

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
« Класичні та сучасні теорії публічного управління »

Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий)
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	281 Публічне управління та адміністрування Освітньо-наукова програма Публічне управління та адміністрування
Статус навчальної дисципліни	Обов'язкова
Курс, семестр	1 курс, 2 семестр
Трудомісткість	180 год. (6 кредитів ЄКТС)
Мова(и) викладання	Державна
ННІ / факультет, кафедра	Навчально-науковий інститут економіки, права та інформаційних технологій Кафедра публічного управління та адміністрування
Контактні дані розробника(ів)	<i>Викладач:</i> д. держ. упр., проф. Лозинська Тамара Миколаївна. <i>Контакти:</i> ауд. 494 (навчальний корпус № 4). <i>e-mail:</i> tamara.lozynska@pdaa.edu.ua сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdau.edu.ua/people/lozynska-tamara-mykolayivna
Мета вивчення навчальної дисципліни	Формування у фахівців вищого рівня кваліфікації розуміння сутності наукових концепцій (теорій) публічного управління та адміністрування, здатності формулювати і розв'язувати комплексні наукові й практичні проблеми публічного управління та адміністрування в усіх сферах публічної діяльності.
Компетентності	<p style="text-align: center;"><i>Загальні:</i></p> <p>ЗК01. Здатність до формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного кругозору; ЗК02. Здатність переосмислювати наявне та створювати нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі соціальні, наукові, культурні, етичні та інші проблеми; ЗК05. Здатність налагоджувати наукову взаємодію, співробітництво.</p> <p style="text-align: center;"><i>Фахові:</i></p> <p>ФК02. Здатність науково обґрунтовувати, розробляти та здійснювати експертизу нормативно-правових актів, аналітичних довідок, пропозицій, доповідей; ФК04. Здатність визначати, науково обґрунтовувати та критично оцінювати стратегічні напрями розвитку на загальнодержавному, регіональному, місцевому та на рівні організації; ФК08. Здатність до розробки науково обґрунтованих рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління та адміністрування; ФК09. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми дослідницького характеру в сфері публічного управління та адміністрування, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних досліджень; ФК11. Здатність розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p>
Результати навчання	ПРН01. Знати наукові концепції (теорії), термінологію, історію розвитку та сучасний стан наукових знань, ідентифікувати теоретичні й практичні проблеми з публічного управління та адміністрування.

	<p>ПРН06. Уміти визначати, оцінювати й обґрунтовувати пріоритетні напрями сталого розвитку на різних рівнях публічного управління та адміністрування.</p> <p>ПРН09. Уміти отримувати науково-прикладні результати, які сприяють розв'язанню важливої теоретичної або прикладної проблеми в галузі публічного управління та адміністрування, що мають загальнонаціональне або світове значення.</p> <p>ПРН10. Опанувати концептуальні та методологічні підходи з публічного управління та адміністрування з урахуванням міжпредметних зв'язків, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень з відповідного напрямку, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>ПРН12. Уміти розробляти нові підходи та адаптувати кращі практики електронного урядування та електронної демократії до потреб сталого розвитку.</p>
<p>Методи навчання</p>	<p><i>Словесні методи:</i> лекція, пояснення; <i>наочні методи:</i> ілюстрування; <i>практичні методи:</i> робота з навчально-методичною літературою: конспектування; <i>методи формування пізнавальних інтересів:</i> дискусії; обговорення; <i>методи усного контролю:</i> опитування; <i>тестовий контроль:</i> виконання тестів; <i>комп'ютерні і мультимедійні методи:</i> використання мультимедійних презентацій.</p>
<p>Програма навчальної дисципліни</p>	<p>Тема 1. Зародження та трансформація наукової думки про суспільство та державу.</p> <p>Тема 2. Технологія завоювання та утримання влади в роботах Н. Макіавеллі.</p> <p>Тема 3. Формування ліберальних теорій державного управління.</p> <p>Тема 4. Теорія народного суверенітету Ж.-Ж. Руссо.</p> <p>Тема 5. Детермінанти трансформації теорій державного управління в XIX ст.</p> <p>Тема 6. Модель адміністративної ефективності В. Вільсона.</p> <p>Тема 7. Теорія бюрократії М. Вебера.</p> <p>Тема 8. Класична школа державного управління.</p> <p>Тема 9. Вклад українських учених в теорію державного управління.</p> <p>Тема 10. Від біхевіоризму до соціальної інженерії.</p> <p>Тема 11. Сучасні теорії публічного управління.</p>
<p>Стратегія оцінювання результатів навчання</p>	<p>Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами опрацювання окремих тем та навчальної дисципліни в цілому оцінюються у відповідності до форм поточного та семестрового оцінювання: виконання практичних завдань, презентація результатів самостійної роботи, тестування.</p> <p>Схема нарахування балів і критерії оцінювання детально викладені в робочій навчальній програмі та додатку до силабусу.</p>
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p>Відвідування занять не має обов'язкового характеру, але передбачає самостійне опрацювання пропущених лекцій на платформі Moodle; пропущених практичних – у формі самостійного їх виконання.</p> <p>Результати навчання, здобуті у неформальній та інформальній освіті – визнаються.</p> <p>Підготовка тез на конференцію – зараховується як виконання практичної роботи.</p> <p>Дотримання академічної доброчесності передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостійне виконання практичних завдань; – посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; – дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; – надання достовірної інформації про результати власної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. <p>Політика навчальної дисципліни відповідає нормам законодавства України щодо академічної доброчесності, Статуту Університету, Положенню про запобігання та виявлення академічного плагіату в Полтавському державному аграрному університеті, інших нормативних документів, які регламентують організацію освітнього процесу.</p>

