

СИЛАБУС
НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Методика викладання у закладах вищої освіти»

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	281 Публічне управління та адміністрування Освітньо-наукова програма Публічне управління та адміністрування
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова навчальна дисципліна
Курс, семестр	1/2 курс, 2/3 семестр
Трудомісткість	180 годин, 6 кредитів
Мова(и) викладання	Державна
ННІ / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, права та інформаційних технологій Кафедра публічного управління та адміністрування
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> к. е. н., доцент Сердюк Ольга Іванівна. <i>Контакти:</i> ауд. 494 (навчальний корпус № 4). <i>e-mail:</i> olga.serdiuk@pdau.edu.ua Сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/serdyuk-olga-ivanivna
Мета вивчення навчальної дисципліни	Мета навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти комплексу знань, умінь, навичок, необхідних для розробки та проведення всіх видів занять у закладі вищої освіти на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та новітніх педагогічних технологій навчання у освітньому процесі.
Компетентності	<i>Загальні:</i> ЗК01. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору. ЗК05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво. <i>Фахові:</i> ФК06. Здатність планувати й організовувати роботу дослідницьких колективів з вирішення наукових і науково-освітніх завдань. ФК12. Здатність застосовувати, розробляти й удосконалювати сучасні технології, в тому числі адміністративно-управлінські, інформаційно-комунікаційні технології, в управлінській, адміністративній, науковій та освітній (педагогічній) діяльності.
Результати навчання	ПРН02. Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності. ПРН04. Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності
Методи навчання	Методи навчання: словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда), наочні (ілюстрування), практичні методи (виконання практичних робіт, робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчальної дисципліни, висунення вимог, заохочення, оперативний контроль, вказування на недоліки, зауваження); інтерактивні методи (проектування професійних ситуацій, дискусії); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій).

<p>Програма навчальної дисципліни</p>	<p>Тема 1. Нормативні документи щодо розроблення змісту освіти і навчання Тема 2. Методи навчання дисциплін професійної підготовки Тема 3. Активізація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти Тема 4. Форми організації освітнього процесу. Методика підготовки та проведення лекції Тема 5. Методика підготовки та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять Тема 6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін Тема 7. Організація курсового проектування та виконання кваліфікаційної роботи Тема 8. Організація практичної підготовки Тема 9. Контроль та оцінювання результатів вивчення фахових дисциплін у вищій школі Тема 10. Дидактичні засоби і навчальна техніка Тема 11. Система організації праці викладача фахових дисциплін Тема 12. Особливості вищої освіти в провідних країнах світу</p>
<p>Стратегія оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення тем та курсу оцінюються у відповідності до форм поточного та семестрового оцінювання результатів навчання: виконання завдань на практичних заняттях, контрольне опитування; виконання завдань самостійної роботи. Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим та навчальним планом – залік, екзамен. Критерії оцінювання результатів навчання представлені в робочій програмі навчальної дисципліни (оприлюднена на сторінці навчальної дисципліни в Системі дистанційного навчання ПДАУ та у додатку до силабуса)</p>
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p><i>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</i> здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання LMS Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. <i>Політика щодо відвідування:</i> не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині тощо) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту, або через систему дистанційного навчання LMS Moodle про стан виконання завдань. <i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час практичних занять заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці «Академічна доброчесність» сайту ПДАУ (https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist). Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проектах (з видачею</p>

