

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
Кафедра менеджменту ім. І.А. Маркіної

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методологія та організації підготовки дисертації з менеджменту
(вибіркова фахова навчальна дисципліна)

Розробник: М. Зось-Кіор, професор кафедри менеджменту ім. І.А. Маркіної,
д.е.н., професор

Полтава
2022 р.

Форма опису навчальної дисципліни та інформація про розробника

Назва навчальної дисципліни	Методологія та організації підготовки дисертації з менеджменту
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Вибіркова фахова навчальна дисципліна
Назва структурного підрозділу	Кафедра менеджменту ім. І. А. Маркіної Навчально-наукового інституту економіки, управління, права та інформаційних технологій
Контактні дані розробників, які залучені до викладання	<i>Викладач: Зось-Кіор Микола Валерійович, д.е.н., професор</i> <i>Контакти:</i> ауд. 487а (навчальний корпус №4) <i>e-mail:</i> mykola.zos-kior@pdaa.edu.ua тел. 0501325043 сторінка викладача: https://www.pdaa.edu.ua/people/zos-kior-mykola-valeriyovych
Рівень вищої освіти	Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти ступеня доктор філософії
Спеціальність Освітня програма	073 Менеджмент ОНП Менеджмент
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Філософія науки, Управління науковими проектами, Сучасні інформаційні технології в науковій діяльності, Сучасні та класичні теорії менеджменту, Англійська мова академічного спрямування, Актуальні проблеми детінізації та управління безпекою організації

Заплановані результати навчання

Мета вивчення навчальної дисципліни: сформувати комплекс теоретичних знань з методології, методики та організації наукової діяльності здобувачів вищої освіти для забезпечення їхньої професійної підготовки у якості науковців.

Основні завдання навчальної дисципліни: формування у фахівців наукового сучасних методологічних концепцій, основ методології наукового пізнання та методик наукових досліджень; формування цілісного уявлення про науково-дослідницький процес; формування комплексу знань щодо характеристики основних методів наукового пізнання та методологічних моделей, основних критеріїв оцінки наукового знання і вимог до організації дослідницької діяльності; вивчення особливостей написання та оформлення дисертаційного дослідження, вимог до публікацій за результатами дисертаційного дослідження, процедури попереднього захисту та захисту дисертації.

Компетентності

загальні:

ЗК01. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми

ЗК02. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел

ЗК04. Здатність розв'язувати комплексні проблеми у сфері менеджменту на основі системного наукового світогляду та загального культурного кругозору із дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності;

спеціальні:

СК01. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати наукових результатів, які створюють нові знання у менеджменті і дотичних до нього міждисциплінарних напрямках.

СК02.Здатність усно і письмово презентувати та обговорювати результати наукових досліджень та/або інноваційних розробок українською та англійською мовами, опрацьовувати наукову літературу з управління та адміністрування та ефективно використовувати нову інформацію з різних джерел.

СК05. Уміння розробляти моделі і стратегії управлінської діяльності та приймати управлінські рішення на основі досліджень

Програмні результати навчання:

РН06. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження з менеджменту та дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням сучасних інструментів, критично аналізувати результати власних досліджень і результати інших дослідників у контексті усього комплексу сучасних знань щодо досліджуваної проблеми; скласти пропозиції щодо фінансування досліджень та/або проектів.

РН10. Організувати та проводити оригінальні наукові дослідження у сфері менеджменту на відповідному фаховому рівні, досягати наукових результатів, що створюють нові знання для розв'язання актуальних проблем теорії та практики з урахуванням галузевої та безпекової складової.

Програма та структура навчальної дисципліни:

Структура (тематичний план) навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин			
	усього	у тому числі		
		л	п	с.р.
Тема 1. Організаційно-методичні особливості підготовки дисертації з менеджменту рівня PhD. Нормативно-законодавче забезпечення підготовки дисертації з менеджменту	14	2	2	10
Тема 2. Методика роботи з бібліографією. Організація підготовки теоретичного розділу дисертації	14	2	2	10
Тема 3. Методика роботи з аналітичною інформацією. Організація підготовки аналітичного розділу дисертації	14	2	2	10
Тема 4. Застосування сучасних методів наукового пізнання та дослідження. Організація підготовки рекомендаційного розділу дисертації	14	2	2	10
Тема 5. Методика написання вступу, висновкові та реферату (анотації) до дисертації	16	2	4	10
Тема 6. Методика написання та організація публікації результатів дисертаційного дослідження	16	2	4	10
Тема 7. Методика організації апробації та практичної реалізації результатів дисертаційного дослідження	16	2	4	10
Тема 8. Методика оформлення дисертації. Організація підготовки дисертації з менеджменту до захисту	16	2	4	10
Усього годин	120	16	24	80

Оцінювання результатів навчання

Форми контролю результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	Тези*	
PH06	17	25	8		50
PH10	17	25	8		50
Разом	34	50	16	10	100