Передумови для вивчення навчальної дисципліни (за потреби)	«Філософія науки».
Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни (за потреби)	–
Рекомендовані джерела інформації	<p style="text-align: center;"><i>Основні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вебер М. Протестантська етика і дух капіталізму. К.: Основи, 1994. 261 с. 2. Гоббс Т. Левіафан, або суть, будова і повноваження держави церковної та цивільної; пер з англ. К.: Дух і літера, 2000. 601 с. 3. Cohen J. L., Arato A. CIVIL SOCIETY AND POLITICAL THEORY. London: The MIT Press, Cambridge, 2003. URL: http://lib.yasu.am/disciplines_bk/e1f9565ba0a8c0b8046bd5a03892542b.pdf. 4. Лок Джон Л. Два трактати про правління; пер. з англ. П. Содомора. К.: Наш Формат, 2020. 312 с. 5. Макіавеллі Н. Державець. URL: https://www.rulit.me/books/derzhavec-read-548057-1.html. 6. Мартиненко В. М. Державне управління: шлях до нової парадигми (теорія та методологія): монографія. Х.: Вид-во ХарPI НАДУ «Магістр», 2003. 220 с. 7. Історія вчень про державу і право. Частина 2. Політико-правова думка епохи Відродження, Реформації та Просвітництва: хрестоматія; уклад. В. В. Сухонос; Державний вищий навчальний заклад “Українська академія банківської справи Національного банку України”. Суми: ДВНЗ “УАБС НБУ”, 2010. 255 с. 8. Тоффлер Е. Третя хвиля; пер. з англ. А. Євса. К.: Вид. дім «Всесвіт», 2000. 480 с. <p style="text-align: center;"><i>Допоміжні</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Debord's G. La Societe du Spectacl. was originally published in Paris, Editions Gallimard, 1992. 160 p. 2. Crouch C. Coping with Post-Democracy. URL: https://www.fabians.org.uk/wp-content/uploads/2012/07/Post-Democracy.pdf. 3. Lozinska T., Lakhizha M., Dorofeev O.. The state of development of the concept of sustainable development in the science of public administration in Ukraine. <i>Science and education for sustainable development: monograph</i>. Katowice, Poland: Publishing House of University of Technology, 2022. С 833-841. 4. Lozynska T., Lakhyzha M., Vorona P. Corruption as and governance problem in post-communist countries. <i>Modern management: theories, concepts, implementation: monograph</i>. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole. 2021. P. 378-384. 5. Мізес фон Л. Лібералізм в класичній традиції. URL: https://www.ldpu.org.ua/partners/lib/4cec1660225e4/view_print/. 6. Токвіль А. Давній порядок і революція. URL: http://litopys.org.ua/tocq/toq.htm. 7. Гантінгтон С. П. Протистояння цивілізацій та зміна світового порядку. Львів: Кальварія, 2006. 474 с. <p style="text-align: center;"><i>Інформаційні ресурси мережі Інтернет</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Офіційний сайт Верховної Ради України: URL: https://www.rada.gov.ua/ 2. Офіційний сайт Кабінету Міністрів України. URL: https://www.kmu.gov.ua/ 3. Офіційний сайт Академії наук України: URL: https://www.nas.gov.ua-UA/pages/default.aspx

