

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Полтавський державний аграрний університет
Освітня програма	50256 Політологія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	052 Політологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	27
Повна назва ЗВО	Полтавський державний аграрний університет
Ідентифікаційний код ЗВО	00493014
ПІБ керівника ЗВО	Аранчій Валентина Іванівна
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.pdau.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/27>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50256
Назва ОП	Політологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	гуманітарних і соціальних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Факультет обліку та фінансів
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Полтава, вул. Сковороди, 1/3
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	363874
ПІБ гаранта ОП	Некряч Анастасія Іванівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	anastasiia.nekriach@pdaa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(095)-749-19-42
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Запровадження ОП Політологія на другому (магістерському) рівні вищої освіти продиктоване необхідністю сформувати конкурентоспроможного професіонала на ринку праці, здатного розв'язувати складні завдання у політичній сфері, зокрема із застосуванням інноваційних інструментів, спираючись на ґрунтовні наукові дослідження. Запит саме на такого фахівця обумовлений зростанням вимог до компетенцій працівника владних органів, що й засвідчили стейкхолдери (академічна спільнота, роботодавці).

У зв'язку із цим на засіданні каф. гум.і соц. дисциплін відбулося обговорення питання щодо запровадження освітньої діяльності за СВО Магістр і подано клопотання до вч. Ради факультету обліку та фінансів щодо перерозподілу ліцензов. обсягів. На основі рішення Вченої ради академії (прот. від 02.02.2021 р. № 14) та наказу ректора (прот. від 02.02.2021 р. № 19) було започатковано впровадж. освіт. діяльності за ОС Магістр.

ОП Політологія другого (магістерського) рівня вищої освіти була розроблена відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 052 Політологія для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України № 329 від 18.03.2021 р.

Практичними передумовами початку реалізації ОП Політологія магістерського рівня є: 1) потреба підвищення якісного рівня підготовки фахівців у галузі політології для подальшої роботи в органах влади, осередках політ. партій, ГО, ЗМІ та ін. інститутах публічної політики на регіон. та загальнонац. рівнях; 2) зростання ролі місцевого самоврядування у політ. системі України; 3) здійснення політики децентралізації. Кадровий склад, який забезпечує реалізацію ОП Політологія, є кваліфікованим і відповідає п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності: 1 – д.політ.н. (гарант) ОП, 1 – к.політ.н., 2 – к.іст.н., 1 – к.пед.н., 1 – к.екон.н. 2 викладачі мають ступінь магістра політології.

ОП Політологія відповідає потребам регіонального ринку праці. Стратегії регіонального розвитку Полтавської області 2021-2027 рр. (<http://surl.li/cdjw>) та спрямована на реалізацію її цілей. ОП Політологія орієнтована на формування практичних компетентностей, пов'язаних зі здійсненням політико-організаційні, експертно-аналітичні та консультативні функції в інститутах публічної політики; фахову науково-педагогічну діяльність у закладах освіти; розроблення і реалізацію наукових та прикладних проєктів у сфері політології. ОК ОП Політологія мають практичну спрямованість, зокрема передбачено проходження трьох практик (виробничої, педагогічної, переддипломної). У 2022 р. ОП була переглянута і вдосконалена в результаті консультацій із з.в.о, стейкхолдрами, а також її внутрішнього моніторингу.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	15	12	0
2 курс	2021 - 2022	15	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	20072 політологія 28358 Політологія
другий (магістерський) рівень	50256 Політологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа

Усі приміщення ЗВО	73652	38640
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	73652	38640
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	674	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>10ppmagistr2022politologiya.pdf</i>	ep6qic+Iypujw1VFW/DzoQbhhkC8oQT7xhrijUaQO3Ks=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план.pdf</i>	V3jYYLiTDowwxkZYydlAPkQ3OMZPgq8e5d8sqQG+4Y =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziyakozun.pdf</i>	bGrv4nfD7jLUQ9O13nUPouZ3Tl+3LMTeuqJLNOT7qQM =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidgukm221-1-2.pdf</i>	8wsR6rooAmWG5YWHvDh/Jirde4/LoeVo4D/PdVaGbQ g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidgukm.pdf</i>	VQCwx3kgL/k6qNfADmVR1auOkw819oeh3p3wYWw9Gb o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidgukm3.pdf</i>	YC7ZFWiWNobBODIYdfgSiol3TdV7gY2SMwjgq8w4UcA =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ОП політологія.pdf</i>	10Bgchf12Ct5rXq3rNTqlJxRmpC5nLz2b7Ug5n/Gevg=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП другого (магістер.) рівня вищої освіти Політологія є: проф. підготовка висококваліф. фахівців, які володіють категор.-понят. та аналіт.-дослід. апаратом політ. науки, фундамент. знаннями політ. теорії та практич. навичками для роботи у сфері публічної політики; уміють застосовувати інновац. підходи; реалізувати завдання в експерт.-аналіт., політ.-консульт., політ.-технол., наук.-дослід., виклад. та громад. діяльності.

Особливості та унікальність ОП Політологія: 1) ОП орієнтована на поглиблене осмислення механізмів здійснення підготовки фахівців у сфері політології, здатних до комплексного аналізу політ. та сусп. процесів на загальнонац. та регіон. рівнях, інших держав; 2) ПДАУ першим у регіоні розпочав підготовку фахівців-політологів для органів держ. викон. влади, регіон. і місцев. самовряд. (МС), місц. ЗМІ, осередків політ. партій (ПП) та ГО в соц.-культ. сфері, аналіт. центрів; 3) ОП орієнтована на набуття концепт. знань політ. процесів, уміння їх застосовувати під час дослідження практ. проблем, проходження вироб. практики в установах та організаціях; дослід. тенденцій, прогноз. розвитку політ. процесів; готувати і ухвалювати ефект. рішення; виявлення проблем. ситуацій і здійснення превент. заходів для мінімізації ризиків; вироблення рекомендацій для політ. практики; 4) НПП, які забезпечують реалізацію ОП, володіють практ. досвідом у сфері публічної політики, аналіт. і просвіт. діяльності. ОП спрямована на набуття магістрами досвіду критичного мислення й оцінювання різних підходів у політ. діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії ПДАУ: створення, зберігання, примноження й поширення знань шляхом забезпечення висок. якості підготов. фахівців відповідно до чинних міжн. і вітчизн. стандартів вищ. освіти, вимог до висок. рівня конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення їх проф. мобільності; у формуванні високоосвіт., нац. свідомої доброчесної особистості, здатної творчо мислити, толерант. і відповідально діяти та взаємодіяти в ситуації, яка потребує розуміння політ. процесів, зокрема, в умовах військ. стану.

Місія, стратегіч. мета розвитку ПДАУ визначені у Концепції освіт. діяльн. ПДАУ (<http://surl.li/vbkt>), Стратегії розвитку ПДАУ на 2021-2025 рр. (<http://surl.li/bcxjw>), Перспектив. плані розвитку ПДАУ на період до 2025 р. (<http://surl.li/betpg>). Їх зміст підтверджує відповідність цілей ОП таким складникам: підготов. фахівців, які характер-ся професіонал. і компетент. самодостатністю в орг-ції та проведенні наук. досліджень, ініціатив., креатив., виваженістю в ухваленні збалансов. управл. рішень; забезпеч. єдності загальнотеор., соціал.-гуманіт. і фах. освіти, орієнтації майб. спеціалістів на працевлаштув. з урахуванням регіон. особливостей і потреб; безперерв. форми

самонавчання, набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти. Ці складники забезпечуються цілями ОП, програмними компетент. (ЗКО4, 05, 06,09), (СК 02, 06, 07, 08) та результ. навчання (РН 04, 05, 07, 08, 10).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Пропозиції здобувачів вищої освіти (з.в.о.) щодо цілей та РН вивчалися в ході освітнього процесу шляхом систематичних опитувань. Результати опитування обговорювалися на засіданнях кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін за участі з.в.о. (<http://surl.li/czgbj>). Під час формування ОП на 2021–2022 рік за пропозицією студентів СВО Магістр Гергель Анастасії, яка є членом робочої групи з розробки ОП 2022 р., та Кір'яна Олександра було вилучено з ОП СК 09 «Здатність професійно викладати соціально-політичні дисципліни на відповідному рівні освітньої кваліфікації», оскільки вона дублює СКО2 «Спроможність здійснювати фахову педагогічну та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти» (<http://surl.li/czgbj>)

- роботодавці

Для забезпечення реалізації ОП укладено угоди про співпрацю з Департаментом інформаційної діяльності та комунікацій з громадськістю Полтав. ОДА, обл. радою, ГО «Інститут виборця «Полтавщина» Комунальною організацією «Інститут розвитку міста» Полтавської міської ради (<http://surl.li/czgbj>). Пропозиції роботодавців були надані у результаті анкетування, які були враховані під час формування ОП 2022. Зокрема, було запропоновано посилити регіональний аспект освітніх компонентів для забезпечення відповідності їх змісту особливостям ОП (<http://surl.li/czgcj>). Ця пропозиція була реалізована у процесі оновлення навчального контенту ОП.