	сертифіката) опанувувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати навчальної дисципліни.
Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)	Навчальні дисципліни, які передують вивченню відповідно до структурно-логічної схеми освітньо-наукової програми: «Сучасні інформаційні технології в наукових дослідженнях», «Філософія науки».
Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни (за потреби)	Робоча програма навчальної дисципліни, матеріали в системі Moodle тощо.
Рекомендовані джерела інформації	<p style="text-align: center;"><i>Основні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: навчальний посібник. Вінниця: ВНАУ, 2021. 208 с. 2.Кочубей А. В. Педагогіка та методика викладання у вищій школі : навч. посіб. / А. В. Кочубей., С. С. Якубовська. Рівне : НУВГП, 2017. 292 с. 3.Методика викладання у вищій школі. Навчальний посібник / Малихін О.В. та ін. Київ: ЦУЛ, 2020. 262 с. URL: https://ridmi.com.ua/ru/product/metodika-vikladannya-u-vishch-y-shkol-navchalniy-pos-bnik/. 4.Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В.М. Нагаєв, М.О. Портян. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Стильна типографія, 2018. 289 с. 5.Про вищу освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2984. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text (дата звернення: 25.08.2023). 6.Про освіту : Закон України від 01.07.2014 № 2145-VIII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/ed20170928 (дата звернення: 25.08.2023). 7.Стинська В. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. Івано-Франківськ, 2022. 180 с. 8.Теорія та методика викладання фахових дисциплін у ЗВО: навчально-методичний посібник / укладач І. В. Казанжи. Миколаїв : СПД Румянцева, 2018. 154 с. <p style="text-align: center;"><i>Допоміжні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Браславець Т., Сердюк О. Виклики впровадженню дуальної форми здобуття вищої освіти та шляхи їх подолання. Дуальна форма здобуття освіти: підсумки запровадження пілотного проекту у закладах вищої та фахової передвищої освіти України : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 23 листопада 2023 р., Науково-методичний центр ВФПО. Київ, 2023. 74 с. С. 36-39. URL: https://onedrive.live.com/?authkey=%21AHMgRAnypqQXo7I&id=AA7825D87155CC49%212945&cid=AA7825D87155CC49&parId=root&parQt=sharedby&o=OneUp. 2.Джеджула О.М. Методика викладання у вищій школі: методичні вказівки. Вінниця:ВНАУ, 2020. 34 с. 3.Джеджула О.М. Особливості становлення професійної підготовки майбутніх фахівців в країнах європейського союзу. <i>Наукові записки: Серія Педагогіка і психологія</i>. 2019. №58. С.74-80. 4.Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу. Луцьк: Вежа-Друк, 2016. 52 с. 5. Методика викладання у вищій школі. Методичні рекомендації / Уклад. В. В. Стинська. Івано-Франківськ, 2016. 65 с. 6. Сердюк О. І. Контент державних сайтів України як дидактичний ресурс навчального процесу в закладах вищої освіти. Електронне наукове видання «Публічне адміністрування та національна безпека». 2023. № 9. URL: https://doi.org/10.25313/2617-572X-2023-9-9283. 7. Сердюк О.І., Тернова Т. І. Ключові компетенції державних службовців та їх розвиток шляхом підвищення кваліфікації. <i>Управління соціально-економічним розвитком в умовах змін</i> : монографія / за заг. ред. д. держ.

упр., професора Т. М. Лозинської; Полтавська державна аграрна академія. Полтава : ФОП Гаража М. Ф., ТОВ Сімон, 2017. 264 с. С. 221-234.

8. Сердюк О. І., Мирна О. В., Шупта І. М. Місце доброчесності в моделі компетенцій державних службовців та системі особистості при запобіганні корупції. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. № 3. 2018. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/pdf/3_2018/41.pdf (дата звернення: 25.08.2023).

9. Сердюк О. І., Горбатюк Л. М., Божко Б. В. Впровадження інноваційних форм навчання в систему підвищення кваліфікації державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування Полтавської області. *Державне управління: удосконалення та розвиток*. № 10. 2019. URL: http://www.dy.nayka.com.ua/pdf/10_2019/44.pdf (дата звернення: 25.08.2023).

10. Dzhedzhula O. Professional and personal self-development of students in the conditions of information technologies of modern society. *The scientific heritage*. 2020. VOL. 4, No 55 (55). P. 15-18.

