітку політику щодо напрямів формування soft skills в межах ОПП, що акредитується. ОПП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок поступово упродовж періоду навчання, зокрема, через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності. У ЗВО створено сприятливе освітнє середовище для набуття соціальних навичок. На постійній основі проводяться заходи виховного характеру, які здійснюються відповідно до концепції освітньої діяльності ЗВО (<http://surl.li/gjqj>), в якій закладено формування у здобувачів: духовних і моральних цінностей на рівні, який сприятиме їх інтеграції у громадянське суспільство і становленню активної громадянської позиції. Зміст ОПП передбачає можливість набуття здобувачами другого (магістерського) рівня вищої освіти комплексу важливих соціальних навичок, що відповідають заявленим цілям під час вивчення освітніх компонентів та набуття програмних результатів навчання: навички комунікації (ПРН 8), ініціативність (ПРН 2, 3, 4, 9), лідерство (ПРН 10, 11), відповідальність (ПРН 1, 5, 6), вміння працювати в команді (ПРН 7). Набуття соціальних навичок у здобувачів сприяє вивченню ОК1 та ОК8. Гарантка зазначила, що акцент на здобуття певних соціальних навичках обґрунтований загальними та професійними компетентностями, оскільки технологію необхідно працювати в команді та мати навички лідерства тощо. У фокус-групах студентів і студентського сенату було підтверджено, що набуттю soft skills сприяє також їх участь у науковій, громадській та культурно-масовій діяльності. Студенти беруть участь у волонтерському центрі «Пульс» (<http://surl.li/gjqv>), виставках творчих робіт (<http://surl.li/gjqz>), в художніх (<http://surl.li/gjqr>) та творчих колективах (Співаючі айболіти: (<http://surl.li/gjqrh>), які також сприяють розвитку м'яких навичок. Розвивати комунікативну компетентність, вміння працювати у команді та інші соціальні навички здобувачі набувають під час виробничої та переддипломної практик, а також працюючи у наукових гуртках (<http://surl.li/enbdd>). Під час онлайн спілкування з фокус-групами здобувачів вищої освіти та випускників було з'ясовано, що вони вміють спілкуватися державною мовою, ґрунтовно відповідати на поставленні запитання, аналізувати інформацію і генерувати власні висновки. Здобувачі повністю усвідомлюють важливість набуття соціальних та комунікаційних навичок для своєї майбутньої професійної діяльності і планують їх активно розвивати через неформальну та інформальну освіту. Навчання на ОПП здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти сприяє набуттю навичок успішної та ефективної взаємодії з іншими людьми або в різних групах, а також досягати поставлених цілей. ЕГ вважає, що в межах ОПП та в цілому в ПДАУ створені достатні умови для розвитку соціальних навичок (soft skills).

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт другого рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» наразі відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Загальні вимоги до розподілу навчальних занять в ЗВО за видами регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/befda>; вкладка <http://surl.li/beeca>) та Положенням про організацію самостійної роботи студентів (<http://surl.li/befqj>). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу обов'язкова складова навчального плану (п. 8.2.2) не може перевищувати 75 % від загального обсягу (у кредитах ЄКТС) навчального плану. Кількість годин аудиторних занять планується з урахуванням досягнутої здобувачами вищої освіти здатності навчатися автономно (п. 8.2.5) і становить від 33 до 66 % загального обсягу навчального часу ОК. Час, відведений на самостійну роботу (п. 8.18) здобувачів вищої освіти, регламентується навчальним планом та робочим навчальним планом і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального часу, відведеного на опанування освітнього компоненту. Співвідношення обсягів аудиторних занять і самостійної роботи здобувачів вищої освіти визначається з урахуванням специфіки та змісту освітнього компоненту. Проаналізовані експертною групою ОПП та навчальний план свідчать, що обсяг освітньої програми складає 90 кредитів ЄКТС і розрахований на 1 рік 4 місяців навчання. У цьому контексті розробниками освітньої програми та навчального плану дотримані вимоги національного законодавства у сфері вищої освіти та затвердженого Стандарту вищої освіти зі спеціальності 204 ТВППТ. Згідно навчального плану (<http://surl.li/ewras>) із 1950 годин загального обсягу на аудиторні заняття відведено 652 години (33,4 %), а на самостійну роботу – 1298 годин, що становить 66,6 %. У структурі аудиторної роботи перевага надається практичним та лабораторним заняттям – 382 годин або 58,6 %, при цьому питома вага лекцій становить 41,4 % (270 год.). Розклад занять (<https://asu.pdaa.edu.ua/schedule>) складений таким чином, що здобувачі мають достатньо часу на самостійну роботу. На виконання програми двох курсових робіт здобувачам надається консультативна допомога як керівника практики, так і завідувача кафедрою. НПП підтвердили, що самостійна робота забезпечується системою навчально-методичних засобів, передбачених для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми. НПП проводить консультацію як реалізувати дистанційне навчання на

платформі MOODLE (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>). Фокус-групи здобувачів та студентський сенат зазначили, що розподіл аудиторного навантаження та відведений час на самостійну роботу є оптимальним. Скарги здобувачів про надмірне аудиторне навантаження не надходили. З аналізу результатів зустрічей із здобувачами випливає, що вони не бачать необхідності збільшувати або зменшувати кількість годин аудиторних занять, тому можна вважати в цілому обґрунтованим обсяг освітніх компонент.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

МОН України затвердило Положення про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти» (<http://surl.li/gjqsw>), в якому визначено (п. 2), що дуальна форма здобуття вищої освіти – це спосіб здобуття освіти, що передбачає поєднання навчання в закладах освіти та в інших суб'єктів освітньої діяльності з навчанням на робочих місцях на підприємствах, в установах та організаціях для набуття певної кваліфікації здобувачами денної форми навчання і реалізує (п. 3) студентцентрований підхід. Основним завданням дуальної освіти (п. 4) це модернізації змісту та способів реалізації практичної складової освітнього процесу. Стандартом вищої освіти за другим (магістерським) рівнем освіти (<http://surl.li/gjjwf>) визначені форми здобуття освіти: очна, заочна, дистанційна та дуальна. У розробленій ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» дуальна форма освіти не формалізована. Тим не менше, в ПДАУ розроблене Положення про дуальну форму здобуття освіти (<http://surl.li/forzn>), в якому зазначається, що зміна форми здобуття вищої освіти (п. 5.1) з інституційної на дуальну здійснюється для осіб, які навчаються за денною формою навчання та пройшли конкурсний відбір. Зміна форми навчання відбувається до початку семестру або упродовж двох тижнів після його початку (п. 5.2) та вносяться відповідні зміни (п. 5.3) до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти. З цієї точки зору навчання на ОПП започатковані елементи дуальної освіти (<http://surl.li/exetj>), які реалізуються на підприємствах з виробництва і переробки продукції тваринництва: ПП «Агроекологія», ТОВ НВК «Глобинський свинокомплекс», ТОВ «Глобинський м'ясокомбінат». Набували фахових компетентностей під час підготовки в університеті та здійснення практичного навчання на робочому місці в рамках реалізації елементів дуальної форми здобуття вищої освіти студенти Яна Калюжна, Олександр Дудніченко та Володимир Супруненко, Денис Полянко, Станіслав Кравець. Фокус-група випускників підтвердила важливість впровадження дуальної форми освіти на ОПП для набуття кваліфікації.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОПП відповідає чинним вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Аналіз змісту ОПП, навчального плану, силабусів освітніх компонентів, які входять в структуру програми, а також відомостей СО, що викладені в таблицях 1 і 3, відповідає предметній області заявленої для цієї спеціальності та має чітку структуру. Освітні компоненти ОПП складають логічну взаємопов'язану систему і в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. ОПП та навчальний план передбачають практичну підготовку (12 кредитів ЄКТС) здобувачів вищої освіти, що дозволяє здобути фахові компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. ОПП передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідає заявленим цілям. Обсяг ОПП та окремих освітніх компонентів відповідає фактичному навантаженню здобувачів вищої освіти. НПП системно працюють над нормативним забезпеченням освітнього процесу здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

В діючій ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» визначена форма навчання лише як інституційна – очна (денна) та заочна. Рекомендації: 1. Доцільно включити до форм навчання на ОПП також дистанційну та дуальну, які передбачено Стандартом вищої освіти; 2. Привести у відповідність терміни навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОПП та в навчальних планах (1 р. 4 міс.); 3. Відповідно до побажань випускників збільшити термін виробничої практики.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Зважаючи на наведені сильні сторони й позитивні практики експертна група дійшла висновку, що ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» відповідає в контексті Критерію 2 рівню В.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до ПДАУ у 2022 році розроблені та затверджені згідно чинних норм та умов прийому для здобуття вищої освіти і розроблені відповідно до Положення про приймальну комісію (<http://surl.li/gjqt>). Ознайомитись з Правилами прийому та додатками до них можна на офіційному вебсайті ЗВО (<http://surl.li/berpsc>). На навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти приймаються вступники (р. II, п. 1.) з дипломом бакалавра, спеціаліста, магістра. До заяви вступник додає (р. VI, п. 6): копію документа, що засвідчує особу; копію військово-облікового документа/посвідчення про прописку до призовної дільниці (військовозобов'язаним/призовникам); копію документа про раніше здобутий освітньо-кваліфікаційний рівень; чотири кольоровий фотокартки. Претендентам на місця державного чи регіонального замовлення (р. VII, п. 3) враховуються результати фахового вступного випробування, а на місця, які фінансуються за кошти фізичних/юридичних осіб – мотиваційний лист. Відповідно до ліцензованого обсягу (<http://surl.li/gjlc>) набір на денну форму навчання здобувачів другого (магістерського) рівня навчання становить 50 осіб, а заочну – 15 осіб. На сайті ЗВО розміщений Графік вступних випробувань (<http://surl.li/gjqk>). Вступнику надана можливість оскаржити результати оцінювання, про що визначено у Положенні про апеляційну комісію (<http://surl.li/gjqt>). Відповідно до нього (п. 3.1) вступник має право подати письмову апеляцію на результати випробувань, при цьому вноситься (п. 4.8) одне з трьох рішень: 1) оцінювання не змінюється; 2) оцінювання збільшується; 3) оцінювання зменшується. Висновки апеляційної комісії розглядаються та затверджуються приймальною комісією. Протоколи засідання приймальної комісії оприлюднені на сайті (<http://surl.li/gjqu>), а протоколи вступної компанії 2022 року розміщені у вкладці <http://surl.li/gjqv>. Уся розміщена інформація є у вільному доступі на вебсайті (<http://surl.li/gjql>, вкладка вступнику (<http://surl.li/cbcim>). Інформація про ЗВО вступникам надається через соціальні мережі фейсбук (<http://surl.li/gjts>), інстаграм (<http://surl.li/gjuo>) та на ютуб (<http://surl.li/gjje>). Програма фахового вступного випробування щорічно переглядається створеною наказом ректора фаховою атестаційною комісією, яка враховує тенденції розвитку галузі та з урахуванням пропозицій стейкхолдерів (<http://surl.li/djxc>). Відкритість та прозорість під час прийому на навчання визначено розділом XV Правил прийому. Правила прийому є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, відображають загальні положення організації прийому вступників, обсяги прийому, порядок прийому заяв та документів, особливості організації та проведення конкурсного відбору. Фокус-групи здобувачів та студентського сенату вказали на належне інформування стосовно умов прийому на навчання. Випускники підтвердили зрозумілість правил прийому на навчання, відсутність в них дискримінаційних положень та будь-яких порушень під час вступної кампанії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