	<p>4. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки України: URL: https://mon.gov.ua/ua</p> <p>5. Офіційний сайт бібліотеки ім. Вернадського. URL: http://www.nbu.gov.ua/</p> <p>6. Офіційний сайт Національного агентства з питань державної служби. URL: https://nads.gov.ua/</p> <p>7. Офіційний сайт Полтавської обласної державної адміністрації: URL: http://www.adm-pl.gov.ua</p> <p>8. Офіційний сайт Полтавської міської ради. URL: https://www.rada-poltava.gov.ua/</p> <p>10. Офіційний сайт ГО «Інститут громадянського суспільства». URL: https://www.csi.org.ua/</p>
Рік введення	2023

Додаток

Шкала та критерії оцінювання результатів навчання з навчальної дисципліни

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Екзамен	Разом
	практичні заняття	тестування	опитування		
Тема 1. Зародження та трансформація наукової думки про суспільство та державу. <i>ПРН1</i>	2	2	2	–	6
Тема 2. Технологія завоювання та утримання влади в роботах Н. Макіавеллі. <i>ПРН1</i>	2	2	2	–	6
Тема 3. Формування ліберальних теорій державного управління. <i>ПРН1; ПРН9;</i>	4 2+2	2 1+1	2 1+1	–	8
Тема 4. Теорія народного суверенітету Ж.-Ж. Руссо . <i>ПРН1</i>	4	2	2	–	8
Тема 5. Детермінанти трансформації теорій державного управління в XIX ст. <i>ПРН6</i>	2	2	2	–	6
Тема 6. Модель адміністративної ефективності В. Вільсона. <i>ПРН1; ПРН10</i>	4 2+2	2 1+1	2 1+1	–	8
Тема 7. Теорія бюрократії М. Вебера. <i>ПРН1</i>	4	2	2	–	8
Тема 8. Класична школа державного управління. <i>ПРН6</i>	4	2	2	–	8
Тема 9. Вклад українських учених в теорію державного управління. <i>ПРН10</i>	4	2	2	–	8
Тема 10. Від біхевіоризму до соціальної інженерії. <i>ПРН9; ПРН10</i>	2 1+1	2 1+1	2 1+1	–	6
Тема 11. Сучасні теорії публічного управління. <i>ПРН9; ПРН12</i>	4 2+2	2 1+1	2 1+1	–	8
Усього	36	22	22	–	80
Екзамен	–	–	–	20	20
Разом	36	22	22	20	100

1. Поточний контроль

1.1. Виконання завдань на практичних заняттях

Шкала та критерії оцінювання практичного заняття (теми 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11 0-4 бали)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію оцінювання	Опис критерію оцінювання
4	Найвищий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими та системними, що дозволяє демонструвати результати навчання творчого характеру, він впевнено виконує завдання, має здатність до критичної оцінки ситуації, відстоює особисту точку зору, обґрунтовує прийнятий варіант рішення.
3	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має глибоку обізнаність з предмету, що дозволяє демонструвати результати навчання системного характеру, він впевнено виконує завдання, але діє здебільшого за запропонованим шаблоном, тобто не проявляє творчої ініціативи.
2	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач володіє знаннями щодо основних понять дисципліни, процесів і явищ у сфері публічного управління, що дозволяє демонструвати результати навчання для стандартних ситуацій, показує вміння приймати рішення в стандартних ситуаціях, проте може допускати помилки.
1	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за шаблоном, володіє елементарними вміннями та навичками.
0-1	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач має фрагментарне уявлення про предмет вивчення, що дозволяє демонструвати лише часткове досягнення результатів навчання.

Шкала та критерії оцінювання практичного заняття (теми 1, 2, 5, 10 0-2 бали)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію оцінювання	Опис критерію оцінювання
2	Найвищий рівень досягнення результатів навчання	Знання здобувача вищої освіти є глибокими та системними, що дозволяє демонструвати результати навчання творчого характеру, він впевнено виконує завдання, має здатність до критичної оцінки ситуації, відстоює особисту точку зору, обґрунтовує прийнятий варіант рішення.
1,5	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має глибоку обізнаність з предмету, що дозволяє демонструвати результати навчання системного характеру, він впевнено виконує завдання, але діє здебільшого за запропонованим шаблоном, тобто не проявляє творчої ініціативи.
1	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач володіє знаннями щодо основних понять дисципліни, процесів і явищ у сфері публічного управління, що дозволяє демонструвати результати навчання для стандартних ситуацій, показує вміння приймати рішення в стандартних ситуаціях, проте може допускати помилки.
0,5	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за шаблоном, володіє елементарними вміннями та навичками.
0-0,5	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач має фрагментарне уявлення про предмет вивчення, що дозволяє демонструвати лише часткове досягнення результатів навчання.