11. Belyalov T., Tripak M., Popil Y., Romanova V., Vilchynska O., Serdiuk O. The impact of university education on economic development countries. *Ad Alta: Journal of interdisciplinary research*. Special Issue №: 11/02/XXI. (Vol. 11, Issue 2, Special Issue XXII. P. 66-70. URL: <http://www.magnanimitas.cz/ADALTA/110222/PDF/110222.pdf>.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. Загальні відомості про вищу освіту в Україні. URL: www.mon.gov.ua/education/higher/higher (дата звернення: 25.08.2023).

2. Методи навчання та їх класифікація. «Osvita.Ua. URL: <http://osvita.ua/school/theory/780/> (дата звернення: 25.08.2023).

3. Міжнародна стандартна класифікація освіти. URL: <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isc-ed-fields-of-education-training2013RU.pdf> (дата звернення: 25.08.2023).

4. Міністерство освіти і науки України. Офіційний сайт. URL : <https://mon.gov.ua/ua> (дата звернення: 20.08.2023).

5. Національна стандартна класифікація освіти URL: <http://naps.gov.ua/uploads/files/sod/NSKO.pdf> (дата звернення: 25.08.2023).

6. Нормативно-правова база наукової діяльності у вищих навчальних закладах URL: <http://www.mon.gov.ua/index.php/ua/diyalnist/nauka/naukovadiyalnistu-vishchikh-navchalnikh-zakladakh/4688> (дата звернення: 25.08.2023).

7. Нормативно-правові акти з реформування вищої освіти URL: <https://imzo.gov.ua/osvita/vyschaosvita/normatyvna-baza/normatyvno-pravovi-akty-zreformuvannavyuchoji-osvity/> (дата звернення: 25.08.2023).

Рік введення

2023

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назви тем	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Екзамен	Разом	
	виконання завдань на практичних заняттях	Контрольне опитування	виконання завдань самост. роботи			
Тема 1. Нормативні документи щодо розроблення змісту освіти і навчання	7	10	5	x	12	
Тема 2. Методи навчання дисциплін професійної підготовки	7		5		12	
Тема 3. Активізація навчальної діяльності здобувачів вищої освіти	7		5		22	
Тема 4. Форми організації освітнього процесу. Методика підготовки та проведення лекції	7	11	5		12	
Тема 5. Методика підготовки та проведення семінарських, практичних і лабораторних занять	7 7		5		19	
Тема 6. Самостійна робота здобувачів вищої освіти з навчальних дисциплін	7		5		23	
Разом 2 семестр	49	21	30			100
Тема 7. Організація курсового проектування та виконання кваліфікаційної роботи	7	x	5		12	
Тема 8. Організація практичної підготовки	7		5		19	
	7					
Тема 9. Контроль та оцінювання результатів вивчення фахових дисциплін у вищій школі	7		5		12	
Тема 10. Дидактичні засоби і навчальна техніка	7		5		12	
Тема 11. Система організації праці викладача фахових дисциплін	7		5	12		
Тема 12. Особливості вищої освіти в провідних країнах світу	7		6	13		
Екзамен	x		x	x	20	20
Разом 3 семестр	49		x	31	20	100

Поточний контроль

1. Виконання завдань на практичних заняттях.

1.1. Завдання практичного заняття для здобувачів вищої освіти денної форми навчання.

Шкала та критерії та оцінювання

Результат / заняття	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН02	Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності	на високому рівні	2
		на середньому рівні	1,5
		на достатньому рівні	1
		на низькому рівні	0,5
ПРН04	Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності	на високому рівні	5
		на середньому рівні	4
		на достатньому рівні	3
		на низькому рівні	0-2

Всього за практичне заняття	Досягнення результатів навчання	на високому рівні	7
		на середньому рівні	5-6
		на достатньому рівні	4
		на низькому рівні	2-3

2. Контрольне опитування здобувачів вищої освіти денної форми навчання.

