

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	28386 Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

03.05.2023 р.

Справа № 0416/АС-23

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" у складі:

Лопушняк Василь Іванович – головуючий,

Василишин Роман Дмитрович,

Власенко Володимир Анатолійович,

Вовк Стах Осипович,

Геник Ярослав Вячеславович,

Гончарова Олена Вікторівна,

Карпук Леся Михайлівна,

Пастухов Валерій Іванович,

Сатарова Тетяна Миколаївна,

за участі запрошених осіб:

Горбенко Олександр Вікторович – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	28386
Назва ОП	Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 9, Проти – 0

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

☒ підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

☐ наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

☐ наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Обґрунтування ГЕР

У цьому розділі ГЕР надає власну оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Обґрунтування» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

1.1 Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти

Освітньо-професійна програма «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» спеціальності 208 «Агроінженерія» за другим рівнем вищої освіти відповідає меті і стратегії розвитку Полтавського державного аграрного університету (<https://bit.ly/3CdE2m4>), забезпечує підготовку професійних кадрів для аграрних підприємств регіону.

1.2 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін

Цілі освітньої програми та програмні результати навчання спрямовані на інтереси роботодавців і здобувачів вищої освіти і націлені на формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь та навичок для розробки і удосконалення механізованих технологій виробництва, первинної обробки та транспортування сільськогосподарської продукції. Під час формування ОПП робочою групою враховують побажання різних груп стейкхолдерів. Зокрема, проводиться опитування роботодавців (<https://www.pdau.edu.ua/content/spivpracya-zi-steykgolderamy-osvitno-profesiynyh-program>) і їх побажання враховуються при формуванні ОПП та змісту окремих ОК. Враховуючи зміст самої ОПП та її освітніх компонентів, основна увага приділяється формуванню знань та умінь роботи із сучасними комп'ютеризованими технологіями (ОК 5 та ОК 6) та впровадженню сучасних рішень у виробництво (ПРН 22 та ПРН 23, ОК 3 та ОК 7). Зауваження. Не зрозуміло з якою метою до фахових компетенцій освітньо-професійної програми добавлено «Компетентності, визначені Університетом»: ФК16. Володіти уміннями вести дослідницьку діяльність, включаючи аналіз проблем, постановку цілей і завдань, вибір способу й методів дослідження, а також оцінку його якості. ФК17. Здатність здійснювати наукові дослідження в сфері сільськогосподарського виробництва. Ці компетентності за змістом дублюють ФК2 і більш придатні до освітньо-наукових програм.

1.3 Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Особливості ринку праці та регіону були прийняті до уваги під час формування ОПП у вигляді ПРН 22 та ПРН 23. При формуванні цілей та змісту ОПП використано досвід НУБІП України, ПНУ, ЛНТУ та ТДАТУ. Їх досвід був використаний при формуванні змісту таких освітніх компонентів, як «Методологія та організація наукових досліджень», «Безпека виробничих процесів в агроінженерії», «Моделювання технологічних процесів та систем» та Методологія наукових досліджень». Експертній групі не вдалося встановити, чи був використаний досвід закордонних ЗВО під час формування даної ОПП. Для відповідності тенденціям розвитку роботодавці забезпечують здобувачів практичним навчанням в провідних господарствах, з використанням сучасної техніки, а також впроваджують інноваційні технології навчання. Наприклад, компанія «Агрістар» запровадила навчання за програмою JOHN DEERE UNIVERSITY.

1.4 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Дана ОПП в цілому забезпечує всі ПРН, що передбачені стандартом вищої освіти за спеціальністю «Агроінженерія» другого рівня вищої освіти. Це впливає з матриці відповідності, що представлена в ОПП. В той же час, виникають сумніви щодо можливості досягнення ПРН18 «Застосовувати багатокритеріальні моделі прийняття рішень у т. я. теми, пов'язані з «моделями прийняття рішень» в ОК3, ОК 10, ОК11 (відповідно до змісту силабусу і «Програми наскрізної практики») не розглядаються.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

2.1 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг ОПП «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» 2022 року загалом складає 90 кредитів ЄКТС, з яких 24 кредити ЄКТС або 26,7 % від загального обсягу передбачено для дисциплін вільного вибору, що відповідає Закону України «Про вищу освіту». Обсяг практики за ОПП складає 12 кредитів ЄКТС, що в повній мірі дозволяє сформувати професійні компетентності. Проте, ЗК 6 Здатність спілкуватися іноземною мовою забезпечуються ОК6, ОК7, ОК12, а саме лекцією англійською мовою Topic 6. Highlighting the results of scientific research. (Висвітлення результатів наукового дослідження) (ОК6. Методологія та організація наукових досліджень), Лекцією виробництва Topic 5. Modern technical means for harvesting and post-harvest processing of agricultural crops. (Сучасні технічні засоби для збирання та післязбиральної обробки сільськогосподарських культур) (ОК7. Сучасні засоби механізації сільськогосподарського виробництва). Також, ОК 12 – це виконання дипломної роботи, в методичних рекомендаціях до якої не вказано про можливість її виконання іншою мовою, крім української. За період існування ОПП не було дипломних робіт на іноземній мові.

