

Моніторинг результатів опитування учасників освітнього процесу щодо сильних та слабких сторін ОПП Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва

Метою моніторингу результатів опитування здобувачів вищої освіти рівня Магістр, щодо сильних та слабких сторін освітньо-професійної програми «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» з метою вивчення думки усіх учасників освітнього процесу щодо задоволеності здобувачів вищої освіти ОПП «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» та освітніми послугами в ПДАУ. Анкетування проведено в 3 семестрі 2022-2023 навчального року. Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 208 Агроінженерія, за освітньо-професійною програмою (ОПП) «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва». Всього опитано 15 респонденти, а це 42,9 % здобувачів СВО Магістр спеціальності 208 Агроінженерія.

Анкета складалася з одинадцяти питань: 1. Чи цілі та програмні результати навчання за ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці; 2. Чи Ви розумієте сутність поняття «індивідуальна освітня траєкторія»; 3. Чи методи навчання за ОПП забезпечують студентоцентрикований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи; 4. Чи освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти (комунікативні здібності, мовні навички, тайм-менеджмент тощо); 5. Чи наявна чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою; 6. Чи навчання за ОПП передбачає системне використання засобів інформаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання, зокрема (можливі декілька варіантів); 7. Чи силабуси (робочі програми) та описи освітніх компонентів містять список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів; 8. Чи матеріально-технічна база забезпечена сучасним обладнанням, чи заклад освіти забезпечує своєчасне її оновлення; 9.

Чи за бажанням здобувачі вищої освіти за ОПП залучаються до академічної мобільності, Вам відома ця процедура; 10. Чи на сайті ПДАУ розміщено перелік вибіркових дисциплін, що забезпечує у повній мірі формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти; 11. Які перспективи подальшого розвитку ОПП Ви вважаєте найважливішими?

Результати оцінювання здобувачами вищої освіти цілей та програмних результатів, прозорість системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання та формування soft skills за освітньо-професійною програмою «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» Опитування проводилося за трьома питаннями, які наведено в таблиці 1.

Таблиця 1. – Критерії оцінювання здобувачами вищої освіти цілей та програмних результатів, прозорість системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання та формування soft skills за освітньо-професійною програмою «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва», (відповіді в межах від 1 до 100%)

Ознаки оцінки	Відповіді %		
	Так	Ні	Важко відповісти
1. Цілі та програмні результати навчання за ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці	86,7	0	13,3
4. Освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти (комунікативні здібності, мовні навички, тайм-менеджмент тощо)	86,7	0	13,3
5. Чи наявна чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою	100	0	0

Результати оцінювання показали високий позитивний рівень за всіма ознаками, оцінка (100%) надана лише за ознакою 1. Чи наявна чіткість,

прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою? За ознакою 1. Чи цілі та програмні результати навчання за ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, та 4. Чи освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти (комунікативні здібності, мовні навички, тайм-менеджмент тощо) спостерігається наявність позитивної відповіді на рівні 86,7%, а 13,3% опитаних було важко надати відповідь.

З критерієм «Чи Ви розумієте сутність поняття «індивідуальна освітня траєкторія»», «Чи методи навчання за ОПП забезпечують студентоцентрований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи», «Чи за бажанням здобувачі вищої освіти за ОПП залучаються до академічної мобільності, Вам відома ця процедура» питання, які виносилися на розгляд висвітлені за трьома ознаками, які представлені в таблиці 2.

Таблиця 2. – Критерій «Чи Ви розумієте сутність поняття «індивідуальна освітня траєкторія»», «Чи методи навчання за ОПП забезпечують студентоцентрований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи», «Чи за бажанням здобувачі вищої освіти за ОПП залучаються до академічної мобільності, Вам відома ця процедура» (відповіді в межах від 1 до 100%)

Ознаки оцінки	Відповіді %		
	Так	Ні	Важко відповісти
2. Чи Ви розумієте сутність поняття «індивідуальна освітня траєкторія»	86,7	0	13,3
3. Чи методи навчання за ОПП забезпечують студентоцентрований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи;	86,7	0	13,3
9. Чи за бажанням здобувачі вищої освіти за ОПП залучаються до академічної мобільності, Вам відома ця процедура;	80,0	6,7	13,3

З аналізу даних таблиці 2 витікають наступні висновки проте, що абсолютна більшість здобувачів вищої освіти володіє поняттям «індивідуальна освітня траєкторія», та поінформовані про методи навчання за ОПП, які забезпечують студентоцентрований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи. За вище згаданими критеріями відповідей «так» становить 86,7%, а відповідей «важко відповісти» - 13,3%. Щодо питання Чи за бажанням здобувачі вищої освіти за ОПП залучаються до академічної мобільності, Вам відома ця процедура? З позитивною відповіддю виявлено 80,0 % здобувачів, а 6,7 % та категорія здобувачі, які відповіли на поставлене питання «ні», 13,3% опитаних було важко відповісти на поставлене питання..