ЕГ відмічає, що Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості та відповідають рівню компетентностей, необхідних для того, щоб розпочати навчання на ОПП здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Програма вступних фахових випробувань (<http://surl.li/evwvj>) містить питання стосовно технології виробництва молока і яловичини, вівчарства і козівництва, кролівництва і звірівництва, продукції свинарства, птахівництва, аквакультури, бджільництва, переробки продукції тваринництва, годівлі і гігієни сільськогосподарських тварин, тобто практично всі набуті компетенції першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Для вступу на місця, що фінансуються за кошти юридичних/фізичних осіб вступники подають мотиваційний лист. Фокус-група здобувачів повідомила, що для вступу на бюджетну форму навчання можна також подати мотиваційного листа, який враховується під час формування рейтингового списку вступників. Правилами прийому до ПДАУ 2022 р. не передбачено складання додаткового вступного іспиту при вступі з іншої спеціальності, що не протирічить Ст. 44, п. 10 Закону України «Про вищу освіту». У більшості випадків вступниками на ОПП є випускники ПДАУ. На момент проведення експертизи на сайті університету вже оприлюднені Правила прийому на 2023 р. (<http://surl.li/fzqyo>). На думку ЕГ, сформована програма комплексного вступного випробування спроможна забезпечити формування контингенту здобувачів здатних до навчання на ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Фокус-групи здобувачів, студентського сенату та випускників вказали на відсутність будь-яких порушень правил прийому на навчання та прав вступників.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти, регулюється Положенням (п. 11.1) про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/befda>: вкладка <http://surl.li/beeca>), Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність ПДАУ (<http://surl.li/besvl>). Здобувачці Ангеліні Кіптіла за результатами участі у програмі внутрішньої академічної мобільності у Полтавському університеті економіки і торгівлі (10.01.2022 р. по 24.04.2022 р.) було перезараховано результат семестрового контролю у формі заліку (<http://surl.li/enbdt>). Андрій Устенко за програмою внутрішньої академічної мобільності проводив дослідження з 03.11.2022 р. по 15.12.2022 р. в лабораторії Інституту свинарства АПВ, результати яких включені у кваліфікаційну роботу (<http://surl.li/exbju>). Міжнародні партнери ПДАУ представлені різними закладами Польщі, Латвії, Узбекистану, Болгарії, Австрії, Бельгії, Литви, Угорщини, Іспанії, Італії, Молдови, Азейбарджану, Німеччини, Словенії, що надає широкі можливості для співробітництва в міжнародній академічній мобільності здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bdcfo>). На факультеті технологія виробництва і переробки продукції тваринництва міжнародна академічна мобільність була реалізована в рамках проєкту «Україна цифрова: забезпечення академічного успіху під час кризи (2022)» за навчальною програмою «Сільське господарство (кампус Тріздорф, Німеччина). З метою організації віртуального навчального семестру здобувачка другого (магістерського) рівня вищої освіти на ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» Ангеліна Кіптіла була офіційно зарахована до закладу-партнеру University of applied sciences Weihenstephan-Triesdorf (HSWT: <https://www.hswt.de/>), як студентка за обміном на період вересень–грудень 2022 р. В рамках проєкту «Happy ANIMals for Sustainable Production and Consumption» міжнародна академічна мобільність буде реалізована в Естонському університеті природничих наук (м. Тарту) у період з 14.04.2023р. по 24.04.2023 р. Аналіз ВСО та результати онлайн зустрічей з фокус-групою НПП дають підстави стверджувати, що наявні чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Фокус-група здобувачів підтвердила, що вони ознайомлені з можливістю визнання результатів, отриманих в інших ЗВО і не нарікали на незрозумілість таких можливостей.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у ЗВО регулюється: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/beeca>), Положенням про порядок визнання та перезарахування кредитів ЄКТС при вступі до університету (<http://surl.li/ciznc>), Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів (<http://surl.li/bidf>), Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bekyl>) та Положенням про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<http://surl.li/cjelc>). Цим положенням встановлене право (п. 2.1) здобувачів вищої освіти на визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті і розповсюджується як на обов'язкові, так і на вибіркові освітні компоненти або їх частини (п. 2.4), але не більше 25 % (п. 2.8) від загального обсягу освітньої програми. При цьому, здобувач не може бути звільненим (п. 2.12) від атестації. ЕГ з'ясувала, що окремі здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти активно користуються можливістю визнання результатів навчання, здобутих у неформальній/інформальній освіті. За результатами участі в Міжнародній науково-практичній конференції (20–21 жовтня 2021 р., м. Полтава) здобувачці Анні Вовк було визнано результати навчання та перезараховано як результат поточного контролю частини ОК «Технологія органічної продукції тваринництва» (<http://surl.li/enbdn>). Здобувачці Вікторії Скринник визнано результати навчання, набуті нею під час участі в Міжнародній конференції у вигляді підготовлених тез і комісія факультету перезарахувала як результат поточного контролю практичного заняття «Інноваційні технології штучного осіменіння свиней». Інні Лещенко та Анні Титаренко визнано результати навчання, набутих на онлайн курсі «Як написати та опублікувати наукову статтю в міжнародному журналі» та перезараховано як результат поточного контролю практичного заняття «Оприлюднення результатів дослідження: монографія, стаття, тези. Правила оформлення» (<http://surl.li/exeqw>). Рішення про перезарахування результатів навчання приймається фаховою комісією у складі декана факультету, провідних викладачів та завідувачів кафедр. Онлайн зустріч з фокус-групою здобувачів вищої освіти підтвердила, що вони ознайомлені з правилами та можливостями врахування результатів освіти, набутих в неформальній чи інформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

ПДАУ повною мірою забезпечує відкритий доступ до освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та Правил прийому через офіційний вебсайт. Правила прийому відповідають діючому законодавству та не містять дискримінаційних положень. У ЗВО чіткі, зрозумілі та доступні для всіх учасників освітнього процесу правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, та результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті. Серед здобувачів високий рівень обізнаності з процедурами визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах, зокрема під час академічної мобільності та у неформальній/інформальній освіті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Під час вибору ОК здобувачі орієнтуються в основному на підсилення фаховості, що стримує всебічний розвиток як особистості та набуття соціальних навичок (Soft Skills). Пропозиції: 1) Активно пропагувати здобувачам можливості неформальної/інформальної освіти та перезарахування отриманих результатів навчання; 2) Пропагувати різні безкоштовні курси, наприклад Prometheus, EdEra, Coursera тощо, на яких можна оволодіти не лише корисними навичками, а й опанувати нову професію та розширити можливість набуття соціальних навичок.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Всі підкритерії підтверджено необхідними положеннями та документами. Експертна група дійшла висновку про відповідність освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за критерієм 3 рівню В. Надані пропозиції для розширення формування соціальних навичок у здобувачів.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Цілі та програмні результати навчання на ОПП досягаються заявленими формами та методами навчання в достатній мірі. ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього (<http://surl.li/beeca>) та за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція, лабораторні, практичні заняття й консультації (<http://surl.li/enbbg>). Для забезпечення досягнення ПРН НПП практикують різні методи навчання: організації та здійснення, стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності, інноваційні методи навчання, які мають відображення в РПД (8 пункт запиту ЕГ) та матриці відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3 ВСО). Контрольні заходи передбачають поточний та підсумковий контроль – диференційовані заліки (практики), заліки, екзамени, атестаційний екзамен, захист курсових робіт, кваліфікаційної роботи. Вимоги студентоцентрованого підходу спрямовані на активну навчальну та пізнавальну діяльність здобувачів вищої освіти. У навчальному плані (<http://surl.li/ewras>) підготовки магістрів передбачено розподіл дисциплін на обов'язкові та вибіркові, що надає можливість індивідуального вибору дисциплін (<http://surl.li/cogjc>) та формуванню індивідуальної освітньої траєкторії, а також вільного вибору тем наукових досліджень, курсових робіт (<http://surl.li/gizmg>), (<http://surl.li/gizmk>), кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/exbpe>), баз проходження практик, що було підтверджено на зустрічах із різними фокус-групами. У кінці семестру проводиться анкетування здобувачів щодо рівня зрозумілості та задоволеності формами і методами навчання в межах ОП, результати якого представлені на сайті ПДАУ (<http://surl.li/cspcl>). У ПДАУ студентоцентрований підхід вирішується також за рахунок активної участі здобувачів у загально університетських заходах: участь у роботі студентської ради факультету (<http://surl.li/cwvmr>), вченої ради факультету та університету (<http://surl.li/gizot>), обговорення з гарантом і робочою групою ОП змісту та змін на наступний навчальний рік в ОП та навчальному плані (<http://surl.li/equhi>), виконання положень Стратегії розвитку ПДАУ (<http://surl.li/dbyeh>) та Перспективного плану розвитку (<http://surl.li/dbyfc>). Форми, методи навчання, викладання та контролю, що використовуються в процесі реалізації ОПП ТВППТ, сприяють досягненню заявлених у ОПП цілей, відповідають вимогам Стандарту ВО, принципам академічної свободи та забезпечуються викладачами через окреслені норми Статуту (<http://surl.li/ccvdz>), діючі положення, правила внутрішнього розпорядку (<http://surl.li/befbv>). НПП мають право самостійно формувати зміст дисциплін, з урахуванням новітніх досягнень науки, вносити зміни у РП; застосовувати новітні ефективні методи навчання, використовувати власні наукові дослідження, публікації при проведенні занять; пропонувати тематику написання наукових праць здобувачам, що підтверджено на зустрічі із фокус-групою академічного персоналу.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонент є доступною та висвітлюється в силабусах (<http://surl.li/enbbg>), робочих програмах (8 пункт запиту ЕГ). Навчально-методичні матеріали в розрізі навчальних дисциплін розміщені на платформі LMS Moodle в електронному доступі, у друкованому вигляді – на кафедрах. Доступ до LMS Moodle здійснюється через веб-сайт університету (<http://surl.li/gjadx>). У робочих програмах дисциплін та силабусах відображено порядок та критерії оцінювання