2.2 Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання

ОПП «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» 2022 року за магістерським рівнем має досить чітку загальну структуру для освітніх компонентів. Про що свідчать представлені структурно-логічна схема та матриці відповідності. Програма включає 12 обов'язкових освітніх компонентів і 6 вибірових компонентів (загальний перелік з 12 дисциплін, з яких здобувач може обрати вибірові компоненти обсягом на 24 кредити ЄКТС. Розподіл навантаження по семестрах: в першому семестрі – 22,5 кредити, в другому – 37,5 кредитів, в III – 30 кредитів. У II семестрі здобувачі проходять все практичне навчання (12 кредитів).

2.3 Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності 208 Агроінженерія. Обов'язкові компоненти ОК 3, ОК 5, ОК 7 та ОК 9 забезпечують формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання ОПП. Також ОПП містить блок компонент, що урахує інновації та розвиток технологій (ОК 1, ОК 2 та ОК 7). Передбачені освітні компоненти для формування знань, умінь і навичок з комп'ютерних наук, екології та охорони праці, економіки та організації аграрного виробництва (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 9)

2.4 Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

В ОПП для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача передбачено 24 кредити ЄКТС із загального обсягу 90 кредитів, що становить 26,7 % і відповідає закону України Про вищу освіту. Порядок вибору дисциплін регламентується відповідним положенням (<https://bit.ly/3Gz5E7N>). У відкритому доступі на сайті (<https://www.pdau.edu.ua/content/vybirkovi-navchalni-dyscypliny-dlya-vyboru-v-2022-2023-navchalnomu-roci>) можна ознайомитися з варіативними дисциплінами. Додатково з вибіровими дисциплінами студентів ознайомлює куратор групи на початку семестру. Вибір дисциплін здійснюється в автоматизований системі управління ЗВО і потім відбувається формування груп відповідно до кількості здобувачів. Також індивідуальна освітня траєкторія формується шляхом вільного вибору здобувачами тематики науково-дослідної роботи, баз практики та можливості інформальної та неформальної освіти.

2.5 Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до освітньої програми на практичну підготовку здобувачів освіти спрямовано 12 кредитів ЄКТС – Виробнича практика (6 кредитів ЄКТС) та Переддипломна практика (6 кредитів ЄКТС). Обидві практики відбуваються в кінці II семестру. Мета та задачі практичної підготовки викладені наскрізній програмі практики (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/10019/naskriznaprogramapraktyky208magistry.pdf>). Також, присутня професійна практика, яка відсутня в навчальному плані. Зміст виробничої практики багато в чому дублює зміст переддипломної практики. Рекомендуємо переглянути цілі, завдання та зміст кожної з практик, що передбачені навчальним планом, щоб вони не дублювалися і дозволяли формувати в здобувачів відповідні компетентності та програмні результати навчання, в яких зацікавлені роботодавці. В цілому практична підготовка дозволяє здобути необхідні професійні компетентності.

2.6 Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям

ЕГ, ознайомившись зі змістом освітніх компонентів ОПП, зробила висновок про присутність цілей набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок. При викладанні ОК «Методика викладання технічних дисциплін» формується здатність працювати в команді, навички використання сучасних інформаційних технологій, навички публічного виступу та презентації результатів, ОК «Методологія та організація наукових досліджень» формується здатність абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність спілкуватися іноземною мовою, використання інформаційних та комунікаційних технологій. Під час проведення занять студенти працюють над проблемними задачами, розглядають реальні кейси з виробництва, організовують дискусії, «мозкові» штурми тощо. У ПДАУ діє ряд мистецьких колективів, спортивних секцій та волонтерських організацій, в яких здобувачі мають змогу брати участь.

2.7 Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності)

Професійний стандарт за спеціальністю 208 “Агроінженерія” відсутній. При визначенні компетентностей та результатів навчання освітньої програми ЗВО орієнтується на Національний класифікатор ДК 008. 2010.

2.8 Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в університеті (<https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021polozhennyaoproosvitniyprocespravlene.pdf>) обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти на другому рівні, повинен складати від 33 до 66 % загального обсягу навчального часу дисципліни. Аналіз навчального плану «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» спеціальності «Агроінженерія» показав, що дана норма дотримується і аудиторне навантаження з усіх дисциплін складає 33 %. Таким чином максимальний тижневий бюджет часу студента не перевищує 54 години, з них 18 годин аудиторного навчання, окрім III семестру, де тижневе навантаження становить 63 години, з них 21 година аудиторних занять.

2.9 Структура освітньої програми та навчальний план підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою у разі її здійснення узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

На сьогодні підготовка здобувачів за ОПП не передбачає дуальної форми навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

3.1 Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому до Полтавського державного аграрного університету містяться на офіційному сайті ЗВО <https://bit.ly/3Z4bBkr>. У 2022 році розміщений додаток до Правил прийому «Порядок подання та оцінювання мотиваційних листів» (https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/8754/dodatok6_2.pdf), в якому чітко прописані вимоги до мотиваційного листа, що подається вступником при вступі. Перегляд та оновлення правил прийому відбувається кожного навчального року відповідно до Умов вступу. Правила прийому містять пункт № XV «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти», який визначає антидискримінаційну складову зазначеного нормативного документу.