- академічна спільнота

Під час розробки ОП були враховані пропозиції представників академічної спільноти та науковців, надані у формі відгуків, зокрема, д. пед. н. Мокляк В. М. (Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка) (<http://surl.li/czggc>); д. політ. н. Гедікової Н.П. (Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського) (<http://surl.li/czgnf>), к. політ. н. Букорос Т. (Європейський інститут безперервної освіти, Словачька республіка) (<http://surl.li/czggk>); к. політ. н. Бульбенюк С. С. (Київський університет імені Бориса Грінченка) (<http://surl.li/czgcj>). Відповідно до їхніх рекомендацій було введено дисципліну "Педагогіка та психологія вищої школи" для розширення змісту педагогічної підготовки магістрів для здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах освіти; уведено обов'язкову навчальну дисципліну "Сучасна зарубіжна політологія" для підвищення наукового рівня здобувачів вищої освіти СВО Магістр; уведено до переліку вибіркових навчальних дисциплін "Технології протидії політичним маніпуляціям" для формування у з.в.о. теоретичної підготовки та практичних умінь протистояння маніпулятивним технологіям на внутрішньополітичному та міжнародному рівнях, зокрема в умовах воєнної агресії (<http://surl.li/czgcj>).

- інші стейкхолдери

В процесі оновлення ОП проводилися консультації щодо її вдосконалення з випускниками-бакалаврами, їхніми батьками, громадськими діячами, депутатами органів МС, журналістами місцевих ЗМІ. Такі форми роботи дали змогу підтвердити актуальність програмних компетентностей і РН. На сформовану ОП були надані рецензії від Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (д. політ. н. Бабкіна О. В.) (<http://surl.li/czgnf>), Національного юридичного університету імені Ярослава Мудрого (д. політ. н. І. О. Поліщук) (<http://surl.li/czgf0>), Комунальної організації «Інститут розвитку міста» Полтавської міської ради (фахівець з розвитку територіальної громади Є. І. Козун) (<http://surl.li/czgfx>)

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз вимог ринку праці Полтав. обл. у сфері публічної політики засвідчує, що регіони стають активними учасниками політичного процесу; простежується тенденція до їхньої політичної суб`ективізації з вираженою регіональною самосвідомістю, інтересами й потребами. Це актуалізує теоретичне і наукове осмислення інноваційних потреб розвитку регіону й підготовки фахівців з політології для практичної роботи в органах державної влади та МС, громадсько-політичних об'єднаннях, ЗМІ, викладання соціально-політичних дисциплін. Зазначимо, що в області недостатньо спеціалістів з політологічною освітою, що підтверджено науковим дослідженням «Регіональні політичні еліти в Україні», проведеного Інститутом політичних і етнонаціональних досліджень НАН України (<http://surl.li/czpzp>). ПДАУ першим розпочав підготовку студентів спеціальності 052 Політологія на першому та другому рівнях вищої освіти. Набуті компетентності та РН, зокрема, під час проходження педагогічної практики, дадуть змогу випускникам-магістрам здійснювати фахову та/або науково-педагогічну діяльність у закладах освіти регіону.

Цілі ОП реалізуються обов'язковими та вибірковими ОК і забезпечуються РН. Реалізація РН передбачає якісну проф. підготовку магістрів, які володіють фундам. знаннями і практ. навичками для ефективного здійснення політ. діяльності, застосовують інновації в дослідницькій та викладацькій діяльності в наукових установах та

закладах вищої освіти.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Полтавській обл. функціонує система місцевих органів держ. влади та органів, МС, осередків ПП, ГО, ЗМІ, які потребують висококваліфікованих фахівців у галузі політології для здійснення якісного аналізу подій життя країни та регіону. Тому цілі та РН ОП орієнтовані на ці потреби. Освітній процес у майбутніх магістрів політології у ПДАУ характеризується спрямованістю на підготовку потенційних працівників органів влади, осередків політ. партій, ГО, ЗМІ, викладачів соціально-політичних дисциплін (РН 01, 02, 04, 06-11).

Такий підхід є повністю адаптованим до умов Полтавщини. Для всебічного регіон. розвитку розроблено Стратегію розвитку Полтавської обл. 2021-2027 рр. (<http://surl.li/cdjwt>). Одним з її принципів є партнерство та співпраця, що включає побудову культури партнерства та співробітництва, орієнтованих на взаємодію громадян та публічних інституцій. РН ОП Політологія сприяють реалізації цього завдання (РН 04, 06, 07, 09).

Отже, підготовка фахівців за ОП на базі ПДАУ дає можливість отримати кваліфікованих працівників у сфері публічної політики з урахуванням як галузевого (забезпечення належного проф. рівня у політ. діяльності), так і регіонального (надання кадрів для роботи в органах влади, ГО, осередках політ. партій, ЗМІ, підготовка викладачів соціально-політичних дисциплін) контекстів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та РН за ОП Політологія враховувався досвід аналогічних вітчизн. освітніх програм таких ЗВО:

Київського університету імені Бориса Грінченка (ОП Політ. технології та консультування), Донецького національного університету імені Василя Стуса (ОП Політичне консультування у сфері публічної політики) щодо змісту дисципліни Політ. консалтинг та програм. компетентностей та РН (СК 07, ПР 09), пов'язаних з виконанням політико-організ., експерт.-аналіт. та консультац. функції); Ужгородського національного університету (ОП Політологія) стосовно змісту дисциплін «Політ. регіоналістика» та «Держ. політика», програмних компетентностей та РН (СК 04, 08, ПР 04, 06, 07), пов'язаних зі здатністю аналізувати владу та урядування, виконувати проф. обов'язки в органах держ. влади, здійснювати управління і ухвалювати ефективні рішення у сфері політики. Серед іноземних ЗВО вивчався досвід Університету штату Небраска (США) щодо змістового наповнення дисциплін «Методологія наукових досліджень», «Політ. регіоналістика», Університету Олександра Дубчека в Тренчині (Словаччина) щодо вдосконалення змісту дисципліни «Кратологія», що знайшло відображення в доцільності ПРН (РН 10, 12, 13).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Відповідно до Стандарту вищої освіти спеціальності 052 Політологія за другим (магістерським) рівнем освіти цілі навчання визначені так: підготовка кваліфікованих фахівців-політологів, які вміють розв'язувати складні задачі та проблеми у політичній сфері та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Програмні результати ОП Політологія повністю відповідають зазначеним цілям. РН, визначені Стандартом вищої освіти спеціальності, забезпечуються такими ОК: дисципліни «Методологія наукових досліджень» (РН 2, 5, 8), Педагогіка та психологія вищої школи» (РН 7, 10, 11), «Державна політика» (РН 5, 6, 7, 9), «Кратологія» (РН 5, 6, 7, 9), «Політична регіоналістика» (РН 4, 6, 7, 9), «Політичний консалтинг» (РН 6, 8, 9), виробнича практика (РН 4, 5, 6, 7, 9), педагогічна практика (РН 5, 10, 11), Переддипломна практика» (РН 4, 5, 8, 9), підготовка і захист кваліфікаційної роботи (РН 1, 2, 5, 6, 8).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

РН, покладені в опис другого (магістерського) рівня освіти, відповідають 7 рівню (магістр) Національної рамки кваліфікацій, а саме: здатність особи інтегрувати знання та розв'язувати складні задачі та проблеми в нових або незнайомих середовищах та наявності неповної або обмеженої інформації, розв'язувати проблеми, необхідні для проведення досліджень та або проведення інноваційної діяльності, управління робочими або навчальними процесами, які є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів. Зміст РН ОП Політологія другого (магістерського) рівня повною мірою відповідає вимогам відповідного Стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій за основними показниками.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП має чітку структуру; ОК, включені до неї, логічно взаємопов'язані, дають можливість досягти визначених цілей та РН. ОК відповідають об'єкту вивчення та професійній діяльності майбутнього магістра в галузі політології. Об'єктами вивчення в ОП є: політ. відносини між акторами та інститутами на місцевому, національному та глобальному рівнях (politics, policy, polity), влада та урядування, політ. інститути та процеси, політ. трансформації, публічна політика, світова політика та політика окремих країн та регіонів.

В ОП передбачено ряд обов'язкових («Державна політика», «Кратологія», «Політична регіоналістика», «Політичний консалтинг», «Сучасна зарубіжна політологія») ОК та перелік вибір. дисц., які дають змогу оволодіти ЗК і СК та досягнути РН, що забезпечують теор. та практ. знання про об'єкт.

Цілі навчання: набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у політичній сфері та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Теоретичний зміст предметної області становлять нормативна та емпірична політ. теорія, політ. методологія, порівняльна та прикладна політологія, глобальні та регіональні студії, спеціальні політологічні дисципліни.

Методи, методики та технології: кількісні та якісні методи досліджень, технології та інструментарій аналізу політичної сфери.

Інструменти та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні ресурси та програмні продукти, які застосовуються у практичній політ. діяльності та дослідній роботі у сфері політ. наук.