знань з кожного програмного результату навчання, як для денної, так і заочної форми навчання, з урахуванням форм контролю здобувачів вищої освіти (проте не зовсім зрозуміла розподіл балів для кожного ПРН). Окремо для кожної теми, що вивчається, розроблено схему нарахування балів з урахуванням форм контролю та навчання (денна та заочна). Якість знань та вмінь здобувачів вищої освіти оцінюється за 100- бальною, 2-бальною (залік) та за національною шкалою. Впродовж кожного семестру здобувач вищої освіти набирає певну кількість семестрових балів, що є сумою по всіх видах контролю, але не більше 80 балів. Під час складання екзамену здобувач вищої освіти може додатково отримати від 0 до 20 балів. Детально в кожній робочій програмі та силабусі дисципліни описано оцінювання поточного контролю успішності з урахуванням критеріїв оцінювання за різними видами робіт (завдання на заняттях, самостійна робота, контрольна робота, іспит) та форм навчання (денна, заочна). Інформація про зміст навчання ОПП "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" представлена на сайті ПДАУ та включає: стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня, освітньо-професійну програму ступеня вищої освіти магістр, навчальний план, наскрізну програму практики, перелік дисциплін (включаючи анотації, силабуси та презентації), програму атестації, методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних та курсових робіт (<http://surl.li/eszds>). На першому аудиторному занятті викладачі інформують здобувачів вищої освіти про цілі, зміст та ПРН, порядок та критерії оцінювання ОК. За потреби інформування проводять, також протягом семестру, що було підтверджено на зустрічах із різними фокус-групами. Інформація може надаватися друкованої та електронній формах. У ПДАУ розроблено та виконується «Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання в ПДАУ» (<http://surl.li/etfme>), «Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/befkk>), «Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ» (<http://surl.li/ccubf>), з повним описом порядку та критеріїв оцінювання здобувачів. Положення є у вільному доступі та з ними можна ознайомитись на сайті університету (<http://surl.li/befda>). Здобувачі мають цілодобовий вільний доступ до розкладу занять та платформи LMS Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень у ПДАУ під час реалізації ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва забезпечується згідно «Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<http://surl.li/etfme>), «Положення про наукове товариство здобувачів вищої освіти ПДАУ» (<http://surl.li/gjdlp>). Матіюк В. (випускниця 2020 р.) підтвердила поєднання навчання і наукових досліджень під час одержання ОС «Магістр» та подальшого використання набутих знань для навчання в аспірантурі (Інститут свинарства і АПВ НААН). Окремі освітні компоненти ОПП передбачають підготовку та виконання наукових досліджень, зокрема, ОК «Ділова іноземна мова» – теми «Виставки та ярмарки», «Презентації» та інші (<http://surl.li/gjeal>) дають можливість здійснювати пошук новітніх джерел інформації із залученням наукометричних баз Scopus, Web of Science, Elsevier, з метою обробки актуальних тем досліджень. Вивчаючи ОК «Методологія та організація наукових досліджень» здобувач отримує знання щодо методології наукових досліджень у галузі технологій виробництва і переробки продукції тваринництва (тема 6), оформлення, впровадження та оцінка результатів наукових досліджень (тема 5) (<http://surl.li/gjdz>). Професорокою Шведського сільськогосподарського університету Замарацькою Галією прочитано онлайн курс «Як написати та опублікувати наукову статтю в міжнародному журналі» з метою ознайомлення здобувачів з європейським підходом підготовки наукових публікацій (<http://surl.li/eszed>). На запит ЕГ було надано інформацію щодо результатів наукової діяльності здобувачів вищої освіти, зокрема, участь здобувачів вищої освіти за даною ОП в науково-дослідному гуртку «Біологія продуктивності тварин» кафедри біології продуктивності тварин імені академіка О. В. Квасницького (<http://surl.li/enbdd>; <http://surl.li/gjegn>) (9 пункт запиту ЕГ). Підтверджено отримання сертифікатів та участь здобувачів ОП в міжнародних конференціях: Титаренко А., Даніленко С. – «Animal science: "Sustainable Livestock Production and Animal Welfare"» (<http://surl.li/eszel>), Скринник В. – «Розвиток галузі тваринництва в умовах євроінтеграції» (<http://surl.li/eszep>); круглих столах – Лещенко І., Даніленко С., Титаренко А. – «Біотехнології у виробництві і переробці продукції тваринництва» (<http://surl.li/eszes>), А. Кіптіла – «Інноваційні технології годівлі тварин і технології кормів» (<http://surl.li/eqssq>). Поєднання навчання і досліджень відмічено під час виконання лабораторних, практичних робіт з відповідних освітніх компонентів у наукових та навчальних лабораторіях ПДАУ (<http://surl.li/eqtca>), що підтверджено темами занять в робочих програмах дисциплін (підтверджено запитом ЕГ, пункт 8), виконанні наукових досліджень під час навчальних занять та підготовки кваліфікаційної роботи (9 і 18 пункти запиту ЕГ) в експертному центрі «Milk Local Product» (<http://surl.li/eqswz>). Наведену інформацію підтверджено на зустрічах із різними фокус-групами.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

За опитуванням НПП та аналізом документів підтверджено, що оновлення змісту освітніх компонент здійснюється щороку відповідно до потреб та тенденцій ринку праці, отриманих побажань та зауважень від здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/exemc>) і роботодавців-стейкхолдерів (<http://surl.li/exasx>). Механізм оновлення змісту освіти регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ», «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ», «Положення про комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни в ПДАУ», «Положення про робочу програму навчальної дисципліни в ПДАУ» та «Методичних рекомендацій щодо розробки силабусу навчальної дисципліни у ПДАУ» (<http://surl.li/befda>). Ініціатором оновлення виступає гарант ОП та робоча група (<http://surl.li/equhp>). Оновлені документи схвалюються на засіданні відповідної кафедри та радою з якості вищої освіти спеціальності. НПП оновлюють зміст ОК використовуючи власні надбання, зокрема: Усенко С. – ОК 11 «Технологія органічної продукції тваринництва» –

результати досліджень міжнародного проекту «Happy ANIMals for Sustainable Production and Consumption» (<http://surl.li/eszgi>) та знань одержаних під час роботи науковим співробітником в Інституті свинарства і АПВ НААН (тема в силабусі 1, 2, 6); Кравченко О. – ОК 3 «ІТІІІТ» – результати досліджень отримані при виконанні проекту ERASMUS+ “Enhancing capacity of universities to initiate and to participate in clusters development on innovation and sustainability principles (UniClad) (<http://surl.li/cogso>); Ващенко П. – ОК 7 «Моделювання технологічних процесів» – використовує результати підвищення кваліфікації в ТОВ «Глобинський свиноплекс» (<http://surl.li/equtf>); Кузьменко Л. – ОК 6 «Методологія та організація наукових досліджень» – впроваджує знання отримані під час вивчення онлайн курсу «How to write and publish a scientific paper in international journal» (<http://surl.li/eszed>) та результати міжнародного підвищення кваліфікації «Академічна доброчесність при підготовці бакалаврів та магістрів в країнах ЄС та Україні» (<http://surl.li/ewqsz>). Викладачі факультету Оксана Кравченко, Павло Ващенко, Світлана Усенко та Лариса Кузьменко мали змогу перейняти досвід закордонних колег щодо нових підходів до організації освітньої діяльності з метою упровадження їх в ОК ОПІ, зокрема, використання методу «Перевернутий клас», який є різновидом змішаного навчання, що досить актуально в реаліях сьогодення (<http://surl.li/eqspo>). З метою ознайомлення на підприємствах із новітніми технологіями ведення різних галузей проводяться виїзні заняття (<http://surl.li/eqsqk>; <http://surl.li/eszbd>), зустрічі здобувачів вищої освіти та НПП зі спеціалістами господарств (<http://surl.li/eqsnh>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Навчання, викладання та наукові дослідження за ОП в університеті пов’язані з інтернаціоналізацією діяльності, про що зазначено в «Стратегії інтернаціоналізації ПДАУ до 2025 року» (<http://surl.li/czhsi>). Міжнародна діяльність є невід’ємною частиною діяльності ПДАУ і має досвід міжнародної співпраці з більш ніж 50 організаціями, установами та ЗВО з більш ніж 20 країн світу (<http://surl.li/bdcfo>). В Університеті успішно функціонує міжнародний проєкт «Паралельний європейський диплом», завдяки якому здобувачі вищої освіти мають можливість отримати 2 дипломи одночасно (український та польський), що підтверджено проректором з науково-педагогічної, наукової роботи Горбом О. на засіданні фокус-групи. Здобувачі вищої освіти Університету мають можливість проходити ознайомчу закордонну практику і стажування у таких країнах, як Польща, Німеччина, Швейцарія, Франція, Нідерланди, Данія, Норвегія, Фінляндія, Швеція, Канада, США і навіть Австралія. В Університеті реалізуються (станом на кінець 2021 року) 42 міжнародні угоди про співпрацю з закладами вищої освіти, освітніми, науковими установами та іноземними організаціями таких закордонних країнах, як: Королівство Бельгія, Азербайджанська Республіка, Королівство Іспанія, Федеративна Республіка Німеччина, Литовська Республіка, Республіки Польща, Республіка Молдова, Словацька Республіка, Республіка Хорватія та інші. В Університеті функціонує Центр міжнародної освіти, який здійснює підготовку громадян країн Азії, Африки і Латинської Америки для подальшого навчання їх у закладах вищої освіти України. На даній ОП здобувачів із інших країн не має. Члени робочої групи та викладачі ОП, зокрема, Кравченко О., Шоста А., Усенко С., Кузьменко Л. є виконавцями міжнародних проєктів: ERASMUS+ «UniClad» і «SuLAWe», Happy ANIMals for Sustainable Production and Consumption» (<http://surl.li/ewqyf>; <http://surl.li/cogso>) та їх участь підтверджена інформацією на сайті (<http://surl.li/eqsvk>). НПП постійно проходять міжнародні стажування: Усенко С., Карунна Т., Ващенко П. – Каліфорнійський університет UCLA; Кузьменко Л., Усенко С., Ващенко П., Кравченко О. – Інститут НД Люблінського науково-технологічного парку, що підтверджено фото сертифікатами на сайті (<http://surl.li/eqskb>). НПП також приймають участь у міжнародних конференціях (<http://surl.li/ergad>). У ЗВО функціонує відділ міжнародних зв’язків; центр міжнародної освіти; центр європейської освіти та іноземних мов, до складу якого входять центр європейської освіти, польський центр, мовний центр та турецький центр (<http://surl.li/bdcfr>). ПДАУ є офіційним членом консорціуму e-VERUM, має відкриті безкоштовні доступи до реєстрів Thomson Reuters, WoS, Scopus, Bentham Science та платформи EBSCO (<http://surl.li/ewrjt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання і викладання за ОПІ загалом та окремими ОК відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. На сайті університету висвітлені силабуси всіх освітніх компонент ОПІ. Позитивною практикою є забезпечення академічної свободи у виборі наукових керівників, напрямів і тем наукового дослідження, вибіркових дисциплін. Здобувачі вищої освіти беруть активну участь у науково-дослідній роботі, що підтверджується участю в наукових гуртках, міжнародних та всеукраїнських конференціях, вебінарах, круглих столах, гостьових лекціях із зарубіжними колегами. Широко розповсюджена практика підвищення кваліфікації НПП у зарубіжних освітніх та наукових установах. Члени робочої групи та викладачі ОПІ є виконавцями трьох міжнародних проєктів (табл. 2 ВСО).