3.2 Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми

Відповідно до Правил прийому до ПДАУ <https://bit.ly/3Z4bBkr> прийом на навчання до ЗВО здійснювався за конкурсом незалежно від джерел фінансування. Особливості самої освітньої програми враховується за допомогою

вступного фахового випробування, програма якого розміщена на сайті університету (<https://bit.ly/3CjIAau>). Вона передбачає перевірку здатності до опанування навчальної програми підготовленості вступника до здобуття ступеня вищої освіти за ОПП на основі раніше здобутих компетентностей. До розробки вступного фахового випробування долучаються викладачі з основних базових предметів і вона переглядається щорічно. В даній програмі містяться питання з дисциплін циклу професійної підготовки «Технічний сервіс в АПК», «Експлуатація машин і обладнання», «Основи охорони праці», «Ремонт машин та обладнання», критерії оцінювання та список рекомендованої літератури. Вступне фахове випробування проводиться у формі тестового завдання закритої форми, результати вступники можуть отримати на сайті університету на наступний день о 12.00 після проведення іспиту.

3.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура та правила визнання результатів навчання, які здобувачі отримують в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регламентується: «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bit.ly/3CjsEVI>), «Положенням про відрахування, переривання, навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в ПДАУ» (<https://bit.ly/3Ci6l2Q>), «Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bit.ly/3vxKvEU>). Ця процедура здійснюється комісією, до складу якої входять гарант ОП (він же завідувач кафедри), декан факультету, НПП з групи забезпечення освітнього процесу на ОП, які гарантують надійність визнання результатів навчання. Рішення про визнання результатів навчання оформлюється у формі протоколу. Перезарахований компонент заноситься до залікової книжки та індивідуального навчального плану здобувача. Нормативно-правові та регулятивні документи стосовно академічної мобільності ПДАУ розміщені на сайті (вкладка «Освіта – Академічна мобільність») <https://bit.ly/3igemQE>). Є приклади визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО за даною ОПП.

3.4 Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті здобувачами вищої освіти ПДАУ» (<https://bit.ly/3WxlG7L>) розміщене на офіційному сайті. Відповідно до даного Положення, визнання результатів навчання проводиться до початку семестру, у якому, згідно з навчальним планом передбачено опанування ОК, який може бути частково чи повністю зарахований, на підставі сертифіката, свідоцтва тощо. Предметна комісія розглядає та проводить аналіз наданих документів і приймає рішення.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

4.1 Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Підготовка здобувачів вищої освіти за даною ОПП(<https://bit.ly/3i47UdY>). При реалізації освітнього процесу на ОПП використовуються наступні форми навчання: лекції, практичні та лабораторні заняття, контрольні заходи, науково-дослідну роботу, проходження виробничої та переддипломної практик, підготовка та захист кваліфікаційної роботи. Для реалізації ОП НПП застосовують словесні, наочні та практичні методи навчання: для визначення здобувачами фахових проблеми та напрямків їх вирішення в умовах виробництва; показ демонстраційних матеріалів, які ілюструють проблематику та сприяють кращому засвоєнню навчального матеріалу; формуванню практичних умінь та навичок у галузі сільськогосподарського виробництва. Для кожного ОК (як обов'язковий так і вибірковий) в ОПП розроблені силабуси, навчально-методичне забезпечення розміщується в репозиторії ПДАУ (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>) та в системі дистанційної освіти (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>). Навчально-методичне забезпечення розміщується в репозитарії закладу освіти (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>) та в системі дистанційної освіти (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>).

4.2 Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб)

Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання за окремими освітніми компонентами, як обов'язковими, так й вибірковими, оприлюднені в ОП (<https://bit.ly/3jliPu8>), силабусах навчальних дисциплін (<https://bit.ly/3VJo2vY>) та розміщені на сайті ПДАУ. Викладачі дисциплін на перших заняттях з кожної дисципліни надають інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання. Доступ здобувачів та НПП

до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності можна отримати через корпоративні аккаунти Google та АСУ ПДАУ, де є розклад занять, електронні журнали із результатами оцінювання за ОК (<https://bit.ly/3Z41BaM>).

4.3 Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми

У відповідності до стандарту спеціальності та цілей ОП кафедра агроінженерії та автомобільного транспорту забезпечує поєднання навчання та досліджень під час освітнього процесу. Під час спілкування зі здобувачами ЕГ з'ясувала, що НПП за ОП під час викладання навчальних дисциплін застосовує лабораторну базу кафедри, що дозволяє під час занять надавати практичні навички за спеціальністю та проводити наукові дослідження в позанавчальний час. В процесі онлайн зустрічі зі здобувачами виявлено, що вони приймають активну участь в роботі студентських наукових гуртків (<https://www.pdau.edu.ua/departament/kafedra-remontu-mashyn-i-tehnologiyi-konstrukciynyh-materialiv>).

