

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології)»**

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

ступеня вищої освіти Магістр

за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

спеціалізацією 015.37 Аграрне виробництво, переробка

сільськогосподарської продукції та харчові технології

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

**Кваліфікація: Магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології).**

**Викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (Аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові
технології), фахової передвищої, вищої освіти**

Полтава 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою з розроблення освітньої програми у складі:

1. АНТОНЕЦЬ Анатолій, кандидат педагогічних наук, доцент.
2. ОНІПКО Валентина, доктор педагогічних наук, професор.
3. СКРИПНИК В'ячеслав, доктор технічних наук, професор.
4. ЯПРИНЕЦЬ Тетяна, кандидат педагогічних наук, доцент.
5. КЕЛЕМЕШ Антон, кандидат технічних наук, доцент.
6. БОЙКО Іван, методист державного навчального закладу «Гадяцьке вище професійне аграрне училище».
7. РИБЯНСЬКИЙ Олександр, здобувач вищої освіти.

**1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності
015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)
за спеціалізацією 015.37 Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології**

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Полтавський державний аграрний університет, інженерно-технологічний факультет, кафедра будівництва та професійної освіти
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) Спеціалізація – 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології Освітня кваліфікація – магістр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Професійна кваліфікація – викладач закладу професійної (професійно-технічної) освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології), фахової передвищої, вищої освіти
Офіційна назва освітньої програми	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 навчального року
Форми навчання	Інституційна (очна (денна), заочна))
Наявність акредитації	Упроваджується з 2022 року
Цикл / рівень	НРК – 7 рівень, EQF-LLL – 7 рівень, QF-EHEA – другий цикл
Передумови	Перший (бакалаврський) рівень, другий (магістерський) рівень (за іншою спеціальністю), ОКР «спеціаліст». Університет має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, отримані за попередньою освітньою програмою підготовки магістра (спеціаліста) за іншою спеціальністю. Максимальний обсяг кредитів ЄКТС, що може бути перезарахований не може перевищувати 25% від загального обсягу освітньої програми.
Мова викладання	Державна мова
Термін дії освітньо-професійної програми	До планового проходження акредитації
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	-
2 – Мета освітньої програми	
Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» у професійній	

діяльності та / або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.	
3 – Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка. Спеціальність 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями). Спеціалізація 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології. <i>Об'єкти вивчення та діяльності:</i> структура та функціональні компоненти системи професійної освіти; теоретичні основи, технології та обладнання для виконання спеціальних робіт, пов'язаних із використанням інноваційних методів відповідних наук на підприємствах, в установах та організаціях галузі / сфери відповідно до спеціалізації «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». <i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні задачі і проблеми професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» у професійній діяльності та / або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та / або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> основні поняття, концепції, принципи та їх використання для пояснення фактів та прогнозованих результатів у галузі професійної освіти за спеціалізацією «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». <i>Методи, методики та технології:</i> методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. <i>Інструменти та обладнання:</i> спеціалізовані лабораторне і технологічне обладнання та програмне забезпечення відповідно до спеціалізації.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Професійна освіта в галузі 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) 015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології. Ключові слова: професійна освіта, освітній процес, заклади професійної та фахової передвищої освіти, концепції, принципи та технології навчання, студентоцентризований підхід, аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції, харчові технології, технології та засоби механізації, якість і безпека продукції, технологічні процеси.

Особливості програми	Підготовка висококваліфікованого фахівця із сучасним світоглядом і мисленням, здатного вирішувати складні задачі і проблеми дослідницького та / або інноваційного характеру у професійній освіті відповідно до спеціалізації, з орієнтацією на регіональні потреби ринку праці, що забезпечується: переважанням прикладної спрямованості освітнього процесу, шляхом поєднання аудиторної і самостійної навчальної діяльності студентів з виробничими практиками, котрі створюють умови підготовки спеціалістів у реальному середовищі до майбутньої професійної та педагогічної діяльності; залученням професіоналів-практиків до освітнього процесу; можливістю академічної мобільності у вітчизняних та зарубіжних освітніх установах.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Наукова, освітня, аналітична, експертна, консультативна, управлінська, культурно-просвітницька діяльність у сфері освіти. Випускник другого (магістерського) рівня вищої освіти після успішного опанування освітньо-професійної програми здатен виконувати професійну роботу фахівця і відповідно до Національного класифікатора України : Класифікатора професій (ДК 003 : 2010) займати одну з посад: 23 Професіонали в галузі освіти та навчання. 2310 Викладачі закладів вищої освіти 2321 Викладачі закладів професійної (професійно-технічної) освіти 2322 Викладачі закладів фахової передвищої освіти 235 Інші професіонали в галузі навчання 2351 Професіонали в галузі методів навчання 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання. Академічні права випускників	Мають право продовжувати навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткові кваліфікації в системі освіти дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Методи організації, здійснення, стимулювання, мотивації та контролю за ефективністю і корекції навчально-пізнавальної діяльності; бінарні, інтегровані (універсальні) методи навчання; професійно-орієнтовані методики; навчальні, виховні розвивальні освітні та технології коучингу. Основними підходами до навчання є компетентнісний, діяльнісний, студентоцентричний, прикладний та проблемно-орієнтований. Викладання та навчання проводиться у формі професійно-орієнтованих лекцій; практичних занять, спрямованих на активізацію самостійної пошуково-творчої діяльності студентів; виробничих практик, що забезпечують професійне становлення здобувачів вищої освіти як майбутніх фахівців; виконання індивідуальних і групових навчальних проєктів, спрямованих на професійно-орієнтовану творчість.