Специфіка ОП Політологія: сприяння набуттю фундаментальних знань, умінь та практ. навичок з політ. діяльності. Вироб. і переддипломна практики відбуваються в органах держ. влади та МС, осередках політ. партій, ГО, ЗВО та передбачають участь з.в.о. у розробці проєктів програм регіонального розвитку, у виборчих кампаніях, дослідженні громадської думки, здійсненні фахової педагогічної та/або науково-педагогічної діяльності, а також дають можливість з.в.о. визначити місце свого подальшого працевлаштування з урахуванням місцевих та регіональних потреб, сучасного стану державотворення. Важливим напрямом освітнього процесу є підготовка наук. робіт, тез, статей, презентацій проведених досліджень та пропозицій на наук.-практ. конференціях, семінарах, інших наук. заходах (<http://surl.li/czeyx>), (<http://surl.li/czczh>).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування ІОТ в ПДАУ забезпечується через студентоцентризований підхід до навчання та гарантується Стратегією розвитку ПДАУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/bcxjw>). Формування ІОТ з.в.о. здійснюється через процедури самостійного обрання теми кваліфікаційної роботи, вибір баз виробничих практик (<http://surl.li/czdad>); реалізацію права на вибір навчальних дисциплін (ВНД) (<http://surl.li/beajh>), участь у програмах акад. мобільності (<http://surl.li/bekyl>), (<http://surl.li/czddb>), використання дистанційних технологій шляхом неформальної/інформальної освіти (<http://surl.li/cjelc>) та у роботі студент. наук. гуртків (<http://surl.li/czdbt>). Зокрема, з.в.о. Скрипченко Валерія одержала сертифікат про вивчення курсу «Практикум активіста цифрової епохи. Посібник з інструментів е-демократії», РН якого будуть Perezарховані як одна з тем НД "Державна політика" (<http://surl.li/ddeby>).

ІОТ відображена в індивідуальному навчальному плані з.в.о. (<http://surl.li/cgqrg>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права на вибір навчальних дисциплін в ПДАУ регламентована Положенням про орг-цію освіт. процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>) та Положенням про забезпечення права на вибір з. в. о. навч. дисциплін в ПДАУ (<http://surl.li/beajh>).

Починаючи з другого семестру, з.в.о. магістерського рівня ОП Політологія вивчають ВНД. На вибірковій ОК в ОП відведено 24 кредити ЄКТС, що становить 26,7% від загального обсягу кредитів. Процедура вибору дисциплін відбувається в першому навчальному семестрі. З.в.о. обирають 2 дисципліни із каталогу ОП (дисципліни професійної підготовки (<http://surl.li/czdet>), (<http://surl.li/czdcy>)) і 1 дисципліну з факультетського каталогу (дисципліни загальної підготовки (<http://surl.li/czddi>); (<http://surl.li/czddm>)).

Перелік ВНД ОП формується робочою групою, до складу якої входять завідувач кафедри, гарант ОП, представники групи забезпечення та студентського самоврядування, голова НМР, науково-педагогічні працівники. Перелік факультетських ВНД розробляється на факультеті робочими групами, головами яких є гарант освітніх програм. У

межах графіка проведення процедури вибору навчальних дисциплін деканат інформує з.в.о. про терміни, процедуру вибору та особливості її здійснення. З.в.о. на сайті Університету ознайомлюються із змістом ВНД (анотацією та силабусом), після чого здійснюють вибір НД в електронному кабінеті студента (<http://surl.li/czddx>) або шляхом заповнення паперових анкет. Узагальнена інформація про результати вибору з.в.о. НД аналізується деканатом та навчальним відділом. Результатом аналізу цієї інформації є попереднє формування академічних груп з вивчення ВНД професійної (<http://surl.li/czdee>), (<http://surl.li/czdei>) та загальної підготовки (<http://surl.li/czdeu>), (<http://surl.li/czdfa>).

Обрані ВНД вносяться до індивідуального навчального плану з.в.о., який затверджується деканом факультету та стають обов'язковими для вивчення.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчальним планом передбачені такі види практик:

- виробнича практика з політології - 1 семестр; 3,0 кредити ЄКТС; ЗК 1, 5, 7, 9; СК 3, 4, 7, 8;
- виробнича (педагогічна) практика - 2 семестр; 3,0 кредити ЄКТС; ЗК 1, 5, 6, 7, 9; СК 2, 5;
- переддипломна практика - 3 семестр; 6 кредитів ЄКТС; ЗК 1, 2, 4, 9; СК 3, 4, 5, 6.

Організація та забезпечення усіх видів практик здійснюються відповідно до наскрізних програм практик (<http://surl.li/czdgb>), (<http://surl.li/dcmdu>) та договорів з роботодавцями про проходження практик (<http://surl.li/czdny>).

Рівень задоволеності з.в.о. компетентностями, здобутими під час практик, підготовки, аналізується під час конференцій за підсумками вироб. практик а також шляхом анкетування (<http://surl.li/czdgt>), (<http://surl.li/czdgx>). Крім того, практична підготовка реалізується і під час проведення практичних/семінарських занять зі здобувачами вищої освіти.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

З.в.о. мають можливість набувати соц. навички (soft skills), необхідні сучасному фахівцю: розуміння професійної та етичної відповідальності за ухвалення власних рішень; володіння прийомами аргументації і проф. комунікації; здатність брати на себе лідер. позиції у багатопрофільній команді; уміння вирішувати конфліктні ситуації; розуміння важливості навчання протягом життя. ОП передбачає формування таких ЗК soft skills: (ЗК 1, 5-8) (<http://surl.li/czcyx>), (<http://surl.li/czczh>).

Здобуття соц. навичок відбувається через вивчення обов'язкових ОК, зокрема: «Педагогіка та психологія вищої школи», «Ділова іноземна мова», «Методика викладання соціально-політологічних дисциплін» та сукупності вибіркових ОК.

Провідними методами і технологіями формування soft skills є дискусії, публічні виступи та презентації, тренінги, ігрові технології, у ході діяльності студ. гуртків, проведення круглих столів, екскурсій тощо. (<http://surl.li/czdlj>), (<http://surl.li/czdlq>), (<http://surl.li/czdlv>), (<http://surl.li/cvgdr>).

Удосконалюються соціальні навички з.в.о. і в процесі їх практичної діяльності.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення обсягів аудитор. занять і самост. роботи з НД визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення запланованих РН. У разі потреби вони переглядаються, а зміни відображаються в ОП, навч. плані та РПНД. Відповідно до Положення про орг-цію освіт. процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beesa>) під час формування навч. планів дотримується обсяг самост. роботи з кожної НД у межах від 1/3 до 2/3 від її загал. обсягу.

У навч. плані за ОП Політологія обсяг годин, відведених на НД, становить 1935 год., з них на ауд. заняття – 648 год. (33,5% від заг. обсягу год.), а на самост. роботу – 1287 год. (66,5%). Серед аудитор. годин розподіл між лекц., семінар., лабор. занят. становить: лекц. 272 год. (42% від заг. обсягу ауд. годин.), а семінар. і лабор. заняття – 376 год. (58%). Після вивчення навч. дисципліни в межах ОП здійснюється анкетування для встановлення обсягу навантаження з.в.о. (<http://surl.li/dbrqk>).

Анкетування дають змогу з'ясувати, чи не перевантажені з.в.о. та чи вистачає їм часу на самост. роботу. Рез-ти анкетування враховуються під час формуванні навч. планів та РП ОК на наступний рік (<http://surl.li/dbrqt>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна форма освіти не передбачена освітньо-професійною програмою.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://www.pdau.edu.ua/content/pravya-pryomu-do-poltavskogo-derzhavnogo-agrarnogo-universytetu>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У 2022 р. для вступу на державне замовлення і за кошти фізичних та/або юридичних осіб конкурсний бал визначається як середнє арифметичне результату магістерського тесту навчальної компетентності та фахового вступного іспиту. Для вступників, які мають освітній ступінь магістра або спеціаліста, конкурсний бал визначається як середнє арифметичне результату індивідуальної усної співбесіди з іноземної мови та фахового вступного іспиту. Мінімальний конкурсний бал становить 100. Програми фах. вступ. випробувань для вступу на основі МС розробляються провідними фахівцями за участю членів групи розробників ОП, щорічно переглядаються, оновлюються враховуючи особливості ОП. Вимоги для вступників є ефективним способом для формування контингенту студентів, які вмотивовані та здатні до навчання на ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання та перезарахування РН з.в.о. регламентує Положення про організацію освіт. процесу в ПДАУ, Положення про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення з.в.о. в ПДАУ, (<http://surl.li/bidfe>), Положення про академічну мобільність з.в.о. ПДАУ (<http://surl.li/bekyl>). Перезарахування ОК здійснюється на підставі заяви з.в.о. на ім'я декана ф-ту, академ. довідки, завіреної в установленому порядку, або додатку до документа про вищу освіту. Перезарахування може бути здійснене за одноосібним рішенням декана ф-ту або на підставі висновку експерт. комісії. Одноосібне рішення декана ф-ту може бути прийняте, якщо під час порівняння ОП з документом про попередню освіту збігаються назва, к-ть годин, форми семестр. контролю ОК. В інших випадках формується експерт. комісія.