4.4 Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі - викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту освітніх компонент за ОПП Агроінженерія відбувається в основному за рахунок матеріалів стажування науково-педагогічних працівників в ЗВО Польщі, УкрНДІПВТ ім. Л. Погорілого і сільськогосподарських підприємствах Полтавської області. Результати власної наукової роботи за спеціальністю «Агроінженерія» використані лише в ОК7 Сучасні засоби механізації сільськогосподарського виробництва професором Шейченком В.О.

4.5 Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти

В закладі освіти існує відділ міжнародних зв'язків, програма академічної мобільності, (<https://bit.ly/3WEtCnN>) Центр міжнародної освіти (<https://bit.ly/3WEtCnN>) та Центр європейської освіти та іноземних та іноземних мов (<https://bit.ly/3VUzgkF>). (<https://www.pdau.edu.ua/content/rezultaty-mizhnarodnoyi-spivpraci-vykladachiv-kafedry-agroinzheneriyi-ta-avtomobilnogo>). Фактично інтернаціоналізація діяльності в межах ОПП визначається у наступному: - стажування НПП у закордонних закладах освіти; - публікації викладачів та здобувачів у виданнях, що індексуються у наукометричних базах; - відкритий доступ до ресурсів Thomson Reuters, WoS, Scopus, Bentham Science та платформи EBSCO; - окремі теми англійською мовою за ОК6, ОК7; - вибіркова дисципліна «Технічне нормування в агропромисловому комплексі» іноземною мовою. Такий перелік свідчить про початковий рівень інтернаціоналізації діяльності закладу вищої освіти.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

5.1 Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь

Згідно п. 8.24 Положення про організацію освітнього процесу у ЗВО (<https://bit.ly/3jMFVja>) «система оцінювання результатів навчання здобувачів включає поточний, підсумковий та відстрочений контроль знань». Викладачі інформують здобувачів про форми контрольних заходів на першому лекційному занятті. Детальна і зрозуміла схема нарахування балів з освітніх компонентів та відповідність форм контролю ПРН знаходиться також у силабусах, які розміщені на сайті ПДАУ(<https://bit.ly/3vQpmWF>); поточний контроль здійснюється за результатами захисту лабораторних робіт, виконання вправ на практичних заняттях і завдань самостійної роботи, віддаючи перевагу у балах аудиторним заняттям; через електронний журнал у Кабінеті студента відбувається повідомлення про отриману оцінку.

5.2 Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)

Згідно п. 3.4. Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<https://bit.ly/3RRTI4S>) «атестація з. в. о. здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти». Так як Стандарт вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» (<https://bit.ly/3ioWkjO>) встановлює таку форму атестації як публічний захист дипломної роботи, то і за ОПП (<https://bit.ly/3vQpmWF>) вона здійснюється відповідним чином. Перелік тем розміщений на сайті ПДАУ в «Методичних рекомендаціях щодо виконання кваліфікаційної роботи» (<https://bit.ly/3jDW62d>). «Тема дипломної роботи має відображати проблематику технологій засобів механізації сільськогосподарського виробництва і на основі нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у результатах навчання», У п.п. 2.2.1. «Програми атестації здобувачів вищої освіти освітньо-

професійної програми Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва другого (магістерського рівня вищої освіти ступеня вищої освіти Магістр за спеціальністю 208 Агроінженерія», затвердженою вченою радою факультету 1 вересня 2022 року сказано: «Тема дипломної роботи має відображати проблематику технологій і засобів механізації сільськогосподарського виробництва і конструюватися на основі нормативного змісту підготовки здобувачів вищої освіти, сформульованого у результатах навчання, що формують складові професійної компетентності магістра». Проте, слід відзначити, що більше 60 % рекомендованих тем для виконання дипломних робіт не забезпечені освітніми компонентами і не пов'язані з фаховими компетентностями і програмними результатами навчання, зазначеними в представленій ОПП (див. «Методичні рекомендації щодо виконання дипломної роботи» Додаток А, стор. 25-27).

5.3 Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, які забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативна база ПДАУ, яка регулює процедуру проведення контрольних заходів, а саме: п. 8.23-8.28. Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3Chw8bi>), п. 5. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3PEnxDV>), Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3Omiyqg>), Положення про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3aQvCGR>), Положення про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію (<https://bit.ly/3RRTI4S>), Положення про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти (<https://bit.ly/3PtnwDb>), доступна на офіційному сайті. . Захист прав у сфері освіти ПДАУ, зокрема запобігання і вирішення конфліктних ситуацій, здійснює омбудсмен, який займається створенням інформаційних буклетів, проведенням просвітницьких заходів та особистими зустрічами зі здобувачами за їх проханнями (<https://cutt.ly/482oH5g>).