Оцінювання	Оцінювання якості засвоєння освітньо-професійної програми включає поточний і підсумковий контроль знань (семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти). Поточне оцінювання – на семінарських, практичних, лабораторних заняттях (усне або письмове опитування, експрес-контроль, виступи здобувачів при обговоренні питань, контрольні роботи, тестовий контроль, звіти про лабораторні роботи, презентації тощо). Підсумковий (семестровий) контроль – екзамен або залік (диференційований залік). Атестація – захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати задачі дослідницького та / або інноваційного характеру і проблеми у професійній освіті.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел. ЗК 3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань / видів економічної діяльності). ЗК 4. Здатність працювати в міжнародному контексті. ЗК 5. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети. ЗК 6. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК 7. Здатність до міжособистісної взаємодії.
Спеціальні (фахові) компетентності	<i>Компетентності, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:</i> СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 2. Здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 7. Навички консультування у сфері професійної освіти. <i>Компетентності, визначені Університетом:</i> СК 8. Здатність обирати і застосовувати технології та засоби механізації аграрного виробництва; управляти

	технологічними процесами виробництва, первинної обробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості сільськогосподарської продукції. СК 9. Здатність застосовувати сучасні методи та інструменти для дослідження та розробки технологій переробки сільськогосподарської продукції. СК 10. Здатність застосовувати інноваційні технології харчових виробництв, забезпечувати якість і безпеку продукції під час її виробництва і реалізації.
7 – Програмні результати навчання	
	<i>Програмні результати навчання, визначені стандартом вищої освіти спеціальності:</i> РН 1. Знати на рівні новітніх досягнень основні концепції сталого розвитку суспільства, освіти і методології наукового пізнання у сфері професійної освіти. РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію. РН 4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення і презентації результатів професійної діяльності, досліджень та проєктів. РН 5. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проєктів у професійній освіті та міждисциплінарних проєктів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів. РН 6. Організовувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти. РН 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання. РН 8. Здійснювати у науковій та професійній літературі, базах даних, інших джерелах пошук необхідної інформації з професійної освіти і дотичних питань, систематизувати, аналізувати та оцінювати відповідну інформацію. РН 9. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти. РН 10. Здійснювати консультативну діяльність у сфері професійної освіти.

	<i>Програмні результати навчання, визначені Університетом:</i> РН 11. Проектувати та впроваджувати сучасні технології та засоби механізації у сфері (галузі) аграрного виробництва сільськогосподарської продукції з урахуванням регіональних потреб. РН 12. Створювати та досліджувати моделі технологічних процесів переробки сільськогосподарської продукції, оцінювати їх адекватність, визначати межі застосовності. РН 13. Розробляти та впроваджувати у діяльність харчових виробництв ефективні технології, обладнання з урахуванням сучасних тенденцій розвитку харчових технологій.
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньої програми	
Кадрове забезпечення	До реалізації освітньо-професійної програми залучені кваліфіковані науково-педагогічні працівники, які є штатними співробітниками ПДАУ. Рівень професіоналізму викладачів засвідчують їхні наукові ступені, вчені звання, підтверджений рівень наукової та професійної активності. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники не рідше одного разу на п'ять років проходять підвищення кваліфікації та стажування.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення відповідає Ліцензійним умовам освітньої діяльності і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, зокрема: навчальні приміщення; комп'ютерні класи (лабораторії); спеціалізовані лабораторії; спортивний зал, спортивні майданчики; бібліотека, читальний зал; точки бездротового доступу до мережі Інтернет; мультимедійне обладнання; приміщення для науково-педагогічних працівників; гуртожитки; пункти харчування та інше
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам, має актуальний змістовий контент, базується на сучасних інформаційно-комунікаційних технологіях та включає: бібліотеку, читальний зал з достатнім фондом навчальної, наукової літератури та фахових періодичних видань; електронну бібліотеку ПДАУ: http://lib.pdaa.edu.ua/ ; офіційний сайт ПДАУ: https://www.pdaa.edu.ua/ ; віртуальне навчальне середовище; необмежений доступ до мережі Інтернет, точки бездротового доступу до мережі; корпоративну пошту; навчальні і робочі плани; графіки навчального процесу; робочі програми навчальних дисциплін, силабуси; наскрізну і робочі програми практик; електронний ресурс, який містить навчально-методичні матеріали з навчальних дисциплін навчального плану; методичні вказівки щодо виконання кваліфікаційної роботи; репозитарій ПДАУ тощо.
9 – Академічна мобільність	
Внутрішня кредитна мобільність	На основі договорів між Полтавським державним аграрним університетом та закладами вищої освіти України.