Визнання РН з.в.о. ПДАУ за програмою академ. мобільн. та перезарахування відповідних кредитів здійснюється на основі ЄКТС або з використанням системи оцінювання навч. здобутків з.в.о, прийнятої у країні ЗВО-партнера, якщо в ній не передбачено застосування ЄКТС. Порівняння змісту та обсягу навч. навантаження в межах програми академ. мобільн. ґрунтується на зіставленні РН, яких було досягнуто з.в.о. у ЗВО-партнері, та РН, запланованих ОП ПДАУ.

Поінформованість про можливості визнання РН для з.в.о. забезпечується шляхом оприлюднення на сайті ПДАУ до наведених вище положень, профорієнтаційних заходів.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом застосування вказаних правил є перезарахування РН в межах реалізації з.в.о. ОП Політологія програми внутрішньої академічної мобільності.

Зокрема, з.в.о. 1 курсу 2021 р.н. Гергель А.А. у 2 семестрі 2021–2022 н.р. вивчала дисципліну «Політична історія України ХХ–ХХІ ст.» в ЗВО-партнері – Полтавському національному педагогічному університеті імені В. Г. Короленка (<http://surl.li/czdbd>). Відповідно до розпорядження від 15.06.2022 р. № 37 створено комісію з перезарахування ОК. На засіданні комісії (витяг із протоколу № 1 від 16.06.2022 р.) було ухвалено рішення про перезарахування НД за програмою внутрішньої академічної мобільності і внесення НД до індивідуального плану та залікової книжки з.в.о.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

РН, отримані у неформальній освіті, в ПДАУ визнаються відповідно до Положення про порядок визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету (<http://surl.li/cjele>).

З інформацією про можливість визнання РН, отриманих у неформальній освіті, з.в.о. можуть ознайомитися на сайті ПДАУ. НПП надають відповідну інформацію з.в.о. під час навчального процесу (<http://surl.li/dcizv>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З.в.о. 2021 р.н.. Кір'ян О. успішно завершив вивчення курсу "Основи державної політики" на платформі Прометеус (сертифікат від 18.05.2022 р.) та звернувся до викладача Некряч А. І. для перезарахування частини ВНД "Регіональне співробітництво". Це питання було розглянуто на засіданні кафедри (витяг із протоколу кафедри гуманітарних і соціальних дисциплін № 19 від 15.08.2022 р.) і ухвалено рішення про визнання та перезарахування

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню цілей навчання, якісному засвоєнню змісту предметної області ОП, РН. Перевага надається основним формам навчання у ЗВО: лекції, семінари, практичні, лабораторні заняттям; самостійній роботі, виробничим практикам. Методи навчання і викладання обираються НПП відповідно до змісту тем НД для досягнення цілей ОП і РН й зазначаються у РПНД, навчальному контенті (<http://surl.li/befpp>), (<http://surl.li/befpk>). Пріоритетними методами навчання та викладання є: словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру); наочні (ілюстрування, демонстрація); практичні (робота з навчальною літературою, виконання практичних завдань); методи формування пізнавального інтересу (навчальні дискусії, використання життєвого досвіду); комп'ютерні і мультимедійні методи (таблиці); інноваційні, інтерактивні методи навчання (диспути, дискусії, робота в групах, «мозковий штурм», ділові ігри, «займи позицію») (<http://surl.li/cgtan>). Перевірка й оцінювання засвоєння ЗК і СК, РН відбувається за допомогою методів контролю і самоконтролю (усних, письмових, тестових, комплексних), які визначає викладач відповідно до змісту ОК. Наприклад, для досягнення РН 06, 07 в межах ОК 6 обрано такі методи: опитування, участь у круглому столі, ділові ігри, публічний виступ, оскільки вони найкраще дають змогу сформувати навички критичного мислення. Результати засвоєних знань обговорюються на засіданнях кафедри і НМР спеціальності (засідання НМР прот.№5 від 01.02.2022, прот.№6 від 24.02.2022, прот.№10 від 17.06.2022).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>) та Стратегії розвитку ПДАУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/bcxjw>) студентоцентрований підхід є принципом, який покладено в основу освітнього процесу і передбачає врахування інтересів, можливостей, здібностей і потреб з.в.о., впровадження гнучких навчальних траєкторій, інноваційних освітніх технологій та методів навчання, зокрема: стимулювання та підвищення мотивації з.в.о. до навчання: емоційні (навчально-пізнавальні ділові ігри, стимулююче оцінювання); пізнавальні: «мозковий штурм», творчі завдання; вольові: формування відповідального ставлення, самооцінка власної діяльності, формування рефлексії; соціальні: прагнення бути корисним, створення ситуації взаємодопомоги, пошук контактів та співробітництва, робота у групах, зацікавленість результатами колективної праці, організація само- та взаємоперевірки.

Обговорення реалізації ідей студентоцентрованого підходу відбувається на методичних семінарах, конференціях, круглих столах (<http://surl.li/czqgn>), (<http://surl.li/czqgv>), (<http://surl.li/czqhh>), (<http://surl.li/czqio>)

Для оцінювання рівня реалізації студентоцентрованого підходу у навчанні, задоволеності формами та методами навчання в межах ОП проводиться анкетування з.в.о., результати якого представлені на сайті ПДАУ (<http://surl.li/czqjb>). Відповідно до результатів опитування з.в.о. демонструють достатній рівень задоволеності формами та методами навчання, які відповідають вимогам студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до ст. 54 Закону України «Про освіту», педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір методів і засобів навчання, що відповідають принципам академічної свободи і деталізуються в документах Університету, зокрема, в Положенні про організацію освітнього процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>).

В Університеті створені умови для навчання і викладання на основі принципу академічної свободи: умови для автономії і свободи навчання, викладання та науково-дослідницької діяльності без зовнішнього втручання, право на вибір підручників, навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів та інших засобів навчання, відкритий доступ до інформації (вільне користування матеріалами електронної бібліотеки (<https://lib.pdaa.edu.ua/>), репозитарію (<http://dspace.pdaa.edu.ua:8080/>), а також право на участь у перегляді і внесенні пропозицій щодо оновлення змісту ОК та ОП усіма учасниками освітнього процесу та зовнішніми стейкхолдерами. НПП на заняттях можуть використовувати результати наукових досліджень у процесі викладання НД, пропонувати індивідуальні завдання з.в.о. тощо. Академічна свобода з.в.о. реалізується через вільний вибір тем кваліфікаційних робіт та баз виробничих практик, обрання тем наукових доповідей та публікацій на конференціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та РН, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих ОК. Кожен викладач на першому вступному занятті знайомить

з.в.о. з цілями, РН, структурою НД, критеріями оцінювання, формами поточного та підсумкового контролю, рекомендованими джерелами інформації тощо. Інформація про критерії оцінювання, форми контролю розміщена на сайті кафедри в розділі про зміст навчання (<http://surl.li/czdct>), (<http://surl.li/czdcy>), платформі MOODLE. На сайті Університету представлені освітні програми, каталоги дисциплін та їх анотації (<http://surl.li/czqlz>), (<http://surl.li/czqma>), розклад занять (<https://asu.pdaa.edu.ua/schedule>), посилання на дистанційне навчання (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>) тощо. Таку форму інформування було обрано, оскільки вона виявилася найбільш зручною для з.в.о. та НПП. Електронний варіант навчальних матеріалів НД знаходиться на дистанційній платформі MOODLE, доступ до якої здійснюється через веб-сайт університету (<https://moodle.pdaa.edu.ua/>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

ПДАУ забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП Політологія відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей ОП, що відбувається шляхом участі з.в.о. у наук.-практ. конференціях: (<http://surl.li/czqme>), (<http://surl.li/czqmm>), круглих столів: (<http://surl.li/czqmr>), (<http://surl.li/czqna>), роботі студентського наукового гуртка (<http://surl.li/czdbt>), співпраці з НПП у реалізації ініціативної науково-дослідної теми «Аналітичне забезпечення діяльності ЗМІ» (<http://surl.li/czqni>), підготовці та публікації статей у наук. виданнях (<http://surl.li/czqng>).

Для виявлення рівня залученості з.в.о. до наукової роботи проводиться анкетування (<http://surl.li/czqng>)

Наукові дослідження здійснюються в межах таких НД: Кратологія, Політична регіоналістика, Е-демократія і е-урядування, Державна політика, Актуальні проблеми сучасної політики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

У ПДАУ існує система моніторингу, перегляду та оцінювання змісту ОК, яка регламентується Положенням про організацію освіт. процесу в ПДАУ, Положенням про КНМЗНД в ПДАУ, Положенням про РПНД в ПДАУ (<http://surl.li/befda>). Оцінювання змісту ОК проводиться систематично гарантом, завідувачем кафедри, НМР спеціальності Політологія.

Суч. практики навчання на ОП Політологія визначаються на основі вивчення досвіду діючих ОП провідних вітчиз. та інозем. ЗВО, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. НПП вільно обирають форми навчання, впроваджуючи свої наук. досягнення в освіт. процесі за ОП. Оновлення змісту ОК відбувається шляхом набуття нового досвіду під час виконання НДР, підвищення кваліфікації НПП, стажування, здобуття наукових ступенів, участі у всеукр. та міжн. конф-ціях. Оновлену версію РП кожного року ухвалюють на засіданнях кафедри, НМР спеціальності перед початком навч. року. Зміст КНМЗНД оновлюється відповідно до вимог не рідше одного разу на чотири роки. Навч. контент та навч.-метод. матеріали постійно оновлюються відповідно до наук. досягнень.