5.4 У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Згідно п. 15 Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://bit.ly/3PEnxDV>) забезпечення академічної доброчесності є складовою внутрішньої системи забезпечення якості ПДАУ. Локальна нормативна база ЗВО, яка регулює питання дотримання академічної доброчесності, включає в себе: п. 5 Положення про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3Ol88Y2>), Кодекс академічної доброчесності (<https://bit.ly/3or1xAV>), Положення про групу сприяння академічній доброчесності (<https://bit.ly/3Qd1SnY>), Положення про комісію з академічної доброчесності (<https://cutt.ly/g82oSBY>). За інституційне забезпечення академічної доброчесності відповідає Група сприяння академічній доброчесності, до складу якої входять представники менеджменту, НПП та здобувачі (<https://cutt.ly/Q82oO48>). Здобувачам запропоновані для використання безкоштовні онлайн-сервіси для перевірки текстів на унікальність за допомогою «Unicheck» (<https://cutt.ly/D82oE77>). В ЗВО діють такі інструменти популяризації принципів академічної доброчесності як заходи «Тиждень академічної доброчесності», участь у вебінарах, наприклад, «Можливості Unicheck у перевірці текстів на плагіат» (<https://bit.ly/3GdlWSk>).

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

6.1 Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання

Аналіз таблиці 2 звіту самооцінювання та профілів викладачів на сайті університету показав, що академічний персонал, які задіяний до реалізації ОПП «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» другого рівня має відповідну професійну кваліфікацію. Науково-педагогічні працівники виконують вимоги «Положення про порядок обрання та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників ПДАУ» (<https://bit.ly/3vrlle>). Викладачі постійно проходить підвищення кваліфікації викладачів у відповідних установах як в Україні, в тому числі на виробництві (Ляшенко С.В.), так і за кордоном. Проте підвищення кваліфікації частини викладачів, що задіяні на ОПП не відповідає дисциплінам, які вони викладають. У складі кафедр агроінженерії та автомобільного транспорту та механічної та електричної інженерії, залучених до реалізації ОПП останнім часом з'явилося семеро докторів технічних наук і троє кандидатів технічних, але лише троє з них задіяні задіяні в ОПП.

6.2 Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми

При проведенні конкурсного відбору в ПДАУ перелік вакантних посад розміщується у відкритому доступі на сайті (<https://bit.ly/3CdGwL>). До всіх претендентів, які подають заяви на заміщення вакантних посад висуваються однакові вимоги. Вони повинні відповідати не менше чотирьом пунктам статті 38 Ліцензійних умов, а також відповідати специфіці кафедри. Спочатку документи, подані претендентами, перевіряє конкурсна комісія на їх відповідність запропонованій вакансії і в разі допуску претендента до участі в конкурсі відповідальна за реалізацію ОПП кафедра оцінює рівень професіоналізму претендента та робить висновок про рекомендацію кандидата на основі професійної та наукової відповідності, проведеного відкритого заняття та представленої програми розвитку. Додатково при проходженні конкурсу враховуються рейтинг НПП (<https://www.pdau.edu.ua/content/pidsumkovi-reytingovi-rokaznyky-roboty-npp-za-2021-kalendarnyy-rik>) та результати анкетування студентів «Викладач очима здобувачів вищої освіти».

6.3 Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для підвищення ефективності освітнього процесу в ПДАУ систематично залучаються представники роботодавців. За даною ОПП проводилися зустрічі з гарантом та групою забезпечення, відбувалися конференції та круглі столи. Ці події висвітлені на сайті кафедри (<https://www.pdau.edu.ua/departament/kafedra-remontu-mashyn-i-tehnologiyi-konstrukciynih-materialiv>) у розділі «Взаємодія зі стейкхолдерами». Також, проводиться анкетування роботодавців з метою врахування сучасного стану галузі при формуванні ОПП (<https://bit.ly/3HPzPYS>). 86,6 % з опитаних респондентів оцінили якість, зміст і структуру ОПП як добру і дуже добру. Роботодавці беруть участь в організації освітнього процесу, у забезпеченні практичного навчання виступаючи базами практик, про що свідчать договори про науково-виробниче співробітництво (<https://bit.ly/3vv6vA4>). Їх пропозиції були враховані при формуванні ОПП. Технічний радник компанії ТОВ «Агрістар» О. повідомив про запуски навчальної програми JOHN DEERE UNIVERSITY за даною ОПП.

6.4 Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

ЗВО залучає до проведення аудиторних та дистанційних занять професіоналів-практиків та експертів з виробництва. Наприклад, за ОПП «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» такі заняття проводили директор ДП «Чутове» О. Гончаренко в рамках дисципліни «Організація процесів сільськогосподарського виробництва». При вивченні дисципліни «Безпека виробничих процесів в агроінженерії» був запрошений інженер з охорони праці АТ «Укрзалізниця» Н. Копчак. Для ознайомлення із тенденціями розвитку сучасного машинобудування гостю лекцію студентам прочитав представник ТОВ «Ерідон Тех» В. Олексієнком (<https://bit.ly/3RFDdsZ>). Також, мають місце виїзdnі заняття на виробництві (<https://www.pdau.edu.ua/content/systematychna-ta-gruntovna-spivpracya-z-dp-dg-stepne-steykholderom-osvitnih-program>).