З критерієм «Чи навчання за ОПП передбачає системне використання засобів інфомаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання, зокрема (можливі декілька варіантів)», результати висвітлені у вигляді стовпчастої діаграми, яка представлена на рисунку 1.

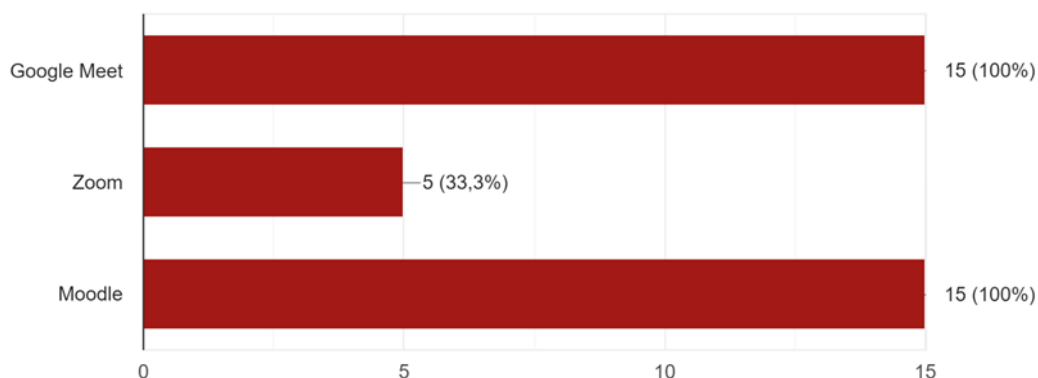


Рисунок 1. Стовпчастої діаграма критерію «Навчання за ОПП передбачає системне використання засобів інфомаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання, зокрема (можливі декілька варіантів)»

Щодо використання здобувачів вищої освіти засобів інфомаційно-комунікаційних технологій дистанційного навчання за затвердженою ОПП, так 100 % опитаних використовують Google Meet та Moodle, а 33,3 % та категорія здобувачі, які додатково використовують і Zoom.

З критерієм «Чи силабуси (робочі програми) та описи освітніх компонентів містять список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів», результати висвітлені у вигляді секторної діаграми, яка представлена на рисунку 2.

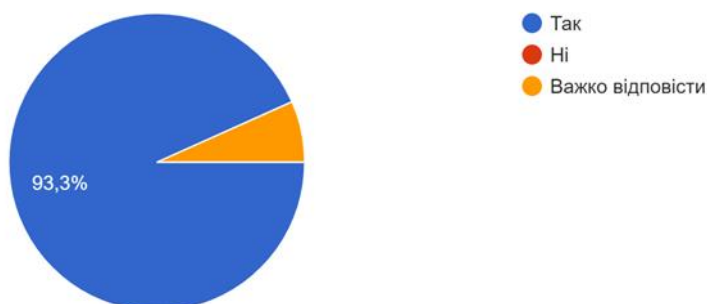


Рисунок 2. Секторна діаграма критерію «Силабуси (робочі програми) та описи освітніх компонентів містять список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів»

З аналізу даних секторної діаграма критерію «Чи силабуси (робочі програми) та описи освітніх компонентів містять список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів? Відповідей «так» - 93,3 %, а відповідей «важко відповісти» - 6,7%.

З критерієм «Чи матеріально-технічна база забезпечена сучасним обладнанням, чи заклад освіти забезпечує своєчасне її оновлення?», результати висвітлені у вигляді секторної діаграми, яка представлена на рисунку 3.