Наприклад:

1. Дисципліну «Кратологія» викладає А. Некряч, д.політ.н. Має статті в базі Scopus, Web of Science, у фахових виданнях. Упроваджує в освіт. процес практик. досвід, набутий в ред. колегії Наук. часопису НПУ ім. М. Драгоманова серія «Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін», зб. наук. праць «Держава і право» «Юридичні і політ. науки». Контент НД оновлено з урахуванням міжнародного проєкту "Участь громадян та соціальний діалог як ключові фактори в розбудові сталих терит. громад: успішні практики ЄС для України".

2. Дисципліна «Актуальні проблеми сучасної політики» змінена на дисципліну «Сучасна зарубіжна політологія». Викладає С.Приходько, к.політ.н. Має статті в базі Web of Science, у фахових виданнях. Оновлено контент НД, впроваджено в освіт. процес досвід роботи, набутий у процесі реалізації ініціативної науково-дослідної теми «Аналітичне забезпечення діяльності ЗМІ».

3. Дисципліну «Світова політична історія» викладає Ю. Помаз, к.іст.н., доцент, яка впроваджує у навч. процес знання, набуті у рез-ті підвищення кваліфікації: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача історичних дисциплін ЗВО», «Розвиток soft skills у викладацькій професійній підготовці». Оновлено контент НД. Впроваджено в освіт. процес досвід роботи, набутий у процесі реалізації ініціативної науково-дослідної теми «Аналітичне забезпечення діяльності ЗМІ».

4. Дисципліну «Педагогіка та психологія вищої школи» введено замість дисципл. «Основи педагогіки вищої школи». Викладає А. Ільченко, к.пед.н., доцент, яка впроваджує у навч. процес знання, набуті у рез-ті підвищення кваліфікації: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», «Стратегії дистанційного навчання в університетах». Оновлено контент НД.

Обґрунтування відповідності НПП, які забезпечують ОП Політологія, щодо формування змісту ОК, наведено у табл.2 Додатків.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У ПДАУ розроблена Стратегія інтернаціон. ПДАУ до 2025 р. (<http://surl.li/czhsi>). ПДАУ є офіц. членом консорц. e-VERUM, має відкритий безкоштов. доступ до ресурсів Thomson Reuters; Web of Science, Scopus.

Міжн. співпраця ПДАУ спрям. на інтеграцію у світ. освіт. процес для ініціації спільних наук.-дослід. і освіт. проєктів. ОК ОП передбачають ознайомлення з.в.о. із здобутками у галузі політ. науки. Зокрема, проф. А. Некряч використ. міжн. досвід стаж. в Ун-ті бізнесу в м. Домброва Гурніча "Пед. інновації в методології викладання дисциплін гуманіт. циклу"; в Європ. інст. безперерв. освіти (Словаччина) "Європ. досвід та світ. тенденції у вищ. освіті". За рез-тами стажування в Європ. інст. безперерв. освіти було підписано договір про співпрацю (<http://surl.li/dedio>). Доц. С.Приходько, С.Макарець, А.Ільченко, Ю.Помаз застосов. досвід міжн. стаж. у Зах.-Фінлянд. коледжі, м.Гуйтінен "Стратегії дистанц. навчання в унів.", у Наук.-дослід. інст. Люблін. наук.-технол. парку "Інновац. методи дистанц.

навчання з використ. платформ Zoom та Moodle". НПП ОП беруть участь у міжн. наук.-практ. конф. і використовують наук. досвід під час викладання НД.

У ПДАУ функц. відділ міжн. зв'язків, центр міжн. освіти, центр європ. освіти та інозем. мов (<http://surl.li/ddeaq>). Перспектив. напрямом міжн. діяльності ПДАУ є участь НПП, з.в.о. у міжн. проєктах та програмах, зокрема, в програмі ERASMUS + "Участь громадян та соціальний діалог як ключові фактори в розбудові сталих терит. громад: успішні практики ЄС для України" (<http://surl.li/dddxn>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ПДАУ важливим елементом освітнього процесу є оцінювання РН як інструменту визнання успішного завершення з.в.о. обов'язкових видів навчальної діяльності й досягнення визначених ОП РН.

НПП, формуючи РПНД, визначає форми поточного контролю, а форми семестрового контролю передбачені ОП та навчальним планом.

Поточний контроль здійснюється під час проведення різних видів навчальних занять і передбачає перевірку рівня знань, умінь, практичних навичок та інших компетентностей з відповідного ОК. Завданням поточного контролю є перевірка засвоєння певного навч. матеріалу, умінь самостійно опрацьовувати завдання, здатності осмислити зміст теми, умінь публічно чи письмово представити результати виконання завдань тощо. Семестровий контроль проводиться для визначення рівня досягнутих РН, передбачених вивченням ОК. Засади, системи оцінювання РН регламентує Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ. (<http://surl.li/befkk>).

У процесі застосування контрольних заходів НПП використовують такі форми поточного контролю: експрес-опитування, усне та письмове опитування (контрольні роботи), тестування, захист звітів за результатами проходження виробничих практик, оцінювання виконання практичних завдань та завдань самостійної роботи, підготовка доповідей, есе та рефератів, розробка та представлення мультимедійних презентацій, оцінювання творчих проєктів і та індивідуальних завдань та інше. Перелік форм оцінювання ОК щодо кожного з РН наведено в таблиці 3.

Використання платформи електронних систем навчання (MOODLE) забезпечує можливість дистанційної перевірки досягнень (онлайн-тестування) та онлайн-навчання. Реалізована можливість проведення онлайн-занять із застосуванням платформи Google Meet (режим відеоконференцій).

Після побудови системи контрольних заходів визначаються критерії успішного проходження з.в.о. підсумкового оцінювання. Усі зазначені заходи повною мірою дають змогу перевірити у з.в.о. досягнення РН.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Процедури та механізми контрол. заходів регулюються Положенням про орг-цію освіт. процесу в ПДАУ, Положенням про оцінювання РН з.в.о. ПДАУ та відображені в РПНД, силабусах, програмах практик, програмі атестації за ОП Політологія. Форми та критерії оцінювання поточ. контролю визначаються викладачем і здійснюються під час проведення ауд. занять. Форми підсум. контролю визначаються ОП та навч. планом. Підсум. контроль рівня досягнення РН включає семестр. контроль (екзамен, залік (диф. залік)) та атестацію. Оцінювання рівня навч. досягнень з.в.о. в ПДАУ проводиться за 100-, 4-, 2-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Формуючи критерії оцінювання, НПП вказують макс. бали з кожн. контр. заходу, урахувавши їх складність та вагомість, наводять шкалу та критерії оцінювання. Чіткість і зрозумілість контрол. заходів, шкали та критеріїв оцінювання забезпечується: своєчасним повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожної НД; нагадуванням під час різних навч. видів діяльності, розміщенням їх в електрон. освіт. середовищі ПДАУ. Критерії оцінювання атестації враховують рівень досягнення РН за ОП та викладені у Програмі атестації з.в.о. (<http://surl.li/czhzw>). Періодично проводиться опитування з.в.о. для поліпшення системи контрол. заходів та критеріїв оцінювання НД (<http://surl.li/cziag>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів, шкалу та критерії оцінювання доводиться до з.в.о. на першому аудиторному занятті ОК навчального семестру відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ (<http://surl.li/befkk>).

Викладач, відповідальний за реалізацію ОК, повідомляє з.в.о. про форму семестрового контролю, поточного контролю, строки їх проведення, шкалу та критерії оцінювання результатів навчання тощо.

ОП Політологія передбачені такі форми підсумкового контролю: заліки, диференційовані заліки, екзамени, атестація. Інформація про форми підсумкового контролю відображається в ОП, навчальному плані, розкладі екзаменаційної сесії, індивідуальному плані з.в.о., РПНД, силабусі.