6.5 Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями

Створений в ЗВО відділ із забезпечення освіти дорослих та інноваційного розвитку сприяє професійному розвитку викладачів організовуючи підвищення кваліфікації відповідно до затверджених графіків. Також, викладачі можуть самостійно організовувати своє підвищення кваліфікації, при цьому відслідковується, щоб тематика підвищення відповідала специфіці кафедри, на якій працюють НПП. Підвищення кваліфікації можна проходити як в ліцензованих закладах, так і на базі інших суб'єктів, які можуть надати такі послуги, а також відвідування конференцій, семінарів, в тому числі онлайн. Викладачі приймають участь у науково-практичних конференціях, публікують наукові статті провідних міжнародних наукових виданнях, в тому числі і у співавторстві з науковцями з інших країн.

6.6 Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в ПДАУ проводиться матеріальними та нематеріальними засобами. Матеріальне заохочення здійснюється відповідно до «Положення про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ» (<https://bit.ly/3BpMU8v>) та «Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ» (<https://bit.ly/3i5Gq7H>). Академічному персоналу надаються премії за публікацію наукових праць, отримання охоронних документів тощо. Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання роботи НПП ПДАУ» (<https://bit.ly/3zJlWYj>) щорічно проводиться рейтингова оцінка викладачів, але даний захід носить більше рекомендаційний характер і можуть бути використанні при обранні на посаду.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

7.1 Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми гарантують досягнення визначених

освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси для підготовки здобувачів за даною ОП в цілому забезпечують зазначені ПРН та досягнення зазначених цілей. Забезпеченість матеріальними ресурсами здійснюється відповідно до п. 12.5 Статуту ЗВО. Для проведення досліджень можна використовувати спеціалізовані навчальні лабораторії. В навчальному процесі підготовки здобувачів освіти даної ОПП використовується комп'ютерний клас, який має сучасне обладнання. Бібліотека ЗВО (<https://bit.ly/3Cfxu64>) забезпечує інформаційну базу для досягнення визначених в цілей та результатів навчання, через фонди періодичних, науково-технічних видань та електронний каталог. В ході реалізації ОПП учасники освітнього процесу мають доступ до платформи LMS Moodle (<https://bit.ly/3GbhrYx>) та електронного репозитарію. Ні у відомостях про самооцінювання освітньої програми, ні у висновку ЕГ, ні на сайті ЗВО не наведено інформації про наявність зразків сучасної сільськогосподарської техніки. В таблиці 1 СО показано матеріально-технічне забезпечення дисципліни «Технології сільськогосподарського виробництва»: Комбайн Дон-1500, Стенд «Нива», роздавач кормів, подрібнювач.

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми

Викладачі і здобувачі мають безкоштовний доступ до необхідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для навчання, викладацької і науково-технічної діяльності. Здобувачі мають вільний доступ в позанавчальний час до лабораторій для проведення наукових досліджень. Необхідні ресурси є на сайті бібліотеки (<https://bit.ly/3Cfxu64>). Методична література (за освітніми компонентами) також знаходиться в системі дистанційного навчання (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>). Бібліотека надає безкоштовний доступ до іноземних наукових видань, які індексуються у наукометричних базах. В навчальних корпусах університету є безкоштовний доступ до WI-FI мережі.

7.3 Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси

За результатами опитування студенти у більшості задоволені навчанням. Умови охорони праці та здоров'я викладачів та здобувачів прописані в Розділі 4. Колективного договору, а також у Положенні про розподіл обов'язків з питань охорони праці в ПДАУ. В університеті працює психологічна служба ПДАУ (<https://bit.ly/3GebS5C>; <https://bit.ly/3VAoH5P>) з метою надання психологічної та соціально-педагогічної підтримки здобувачам освітнього процесу, збереження їх психологічного здоров'я і т. д. Також в ЗВО є омбудсмен учасників освітнього процесу (<https://bit.ly/3Q9hx7C>; <https://bit.ly/3Gefw5s>).

7.4 Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою

ЗВО забезпечує освітню, організаційну, інформаційну підтримку здобувачів за допомогою декана ІТФ, гаранта ОП, групи забезпечення ОП, куратора, сайту шляхом формування груп здобувачів в Telegram, Viber, веденням сторінки спеціальності у Facebook (<https://bit.ly/3jFfvzT>). Також вся необхідна інформація для здобувачів знаходиться на інформаційних стендах біля деканату. За соціальною підтримкою здобувачі можуть звернутися до психологічної служби та омбудсмена учасників освітнього процесу.

7.5 Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

В університеті є можливість отримати освіту особам з особливими освітніми потребами, яке регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ» (<https://bit.ly/3WXaSQ7>). Це реалізується за наявності навчальних аудиторій та об'єктів інфраструктури на першому поверсі з широкими дверима та проходами, пандусами, кнопки виклику чергового, жовтих смуг для людей із слабким зором; використання дистанційних технологій навчання та інформаційно-комунікаційних технологій, безкоштовного користування всіма веб-ресурсами ПДАУ. Є також сторінка онлайн-бібліотеки для людей з вадами зору (<https://www.pdau.edu.ua/content/onlayn-biblioteky-dlya-luydey-z-vadamy-zoru>).