* є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти				Разом
	виконання вправ на практичних заняттях	виконання завдань самостійної роботи	розв'язування тестів	тези*	
Тема 1. Організаційно-методичні особливості підготовки дисертації з менеджменту рівня PhD. Нормативно-законодавче забезпечення підготовки дисертації з менеджменту	4	6	2		12
Тема 2. Методика роботи з бібліографією. Організація підготовки теоретичного розділу дисертації	4	7	2		13
Тема 3. Методика роботи з аналітичною інформацією. Організація підготовки аналітичного розділу дисертації	4	6	2		12
Тема 4. Застосування сучасних методів наукового пізнання та дослідження. Організація підготовки рекомендаційного розділу дисертації	4	6	2		12
Тема 5. Методика написання вступу, висновкові та реферату (анотації) до дисертації	5	6	2		13
Тема 6. Методика написання та організація публікації результатів дисертаційного дослідження	5	7	2	10*	14

Тема 7. Методика організації апробації та практичної реалізації результатів дисертаційного дослідження	4	6	2		12
Тема 8. Методика оформлення дисертації. Організація підготовки дисертації з менеджменту до захисту	4	6	2		12
Тези					
Разом	34	50	16	10	100

** є необов'язковими, але дають змогу отримати додаткові бали*

Форми, шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти:

- розв'язування тестів (6 питань – ціна вірної відповіді 0,5 балів):

Рівень опанування РН відповідної навчальної програми	Кількість правильних відповідей на тестові завдання	Кількість балів
Високий	6	3
Достатній	5	2,5
Середній	4	2
Задовільний	3	1,5
Низький	2	1
Незадовільний	0-1	0-0,5

- виконання вправ на практичних заняттях:

Рівень опанування РН відповідної навчальної програми	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	Відповіді вірні, супроводжувалися практичними прикладами та власними роздумами з теми заняття. Висока активність на занятті.	4 (5)
Достатній	Відповіді в цілому вірні, але містять деякі помилки. Висока активність на занятті.	3 (4)
Середній	Відповіді містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Висока активність на занятті.	2 (3)
Задовільний	Відповіді містять помилки, які є суттєвими, що здебільшого викликані недостатнім опануванням здобувача навчального матеріалу. Незначна активність на занятті.	1 (2)
Низький	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який важко оцінити. Пасивна поведінка на занятті.	0,5 (1)
Незадовільний	Відповіді невірні. Пасивна поведінка на занятті.	0

- виконання завдань самостійної роботи:

Рівень опанування РН відповідної навчальної програми	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	Завдання виконані повністю вірно та оформлення відповідає вимогам, є практичні приклади та власні роздуми з теми заняття. Здані виконані завдання вчасно.	6 (7)
Достатній	Завдання виконані в цілому вірно, але є незначні помилки та/або помилки в оформленні; присутній креативний підхід у виконанні завдань. Здані завдання вчасно.	5 (6)
Середній	Відповіді на завдання самостійної роботи містять ряд помилок, що характеризують знання здобувача як середні. Присутні помилки в оформленні або невчасна здача завдання.	4 (5)
Задовільний	Відповіді на поставлені завдання самостійної роботи містять помилки, які є суттєвими / або завдання виконане неповністю. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання.	3 (4)
Низький	Відповіді невірні, або містять значні помилки, що здебільшого зводять завдання до того рівня, який неможливо оцінити. Присутні помилки в оформленні та / або невчасна здача завдання.	2 (3)
Незадовільний	Завдання не виконане зовсім.	0

- тези:

Рівень опанування РН відповідної навчальної програми	Якісна оцінка відповідей, виконання завдань, поведінки здобувача	Кількість балів
Високий	Тези відповідають програмі курсу за змістом; оформлені згідно встановлених вимог; опубліковані/прийняті до друку під час проходження курсу	10
Середній	Тези відповідають програмі курсу за змістом але потребували значних доопрацювань; прийняті до друку під час проходження курсу	5
Незадовільний	Тези не відповідають програмі курсу за змістом; не прийняті до друку під час проходження курсу	0

Трудомісткість:

Загальна кількість годин – 120 годин

Кількість кредитів – 4

Форма семестрового контролю – залік

Політика навчальної дисципліни

Політика щодо дедлайнів та перекладання: здобувач вищої освіти зобов'язаний дотримуватись крайніх термінів (дата для аудиторних видів робіт або час в системі дистанційного навчання Moodle), до яких має бути виконано певне завдання. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-1 бал).

Політика щодо відвідування: відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання, не дозволяються пропуски занять та запізнення з неповажних причин. Здобувачі освіти повинні приймати активну участь під час проведення занять, виконувати необхідний мінімум навчальної роботи, що є допуском до підсумкового контролю. Обов'язкове вимкнення мобільних девайсів під час відвідування занять в аудиторії. В умовах впровадження дистанційної форми навчання за наявності об'єктивних причин (наприклад, лікарняні, індивідуальний графік, знаходження на карантині і т. ін.) та за узгодженням з викладачем, освоєння навчальної дисципліни здобувачами вищої освіти може здійснюватися самостійно, на засадах академічної доброчесності. При цьому щотижня здобувач вищої освіти має звітувати через електронну пошту або через систему дистанційного навчання Moodle про стан виконання завдань та раз на тиждень – за графіком консультацій – виходити на онлайн-консультацію.