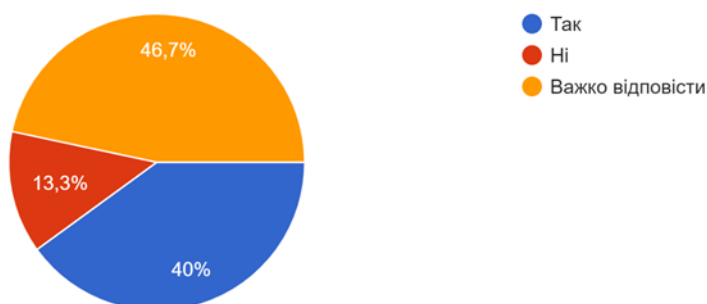


Рисунок 3. Секторна діаграма критерію «Чи матеріально-технічна база забезпечена сучасним обладнанням, чи заклад освіти забезпечує своєчасне її оновлення?»

З аналізу даних рисунку 3 витікають наступні висновки проте, що думки здобувачів вищої освіти про забезпечення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням розділилися майже порівну, відповіді «так» 40,0%, а 46,7 % серед опитаних, було важко відповісти на поставлене запитання, лише 13,3% відповіли на поставлене питання «ні».

З критерієм «Чи на сайті ПДАУ розміщено перелік вибірових дисциплін, що забезпечує у повній мірі формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти» результати пердставлені у вигляді секторної діаграми на рисунку 4.



Рисунок 4. Секторна діаграма критерію «Чи на сайті ПДАУ розміщено перелік вибірових дисциплін, що забезпечує у повній мірі формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти?»

З аналізу даних рисунку 4 витікають наступні висновки проте, що абсолютна більшість здобувачів вищої освіти володіє інформацією щодо розміщення на сайті ПДАУ переліку вибірових дисциплін, що забезпечує у повній мірі формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти, відповідь «так» 100 % поінформовані про цілі освітньої програми.

З критерієм «Які перспективи подальшого розвитку ОПП Ви вважаєте найважливішими? (Ваша пропозиція)», результати висвітлені у вигляді узагальнених пропозицій:

1. Спеціалізація
2. Більше практичної підготовки.
3. Враховувати досвід передових підприємств

4. Більше використовувати в ОК сучасних та інноваційних технологій
5. Врахувати мінливий попит на працевлаштування за спеціальністю 208 «Агроінженерія»

ВИСНОВКИ

З проведеного моніторингу оцінки здобувачів вищої освіти щодо сильних та слабких сторін освітньо-професійної програми «Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва» в Полтавському державному аграрному університеті, як висновок необхідно зазначити, що здобувачі вищої освіти 100% володіють інформацією щодо розміщення на сайті ПДАУ переліку вибіркових дисциплін, що забезпечує у повній мірі формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти. Також 100% опитаних проінформовані про наявну чіткість, прозорість, доступність системи контрольних заходів для оцінювання результатів навчання за освітньою програмою. Так 100 % опитаних використовують Google Meet та Moodle. Близько 87% випускників, відмічають, що цілі та програмні результати навчання за ОПП відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці, зазначають, що освітні компоненти ОПП сприяють формуванню soft skills здобувачів освіти (комунікативні здібності, мовні навички, тайм-менеджмент тощо), стверджують, що розуміють сутність поняття «індивідуальна освітня траєкторія», та володіють інформацією, що методи навчання за ОПП забезпечують студентоцентрикований підхід та сприяють реалізації принципів академічної свободи. 93 % ЗВО відзначили, що силабуси (робочі програми) та описи освітніх компонентів містять список сучасної навчально-методичної літератури та авторські публікації викладачів. На основі отриманої інформації, необхідно посилити роботу в напрямку забезпечення матеріально-технічної бази сучасним обладнанням, своєчасного її оновлення, через формування домовленостей з потенційними роботодавцями і підприємствами заводами-виробниками

сільськогосподарської техніки, через більш індивідуальний підхід до проведення виїзних лабораторних занять. Також це питання відмічене респондентами, як перспективи подальшого розвитку ОПП в університеті.

При оцінці перспективи подальшого розвитку ОПП в нашому університеті було відмічене необхідність враховувати мінливий попит на працевлаштування за спеціальністю 208 «Агроінженерія», в посиленні практичної підготовки з використанням сучасних та інноваційних технологій. Розширювати вивчення та впровадження досвіду передових сільськогосподарських підприємств. Необхідно звернути увагу на посилення напрямку спеціалізації при формуванні ОПП з можливістю розширення каталогу вибіркових дисциплін, що забезпечуватиме у повній мірі формування індивідуальної освітньої траєкторії у здобувачів вищої освіти.