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

У робочих програмах та силабусах ОК не наведений алгоритм нарахування балів за формами контролю результатів навчання з урахуванням ПРН. Рекомендації: 1) Надати в робочих програмах та силабусах алгоритм нарахування

балів за формами контролю результатів навчання з урахуванням ПРН; 2) Постійно оновлювати зміст освітніх компонент, які задіяні в ОПП.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

В цілому опрацьовані дані, факти, докази та оприлюднені документи ЗВО свідчать, що ОПП відповідає рівню В за критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

У ЗВО форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів є чіткими, зрозумілими та дають можливість отримати високі критерії оцінювання для окремого ОК. Форми контрольних заходів з освітніх компонент відображено в освітній програмі, навчальному та робочому планах денної та заочної форми навчання, індивідуальному плані здобувача, заліковій книжці, що було підтверджено матеріалами розміщеними на сайті університету (<http://surl.li/ewtras>) та запитами ЕГ (4, 10, 13 і 15 пункти запиту ЕГ). Критерії та засоби оцінювання чітко прописні в кожній робочій програмі (8 пункт запиту ЕГ) та силабусі (<http://surl.li/enbbg>), як обов'язкового, так і вибіркового ОК та методичних рекомендаціях щодо виконання контрольних робіт здобувачами заочної форми навчання (19 пункт запиту ЕГ). Форми контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/beeca>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/befkk>), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/etfme>), «Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/ccubf>) та Наскрізною програмою практик (<http://surl.li/gjprl>) і робочих програмах практики (11 пункт запиту ЕГ). Використовуються наступні форми перевірки досягнення ПРН: контрольні роботи для здобувачів заочної форми навчання (19 пункт запиту ЕГ), звіти та захист лабораторних робіт, а також поточний контроль з практичних завдань, тестування, виконання самостійної роботи (<http://surl.li/befqj>), захист звітів за результатів проходження практик (<http://surl.li/gjpwg>; <http://surl.li/fqpia>), представлення результатів виконання курсових робіт та їх захист (<http://surl.li/gizmk>), написання атестаційного іспиту та захист кваліфікаційних робіт (9 пункти запиту ЕГ). У ЗВО використовується платформа LMS Moodle, яка забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень онлайн-навчання, зокрема, результати поточного контролю вносяться до електронного журналу. У ході спілкування з фокус-групами НПП та здобувачів ОС магістр встановлено, що критерії оцінювання висвітлені в РП дисциплін доводяться усно до здобувачів на початку викладання освітніх компонент. НПП підтвердили, що в разі дистанційної форми навчання використовуються соціальні мережі. У ЗВО для забезпечення якості вищої освіти проводять відстрочений контроль рівня знань, який здійснюється відповідно до «Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<http://surl.li/ccuag>), інформація розміщена на офіційному сайт (<http://surl.li/exbmm>). Форми та методи оцінювання щодо кожного з РН наведено в матриці відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання (табл. 3 ВСО).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти України другого (магістерського) рівня освіти, затверджено та введено в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 26.03.2021 р. № 389 (<http://surl.li/eqtqw>). Проведення атестації в ЗВО регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/beeca>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/ccubf>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/cctzp>). Атестація випускників ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти у формі атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Для проведення атестації здобувачів розроблено «Програму атестації здобувачів вищої освіти ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» другого (магістерського) рівня вищої освіти (<http://surl.li/beeca>) та Програму атестаційного іспиту (<http://surl.li/gjtkk>). Для підготовки кваліфікаційної роботи розроблені «Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт здобувачами вищої освіти за ОПП ТВППТ другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 204 ТВППТ» (<http://surl.li/exbpe>), які знаходяться на сайті університету у вільному доступі. Для проведення атестації здобувачами

вищої освіти в ПДАУ створюється екзаменаційна комісія не пізніше, ніж за місяць до початку своєї роботи. Відповідно до «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ» (<http://surl.li/cynin>) всі матеріали, у яких відображені результати наукової діяльності перевіряються на плагіат онлайн-системою Unicheck, яка для здобувачів безкоштовна. Проведена робота підтверджена додатковими матеріалами для кваліфікаційних робіт, які надані за запитом ЕГ (9 пункт запиту ЕГ). На запит ЕГ, надано Звіт про роботу ЕК з атестації здобувачів вищої освіти ОПП ТВППТ спеціальності 204 ТВППТ (денної форми навчання), галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, ступеня вищої освіти Магістр від 22 грудня 2022 р та тематики кваліфікаційних робіт (<http://surl.li/etplq>). (16 і 18 пункти запиту ЕГ).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Організація та проведення КЗ регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/beeca>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти (<http://surl.li/cctzp>), Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/befkk>), Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/ccubf>), Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/befqj>), Положенням про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання (<http://surl.li/etfme>). Вирішення КС регламентується «Положенням про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<http://surl.li/bejja>). Конфлікти стосовно НП вирішуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/beeca>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/befkk>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<http://surl.li/ccubf>), Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/bidfe>). Під час зустрічей зі здобувачами та студентським сенатом підтверджено відсутність будь-яких конфліктів на даній ОПП. Періодично проводиться опитування здобувачів стосовно зрозумілості форм КЗ та критеріїв оцінювання, що потім враховується НПП (<http://surl.li/eszqc>). Аналіз результатів опитування свідчить про зрозумілість контрольних форм контролю (100 %) та схем нарахування балів (94 %). ЕГ рекомендує і на далі продовжити практику опитування здобувачів щодо чіткості та зрозумілості правил проведення контрольних заходів, об'єктивності екзаменаторів. Семестровий контроль проводиться за розкладом, який оприлюднено у АСУ ПДАУ згідно з графіком навчального процесу та надходить на календар корпоративного акаунту кожного НПП та здобувача вищої освіти. Атестація проводиться за розкладом роботи ЕК в строки, визначені графіком НП, що підтверджено на зустрічі з начальником НВ Дорошенком А. Процедура повторного проходження контрольних заходів визначена Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/befkk>), згідно якого повторне проходження контрольних заходів можливе за таких умов: здобувач не з'явився на складання екзамену без поважної причини, здобувач з'явився і отримав оцінку «незадовільно». Студенти, які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поважної причини на екзамен, а також ті, що одержали під час сесії незадовільну оцінку, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Повторне складання екзаменів, допуск, не більше двох разів, і отримана оцінка є остаточною. Складання екзамену для підвищення позитивної оцінки з ОК здійснюється один раз із дозволу першого проректора. Оцінка, отримана під час перескладання, є остаточною. Застосування відповідної процедури на ОП не відбувалось.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Популяризація академічної доброчесності в ПДАУ, зокрема під час реалізації ОПП здійснюється шляхом розміщення нормативних (<http://surl.li/cdonl>) та організаційних документів на офіційному вебсайті (<http://surl.li/befda>). У рамках дотримання норм академічної доброчесності діє Кодекс академічної доброчесності (<http://surl.li/bekpj>), Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти (<http://surl.li/bejgy>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<http://surl.li/ewnkg>), Положення про комісію з академічної доброчесності (<http://surl.li/ewnoa>), Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/eodrt>), Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату (<http://surl.li/cynin>), Порядок перевірки академічних текстів на наявність текстових запозичень (<http://surl.li/extnn>). Для здобувачів вищої освіти на початку навчання відповідальний за академічну доброчесність на факультеті проводить лекцію на тему «Принципи академічної доброчесності в ПДАУ», після якої здобувач підписує Декларацію про АД (<http://surl.li/exdgc>). Кожного року в університеті проводиться тиждень академічної доброчесності, у рамках якого беруть участь, як здобувачі вищої освіти, так і НПП (<http://surl.li/dlnpk>). Питання дотримання принципів академічної доброчесності в ПДАУ розглядаються на засіданнях кафедр, рад з якості вищої освіти, вчених рад та органів студентського самоврядування. Інформацію підтверджено, як під час зустрічей різних фокус-груп, так і на сайті університету (<http://surl.li/comes>). З метою сприяння академічної доброчесності та підвищенню якості освіти в цілому шляхом виявлення ознак плагіату в наукових та інших роботах укладено договір про співпрацю з ТОВ «Антиплагіат», який забезпечує перевірку кваліфікаційних робіт, наукових публікацій на виявлення схожості в системі «Unicheck».

Структурним підрозділом, відповідальним за перевірку академічних текстів на наявність текстових запозичень є бібліотека Університету. На запит ЕГ було надано електронний варіант кваліфікаційної роботи на здобуття ступеня вищої освіти магістр Капшук А. із супровідними документами, зокрема, звіт на наявність запозичень з інших документів, коефіцієнт оригінальності роботи склав 95,89 %. У решті кваліфікаційних робіт неправомірних запозичень не виявлено; роботи мали високий і достатній рівень оригінальності тексту. Постійно проводиться анкетування щодо ставлення до навчання здобувачів вищої освіти за ОП ТВППТ на основі принципів академічної доброчесності (<http://surl.li/exdfw>), що дає інформацію для прийняття рішень щодо покращення просування принципів академічної доброчесності. Для розгляду випадків порушення академічної доброчесності в ЗВО створена Комісія з питань етики та управління конфліктами. Випадків порушення академічної доброчесності за ОП ТВППТ не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Атестація випускників ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» здійснюється відповідно до вимог Стандарту вищої освіти. У ЗВО запроваджено ефективну систему автоматизованої системи управління освітнім процесом. Створено дієву інформаційно-просвітницьку систему щодо дотримання процедур академічної доброчесності, зокрема складовими якої є процедура заповнення та підписання Декларації про академічну доброчесність, перевірка наукових робіт на наявність текстових збігів, популяризація принципів академічної доброчесності. Учасникам освітнього процесу надається можливість безкоштовної перевірки своїх робіт на унікальність із використанням системи «Unicheck».