Політика щодо академічної доброчесності: виконані завдання здобувачами вищої освіти мають бути їх оригінальними дослідженнями чи міркуваннями. Відсутність посилань на використані джерела, фабрикування джерел, списування, втручання в роботу інших осіб є прикладами можливої академічної недоброчесності. Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти отримує за завдання 0 балів і повинен повторно виконати його. Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (у т. ч. із використанням мобільних пристроїв). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн тестування. Документи стосовно академічної доброчесності наведені на сторінці АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ПДАУ: <https://www.pdaa.edu.ua/content/akademichna-dobrochesnist>.

Здобувачі вищої освіти мають право на перезарахування результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті згідно відповідного Положення про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Здобувачі можуть самостійно на платформах онлайн-освіти, шляхом участі у короткострокових навчальних програмах і проектах (з видачею сертифіката) опановувати навчальний матеріал, який за змістом дозволяє набути очікувані навчальні результати навчальної дисципліни.

Додаткові матеріали для представлення навчальної дисципліни:

Презентації, відеоролики.

Рекомендовані джерела інформації

Основні:

1. Вища освіта України в умовах глобалізації суспільства: монограф. / редкол. : Євтух М.Б., Горяня Л.Г., Терентьева Н.О.; за наук. ред. М.Б.Євтуха. К.: Агроосвіта, 2015. 300 с.
2. Вища освіта України: ризики, сподівання, успіхи: монограф. / редкол.: Євтух М.Б., Горяня Л.Г., Терентьева Н.О. К.: Інтерсервіс, 2015. 420 с.
3. Гусак П. М. Гусак Л.Є. Компетенції і компетентності у підготовці фахівця. *Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія:* Зб. наук. праць. Випуск 43 / редкол.: В.І. Шахов (голова) та ін. Вінниця: Нілан ЛТД, 2015. 432 с. С. 7-11.

4. Максимова Л. П. Організаційно-педагогічні засади забезпечення якості професійної підготовки майбутніх економістів засобами інформаційнокомунікаційних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Кременчук, 2015. 296 с.

5. Мельничук С. Ю. Структурно-функціональна модель реалізації педагогічних умов професійної підготовки майбутніх фахівців міжнародних економічних відносин засобами навчальних тренінгів. *Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота»*. 2018. Вип. 1 (42). С. 150-154.

6. Нагаєв В. М. Методологічні засади управління навчально-творчою діяльністю студентів монографія. Х. : Стильна типографія, 2018. 151 с.

7. Постоюк Н. Рабчун І. Активні методи навчання майбутніх фахівців освітньої сфери у працях українських учених-педагогів. *Педагогіка*, 2018. № 2 (8). С.57-59.

8. Педагогіка вищої та середньої школи зб. наук. пр. Кривий ріг : Айс Принт, 2017. Вип. 1 (50). 332 с.

9. Радкевич, В. О. Наукові засади підвищення престижності вітчизняної професійної освіти. *Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти. Професійна педагогіка*, 13, 2017. с. 5-14.

10.Ткачук, С. І. *Актуальні проблеми та перспективи розвитку професійної освіти в умовах ринку праці*. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка (2 (88)), 2017. pp. 266-270.

11. Теоретичні та методичні засади управління підготовкою фахівців з педагогіки вищої школи на основі компетентнісного підходу в межах європейської кредитно-трансферної системи організації навчального процесу : монографія / З. В. Рябова, І. І. Драч, Н. О. Приходькіна [та ін.]. К. : ТОВ «Альфа-Реклама», 2014. 338 с.

Допоміжні

1. Адамів С. В. Формування професійної компетентності майбутніх маркетологів засобами інтерактивних технологій: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Тернопіль, 2017. 244 с.

2. Markina, I., Chykurkova, A., Dudziak, O., Opaliuk, T. and Dobrenko, I. Globalization-induce changes in higher education management in Ukraine. *International Journal of Educational Management*, Vol. 33 No. 6, pp. 1291-1302. <https://doi.org/10.1108/IJEM-01-2019-0037>

3. Markina I., Diachkov D. Entropy Model Management of Organization. *World Applied Sciences Journal 30 (Management, Economics, Technology & Tourism)* [Електронний журнал].: IDOSI Publications. Published: Mar 10, 2014. DOI:10.5829/idosi.wasj.2014.30.mett.66 URL: <https://pdfs.semanticscholar.org/9a6b/33ae68ecc9387726b7813d470866d1f2939f.pdf>

4. Markina I., Zivitere M., Riashchenko V. Teacher - pedagogical creativity and developer promoter. *Procedia – Social and Behavioral Sciences* 174 (2015) P. 4068-4073.

5. McIver, D., Fitzsimmons, S., Flanagan, D. (2016). A Knowledge-in-practice approach to choosing instructional methods. *Journal of Management Education* Vol 40 Issue 1.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет

1. www.zakon.gov.ua – сайт Верховної Ради України, законодавча база.
2. www.mon.gov.ua/sms_se – нормативно-методичні матеріали, перелік програм та підручників.
3. <http://kno.rada.gov.ua> – комітет з питань науки і освіти.