7.6 Наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

До студентів доведена інформація про діючі механізми вирішення конфліктних ситуацій в університеті. Захист прав та інтересів студентства відображено в Положенні про студентське самоврядування ПДАУ (<https://bit.ly/3Ge6JRf>). В ЗВО прийняті документи врегулювання конфліктних ситуацій «Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ» (<https://bit.ly/3Z6Bvnp>) і «Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ» (<https://bit.ly/3vvRf5R>). Упередження таких проявів забезпечується роботою причетних до нормалізації конфліктів підрозділів ПДАУ: омбудсмена учасників освітнього процесу Університету, Студентського Сенату, особою з питань запобігання та виявлення корупції в ПДАУ, психологічною службою. Недолік: відсутність сучасного обладнання для опанування ОК 7 та ОК 12.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень відповідності (ГЕР)

Обґрунтування ГЕР

8.1 Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://bit.ly/3vvzrIc>) «проект ОП для спеціальності створюється робочою групою з розроблення ОП відповідно до Методичних рекомендацій з розроблення освітньої програми I-III рівнів вищої освіти (<https://bit.ly/3CeWNWs>), до складу якої входять НПП відповідної кваліфікації, а також можуть залучатися здобувачі, провідні фахівці з галузі та роботодавці, випускники. Проект ОП проходить послідовний розгляд кафедру, відповідальною за реалізацію ОП, методичною та науково-методичною радою спеціальності, позитивне рішення останньої є підставою для громадського обговорення ОП протягом місяця (<https://cutt.ly/189NDKD>), після якого робоча група аналізує пропозиції, що надійшли від стейкхолдерів, вносить зміни до ОП, на сайті оприлюднюється зведена таблиця пропозицій стейкхолдерів. Після цього ОП має отримати позитивне рішення від кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, науково-методичної ради спеціальності, вченої ради факультету, вченої ради ПДАУ, яка своїм рішенням затверджує ОП і вводить у дію наказом ректора». Але при цьому, у складі робочої групи ОПП присутній д.т.н., професор Власовець Віталій Михайлович, який під час затвердження ОПП працював в ПДА за сумісництвом, що протерічить п.27 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Тому не зрозуміло, як при такій багатоступеневій процедурі затвердження освітньої програми допускаються такі помилки і чи дійсно ця процедура реально працює.

8.2 Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно п. 4.3 Положення про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://cutt.ly/j83MBmb>) «ПДАУ орієнтується на студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання». До перегляду ОП та її моніторингу долучені здобувачі шляхом участі у робочій групі з розроблення ОПП, через опитування, особисте спілкування з НПП. Здобувачі обізнані процедурами їх залучення до перегляду ОП і надавали рекомендації щодо збільшення кількості лабораторних і практичних занять під час громадського обговорення ОПП.

8.3 Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

У періодичному перегляді ОПП роботодавці приймають участь безпосередньо шляхом участі у складі робочої групи та залучаються представники підприємств агропромислового комплексу Полтавської області. Узагальнені пропозиції та зауваження стейкхолдерів до ОПП у 2022 р. розміщені на сайті ПДАУ (<https://cutt.ly/S891Vp6>) та враховані. ЕГ переконала, що під час зустрічі з роботодавцями зацікавлені у формуванні тематики кваліфікаційних робіт, тому необхідно узгодити з ними тематику, рекомендовану в «Методичних рекомендаціях щодо виконання дипломної роботи» (Додаток А).

8.4 Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми

Процедури збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП у ПДАУ забезпечуються Відділом сприяння працевлаштуванню студентів та випускників (<https://bit.ly/3vvSaTR>). Напрямами діяльності відділу є допомога у плануванні професійної кар'єри, у складанні резюме, проведення тренінгів, сприяння працевлаштуванню організація та проведення заходів з презентацій підприємств, наприклад, «Ярмарка вакансій», допомога у складанні резюме та проходження співбесіди, створення банку вакансій. На сторінці кафедри агроінженерії та автомобільного транспорту (<https://bit.ly/3GcSE6w>) у вкладці «Випускники» наявна інформація про кар'єру випускників. Також у ЗВО здійснюється моніторинг працевлаштування випускників, одним із видів якого є анкетування випускників (<https://cutt.ly/X88d91S>).

8.5 Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми

ЗВО дотримується принципів і процедур системи забезпечення якості, яка згідно локальних нормативних документів здійснює моніторинг та періодичний перегляд ОП, проводить оцінювання здобувачів, науково-педагогічних працівників та регулярно оприлюднює їх результати; забезпечує підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, слідкує за наявністю необхідних ресурсів для організації освітнього процесу; покращує інформаційні системи для ефективного управління освітнім процесом; забезпечує публічність інформації і дотримання академічної доброчесності. Після аналізу було проведено узгодженість усіх складових через розробку рівнів системи внутрішнього забезпечення якості (здобувачі – кафедра – факультет – загальноуніверситетський – органи загального управління, окремо зовнішні стейкхолдери).

8.6 Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Згідно з відомостями про самооцінювання ОПП «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» для підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти введена в дію вперше 26.04.2017 р., а у 2018 р. акредитована Міністерством освіти і науки України (наказ №1224 від 12.11.2018 р.).