Критерії оцінювання знань є зрозумілими для здобувачів вищої освіти, про що свідчать результати опитування (<http://surl.li/cziag>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Формою атестації здобувачів вищої освіти ОП Політологія за другим (магістерським) рівнем згідно із Стандартом вищої освіти України спеціальності 052 Політологія, затвердженим і введеним у дію наказом Міністерства освіти і науки України від 18.03.2021 № 329, є публічний захист кваліфікаційної роботи (<http://surl.li/cznav>). Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складних задач і проблем у сфері політики, що передбачає застосування теорій та наукових методів і характеризується невизначеністю умов і вимог. Під час написання кваліфікаційної роботи з.в.о. повинен дотримуватись принципів академічної доброчесності.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ та Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ. Процедура визначення рівня сформованості у з.в.о. компетентностей і рівня досягнення РН та проведення контрольних заходів за ОК визначаються Положенням про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про організацію самостійної роботи здобувачів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про проведення практики студентів в ПДАУ, Положенням про атестацію здобувачів вищої освіти та екзаменаційну комісію у ПДАУ, Положенням про організацію та проведення відстроченого контролю оцінювання рівня залишкових знань здобувачів вищої освіти в ПДАУ. Зазначені документи оприлюднені на сайті ПДАУ (<http://surl.li/befda>). За ОП Політологія розроблено навчальний план, на основі якого щороку формується робочий навчальний план та графік навчального процесу, який відображає конкретні строки проведення освітнього процесу: теоретичне навчання, практику, екзаменаційну сесію, атестацію, канікули. Семестровий контроль проводиться у формі заліку, диференційованого заліку або екзамену згідно з графіком екзаменаційної сесії, який доводиться до відома з.в.о. за місяць до початку сесії. Атестація проводиться за розкладом роботи екзаменаційної комісії в строки, визначені графіком навчального процесу на поточний навчальний рік

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Кодекс академ. доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/bekpj>) та Кодекс про етику викладача та з.в.о. ПДАУ (<http://surl.li/bejgv>) передбачають об'єктивне оцінювання РН. Положення про орг-цію освіт. процесу в ПДАУ передбачає формування чіткої шкали та критеріїв оцінювання, РН, визначення макс. балів із кожного контроль. заходу в розрізі тематики ОК. Протягом семестру кількість балів за види навч. роботи, відповідно до РПНД, фіксується в електрон. журналі НПП, який відповідає за реалізацію ОК. За тиждень до екзамен. сесії формується відомість обліку поточ. успішності, оголошуються результати поточ. контролю та допуск до складання екзаменів. Залік виставляється за результат-ми поточ. контролю. Підсум. оцінювання з.в.о. формується за результат-ми поточ. контролю та семестр. контроль. заходу (екзамену). Екзамени проводяться із залученням НПП, що проводили інші види занять з НД. Диф. залік за результат-ми виконання і захисту курсової роботи та практик складається публічно перед комісією. Атестація з.в.о. відбувається на відкритому засіданні ЕК. У випадках конфлікт. ситуації, за мотивованою заявою з.в.о. чи НПП, деканом факультету створюється комісія у складі трьох осіб для проведення екзамену, до якої можуть входити: зав. кафедри, члени кадрового забезпечення освіт. процесу, НПП відповідної кафедри, предст. деканату, студ. ради. Питання врегулюється Положенням про порядок вирішення конфлікт. ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>). Випадків застосування процедури врегулювання конфлікту інтересів у навч. процесі на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ з.в.о., що не з'явився під час екзамен. сесії з поваж. причини, за рішенням ректора (декана) продовжується термін складання. З.в.о., які були не допущені, або були допущені, але не з'явилися без поваж. причини на екзамен, а також ті, що одержали під час сесії незадов. оцінку, вважаються такими, що мають акад. заборгованість. Повтор. складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної навч. дисципліни: один раз викладачу, другий – комісії, яка формується деканом ф-ту за участю відповід. кафедри. Складання екзамену для підвищення позитив. оцінки з навч. дисципліни здійснюється тільки один раз із дозволу першого проректора на підставі заяви з.в.о., що візується завідувачем відповід. кафедри та деканом ф-ту. Кількість навч. дисциплін, які можна перездати з.в.о. за весь період навчання, складає чотири. З.в.о., який одержав під час екзамен. сесії незадов. оцінку або був недопущений до семестр. контролю дозволяється ліквідувати підсумкову акад. заборгованість. Ліквідація з.в.о. заборгованості здійснюється згідно з відповідним графіком, що розробляється деканатом. Термін ліквідації заборгованості встановлюється деканатом, але, не довше, ніж 2 тижні після початку наступ. навч. семестру. З.в.о. видається відомість індивід. складання семестр. контролю або аркуш успішності з.в.о. На основі графіку ліквідації підсум. акад. заборгованості кафедра розробляє графік прийняття заборгованості. Прикладів застосування відповідних правил на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та рез-тів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про орг-цію освіт. процесу в ПДАУ (<http://surl.li/beeca>), Положенням про атестацію з.в.о. та екзаменаційну комісію у ПДАУ (<http://surl.li/ccubf>).

У разі незгоди з оцінкою здобувач вищої освіти має право на апеляцію. Апеляція подається особисто з.в.о. на ім'я ректора Університету в день проведення захисту кваліфікаційної роботи (складання атестаційного іспиту) або оголошення результатів письмового іспиту, але не пізніше ніж на наступний робочий день після оголошення результатів. За дорученням ректора, у разі надходження апеляції, розпорядженням першого проректора створюється апеляційна комісія для її розгляду. До її складу можуть входити: проректор з науково-педагогічної роботи, гарант, члени групи забезпечення ОП, представники деканату / директорату, студентського сенату та студентської первинної профспілкової організації, омбудсмен учасників освітнього процесу, юрист.

У разі встановлення апеляційною комісією порушень під час проведення атестації, які вплинули на результати оцінювання, рішенням екзаменаційної комісії на підставі висновків апеляційної комісії з розгляду апеляції, здійснюється, за потреби, зміна результатів оцінювання.

Протягом періоду здійснення освіт. діяльності за ОП випадків оскарження процедури та рез-тів проведення контрол. заходів не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ПДАУ проводиться робота щодо норматив. та метод. забезпечення формування культури академ. доброчесності (<http://surl.li/beknr>). У 2021 р. було прийнято «Кодекс академічної доброчесності», «Кодекс про етику викладача та з.в.о. ПДАУ», «Положення про групу сприяння академічної доброчесності ПДАУ», «Порядок про перевірку текстових документів (наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт) на наявність запозичень з інших документів», «Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ».

Для розгляду випадків порушення акад. доброчесності в ПДАУ створена Комісія з етики та управління конфліктами, а на факультеті – комісія з акад. доброчесності, метою діяльності яких є розгляд справ та апеляцій щодо порушення норм академічної доброчесності членами університетської спільноти.

Регулювання акад. доброчесності на підставі вказаних нормативних документів спрямоване на дотримання високих стандартів в усіх сферах діяльності ПДАУ, утвдж. акад. чеснот та запобігання порушення акад. доброчесності. Забезпечення акад. доброчесності базується на принципах верховенства права, демократизму, законності, справедливості, толерантності, наук. сумлінності, професіоналізму, партнерства, взаємоповаги, довіри, відкритості, прозорості, відповідальності (<http://surl.li/beknr>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Аналіз акад. текстів НПП та з.в.о. на наявність запозичень з ін. документів, присутніх у базах ін. ЗВО, в мережі Інтернет, має на меті підвищення якості акад. текстів, здійснюється за допомогою антиплагіатної системи Unichек.com. Система була рекомендована МОН України для використання для пошуку ознак неправомірних запозичень у текстах документів. Також з.в.о. мають можливість самостійно перевіряти свої роботи на рекомендованих онлайн ресурсах.

У результаті перевірки тексту роботи за допомогою антиплагіатних систем відповідальна особа готує Звіт перевірки на наявність запозичень з інших документів. У результаті перевірки тексту роботи за допомогою антиплагіатних систем генерується звіт подібності, у якому маркуються фрагменти тексту, що мають певну схожість з текстом документів, розміщених у вільному доступі в мережі Інтернет або базах даних системи. Подальший аналіз звіту подібності НПП кафедри дає змогу встановити, чи є виявлені запозичення правомірними. Якщо встановлено, що запозичення є неправомірними, то наукова або науково-метод. робота не приймається до друку (захисту), повертається на доопрацювання.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації принципів та правил акад. доброчесності в ПДАУ передбачено ознайомлення з.в.о. з норматив. документами: Кодексом акад. доброчесності ПДАУ та Кодексом про етику викладача та з.в.о. ПДАУ, які виставлені на сайті ПДАУ у вільному доступі. Питання акад. доброчесності обговорюються на семінарах, тренінгах, круглих столах, спеціально організованих тематичних лекціях, на кураторських год., вступних лекціях до НД «Університетська освіта», засіданнях гуртків та вихов. заходах з популяризації акад. культури з.в.о. і формування практич. навичок написання наук. текстів. (<http://surl.li/cznscr>).

На початку навчання з.в.о. ознайомлюються з норматив. документами та підписують Декларацію про акад. доброчесність. Аналогічний документ підписують і НПП під час прийому на роботу.

У ПДАУ розвивають культуру акад. доброчесності і розповсюджують інформ. матеріали щодо відповідальності з.в.о. за порушення правил акад. доброчесності, дотримання норм цитування і належного оформлення акад. текстів. Питання дотримання принципів акад. доброчесності розглядаються на засіданнях кафедр, Ради з якості вищої освіти спеціальності, вченої ради ПДАУ, вчених рад факультетів, органів студ. самоврядування. Згідно з планом заходів щодо підвищення якості освіт. діяльності в Університеті, у 2022 р. проведений Тиждень акад. доброчесності ПДАУ (<http://surl.li/cznscx>)

Періодично проводиться опитування з.в.о. щодо обізнаності з принципами акад. доброчесності (<http://surl.li/cznfd>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуації щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності ПДАУ, Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти ПДАУ та Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату в ПДАУ (<http://surl.li/cynin>) за порушення правил академічної доброчесності з.в.о. можуть бути притягнуті до таких форм відповідальності як: повторне оцінювання екзамену, доопрацювання контрольної роботи, звіту з практики, попередження, винесення догани тощо.

