

Моніторинг здобувачів вищої освіти ОПП Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва щодо програм академічної мобільності

Метою моніторингу було проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з програмами академічної мобільності навчання за освітньо-професійною програмою «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» в ПДАУ. Анкетування проведено в 3 семестрі 2022-2023 навчального року. Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 208 Агроінженерія, за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва». Всього опитано 14 респонденти, а це 40 % здобувачів СВО Магістр спеціальності 208 Агроінженерія.

Анкета складалася з семи питань:

1. Загальні положення представлені на рис.1.

Загальні положення

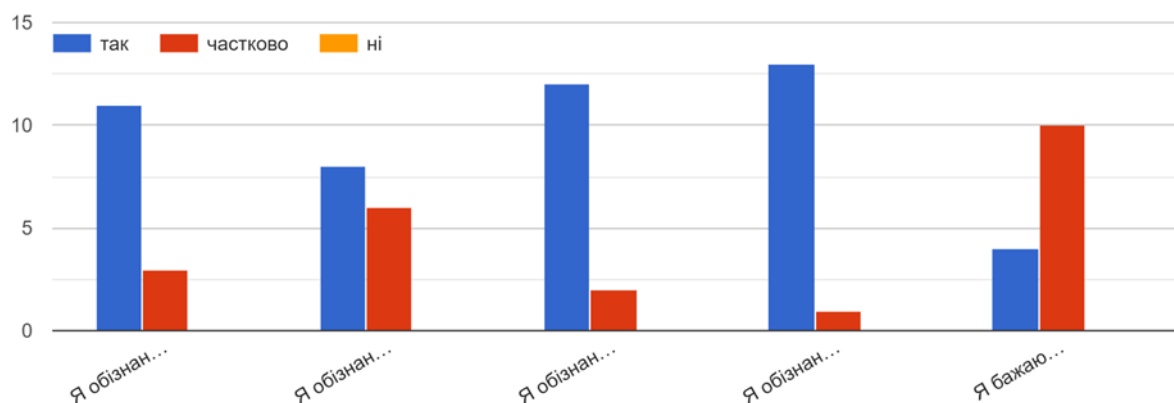


Рисунок 1. – Опитування щодо загальних положень: 1. Я обізнаний (на) щодо можливості визнання результатів мого навчання, отриманих в іншому закладі освіти; 2. Я обізнаний (на) щодо можливості визнання результатів неформальної освіти; 3. Я обізнаний (на) про правила такого визнання, що існують в ПДАУ; 4. Я обізнаний (на) щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності; 5. Я бажаю прийняти участь у програмі академічної мобільності.

З аналізу даних стовпчастої діаграми рис. 1 витікають наступні висновки проте, що більшість здобувачів обізнані щодо можливості визнання результатів навчання, отриманих в іншому закладі освіти, відповіли «так» 78,6% опитаних, 21,4% відповіли на поставлене питання «частково». Щодо обізнаності про можливості визнання результатів неформальної освіти з позитивною відповіддю виявлено 57,1% здобувачів, а 42,9% та категорія здобувачі, які зазначили на поставлене питання «частково обізнані». Також більшість здобувачів обізнані щодо правила такого визнання, що існують в ПДАУ, відповіли «так» 85,7% опитаних, 14,3% відповіли на поставлене

питання «частково обізнані». Переважна більшість здобувачів обізнані щодо можливостей участі у програмах академічної мобільності «так» відповіли 92,9% здобувачів, і лише 7,1% відповіли на поставлене питання «частково обізнані». А от результат опитування про бажання прийняти участь у програмі академічної мобільності показав, «так бажаю прийняти участь» відповіло 28,6% опитаних, а 71,4% відповіли на поставлене питання «частково бажають прийняти участь»

2. Яка форма академічної мобільності Вас цікавить? Відповіді сформовані у вигляді секторної діаграми на рисунку 2.

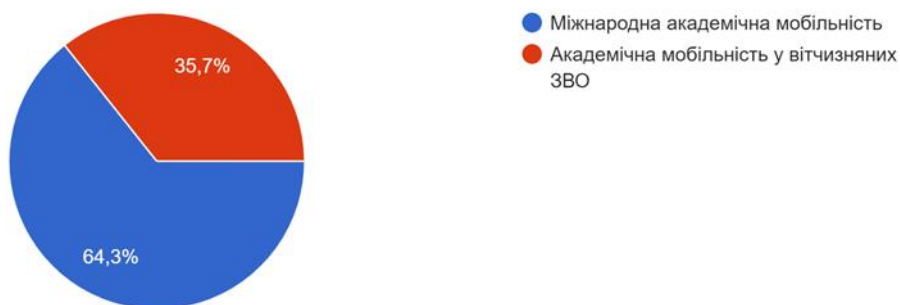


Рисунок 2. – Секторна діаграма результатів опитування «Яка форма академічної мобільності Вас цікавить?»