8.7 В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Локальна нормативна база сприяє формуванню культури якості серед академічної спільноти ПДАУ (<https://cutt.ly/i87jfb3>). Учасники освітнього процесу показали опізнаність своїх прав та обов'язків, націлених на розвиток ОП: залучення їх до колегіальних органів, які впливають на внутрішню систему якості освіти, надання пропозицій щодо покращення змісту ОП під час її розробки та перегляду шляхом опитувань. Представники відділу моніторингу та забезпечення якості освіти відповідають за розробку рекомендацій та надають консультативний супровід щодо покращення якості вищої освіти в університеті. Існує чіткий розподіл відповідальності між структурними підрозділами ЗВО шляхом функціонування системи внутрішньої якості освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Обґрунтування ГЕР

9.1 Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Нормативно-правова база ПДАУ (Положення про організацію освітнього процесу, Статут ПДАУ, Колективний договір та інші), розміщена на офіційному сайті, чітко і зрозуміло регулює права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. омбудсмен Помаз О.М. поінформував ЕГ про проведені заходи (<https://cutt.ly/p87WWvF>) та плани робіт його служби (<https://cutt.ly/287WYBZ>), які сприяють розвитку правової культури, побудованої на принципах незалежності, справедливості, відповідальності, відкритості, об'єктивності та доступності. Інформація про освітній процес та реалізацію ОП у достатній кількості оприлюднена на офіційному сайті ПДАУ (<https://bit.ly/3WxTvFL>).

9.2 Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Для громадського обговорення ПДАУ оприлюднює не пізніше як за 1 місяць до розгляду освітньої програми її проєкт та змін до нього на офіційному сайті у вкладці «Освіта – Проєкти для обговорення» за посиланням: <https://cutt.ly/E87EJKx>. За результатами пропозицій та зауважень стейкхолдерів ПДАУ формує зведену таблицю, під час перегляду ОПП у 2022 році на сайті університету розміщена відповідна таблиця (<https://cutt.ly/u87EGlB>).

9.3 Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформацію про ОП розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті ПДАУ у вкладці «Освіта – Освітні програми» за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/10019/208aimagistr2022.pdf>. Силабуси обов'язкових освітніх компонент ОП розміщені на платформі АСУ, Moodle, а також на сайті ПДАУ: <https://www.pdau.edu.ua/content/obovyazkovi-navchalni-dyscypliny-opp-tehnologiyi-i-zasoby-mehanizaciyisilskogospodarskogo-2>. Інформація про вибіркові дисципліни знаходиться у вкладці «Освіта – Вибір навчальних дисциплін» за посиланням: <https://www.pdau.edu.ua/content/vybir-navchalnyh-dyscyplin>. Зауваження: Таблиця пропозицій після закінчення громадського обговорення ОПП у 2023 році на сайті відсутня (<https://www.pdau.edu.ua/content/proyekty-osvitnih-program-dlya-obgovorennya-na-2023-rik>).

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Обґрунтування ГЕР

10.1 Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності в закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

не застосовується

10.2 Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень наукових керівників

не застосовується

10.3 Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення й апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо)

не застосовується

10.4 Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проєктах тощо

не застосовується

10.5 Наявна практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

10.6 Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми

Переглянути фахові компетентності ОПП. Переглянути ОК, які забезпечують ПРН 18.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Розподілити навчальне навантаження по семестрах рівномірно протягом терміну навчання.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

В програмі фахового вступного випробування для зарахування на навчання за ступенем магістр розмістити перелік тестових завдань, що буде доричним для підготовки абітурієнтів до іспиту.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Викладачам використовувати результати власних наукових досліджень для оновлення змісту ОПП. 1. Активізувати участь здобувачів ОП у програмах міжнародної академічної мобільності.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Відкоригувати перелік рекомендованих безкоштовних онлайн-сервісів для перевірки текстів на унікальність. Переглянути тематику дипломних робіт здобувачів ВО відповідно до змісту навчання за ОПП.

Критерій 6. Людські ресурси

1. Ефективно використовувати в освітньому процесі науково-педагогічний склад кафедр в ОПП «Агроінженерія.» 2. При складанні графіків підвищення кваліфікації враховувати тематику навчання відповідно до дисциплін, що

закріплені за НПП. 3. Залучати до аудиторних занять професіоналів-практиків за фахом з галузі сільського господарства (не з АТ «Укрзалізниця»)

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Оновити МТЗ ОПП, використовуючи підприємства сільськогосподарського машинобудування, наприклад «ПАТ» Галещина Машзавод. Придбати програмного забезпечення для моделювання роботи операторів сучасної сільськогосподарської техніки.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рекомендація: Оновити у 2023 р. інформацію у вкладці «Банк вакансій» (<https://cutt.ly/W88s7xR>) та додати активне посилання на Положення про відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ПДАУ.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Розмішувати на сайті ЗВО пропозиції стейкхолдерів щодо оновлення змісту ОПП після закінчення громадського обговорення.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Відсутні

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ЛОПУШНЯК ВАСИЛЬ ІВАНОВИЧ