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В навчальних планах не вказані кількість вибіркового ОК, їх кредити ЄКТС, розподіл за семестрами та види підсумкового контролю. Рекомендації: 1) В початкових планах вказати кількість вибіркового компоненту, їх кредити та форми семестрового контролю.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОПП має достатню узгодженість із якісними характеристиками за всіма підкритеріями. З огляду на це, ЕГ вважає, що ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз зведеної інформації про викладачів ОП показав достатній рівень академічної кваліфікації науково-педагогічних працівників та відповідність тим освітнім компонентам, які вони викладають на ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за науково-дослідною роботою та підвищенням кваліфікації. Підготовку здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за обов'язковими компонентами здійснює 9 НПП, з яких 8 працюють за основним місцем роботи та один за суміщенням (декан факультету). Аналіз відповідності академічної кваліфікації викладачів, відповідальних за викладання дисциплін ОП 204 спеціальності ТВППТ, показав, що 2 викладача займають посаду завідувача кафедри, 4 викладача – професора та 3 викладача – доцента. Вчений ступінь доктора с.-г. наук мають 4 викладача та 5 викладачів ступінь кандидата наук. Зокрема три викладача мають диплом кандидата с.-г. наук, викладачі Мороз С. та Красота О. не надали інформацію щодо назви спеціальності диплома кандидата наук. Звання професора має один викладач, доцента – чотири та старшого наукового співробітника – три, один викладач на сьогоднішній день звання не має. Два викладача (Усенко С., Шостя А.) мають дипломи Академіка НАН ВО України. Шостя А. є Заслуженим діячем науки і техніки України (табл. 2 ВСО). НПП мають стаж науково-педагогічної роботи від 2 до 24 років, а рівень наукової та професійної активності не нижче 5 (5–11) пунктам ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Досвід професійної діяльності у

відповідній сфері професорсько-викладацького складу ОП підтверджується участю за останні 5 років у закордонних стажуваннях (Усенко С., Карунна Т., Кравченко О., Ващенко П) (<http://surl.li/eqskb>; міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях <http://surl.li/eqskh>), публікаціях у фахових збірниках наукових праць. Проте викладач Каруна Т. не має публікацій у фахових виданнях, а у Кросоти О. їх лише дві. Тематика стажувань НПП співвідноситься з освітніми компонентами, які викладаються за ОПП. Гарант та викладачі мають публікацій, які індексуються науково-метричною базою Web of Science, що було підтверджено на зустрічах фокус-груп, зокрема проректором Горбом О. та деканом факультета Шостею А. Кравченко О. є співавтором галузевого стандарту «Класифікація туш свиней». НПП Ващенко П, Усенко С., Шостя А., Мороз С. є співавторами колективних монографій. Викладачі ОПП є виконавцями трьох міжнародних наукових проєктів: Erasmus+ 609944-EPP-1-2019-1-LT-EPPKA2-SVNE-JP. Проєкт UniClaD; Erasmus+ «Sustainable Livestock Production and Animal Welfare» (SuLAWe). European Education and Culture Executive Agency (EACEA) Project – 101083023; Happy ANIMALs for Sustainable Production and Consumption. Співавторами патентів на корисну модель є Ващенко П (1), Усенко С. (7), Кузьменко Л. (11), Поліщук А. (2), Шостя А. (3).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів проводиться на основі Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/coiwx>), «Положення про порядок проведення та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ» (<http://surl.li/bcxip>). Під час зустрічей фокус-груп представники допоміжних структурних підрозділів, а також НПП підтвердили, що процедура конкурсного відбору у ЗВО є прозорою, відкритою, зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Начальник відділу кадрів Овчарук О. зазначила, що випадків порушення порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП не було, і в конкурсі в однакових умовах знаходяться, як працівники ЗВО, так і бажаючі з інших навчальних закладів. Гарант ОПП Усенко С. підтвердила, що вона безпосередньо приймала участь у конкурсному відборі НПП для ОП ТВППТ другого (магістерського) рівня вищої освіти. На сайті університету розміщується інформація про вакантні посади з метою залучення до конкурсу НПП інших навчальних закладів чи наукових установ (<http://surl.li/ccohz>). З метою визначення рівня професіоналізму в ЗВО проводиться атестація та підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників (<http://surl.li/cqlyw>), Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/bepft>), у яких зазначено, що претенденти мають постійно підвищувати професіональний та науковий рівень педагогічної майстерності, забезпечувати високий науковий і методичний рівень викладання освітніх компонент відповідно до спеціальності з дотриманням принципів академічної доброчесності. Вимоги до кадрового складу ОПП ТВППТ обумовлені Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності. Гарант та кадрове забезпечення ОП признаються відповідним наказом ректора. Чисельність та якісний склад НПП, що забезпечують підготовку магістрів з ОПП ТВППТ, відповідають чинним Ліцензійним умовам (рівень наукової та професійної активності не нижче 5 (5–11) пунктам) (табл. 2 ВСО). Під час проходження конкурсу враховуються результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/gkrte>).

3. Зклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Запрошені на зустріч з ЕГ представники роботодавців Цибенко Володимир (директор ДП «Дослідного господарства імені Декабристів» Інституту свинарства і АПВ НААН); Товстий Олександр (директор фермерського господарства «ДОБРО-КРАФТ»); Почерняєв Костянтин (заступник директора Інституту свинарства і АПВ НААН); Матіїв Роман (головний зоотехнік ТОВ «Агрофірма імені Довженка»); Масляк Віталій (директор ВСК «Злагода»); Пархоменко Дар'я (заступник директора ТОВ НВК «Глобинський свинокомплекс» по роботі з персоналом); Марина Кушнір (фахівець з навчання, оцінки та розвитку персоналу ТОВ «Вінницька птахофабрика»); Антон Бабко (начальник відділу оптимізації рецептів комбікормів, БМВД, престаерів ТОВ «Українське зерно» ГК «Єдинство») підтвердили свою участь в проєктуванні та реалізації ОПП (<http://surl.li/eqsmi>), зацікавленість в її подальшому удосконаленні та висловили готовність розвивати партнерські відносини. Вказані представники роботодавців сприяють проходженню виробничої практики здобувачами вищої освіти та проведенню наукової роботи учасниками освітнього процесу (<http://surl.li/eqsnh>). До обговорення та удосконалення ОП були залучені: Цибенко В, Почерняєв К, Матвіїв Р., Троценко З., пропозиції яких було враховано в ОП ТВППТ у редакції 2022 року, зауваження Товстого О. – не враховано (<http://surl.li/eqsmi>; <http://surl.li/exasx>). Від Цибенко В, Товстого О. отримано позитивні рецензії на ОПП (<http://surl.li/gksps>). На запит ЕГ було надано Договори про проведення практики студентів, зокрема, з ПрАТ «Кременчукм'ясо», ДГ ім. 9 січня «Інституту свинарства і АПВ», ФОП «Козуб О.С.», СТОВ «Воскобійники», ДПДГ «Степне» «Інституту свинарства і АПВ», ТОВ «Фірма «Зоря», Інститут свинарства і АПВ НААН України, Філія «Дібрівський» кінний завод № 62 «ДП «Конярство України» (17 пункт запити ЕГ). Представники бізнесу та стейхолдерів входять до складу екзаменаційних комісій для захисту кваліфікаційних робіт магістрів (<http://surl.li/gktdb>), надають допомогу в проведенні лабораторних занять (розхідний матеріал) та оновленні матеріально-технічної бази, беруть участь в щорічних заходах: вебінарах, гостьових лекціях, круглих столах, зустрічах, екскурсіях на виробництво та інше (<http://surl.li/ergei>), що підтверджено на різних зустрічах фокус-груп. ЗВО систематично залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, зокрема і до реалізації ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

ЕГ відмічає стійку практику залучення до реалізації ОПП ТВППТ професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців, яка підтверджена інформацією на сайті (<http://surl.li/eqsmx>) та спілкуванням з представниками різних фокус-груп. Так, проведено заняття професоркою Зарацькою Г. Шведського університету с.-г. наук на тему: «М'ясо некастрованих кнурів» (<http://surl.li/eqspo>), лекції – доктором с.-г. наук, головним судмедекспертом Полтавського НДЕКЦ МВС України Метлицькою О. на тему: «Сучасні методи молекулярно-генетичного аналізу в криміналістиці» (<http://surl.li/eqspu>), член-кореспондентом НААН Полупаном Ю. (ІРГТ НААН) на тему «Розведення тварин за лініями: генезис понять і методів та сучасний селекційний контекст» (<http://surl.li/ceoft>), аспіранткою ІС і АПВ НААН Матіюк В. на тему «Молекулярно-генетичні маркери як сучасний підхід для підвищення продуктивності свиней» (<http://surl.li/eqsnv>). Проведено виїзні заняття з освітніх компонент: «Селекція с.-г. тварин» (<http://surl.li/eqsqk>) та «Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва» (<http://surl.li/eqsqx>) до ПрАТ «Полтаваплемсервіс»; «Технологія органічної продукції тваринництва» до Департаменту АПР Полтавської ОДА (<http://surl.li/eqsrd>), магазину органічної їжі «М'ясо і Молоко» (<http://surl.li/eqssc>), Для розширення співпраці з роботодавцями на ОП проводяться круглі столи, так 21 грудня 2021 року проведено зустріч НПП факультету Технології виробництва і переробки продукції тваринництва зі стейкхолдерами в рамках Круглого столу «Інноваційні технології годівлі тварин і технології кормів» за участі представників ТОВ «АБМ-Трейд» (Держговський О.), компанії Edinstvo Group (Солонар М.), ІС і АПВ (Семенов С.) (<http://surl.li/eqssq>), 18 березня 2021 року Круглий стіл в межах програми Європейського Союзу ЕРАЗМУС+ «Презентації моделі експертного центру «Milk Local Product» за участі ФГ «ДОБРО-КРАФТ» (Товстий О.), сироварні «КозаЧка» (Скок О.), ТОВ «Чуб Агроконцепт» (Ігнат'єва Ю. (<http://surl.li/eqstb>)). На сторінці кафедри відображено інформацію щодо проведення заходів із залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу за ОП ТВППТ (<http://surl.li/eszfg>) та договорами на співпрацю (<http://surl.li/gjlfj>). Активність стейкхолдерів зумовлюється зацікавленістю в якості підготовки випускників ОП. Здобувачі ще навчаючись, можуть знайомитися з першими кроками в майбутній роботі на підприємствах галузі і подальшому їх працевлаштуванні (<http://surl.li/eqsns>). У той же час ЕГ відмічає, що залучення професіоналів-практиків, експертів та роботодавців до участі в освітньому процесі регулярне, але не має системного характеру.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Усі викладачі, дотичні до ОП мають свідоцтва про підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років, як це і передбачено Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (<http://surl.li/berpft>), яке розроблено відповідно до статті 59 Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. №2145-VIII, статей 57 та 58 Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. №1556-VII, статті 34 Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність» від 26.11.2015 р. №848-VIII, постанови Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників». У положенні чітко встановлено, що кожен викладач зобов'язаний не рідше одного разу на п'ять років проходити підвищення своєї кваліфікації, зокрема, у формі стажування. НПП проходять стажування та підвищення кваліфікації в НУБІП, НДУ НААН, ПУЕТ, а також на підприємствах (<http://surl.li/eqskb>). План підвищення кваліфікації НПП оновлюється кожного року, що підтверджено першим проректором Галичем О. На ОП виконуються три міжнародні проекти, із них два за програмою ЄС ERASMUS+. Міжнародне стажування пройшли Усенко С., Карунна Т., Кравченко О., Ващенко П. (<http://surl.li/eqsvw>) (табл. 2 ВСО). Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється через аналіз рівня професійної активності НПП (<http://surl.li/chvap>), проведення рейтингової оцінки. НПП (<http://surl.li/bcxis>; <http://surl.li/bcxke>), відвідування відкритих занять, опитування студентів, аналізу підвищень кваліфікації (<http://surl.li/eqskb>), кількості опублікованих праць (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>), участі в проектах, семінарах, конференціях, он-лайн навчаннях (<http://surl.li/ergad>). ЗВО сприяє розвитку викладача через: тренінги, вебінари, спеціалізовані курси. Зі слів гарантки Усенко С. відмічено, що тижневим розкладом передбачено один або два дні вільних без занять, з метою зайнятості НПП у наукових дослідженнях. Онлайн спілкування з НПП показало, що ЗВО сприяє професійному розвитку через матеріальне заохочення (за результатами встановлення рейтингу): підготовки статей у фахових виданнях та у виданнях, включених до науково-метричних баз Scopus та/або Web of Science; написання підручників, посібників, монографій, участі у Міжнародних конференціях; проходження стажування і підвищення кваліфікації.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ЗВО регламентується Колективним договором на 2022–2024 рр. <http://surl.li/bcxjr>, Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги (<http://surl.li/bcxjs>), Положенням про встановлення доплат і надбавок (<http://surl.li/epori>), Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам (<http://surl.li/epori>) та Правилами внутрішнього трудового розпорядку (<http://surl.li/berpn>). Згідно положень, розвиток викладацької майстерності і наукової діяльності викладачів у фаховій сфері та всіх співробітників стимулюється адміністрацією шляхом матеріального і нематеріального заохочення, що підтверджено на зібраннях різних фокус-груп. Гарантка Усенко С. та НПП підтвердили, що нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди професійних свят та пам'ятних дат. Головний бухгалтер Лінська С. надала також інформацію про надання матеріальної допомоги всім співробітникам, які мають скрутний стан. Допомога виплачується із власних фондів університету. У ПДАУ

