

## **МОНІТОРИНГ ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧАМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ОСВІТНЬОПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ «ТЕХНОЛОГІЇ ТА ЗАСОБИ МЕХАНІЗАЦІЇ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКОГО ВИРОБНИЦТВА»**

Моніторинг якості та ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті за освітньо-професійною програмою «Технології та засоби механізації сільськогосподарського виробництва» з метою вивчення думки учасників освітнього процесу щодо ефективності самостійної роботи в ПДАУ і за потреби, врахувати лише ті, що мають змістовний характер та слугують покращенню ОПП. Анкетування проведено в 3 семестрі 2022-2023 навчального року. Учасники анкетування - здобувачі вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 208 Агроінженерія, за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Технології та засоби механізації сільськогосподарського виробництва». Всього опитано 14 респонденти, а це 40% здобувачі спеціальності 208 Агроінженерії, СВО Магістр. Анкета складалася із завдань, які включали наступні питання: 1. Чи викладачі вчасно знайомлять здобувачів вищої освіти з завданнями для самостійної роботи, критеріями оцінювання її якості (результатів); 2. Чи викладач вчасно ознайомив Вас з метою, переліком завдань трудомісткістю, строками виконання самостійної роботи; 3. Чи Ваші навички роботи з підручниками, класичними першоджерелами та сучасною науковою літературою допомагають з легкістю виконати завдання самостійної роботи; 4. Чи за потреби використовується середовище для навчання Moodle (шляхом використання елементу платформи «завдання», «тести», тощо); 5. Чи викладач в середовище для навчання Moodle додає сучасну навчальну літературу (doc/pdf), методичні рекомендації для виконання завдань самостійної роботи, лінки на додатковий матеріал (відео уроки, електронні фахові спецвипуски, тощо); 6. Чи для реалізації власних навчальних і наукових інтересів Вам запропоновано оптимальну кількість завдань для самостійної роботи; 7. Чи завдання сформульовані зрозуміло та доступно для їх розуміння й сприйняття; 8. Які напрями підвищення якості та ефективності самостійної роботи Ви вважаєте найважливішими? (Ваша пропозиція).

Комплексне завдання із відповідей на наступні 8 питань які представлені в таблиці 1.

Таблиця 1. – Комплексні завдання з моніторингу якості та ефективності самостійної роботи здобувачів вищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія

Питання	Варіанти та результати відповіді (%)		
	так	ні	Важко відповісти
1. Чи викладачі вчасно знайомлять здобувачів вищої освіти з завданнями для самостійної роботи, критеріями оцінювання її якості (результатів)	100	0	0

2. Чи викладач вчасно ознайомив Вас з метою, переліком завдань трудомісткістю, строками виконання самостійної роботи	100	0	0
3. Чи Ваші навички роботи з підручниками, класичними першоджерелами та сучасною науковою літературою допомагають з легкістю виконати завдання самостійної роботи	50	0	50
4. Чи за потреби використовується середовище для навчання Moodle (шляхом використання елементу платформи «завдання», «тести», тощо)	100	0	0
5. Чи викладач в середовище для навчання Moodle додає сучасну навчальну літературу (doc/pdf), методичні рекомендації для виконання завдань самостійної роботи, лінки на додатковий матеріал (відео уроки, електронні фахові спецвипуски, тощо)	100	0	0
6. Чи для реалізації власних навчальних і наукових інтересів Вам запропоновано оптимальну кількість завдань для самостійної роботи	64,3	0	35,7
7. Чи завдання сформульовані зрозуміло та доступно для їх розуміння й сприйняття	92,9	0	7,1

## ВИСНОВКИ

З проведеного моніторингу якості та ефективності самостійної роботи здобувачів в Полтавському державному аграрному університеті за освітньо-професійною програмою «Технології та засоби механізації сільськогосподарського виробництва» ПДАУ витікають наступні висновки, що здобувачі вищої освіти 100% володіють інформацією про завдання для самостійної роботи, критеріями оцінювання її якості (результатів), також в повному обсязі вчасно та якісно отримують інформацію від викладачів щодо мети, переліку завдань трудомісткістю, строками виконання самостійної роботи. 100% опитаних здобувачів вищої освіти ступеня вищої освіти Магістр в повному обсязі користуються можливостями середовища для навчання Moodle (шляхом використання елементу платформи «завдання», «тести», тощо), в якому, як відмічають усі респонденти, викладач додає сучасну навчальну літературу (doc/pdf), методичні рекомендації для виконання завдань самостійної роботи, лінки на додатковий матеріал (відео уроки, електронні фахові спецвипуски, тощо).

В той же час 35,7% респондентам було важко відповісти, чи запропоновано оптимальну кількість завдань для самостійної роботи. Це корелюється з якісними показниками навчання. Також ми бачимо, що 92,9% респондентів вважають, що завдання сформульовані зрозуміло та доступно для їх розуміння й сприйняття, що також корелюється з якісними показниками навчання.