1.2. Розв'язування тестів здобувачами вищої освіти

Шкала та критерії оцінювання тесту (0-2 бали)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію оцінювання	Опис критерію оцінювання
2	Високий рівень досягнення результатів навчання (100-90% правильних відповідей)	Здобувач вищої освіти має глибоку обізнаність з предмету, що дозволяє демонструвати результати навчання системного характеру, він впевнено виконує завдання і здатний обґрунтувати власний вибір.
1,5	Середній рівень досягнення результатів навчання (89-74% правильних відповідей)	Здобувач володіє знаннями щодо основних понять дисципліни, процесів і явищ у сфері публічного управління, що дозволяє демонструвати результати навчання для стандартних ситуацій, показує вміння приймати рішення в стандартних ситуаціях, проте може допускати помилки.
1	Достатній рівень досягнення результатів навчання (73-60% правильних відповідей)	Здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за шаблоном, володіє елементарними вміннями та навичками, допускає значну кількість помилок.
0-0,5	Низький рівень досягнення результатів навчання (59% і нижче правильних відповідей)	Здобувач має фрагментарне уявлення про предмет вивчення, що дозволяє демонструвати лише часткове досягнення результатів навчання, правильних відповідей менше половини.

1.3. Опитування

Шкала та критерії оцінювання за усні відповіді (0-2 бали)

Шкала оцінювання, бали	Характеристика критерію оцінювання	Опис критерію оцінювання
2	Високий рівень досягнення результатів навчання	Здобувач вищої освіти має глибоку обізнаність з предмету, що дозволяє демонструвати результати навчання системного характеру, він впевнено дає відповіді на поставлені питання і здатний обґрунтувати власний вибір.
1,5	Середній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач володіє знаннями щодо основних понять дисципліни, процесів і явищ у сфері публічного управління, що дозволяє демонструвати результати навчання для стандартних ситуацій, проте має прогалини в засвоєнні окремих теоретичних положень.
1	Достатній рівень досягнення результатів навчання	Здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за шаблоном, володіє елементарними знаннями предмету і допускає значну кількість помилок.
0-0,5	Низький рівень досягнення результатів навчання	Здобувач має фрагментарне уявлення про предмет вивчення, що дозволяє демонструвати лише часткове досягнення результатів навчання, він не дає правильних відповідей на більше половини поставлених питань.

2. Підсумковий контроль

Форма проведення підсумкового контролю – екзамен.

Шкала та критерії оцінювання підсумкового контролю (0-20 балів)

Завдання	Бали	Опис критерію оцінювання
Для 1 теоретичного питання	10-9	Знання здобувача вищої освіти є глибокими та системними, що дозволяє демонструвати результати навчання творчого характеру.
	8-6	Здобувач вищої освіти має глибоку обізнаність з предмету, що дозволяє демонструвати результати навчання системного характеру.
	5-3	Здобувач володіє знаннями щодо основних понять дисципліни, процесів і явищ у сфері публічного управління, що дозволяє демонструвати результати навчання для стандартних ситуацій.
	2-1	Здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за шаблоном.
	0	Здобувач не запропонував відповіді на поставлені питання.
Для 2 теоретичного питання	10-9	Знання здобувача вищої освіти є глибокими та системними, що дозволяє демонструвати результати навчання творчого характеру.
	8-6	Здобувач вищої освіти має глибоку обізнаність з предмету, що дозволяє демонструвати результати навчання системного характеру.
	5-3	Здобувач володіє знаннями щодо основних понять дисципліни, процесів і явищ у сфері публічного управління, що дозволяє демонструвати результати навчання для стандартних ситуацій.
	2-1	Здобувач засвоїв основний навчальний матеріал, що дозволяє демонструвати результати навчання за шаблоном.
	0	Здобувач не запропонував відповіді на поставлені питання.