використовуються різні форми заохочень викладачів (співробітників) за досягнення у фаховій сфері у тому числі і вручення нагород тощо. На запит ЕГ надано довідку про стимулювання НПП, зайнятих в реалізації ОПП за період 2019–2022 року. Вченою радою ЗВО нагороджено колектив кафедри Подякою за високий рівень навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та професійну компетентність (<http://surl.li/eqszp>). НПП Усенко С. і Кузьменко Л. нагороджено Подяками МОН України ([http://surl.li/fikwf](http://surl.li/fikwf;)); Васильєву О. і Усенко С. – Подяками за Плідну роботу у МАН (<http://surl.li/eqtah>, <http://surl.li/eqtav>), Кравченко О. і Карунну Т. – Подяками ПДАУ (<http://surl.li/fikwl>). На підставі аналізу результатів онлайн зустрічей ЕГ з гаранткою, адміністрацією університету та НПП, можна констатувати, що створена в ЗВО система стимулювання викладацької майстерності задовольняє потреби всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Процедура конкурсного відбору НПП у ЗВО є прозорою, відкритою, зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Підтверджена наявність досвіду практичної роботи НПП у контексті викладання дисциплін на ОПП. Відмічено активну співпрацю з роботодавцями, їх готовність долучатися до організації та реалізації освітнього процесу. В ЗВО створена та функціонує система стимулювання педагогічної майстерності, яка базується на основі щорічного рейтингу викладачів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Недостатня публікаційна активність НПП відповідно до контенту читаємих навчальних дисциплін, зокрема «Селекція с.-г. тварин», «Ділова іноземна мова». Залучення професіоналів-практиків, експертів та роботодавців до участі в освітньому процесі регулярне, але не має системного характеру. Рекомендації: 1) Науково-педагогічним працівникам посилити публікаційну активність, відповідно до тематики читаємих ОК, зокрема у фахових виданнях зі спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»; 2) Розробити план залучення стейкхолдерів до освітнього процесу; 3) Створити Раду роботодавців на факультеті з постійними засіданнями упродовж навчального року.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

ОПП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» має високий рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями 6.2, 6.5 та 6.6. За підкритеріями 6.1, 6.3 та 6.4 відмічено достатній рівень узгодженості. Враховуючи вказану узгодженість за підкритеріями, голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОПП та освітня діяльність загалом відповідають рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Полтавський державний аграрний університет має достатні фінансові ресурси (<https://www.pdau.edu.ua/content/finansova-zvitnist>), формуються вони за пів року до початку нового навчального року виходячи з потреб ЗВО. За період з 2018–2022 роки було придбано обладнання для досягнення цілей ОП (<https://office.naqa.gov.ua/326e1155-79fe-4135-add0-31135b8c23de>). Для матеріально-технічного забезпечення заклад має: навчальні аудиторії, які мають стенди, макети, проекти машин та інший показовий матеріал, проектори, які є стаціонарні в аудиторіях, та мобільні на кафедрі. Загалом навчально-матеріальна база ПДАУ включає: 5 навчальних корпусів, 6 гуртожитків, культурно-мистецький корпус, спортивний комплекс, їдальні, бібліотеку (до 400 тис. од. літ.) (<http://surl.li/cwviv>). Освітній процес повністю забезпечений літературними джерелами (<http://surl.li/dbixj>), репозитарієм та веб-ресурсами наукометричних баз, в тому числі Scopus та Web of Science У ПДАУ є 28 комп. класів. Усі корпуси ПДАУ підключені до мережі Інтернет, функціонує 50 зон Wi-Fi, управління освітнім процесом

здійснюється з використанням можливостей АСУ ПДАУ: (<https://asu.pdaa.edu.ua/>). МТЗ також включає: Навчально-наукову лабораторію сучасного технологічного обладнання фірми «НАКА», науково-дослідну лабораторію «Субкритичні технології у харчових виробництвах», навчальна лабораторія технологія м'яса і м'ясопродуктів, навчально-наукова лабораторія технології молока і молочних продуктів, експертний центр «Milk Local Product» (<http://surl.li/eqtca>). Все наявне МТЗ та навчальні лабораторії доступні для здобувачів та сприяють досягненню цілей ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

За результатами аналізу ВСО та зіставлення даних, отриманих під час онлайн-огляду матеріально-технічної бази ЗВО, спілкування з фокус-групами здобувачів, академічного персоналу, представників навчальних та сервісних підрозділів було з'ясовано, що всі учасники освітнього процесу мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ЗВО, необхідних їм для навчання, викладацької та наукової діяльності. Головний бухгалтер ЗВО запевнила, що на даній ОПП учасникам освітнього процесу забезпечується безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. ЗВО надає вільний та безкоштовний доступ до аудиторій та обладнання, що використовується під час проведення занять та наукової роботи, до мережі Internet включно з вільним доступом до Wi-Fi. Доступ до літератури в науково-технічній бібліотеці та до навчальних і методичних матеріалів є також безкоштовним. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів є вільним та безоплатним. Бібліотечний фонд є доступним для користування учасників освітнього процесу, безкоштовний доступ до баз даних через мережу ЗВО, перевірка робіт на плагіат проводиться програмою Unichек – безкоштовно (<https://www.pdaa.edu.ua/content/unichек>). Виконання цих операцій покладено на співробітників бібліотеки, а також співробітників відділу забезпечення якості освіти. Учасники освітнього процесу мають вільний доступ до спортивних площадок та залів.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Опитування серед здобувачів проводяться за визначеним графіком та мають різні теми (<http://surl.li/cecle>). Ціль всіх опитувань одна – забезпечити якісний навчальний процес та створити безпечні умови для навчання. Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти періодично переглядає всі анкети та вносить необхідні зміни. Питання забезпечення безпеки життя і здоров'я учасників освітнього процесу відображені в Стратегії розвитку ПДАУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/dbyeh>). Санітарно-технічний стан будівель і споруд ПДАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, що підтвержені Санітарним паспортом та Висновком головного управління Держпраці у Полтавській обл. У них підтверджується необхідний тепловий, санітарний та протипожежний режим. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожежної безпеки та нормам з охорони праці. Наявні Акти оцінки об'єктів (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості їх використання для укріплення населення як найпростішого укріплення від 10.08.2022 року. Функціонує пункт незламності. В ПДАУ проводиться інструктаж з БЖД та охорони праці як під час проведення занять, так і поза аудиторного перебування (гуртожитки). Складається графік відвідування гуртожитків НПП, під час яких проводяться бесіди про БЖД. На всіх поверхах навчальних корпусів та гуртожитків наявні плани евакуації, вогнегасники тощо. Випадків порушень та травмувань на ОП не зафіксовано. В ПДАУ діє психологічна служба: (<http://surl.li/betad>). Вона надає доступні і якісні послуги у сфері практичної психології, спрямовані на збереження та зміцнення психічного здоров'я учасників освітнього процесу. Зустрічі студентів спеціальності ТВПП з працівниками психологічної служби проводяться регулярно (<http://surl.li/encey>). При бесіді з психологом було з'ясовано про активну роботу зі студентами: проведення групових та індивідуальних зустрічей, наявна кімната психологічного розвантаження. Ірина Леонідівна розповіла про тест «Шкала життєвої стійкості» за допомогою якого контролює психо-емоційний стан здобувачів. Заходи наявні у ЗВО підтримуються куратором, викладачами та психологом – ефективні та діючі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Освітня комунікація здійснюється через співпрацю викладача і здобувачів в процесі освітньої діяльності, регулярно проведення різних форм наукової та виховної роботи (<http://surl.li/eqthd>). Організаційна підтримка здобувачам вищої освіти ОПП Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва забезпечується на рівні деканату, кафедри, відповідальної за реалізацію ОПП, кураторів та інших кафедр ПДАУ, які забезпечують реалізацію освітнього процесу на ОП. Індивідуальна взаємодія викладачів зі студентами реалізується через Школу куратора. Соціальна підтримка здобувачам вищої освіти надається шляхом надання соціальної стипендії на підставі «Положення про правила призначення і виплати стипендії здобувачам вищої освіти Полтавського державного аграрного університету» (<http://surl.li/eqthj>). Для соціальної підтримки здобувачів в університеті також передбачено можливість поселення у гуртожиток, створено умови для відвідування спортивних секцій, участі у гуртках художньої самодіяльності тощо. Консультативна підтримка здійснюється на всіх рівнях співпраці зі студентом. Психологічна та соціальна підтримка здійснюється психологічною службою: (<http://surl.li/betad>) та омбудсменом учасників