Усі кваліфікаційні роботи з.в.о. обов'язково проходять перевірку на плагіат. Перевірка на академічний плагіат здійснюється на етапі представлення матеріалів робіт для розгляду на засіданні кафедри. Для здійснення перевірки автор твору, не пізніше ніж за 2 тижні до оприлюднення (захисту), подають роботи в електронному вигляді відповідним уповноваженим особам та заяви про самостійне виконання роботи.

Виявлення низького ступеня оригінальності тексту у письмовій роботі може бути підставою для відмови у прийнятті матеріалів до розгляду на засіданні кафедри. У випадку виявлення низького відсотку нового матеріалу в навчальних роботах з.в.о. автор попереджається про це та має можливість на доопрацювання поданих матеріалів протягом десяти днів та пройти повторну перевірку. У випадку незгоди автора щодо доопрацювання рішення щодо оприлюднення/захисту роботи приймається Експертною радою факультету.

Протягом періоду здійснення освіт. діяльності за ОП випадків порушення академічної доброчесності не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Відповідним наказом ректора ПДАУ призначено гаранта ОП (наказ № 242 від 27.08. 2021 “Про призначення гарантів ОП”). Чисельність та якісний склад кафедри, відповідальної за реалізацію ОП зі спеціальності Політологія, НПП, які забезпечують підготовку магістрів за ОП Політологія, відповідають чинним Ліцензійним умовам провадження освіт. діяльності. Підвищення кваліфікації НПП здійснюється відповідно до Положення про підвищення кваліфікації педагогічних і НПП (<http://surl.li/berft>). Необхідний рівень професіоналізму НПП під час конкурсного добору регулюється Положенням про порядок обрання та прийняття на роботу НПП ПДАУ (<http://surl.li/bcxip>). Заяви на участь у конкурсі мають право подавати особи, які мають повну вищу освіту і відповідають вимогам, встановленим до НПП: постійно підвищують професійний та науковий рівень, пед. майстерність; забезпечують високий наук. і метод. рівень викладання НД на ОП; дотримуються принципів академічної доброчесності. Обов'язковою умовою участі у конкурсі є проведення відкритих занять. Під час проходження конкурсу враховуються особисті результати НПП за підсумками рейтингового оцінювання роботи НПП (<http://surl.li/clzvv>), результати опитування здобувачів вищої освіти (<http://surl.li/chuzj>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців відбувається у формі: анкетування роботодавців щодо удосконалення ОП (<http://surl.li/czxvv>), (<http://surl.li/czxwa>), проведення навчальних занять за участі представників місцевих органів виконавчої влади, органів МС (<http://surl.li/czxwe>); організація виробничих практик (<http://surl.li/czxwh>); спільне обговорення змісту ОП шляхом надання пропозицій, відгуків і рецензій на ОП від стейкхолдерів (<http://surl.li/czqlz>), (<http://surl.li/czqma>), (<http://surl.li/czxwx>), (<http://surl.li/czgej>); організація екскурсій до потенційних роботодавців (<http://surl.li/czxxj>)

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Проведення освітнього процесу за ОП Політологія передбачає практику залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі публічної політики, представників роботодавців: участь на практичних заняттях. Зокрема: В. Мокляк, д.пед.н., доцент, завідувач кафедри загальної педагогіки та андрогогіки ПНПУ ім. В.Г.Короленка (<http://surl.li/czxxxt>), (<http://surl.li/czxxw>); О.Отич, заступник директора Департаменту інформаційної діяльності та комунікацій з громадськістю Полтавської ОДА (<http://surl.li/czxzb>); Н. Громадська, к.політ.н., доцент кафедри політичних наук Чорноморського національного університету імені Петра Могили, член ГО "Асоціація політологів Півдня "ОЛЬВІЯ" (<http://surl.li/czxxzf>); О.Хоменко, заступниця Нехворощанської голови територіальної громади з питань діяльності виконавчих органів ради (<http://surl.li/czxxj>); С.Ляхівненко, начальник відділу адміністрування Державного реєстру виборців Полтавської обласної військової адміністрації (<http://surl.li/daoqc>); І Кужик, директор телеканалу "ІРТ-Полтава" (<http://surl.li/dduwc>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ПДАУ сприяє проф. розвитку викладачів. НПП, задіяні на реалізації ОП, володіють сучас. знаннями теорії та практики, застосовують сучас. форми, методи і технології навчання, які спрямовані на підготовку конкурентоздат. фахівців. Моніторинг рівня професіоналізму здійснюється шляхом рейтингов. оцін. НПП (<http://surl.li/clzvv>),

відвідування відкритих занять, опитування з.в.о. (<http://surl.li/chuzj>), аналізу результатів підвищень кваліфікації (<http://surl.li/czxn>), опубліков. наук. праць, участі в проєктах, семінарах, лекціях (<http://surl.li/czxzr>), конференціях (<http://surl.li/czxs>). ПДАУ сприяє розвитку викладачів через: тренінги, вебінари, спец. курси (<http://surl.li/cgtan>), конференції, зустрічі з практиками, участь у міжн. проєктах. НПП ОП Політологія завдяки участі у вебінарах розробили два міжнародних проєкти в межах програми Еразмус+, один з яких пройшов процедуру відбору Єврокомісії з питань освіти та науки (<http://surl.li/dddxn>).

На початку кожного року формується план підвищення кваліфікації. Реалізація системи проф. розвитку НПП здійснюється з: НУБіП, УМО України, ПНПУ ім. В.Г.Короленка, а також шляхом участі в міжн. стажуванні викладачів: професор А.Некряч (Університет бізнесу, м.Домброва Гурніча, Польща, Європейський інститут безперервної освіти, Словаччина), доценти А.Ільченко, С.Макарець, Ю.Помаз, С.Приходько (Західно-Фінляндський коледж, м.Гуйтнінен, Фінляндія; Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку, м. Люблін, Польща).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності і наукової діяльності викладачів у фаховій сфері стимулюється адміністрацією ПДАУ і профспілкою Університету, профільними міськими і обласними організаціями шляхом матеріального і нематеріального заохочення (<http://surl.li/deddr>). Сумлінне виконання професійних обов'язків є підставою для їх заохочення (високі досягнення в науков., навчальн. і вихов. роботі, зразкове виконання посадових обов'язків, ініціативні раціональні пропозиції, високі результати в рейтинговому оцінюванні, отримання призових місць здобувачами вищої освіти в конкурсах, ін.). Заохочення НПП (співробітників) за досягнення у фаховій сфері здійснюється різними формами стимулювання, наприклад, преміювання, вручення нагород тощо. Зазначені види стимулювання регламентуються Колективним договором (<http://surl.li/bcxjp>), Положенням про встановлення доплат і надбавок працівникам ПДАУ (<http://surl.li/cpori>), Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам ПДАУ (<http://surl.li/cporl>), Положенням про преміювання, надання матеріальної допомоги працівникам ПДАУ (<http://surl.li/bcxjs>), Правилами внутр. труд. розпорядку (<http://surl.li/bepgn>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ПДАУ має достатні фінансові та матеріально-тех. ресурси для викладання дисциплін, включених до ОП. МТЗ ОП Політологія включає: спеціалізовані аудиторії, які обладнані технічними засобами демонстрації, зокрема, мультимедійними системами, та мають доступ до мережі Інтернет. Матеріально-технічна база кафедр, спеціалізованих аудиторій містить необхідні прилади, які забезпечують досягнення РН за ОП Політологія. У ПДАУ наявна бібліотека, фонди якої відповідають нормам книгозабезпеченості навчальною літературою. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою, фаховими періодичними виданнями на паперових та електронних носіях завдяки фондам бібліотеки, електронної бібліотеки, репозитарію та веб-ресурсів наукометричних баз, зокрема Scopus та Web of Science.

Навч.-метод. забезпечення освітнього процесу представлено навч. контентом, завданнями для проведення семінар., лаб. занять, метод. вказівками щодо сам. роботи, написання кваліфікаційної роботи. В ПДАУ є 28 комп'ютерних класів, зокрема 2021 р. відкрито лінгфонний кабінет кафедри гуман. і соц. дисциплін. (<http://surl.li/daiby>). Усі корпуси ПДАУ підключені до мережі Інтернет, функціонують 50 зон Wi-Fi, управління освітнім процесом здійснюється з використанням можливостей АСУ ПДАУ (<https://asu.pdaa.edu.ua/>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ПДАУ забезпечує безоплатний доступ НПП і з.в.о до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наук. діяльності в межах ОП. З.в.о. мають можливість безоплатно проходити практики; брати участь у НДР, конференціях, симпозиумах, виставках, конкурсах, публікувати результати наук. досліджень; реалізовувати право на академічну мобільність і вибір НД у межах, передбачених ОП та робочим навчальним планом; брати участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу. З.в.о. долучаються до організації дозвілля, побуту, оздоровлення, користування культурно-освітньою, побутовою базами ПДАУ; забезпечуються гуртожитком на строк навчання і в порядку, встановленому законодавством. Питання про потреби та інтереси з.в.о. включено до щорічного анкетування (<http://surl.li/rivd>), результати якого демонструють, що інтереси та потреби з.в.о. задовольняються на належному рівні.