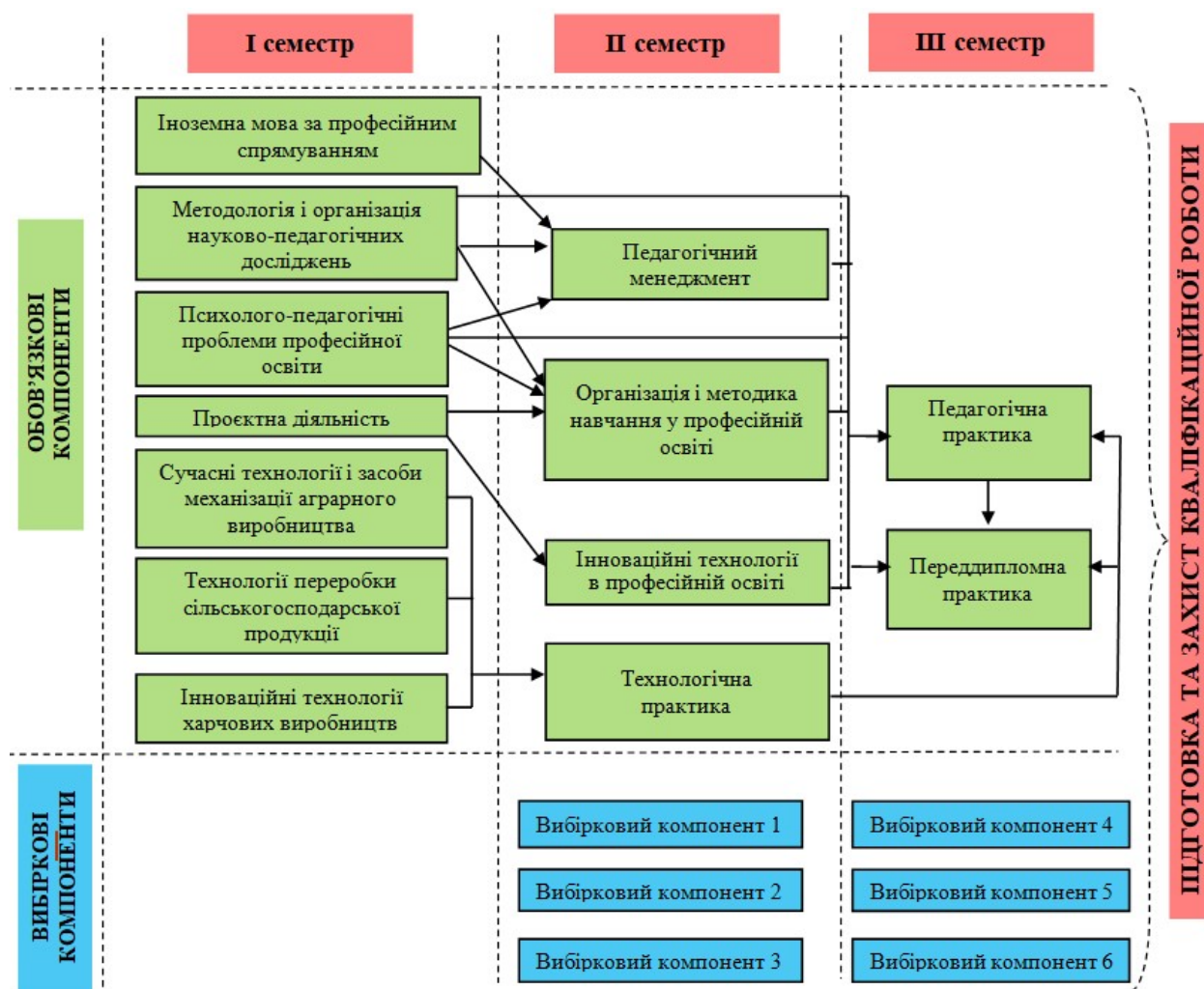
Міжнародна кредитна мобільність	Забезпечується відповідно до підписаних міжнародних угод та меморандумів.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Закону України «Про вищу освіту».