освітнього процесу (<http://surl.li/bejlm>). В холі навчального корпусу та гуртожитку наявні скриньки довіри. Студентська рада є органом зв'язку між студентом та ЗВО, допомагає почути здобувачів та задовольнити їх потреби, покращувати умови для освітнього процесу: (<http://surl.li/cwvmr>). Інформаційна підтримка здійснюється через деканат, офіційний сайт ПДАУ (<https://www.pdau.edu.ua>), платформу LMS Moodle, яка надає доступ до необхідної інформації про ОК, що викладаються на ОП; використання корпоративної електрон. пошти, використання можливостей АСУ ПДАУ, отримання інформації через соціальні мережі Instagram (<http://surl.li/cwvms>), Viber, Facebook-сторінку факультету (<https://www.facebook.com/tvpptpdau>), Facebook-сторінки кафедри (<http://surl.li/eqtkk>). Оцінювання задоволеності здобувачів рівнем різносторонньої підтримки здійснюється шляхом анкетування (<http://surl.li/cwvjp>), результати якого підтверджують високий рівень задоволеності студентів рівнем всебічної підтримки (<http://surl.li/eqtju>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Особи з особливими освітніми потребами на даній ОПП не навчаються. Зарахування осіб з особливими потребами відбувається відповідно до Правил прийому до ПДАУ (<http://surl.li/glsqz>). У ЗВО створюються умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами здобувати освіту з урахуванням їх індивідуальних потреб та інтересів. Реалізація прав на освіту для здобувачів з особливими потребами передбачає: створення інклюзивного освітнього середовища; приведення території, будівель, споруд та приміщень у відповідність з вимогами державно будівельних норм, стандартів та правил; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами, технологіями для організації освітнього процесу: (<http://surl.li/beezy>). ЗВО забезпечує підтримку для осіб з особливими потребами через кураторів академічних груп, психологічну службу, омбудсмена. Передбачене безпечне пересування по прилеглий території, доступний заїзд у приміщення на інвалідних візках, відсутні пороги, наявні широкі двері та коридори, складні пандуси, кнопки виклику чергової. Для зручності осіб з особливими потребами навчання відбуватиметься лише на першому поверсі. На території університету та в навчальних корпусах наявні жовті смуги для людей зі слабким зором.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Питання з вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ регулюють наступні положення: Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ, що містить порядок вирішення конфліктних ситуацій в освітній діяльності (<http://surl.li/befdy>), Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Полтавському державному аграрному університеті (<http://surl.li/bewgq>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>). Контроль за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освітнього процесу здійснюється омбудсменом учасників освітнього процесу та помічником омбудсмена – представником студентської спільноти (<https://cutt.ly/CjAIq4S>). Діяльність омбудсмена учасників освітнього процесу ПДАУ гарантує забезпечення прав й попереджає порушення прав учасників освітнього процесу, сприяє розвитку правової культури, базується на принципах незалежності, справедливості, відповідальності, гуманності, відкритості, об'єктивності та доступності, а також взаємодії і співпраці з органами державної влади, органами місцевого самоврядування, їх посадовими особами, відповідальними за забезпечення і захист прав, свобод і законних інтересів людини. Виникнення конфліктних ситуацій на даній ОП не було виявлено. Здобувачі проінформовані про свої права та обов'язки та задоволені підтримкою яка їм надається .

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Матеріально-технічні, фінансові, та навчально-методичні ресурси є достатніми для якісної освітньої та фахової підготовки здобувачів на ОПП та сприяють досягненню заявлених цілей і ПРН. ЗВО має власну добре розвинену інфраструктуру (ідальні, спортивні зали, бібліотеки) для задоволення освітніх потреб здобувачів. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів у рамках освітньо-професійної програми ТВППТ, забезпечує соціалізацію та організацію дозвілля усіх учасників освітнього процесу. Створені певні умови для забезпечення навчання осіб з особливими освітніми потребами. Позитивним є практика соціально-психологічної підтримки здобувачів та робота омбудсмена учасників освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Особи з особливими потребами на даній ОП не навчаються, але ЕГ вважає за доцільне розробити та затвердити до початку нового навчального року «Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення», що забезпечить повну реалізацію права на навчання даної групи населення

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Враховуючи змістовність кожного підкритерію, виділені сильні сторони і позитивні практики під час аналізу діяльності ПДАУ за критерієм 7 дозволили експертній групі зробити висновок про відповідність ОПП рівню В за критерієм 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://surl.li/beeca>); Порядку проведення та організації опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів (<http://surl.li/bgset>). Перегляд ОП відбувається щорічно з урахуванням пропозицій всіх учасників академічної спільноти та стейкхолдерів згідно Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<http://surl.li/cctzp>) та Методичних рекомендацій з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти [<http://surl.li/bhdvc>]. ОП ТВППТ переглядається щорічно. В ОП були внесені зміни після затвердження стандарту вищої освіти (<http://surl.li/eqtqwq>) у 2021 р. (<http://surl.li/eqtxy>), а до складу робочої групи ввійшли представники стейкхолдерів. Моніторинг та періодичний перегляд ОП проводиться з метою підвищення якості підготовки фахівців, їх конкурентоспроможності та затребуваності на ринку освітніх послуг та відбувається за ініціативи гаранта освітньої програми; адміністрації ЗВО, НПП, що реалізують ОК ОПП, та з урахуванням результатів їх моніторингу; періоду акредитації ОП; стандартів вищої освіти; висновків та пропозицій роботодавців і здобувачів при оцінці актуальності освітньої програми, її цілей, результатів навчання, компетентностей; місії та стратегії розвитку ЗВО. Моніторинг проводиться шляхом опитування здобувачів та роботодавців, оцінюються наступні параметри ОП: мета та зміст програми, відповідність її сучасним вимогам потреб ринку праці, навчальне навантаження студентів, ефективність процедур оцінювання здобувачів, задоволення потреб студентів, освітнє середовище, відповідність програмних компетентностей та результатів навчання меті ОП, повноту забезпечення РН обов'язковими освітніми компонентами ОП. У 2022 році з урахуванням побажань та рекомендацій зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів та обговорень їх із робочою групою до проекту внесені зміни (<http://surl.li/eqsmi>). В ОП були оптимізовано зміст ОК 2 «Інноваційні технології виробництва продукції тваринництва» і ОК 9 «Селекція сільськогосподарських тварин», назву ОК 10 змінено на «Технологія виробництва кормів і кормових добавок», перенесено ОК 11 «Технологія органічної продукції тваринництва» з 2 семестру у 3 семестр, а ОК 6 «Методологія до працевлаштування та подальшого навчання». З 6 січня по 5 лютого 2023 року тривало громадське обговорення проекту ОП на 2023 рік набору (<http://surl.li/dzhxs>). Робоча група з розробки ОП аналізує пропозиції стейкхолдерів з удосконалення ОП і готує остаточну редакцію до затвердження. Перегляд ОП процес до якого ПДАУ підходить серйозно та виважено, беручи до уваги думки всіх учасників освітнього процесу через опитування та обговорення. Вся інформація висвітлена на сайті у вільному доступі.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти згідно Порядку проведення опитувань учасників освітнього процесу (<http://surl.li/bgset>) були залучені до процесу формування ОПП: опитування, бесіди, участі в засіданнях робочої групи зі стейкхолдерами, засіданні студентської ради факультету (<http://surl.li/equhi>; <http://surl.li/equhp>). У розробці ОПП брали участь Даніленко С. (2023 р.) (<http://surl.li/exeme>), Кіптіла А. (2022 р.) (<http://surl.li/equid>) і укаш А. (2021 р.). У проекті ОПП 2021 р. були враховані пропозиції Лукаш А. перенести у вибіркові дисципліни «Охорону праці в галузі та цивільний захист». Кіптіла А. внесла корективи до п. 3 «Особливості освітньо-професійної програми» (<https://cutt.ly/t8VкАНТ>). Даніленко С. запропонувала доповнити компоненти ОПП ОК, яка поглиблюватиме знання з етології і забезпечення благополуччя тварин в умовах виробництва. Результати опитування здобувачів також враховуються при перегляді ОПП. Анкети містять запитання щодо очікувань від навчання, організаційного освітнього процесу, якості освітніх послуг, рівня викладання, власного ставлення до навчання. Перелік всіх

опитувань та їх результати висвітлені на сайті (<http://surl.li/gjlex>); <http://surl.li/eqtju>). Опитування проводились через Кабінет студента в АСУ [<https://asu.pdau.edu.ua/>] та через гугл-форму. Відділом моніторингу та забезпечення якості освіти проводились опитування здобувачів щодо якості освітньої діяльності; оцінювання здобувачами рівня викладання ОК, а також особистісних та професійних якостей НПП (<http://surl.li/glsry>). Здобувачі активно приймають участь в опитуваннях, їм подобається їх різноманітність, можливість впливу на освітній процес, що було підтверджено під час оналай зустрічі.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