Щодо питання до здобувачів вищої освіти «Яка форма академічної мобільності Вас цікавить?» з відповіддю «міжнародна академічна мобільність» виявлено 64,3% здобувачів, а 35,7% та категорія здобувачі, які надали перевагу академічній мобільності «у вищих навчальних закладах України».

3. Яка конкретно форма академічної мобільності Вас цікавить? Відповіді сформовані у вигляді секторної діаграми на рисунку 3.

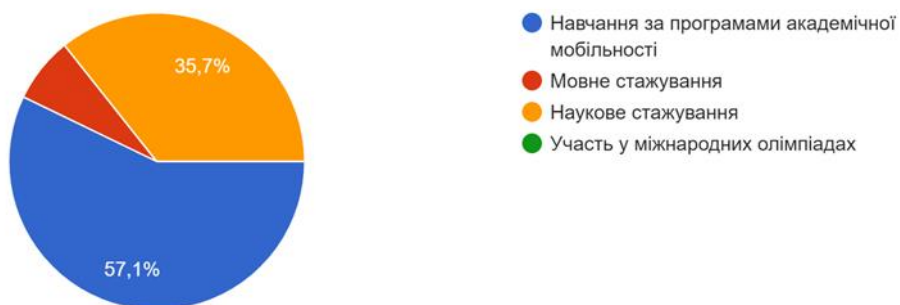


Рисунок 3. – Секторна діаграма результатів опитування «Яка конкретно форма академічної мобільності Вас цікавить?»

Щодо критерію «Яка конкретно форма академічної мобільності Вас цікавить?», переважна більшість 57,1% здобувачів виявила бажання пройти «навчання за програмами академічної мобільності», а 35,7% та категорія здобувачів які б пройшли «наукове стажування», і лише 7,2% опитаних зазначили форму академічної мобільності – «Мовне стажування».

4. Яку тривалість академічної мобільності Ви вважаєте оптимальною? Відповіді сформовані у вигляді секторної діаграми на рисунку 4.



Рисунок 4. – Секторна діаграма результатів опитування «Яку тривалість академічної мобільності Ви вважаєте оптимальною?»

Щодо критерію «Яку тривалість академічної мобільності Ви вважаєте оптимальною?», переважна більшість 57,1% здобувачів зазначила тривалість академічної мобільності «Один модуль (навчальна дисципліна)», а 21,4% та категорія здобувачів які б пройшли академічну мобільність тривалістю «Один навчальний рік», прихильників «Літньої школи (канікулярний період)» академічної мобільності виявлено – 14,3%, і лише 7,2% опитаних зазначили тривалість академічної мобільності – «Один семестр».

5. Що може бути перешкодою для участі в програмах академічної мобільності особисто для Вас? Відповіді сформовані на рисунку 2.

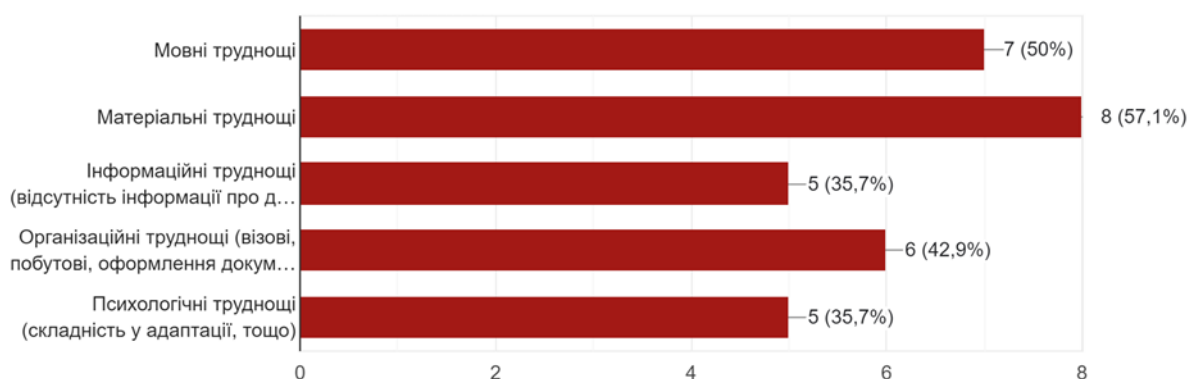


Рисунок 5. – Стовпчаста діаграма опитування щодо перешкод для участі в програмах академічної мобільності.