2. Перелік компонентів освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код ОК	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ			
Цикл загальної підготовки			
ОК 1.	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	залік
ОК 2.	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень	3	залік
Цикл професійної підготовки			
ОК 3.	Психолого-педагогічні проблеми професійної освіти	3,5	екзамен
ОК 4.	Проектна діяльність	3,5	екзамен
ОК 5.	Педагогічний менеджмент	3	залік
ОК 6.	Сучасні технології і засоби механізації аграрного виробництва	3,5	екзамен
ОК 7.	Технології переробки сільськогосподарської продукції	3	залік
ОК 8.	Інноваційні технології харчових виробництв	3	залік
ОК 9.	Організація і методика навчання у професійній освіті	4	екзамен
ОК 10.	Інноваційні технології в професійній освіті	3,5	екзамен
ОК 11.	Технологічна практика	9	диференційований залік
ОК 12.	Педагогічна практика	6	диференційований залік
ОК 13.	Переддипломна практика	6	диференційований залік
ОК 14.	Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	12	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти освітньої програми:		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форма атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота має бути спрямована на розв'язання задачі дослідницького та / або інноваційного характеру або проблеми професійної освіти за спеціалізацією, що включає проведення досліджень та / або здійснення інновацій і характеризується невизначеністю умов і вимог. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикацію, фальсифікацію. Кваліфікаційна робота має бути розміщена у репозитарії Університету.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
ІК	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 1		+				+	+	+	+			+	+	+
ЗК 2		+		+		+	+	+		+			+	+
ЗК 3	+	+		+	+	+	+	+			+	+	+	+
ЗК 4	+			+										+
ЗК 5			+	+	+				+		+	+		+
ЗК 6		+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЗК 7	+		+	+	+				+		+	+	+	+
СК1		+		+	+				+	+			+	+
СК2		+	+						+	+		+		+
СК3			+						+	+		+	+	+
СК4		+		+	+				+			+	+	+
СК5				+						+			+	+
СК6				+	+						+			+
СК7			+	+					+			+		+
СК8						+					+			+
СК9							+				+			+
СК10								+			+			+

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньої програми

	ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14
РН 1		+		+					+				+	+
РН 2				+		+	+	+		+	+	+	+	+
РН 3	+		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+
РН 4	+	+		+	+						+	+	+	+
РН 5				+						+			+	+
РН 6			+		+				+	+		+		+
РН 7			+		+				+			+		+
РН 8		+		+									+	+
РН 9		+							+	+			+	+
РН 10			+	+					+			+		+
РН 11						+					+			+
РН 12							+				+			+
РН 13								+			+			+

6. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

В Університеті функціонує система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

- 1) визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти;
- 2) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм, з обов'язковим залученням до цього процесу представників роботодавців, здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів;
- 3) щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Університету та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному сайті Університету, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб;
- 4) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 5) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- 6) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- 7) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 8) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату;
- 9) інших процедур і заходів.

7. Перелік нормативних документів, на яких базується освітня програма

1. Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII «Про вищу освіту».
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України від 05.09.2017 р. «Про освіту».
URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти : Постанова Кабінету Міністрів України від 29.04.2015 р. №266. URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

4. Про затвердження Національної рамки кваліфікацій : Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 [Електронний ресурс].
URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

5. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). URL: https://ihed.org.ua/wp-content/uploads/2018/10/04_2016_ESG_2015.pdf.

6. Наказ Міністерства освіти і науки України № 1435 від 18.11.2020 р. «Про затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (за спеціалізаціями)» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. URL: <https://mon.gov.ua>.

7. Національний освітній глосарій: вища освіта / 2-е вид., перероб. і доп. / авт.-уклад.: В. М. Захарченко, С. А. Калашнікова, В. І. Луговий, А. В. Ставицький, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. К. : ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2014. 100 с.

8. Методичні рекомендації з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/metodychni_rekoomendaciyizrozroblennyaosvitnoyiosvitno-profesiynoyiosvitno-naukovoyiprogramyi_0.pdf.

9. Положення про організацію освітнього процесу в Полтавському державному аграрному університеті. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/10012021_polozhennyaoproosvitniyprocespravlene.pdf.

10. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoprosvzyaopdau100122_0.pdf.

11. Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в Полтавському державному аграрному університеті. URL: <https://www.pdau.edu.ua/sites/default/files/node/5555/polozhennyaoproocinyuvannyarezultativnavchannyazdobuvachivvyshchoiosvityvpdau.pdf>.