ЗВО співпрацює з рядом установ (<http://surl.li/gjlfj>), з якими має договори про співпрацю та про можливість проходження практики студентами. Даний вибір має декілька критеріїв: регіональне розміщення установ, зацікавленість стейкхолдерів у спеціалістах, розширення внутрішньої мобільності. Постійно проводяться зустрічі із стейкхолдерами з метою удосконалення та забезпечення якості ОПП: зустрічі з гарантом та групою забезпечення, обговорення ОПП (<http://surl.li/equnx>; <http://surl.li/eqquad>), конференції, круглі столи, гостьові лекції, навчальні заняття (<http://surl.li/eqsmx>), візити на підприємства (<http://surl.li/eqsnh>). Представники стейкхолдерів входять до складу робочих груп з розробки програми: Волошук В. (Інститут свинарства і АПВ НААН, 2021 р.) (<http://surl.li/eqtxy>), Троценко З. (Департамент АПР Полтавської ОДА, 2022 р.) (<http://surl.li/equpi>). Стейкхолдери проводять також рецензування ОПП (<http://surl.li/equpr>). Проєкт ОПП був розміщений на сайті ЗВО (<http://surl.li/eqslz>) для отримання пропозиції від стейкхолдерів з удосконалення ОПП з метою підготовки висококваліфікованих фахівців затребуваних на ринку праці. Всі пропозиції та зауваження були розглянуті на засіданні кафедри, відповідальної за реалізацію освітньо-професійної програми, та враховані при її перегляді (<http://surl.li/eqsmi>). У 2021 році, після затвердження стандарту, спільним рішенням розробників та стейкхолдерів до ОПП були внесені зміни із акцентом на високотехнологічне і органічне тваринництво (<http://surl.li/eqtxy>). У 2022 році, після обговорення проєкту ОПП, спільним рішенням розробників та стейкхолдерів були змінені зміст ОК 2 «Інноваційні технології продукції тваринництва» (Цибенко В., ДП ДГ імені Декабристів) і ОК 9 «Селекція с.-г. тварин» (Почерняєв К., ІС і АПВ НААН), назву ОК 10 «Технологія виробництва кормів і кормових добавок.» (Матіїв Р., ТОВ «Агрофірма імені Довженка») (<http://surl.li/eqsmi>). Всі побажання роботодавців враховуються, вони є невід'ємним учасником формування та покращення ОПП, зацікавлені у підготовці висококваліфікованих спеціалістів.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників забезпечується відділом сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/bfcoz>). Також питанням працевлаштування та збором інформації щодо кар'єрного шляху займаються деканат факультету ТВППТ та керівники кваліфікаційних робіт. Роботодавці проводять зустрічі зі здобувачами пропонуючи їм практику, стажування і працевлаштування паралельно з навчанням ГК «Глобіно» (<http://surl.li/equsj>), ГК «Edinstvo» (<http://surl.li/equsm>), ТОВ «Вінницька птахофабрика» (<http://surl.li/equss>). Процедура збирання інформації щодо працевлаштування та кар'єрного росту випускників проводиться шляхом їх опитування (<http://surl.li/equtm>). На сторінці факультету є рубрика «Випускники» (<http://surl.li/ewrmo>). Зв'язок з випускниками підтримується під час зустрічей та через соціальні мережі: (<http://surl.li/glrjv>; <http://surl.li/glrja>). З випускниками експерти зустрілись двічі: на відкриту зустріч завітало багато випускників, які були задоволені отриманими знаннями та можливістю працевлаштування, та на заплановану зустріч. Більшість випускників працює за спеціальністю і підтримує зв'язок з ПДАУ. Проте, підтверджені про долученість випускників до перегляду освітньо-професійної програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» отримано не було.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті (<http://surl.li/ctzpr>) внутрішнє забезпечення якості ОПП та/або освітньої діяльності з реалізації ОП покладено на Навчально-науковий центр забезпечення освітньої діяльності та якості освіти (<http://surl.li/cwyii>). Упродовж 2021–2022 н. р. гарантом проводився моніторинг складових ОПП: компетентностей і РН, сформованих в програмі та встановлення їх відповідності Стандарту, форм та методів навчання, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень; інформаційне забезпечення; стану методичного та організаційного забезпечення проведення практик. За результатами моніторингу надано рекомендації щодо введення до складу розробників ОПП здобувачів за СВО «Магістр», доповнення програми розділами «Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти» та «Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма», перегляду методів навчання, які будуть використані у процесі проведення занять і, за потреби, розширити їх з метою забезпечення високої якості освітнього процесу. Виявлені недоліки є результатом розвитку галузі, та як результат зміна запитів від підприємств з виробництва і переробки продукції тваринництва. ЗВО реагує на всі виявлені недоліки в найкоротші терміни.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Навчально-науковим центром забезпечення освітньої діяльності та якості освіти, після аналізу усіх акредитованих ОПП в ЗВО розроблений План заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності в Університеті за освітніми програмами на 2021–2022 н. р. (<http://surl.li/cwyuka>). Відповідно до висновків та рекомендацій експертних груп, узагальнених в даному плані, були здійснені наступні заходи: розширено міжнародну наукову тематику кафедри, здобувачі більш активно залучаються до науково-дослідної роботи. Результати НДР оприлюднюються на конференціях, семінарах, круглих столах; розширено географію співпраці з суб'єктами підприємницької діяльності регіону щодо набуття професійних практичних навичок під час проходження практик. Започатковано практику впровадження елементів дуальної освіти, удосконалено організаційно-методичну роботу з підготовки електронних версій КНМЗ навчальних дисциплін ОПП. Активізовано залучення роботодавців до проведення навчальних занять, запроваджено зустрічі здобувачів із провідними науковцями галузі та спільного проведення навчальних занять із зарубіжними колегами для перейняття міжнародного досвіду. Активізовано відвідування провідних підприємств галузі студентами і робочою групою з розробки ОПП для впровадження інновацій в освітній процес. Крім цього на сайті ЗВО, після кожної акредитації ОПП, розміщуються звіти результатів акредитаційної експертизи та висновки галузевих експертних рад (<http://surl.li/cfame>), зауваження та рекомендації яких узагальнюються відділом моніторингу та забезпечення якості освіти й обговорюються на раді з якості вищої освіти. Зауваження та рекомендації враховувалися при удосконаленні ОПП ТВППТ, а саме: розроблені силабуси ОК за уніфікованою формою; ОК не перевантажені РН; посилена наукова активність НПП, що викладають на ОПП; поповнено перелік інформаційних джерел у робочих програмах та силабусах науковими публікаціями та методичними рекомендаціями з вивчення ОК; активізовано професійну активність НПП (<http://surl.li/ergad>), міжнародну співпрацю (<http://surl.li/eqsvk>), стажування та підвищення кваліфікації викладачів, задіяних в реалізації в ОП (<http://surl.li/cxlrg>; <http://surl.li/eqskh>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Усі члени академічної спільноти постійно здійснюють моніторинг якості ОПП відповідно до регламентованих Положеннями університету процедур. Академічною спільнотою систематично проводиться робота щодо внутрішнього забезпечення якості ОПП. До процедур внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми залучені: адміністрація університету, ННЦ забезпечення освітньої діяльності та якості освіти (<http://surl.li/cwyii>) (проводяться опитування здобувачів та моніторинг рівня професійної активності НПП), а також структурні підрозділи: навчальний відділ (<http://surl.li/cwyna>) (планування, організація та реалізація освітнього процесу); відділ моніторингу та забезпечення якості освіти (<http://surl.li/chvag>) (забезпечення ефективності функціонування внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, моніторинг ефективності системи оцінювання навчальних досягнень); ННЦ інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих; Група сприяння академічній доброчесності (забезпечення дотримання принципів академічної доброчесності здобувачів та НПП); юридичний відділ; Вчена рада ЗВО; голови рад з якості вищої освіти спеціальностей; НПП, що залучені до реалізації ОПП (удосконалюється та оновлюється зміст ОК), ведеться постійний перегляд ОПП (гарант та група забезпечення освітньої програми, студентство). До забезпечення якості освітнього процесу долучені також: відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників (<http://surl.li/bfcoz>) (проведення заходів, що сприяють працевлаштуванню); кафедра відповідальна за реалізацію ОПП (<http://surl.li/ergei>) (формування та реалізація освітнього процесу за ОПП, формування якісного кадрового складу забезпечення ОПП, реалізація професійного розвитку НПП, якісна підготовка фахівців); відділ кадрів (<http://surl.li/cwyob>) (прийняття на роботу НПП у відповідності до посадових інструкцій). Важливу роль у всіх процесах, пов'язаних з системою ВЗЯВО, належить студентському Сенату (<http://surl.li/cpjtt>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Серед сильних сторін ОПП слід відмітити наступні: ЗВО постійно дотримується процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду програми, що висвітлено в нормативних документах; зовнішні стейкхолдери беруть участь у перегляді ОПП та залучаються до забезпечення її якості; діє відділ внутрішнього контролю якості освіти; в академічній спільноті сформована культура якості, яка спрямована на постійне вдосконалення освітнього процесу за даною програмою; активна позиція студентського Сенату. Викладачі й роботодавці долучаються до процесу модернізації й оновлення ОПП. Учасники освітнього процесу вмотивовані та готові до подальшого покращення й удосконалення ОПП та освітньої діяльності. В ЗВО активно культивується академічна доброчесність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Кар'єрний шлях випускників відстежується, з ними проводяться формальні і не формальні зустрічі. Рекомендації: з нового навчального року розпочати активне долучення випускників до розгляду, удосконалення, перегляду ОПП в офіційному форматі.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Виходячи з релевантності викладеної інформації та підтверджуючих її фактів ЕГ робить висновок щодо достатньої відповідності ОПП рівню В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентує ряд положень та документів: Статут ПДАУ, Колективний договір ПДАУ, Правила внутрішнього трудового розпорядку, Положення про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ, Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Кодекс академічної доброчесності ПДАУ, Кодекс про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ, Положення про забезпечення права на вибір навчальних дисциплін в ПДАУ, Положення про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/befda>) і чинне законодавство України. Інформування здобувачів відбувається деканом, його помічниками, гарантом та викладачами упродовж перших тижнів навчання. Куратором групи протягом всього терміну навчання. Дана інформація розміщена на сайті університету, для вільного доступу в будь-який час (<http://surl.li/glrviv>). За необхідністю здобувачі можуть звернутися у деканат за додатковими роз'ясненнями.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

На офіційному вебсайті ЗВО розміщена освітньо-професійна програма (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/10002/oppmagistro5042311.pdf>), що акредитується. Освітня програма знаходилась на громадському обговоренні у період з 09 січня 2022 року по 09 лютого 2022 року, а затверджена вченою радою ПДАУ 23.06.2022 р. Таким чином вимога щодо оприлюднення не пізніше ніж за місяць до затвердження витримана. Також там розміщені навчальні плани, силабуси навчальних дисциплін, наведена вся необхідна інформація, включаючи цілі та очікувані результати навчання здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за навчання на освітньо-професійній програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Під час онлайн зустрічей із фокус-групами здобувачів і представників академічної спільноти підтверджено розміщення проекту ОПП на вебсайті у термін не пізніше, ніж за місяць до затвердження. На офіційному сайті університету оприлюднено проекти ОП для розгляду всіх зацікавлених, зовнішніх стейкхолдерів щодо внесення корективів та побажань (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2023-rik>)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті оприлюднено освітньо-професійну програму «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» (<http://surl.li/eszds>), а також робочі програми всіх ОК, включених до неї (<http://surl.li/enbbg>). Обсяг інформації, що оприлюднюється, є достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити проінформований та свідомий вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою. Під час онлайн зустрічі із внутрішніми та зовнішніми стейкхолдерами

було з'ясовано, що ЗВО активно долучає їх до перегляду проєкту ОПП, внесення зауважень та пропозицій. На момент проведення експертизи на вебсайті ЗВО вже оприлюднено ОПП для громадського обговорення (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2023-rik>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Вся інформація про діяльність ЗВО, освітня діяльність, культурно-масова робота висвітлені на сайті у повному обсязі та є загально доступною. Використання автоматизованої системи управління освітнім процесом, вигідно відрізняє ПДАУ від інших ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Слабкі сторони та недоліки у контексті Критерію 9 не виявлено

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Враховуючи сильні сторони освітньо-професійної програми за критерієм 9, експертна група оцінює її на рівень А.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Дистанційний акредитаційний візит було здійснено за допомогою використання програми ZOOM, вибір якої відбувся за попередньою згодою із ЗВО. Слід відмітити гарну організацію зустрічей зі всіма учасниками освітнього процесу. Всі заплановані онлайн-зустрічі проведені, склад фокус-груп відповідав заздалегідь узгодженому плану, запрошені матеріали та документи для складання звіту надані вчасно. Увесь викладацький склад вмотивовано налаштований на налагодження міжнародних зв'язків та вдосконалення освітньої програми із урахуванням побажань здобувачів вищої освіти, роботодавців та всіх зацікавлених в покращенні освітнього процесу та ОПП.

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	A
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Піщан Станіслав Григорович

Члени експертної групи

Корбич Наталія Миколаївна

Горкава Маргарита Геннадіївна