З аналізу даних стовпчастої діаграми рис. 5 витікають наступні висновки проте, що більшість здобувачів 57,1% опитаних відмічають як перешкода для участі в програмах академічної мобільності є «Матеріальні труднощі», 50,0% відповіли на поставлене питання «Мовні труднощі». 42,9% здобувачів вказали на «Організаційні труднощі (візові, побутові, оформлення документів)», а по 35,7% та категорія здобувачі, які зазначили на поставлене питання «Інформаційні труднощі (відсутність інформації про доступні програми)» та «Психологічні труднощі (складність у адаптації, тощо)».

6. З яких джерел Ви отримуєте основну інформацію щодо можливостей програм академічної мобільності? Відповіді сформовані у вигляді стовпчастої діаграми на рисунку 6.

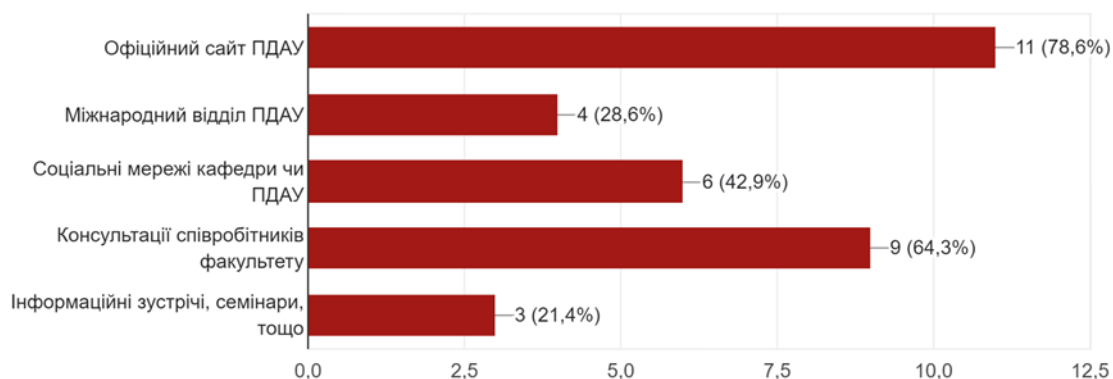


Рисунок 6. – Стовпчаста діаграма опитування «З яких джерел Ви отримуєте основну інформацію щодо можливостей програм академічної мобільності?»

Щодо критерію «З яких джерел Ви отримуєте основну інформацію щодо можливостей програм академічної мобільності?», переважна більшість 78,6% здобувачів зазначила основне джерело отримання інформації щодо можливостей програм академічної мобільності є «Офіційний сайт ПДАУ», а 64,3% та категорія здобувачів які інформацію отримують під час «Консультації співробітників факультету», 42,9% здобувачів вищої освіти вказали основним джерелом інформації є «Соціальні мережі кафедри чи ПДАУ» «Міжнародний відділ ПДАУ» виявлено – 28,6%, і лише 21,4% опитаних зазначили як джерело інформації використовують – «Інформаційні зустрічі, семінари, тощо».

7. Які, на Вашу думку, переваги участі у програмах академічної мобільності, у тому числі, міжнародної? Відповіді згруповано наступні:

- Обмін знаннями
- Сприяють становленню як фахівця, вчать не боятися труднощів
- Пізнавально, дає розвиток особистості та формує комунікабельність
- Вивчення досвіду навчання у інших закладах вищої освіти
- Можливості визнання результатів мого навчання, отриманих в іншому закладі вищої освіти
- Можливості визнання результатів неформальної освіти

ВИСНОВКИ

З проведеного аналізу моніторингу здобувачів вищої освіти ОПП Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва щодо програм академічної мобільності в Полтавському державному аграрному університеті, нами були виявлені незначні зауваження від здобувачів вищої освіти, які можна ліквідувати за рахунок наступних пропозицій:

- Відповідальність за організацію, проведення інформування і контроль за програмами академічної мобільності покладається на координатора з академічної мобільності, який повинен ретельніше проводити роботу із

здобувачами вищої освіти, можливо в індивідуальному прядку, з підходами до кожного здобувача;

- Розробити та впровадити організаційні заходи з популяризації програм академічної мобільності на кафедрі (робота координатора даного напрямку із здобувачами вищої освіти на «випередження») та контроль за їх проведенням у навчальному закладі (відповідальний за програми академічної мобільності).

- Результат анкетування показав високий рівень обізнаності здобувачів вищої освіти ОПП Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва щодо програм академічної мобільності, про це свідчать результати. Як висновок рекомендується продовжувати роботу та посилити контроль за дотримання процедури сприяння в організації проведення щодо програм академічної мобільності.