Шкала та критерії та оцінювання

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН02	Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності	на високому рівні	2
		на середньому рівні	1,5
		на достатньому рівні	1
		на низькому рівні	0,5
ПРН04	Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності	на високому рівні	8-9
		на середньому рівні	6-7
		на достатньому рівні	4-5
		на низькому рівні	0-3
Всього за практичне заняття	Досягнення результатів навчання	на високому рівні	10-11
		на середньому рівні	8-9
		на достатньому рівні	6-7
		на низькому рівні	0-5

3. Виконання завдань самостійної роботи

3.1. Виконання завдань самостійної роботи здобувачами вищої освіти денної форми навчання (виконання завдань самостійної роботи в розрізі тем навчальної дисципліни).

Шкала та критерії та оцінювання

№ теми	Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
1-11	ПРН02	Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності	на високому рівні	2
			на достатньому рівні	1,5
			на середньому рівні	1
			на низькому рівні	0,5
	ПРН04	Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності	на високому рівні	3
			на достатньому рівні	2
			на середньому рівні	1
	Всього за тему	Досягнення результатів навчання	на високому рівні	5
			на достатньому рівні	3-4
			на середньому рівні	2
на низькому рівні			1	
12	ПРН02	Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності	на високому рівні	2
			на достатньому рівні	1,5
			на середньому рівні	1
			на низькому рівні	0,5
	ПРН04	Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності	на високому рівні	4
			на достатньому рівні	3
			на середньому рівні	2
			на низькому рівні	1
	Всього за тему	Досягнення результатів навчання	на високому рівні	6
			на достатньому рівні	4-5
на середньому рівні			3	
на низькому рівні			0-2	

Підсумковий контроль

Форма підсумкового контролю знань успішності здобувачів вищої освіти – екзамен (0-20). Кожен варіант екзаменаційного білету містить 2 теоретичних питання, кожне з яких оцінюється максимально в 10 балів.

Шкала та критерії оцінювання результатів їх навчання для підсумкового контролю із врахуванням очікуваних результатів навчання:

Шкала та критерії та оцінювання за результатами навчання

Результат	Критерій оцінювання	Характеристика критерію	Шкала оцінювання, бали
ПРН02	Знати та дотримуватися основних засад академічної доброчесності у науковій і освітній (педагогічній) діяльності	на високому рівні	5
		на достатньому рівні	4
		на середньому рівні	3
		на низькому рівні	1-2
ПРН04	Уміти застосовувати сучасні інформаційні технології та інструменти в науковій, освітній (педагогічній) і професійній діяльності	на високому рівні	14-15
		на достатньому рівні	11-13
		на середньому рівні	9-10
		на низькому рівні	0-8
<i>Всього за екзамен</i>	Досягнення результатів навчання	на високому рівні	18-20
		на достатньому рівні	15-17
		на середньому рівні	13-14
		на низькому рівні	0-12

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти на екзамені

Вид завдання	Бали	Критерії оцінювання
Для 1-го та 2-го теоретичного питання	10	Знання здобувача вищої освіти є глибокими, міцними, системними, що дозволяє демонструвати результати навчання для виконання творчих завдань, навчальна діяльність позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію.
	9	Здобувач вищої освіти знає істотні ознаки понять, явищ, зв'язки між ними, вміє пояснити основні закономірності, що дозволяє демонструвати результати навчання в стандартних ситуаціях, володіє розумовими операціями (аналізом, абстрагуванням, узагальненням тощо), вміє робити висновки, виправляти допущені помилки. Проте бракує власних суджень
	7-8	Здобувач вищої освіти засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за зразком, володіє елементарними вміннями навчальної діяльності
	1-6	Здобувач вищої освіти має початкові уявлення про предмет вивчення, що забезпечує лише фрагментарне досягнення результатів навчання.
	0	Відсутність відповіді на теоретичне питання, що не дає можливість оцінити формування компетентностей та отримання програмних результатів навчання у здобувача вищої освіти