В ПДАУ діє інститут омбудсмена учасників освітнього процесу, основний обов'язок якого – забезпечення і захист прав та інтересів з.в.о. як у загальних питаннях, так і стосовно організації навчального процесу. Заходи для виявлення та врахування навчальних, соціальних або інших потреб з.в.о., їхніх інтересів також реалізуються у рамках діяльності студентської ради ПДАУ. Також функціонує психологічна служба, завданнями якої є підтримка з.в.о.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання забезпечення безпеки життя і здоров'я учасників освіт. процесу відображені в Стратегії розвитку ПДАУ на 2021-2025 роки (<http://surl.li/bcxjw>).

Санітарно-технічний стан будівель і споруд ПДАУ відповідає необхідним умовам експлуатації, зокрема, забезпечено необхідний тепловий, сан. та протипожеж. режими. Щорічно надається інформація про відповідність вимогам правил пожеж. безпеки та про відповідність нормам з охорони праці ПДАУ. В ПДАУ здійснюється інструктування з ТБ як під час проведення аудиторних занять, так і позааудиторного перебування (у гуртожитках), зокрема, під час повітряних тривог. На усіх поверхах наявні плани евакуації, пожежні щити. Наявні Акти оцінки об'єктів (будівлі, споруди, приміщення) щодо можливості їх використання для укриття населення як найпростішого укриття від 10.08.2022 року. Складається графік відвідування гуртожитків викладачами, які проводять бесіди про безпеку життєдіяльності. Випадків порушень та травмувань з.в.о. на ОП не зафіксовано.

На базі ПДАУ діє психологічна служба, головною метою діяльності якої є надання доступних і якісних послуг у сфері практ. психології, спрямованих на збереження та зміцнення психічного здоров'я всіх учасників освіт. процесу; участь у забезпеченні адаптив. і комфорт. освіт. простору для студентської молоді, здійснення психолого-педагогічної підтримки становлення й розвитку особистості з.в.о. (<http://surl.li/betad>), (<http://surl.li/daifp>)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освіт. комунікація здійснюється через співпрацю викладача і з.в.о. у процесі освіт., наук. діяльності; регулярне проведення індивід. та груп. форм наук. діяльності, зокрема, наук. студентських конференцій міжнарод. та всеукр. рівнів. Крім того, освітня підтримка здійснюється і через платформу LMS Moodle, АСУ ПДАУ. Комунікація здійснюється через безпосереднє спілкування куратора зі з.в.о. не лише в аудиторії, а й поза навч. процесом шляхом залучення з.в.о. до лекцій, семінарів, виставок, екскурсій та бесід на різні соціальні та організаційні тематики. На кураторські години запрошуються різнофахові спеціалісти (<http://surl.li/czdlv>), (<http://surl.li/czdlq>), (<http://surl.li/daigo>).

Орг. підтримка з.в.о. здійснюється через злагоджену роботу працівників деканату та інших структурних підрозділів (навч. відділ, відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників). Інформ. комунікація здійснюється під час кураторських годин, через використання корпоративної електронної пошти, соц. мереж та месенджерів.

Консульт. підтримка з.в.о. здійснюється працівниками підрозділу з організації виховної та імідажевої діяльності, які деталізують інформацію, яка цікавить з.в.о.; омбудсменом учасників освіт. процесу, представником омбудсмена та помічником омбудсмена (представником студентства) (<http://surl.li/bejjm>), (<http://surl.li/daiha>), студентським самоврядуванням ПДАУ (<http://surl.li/woch>) та факультету (<http://surl.li/daihfh>).

Соціал.-психол. підтримка надається шляхом проведення тренінгів, психологічних ігор для формування власної стратегії розвитку особистості та життєвих компетентностей (<http://surl.li/daiho>), (<http://surl.li/cvqdr>).

Існує телефон довіри ПДАУ, скринька довіри (<http://surl.li/dalmr>), скринька звернень в деканаті.

Інститут омбудсмена учасників освіт. процесу ПДАУ – орган контролю за забезпеченням дотримання прав всіх учасників освіт. процесу (<http://surl.li/swyb>).

Проведене опитування показало достатній рівень задоволеності з.в.о. організаційною, інформаційною та консультативною підтримкою з.в.о. (<http://surl.li/czgbj>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В ПДАУ створено умови для забезпечення прав і можливостей осіб з особливими освітніми потребами для здобуття ними освіти, враховуючи їхні індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси здійснення роз'яснювальної роботи стосовно прав, свобод та законних інтересів таких осіб (<http://surl.li/dalna>). Представниками психол.служби викладачам університету надаються консультації щодо організації умов для осіб з особливими освітніми потребами (<http://surl.li/dalns>). Наявні ознаки доступності об'єктів для користування людьми з особливими потребами.

Предбач. безпечне пересув. по прилеглий території, доступний заїзд у приміщення на інвалід. візках, відсутні пороги, наявні широкі двері та коридори, складні пандуси. На території університету та в навч. корпусах наявні жовті смуги для людей зі слабким зором (<http://surl.li/bevsn>). Зарахування осіб з особливими освітніми потребами до ПДАУ, переведення та відрахування таких осіб здійснюються у порядку, встановленому центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В ПДАУ створені чіткі процедури попередження й вирішення ймовірних конф. ситуацій, які можуть бути пов'язані з дискримінацією, харасментом, корупцією тощо. Захист прав у сфері освіти в ПДАУ здійснюється відповідно до Положення щодо протидії булінгу (цькуванню) у ПДАУ, (<http://surl.li/dalob>), Положення про порядок вирішення конфліктних ситуацій у ПДАУ (<http://surl.li/bejja>).

Контроль за забезпеченням дотримання прав усіх учасників освіт. процесу здійснюється омбудсменом учасників освіт. процесу, представником омбудсмена та помічником омбудсмена (представник студ. спільноти)

(<http://surl.li/bejlm>).

Омбудсмен взаємодіє з органами управління ПДАУ, з керівниками структурних підрозділів, з представниками психол. служби, юрид. відділом та іншими посадовими особами ПДАУ з питань захисту прав, свобод та закон. інтересів учасників освіт. процесу. До складу психол. служби входять практ. психологи та соц. педагоги (<http://surl.li/betad>). Психол. служба здійснює психологічний супровід адаптації до умов освіт. процесу, проводить заходи з попередження будь-яких видів і форм насильства та конфліктів серед з.в.о., сприяє формуванню психол. культури учасників освіт. процесу, здійснює консулт. допомогу з питань навчання, міжособист. стосунків та особист. розвитку, опитування.

Із з.в.о з ОП Політологія проведені заходи, спрямовані на попередження конфліктних ситуацій, проявів булінгу та з'ясування умов навчання, зокрема й в умовах воєнного стану:

1. Зустрічі з омбудсменом, представниками психол. служби ПДАУ щодо попередження виявів булінгу

(<http://surl.li/daiha>), (<http://surl.li/daloq>).

2. Онлайн-вебінари для вирішення конфліктних ситуацій та шляхів їх попередження (<http://surl.li/czdlq>).

3. Тренінги з розвитку особистості, навичок soft skills: (<http://surl.li/czdlj>), (<http://surl.li/cvgdr>).

4. Онлайн-зустрічі з представниками психол. служби ПДАУ щодо організації психологічної самопомогі в умовах воєнного стану (<http://surl.li/dalpa>).

5. Опитування для з'ясування умов навчання, взаємовідносин учасників освітнього процесу тощо

(<http://surl.li/dalpe>), (<http://surl.li/dalpg>).

В Університеті визначено політику та процедури врегулювання конфлікт. ситуацій, пов'язаних з корупцією. Працює фахівець, уповноважений з питань запобігання та виявлення корупції (<http://surl.li/darvw>).

Інформація про факти корупції, дискримінації з боку посадових осіб та працівників ПДАУ відповідно до Положення з питань запобігання корупції (<http://surl.li/darwp>) можна повідомити в електронному або письмовому вигляді.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освіти в ПДАУ та Методичними рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ (<https://cutt.ly/7ZvRwuO>), які відповідають законодавчим вимогам та враховують загальноуніверситетську політику та процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти, визначену Стратегією розвитку ПДАУ на 2021-2025 року (<http://surl.li/bcxjw>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Для забезпечення належного рівня надання освіт. послуг з підготовки конкурентоспроможних фахівців, що відповідають сучас. вимогам ринку праці, ПДАУ постійно здійснює моніторинг та перегляд ОП. Перегляд ОП відбувається не рідше одного разу на рік за ініціативи гарант. ОП, адмін-ції ПДАУ, НПП, з урахуванням результатів її моніторингу, висновків та пропозицій роботодавців і з.в.о., Стратегії розвитку ПДАУ. Критерії, за якими відбувається моніторинг та удосконалення ОП у процесі реалізації, формуються як у результаті зворот. зв'язку із з.в.о., НПП, випускниками, партнерами та роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спец-сті чи галузі та потреб сусп-ва. Моніторинг здійснюється шляхом анкетування стейкхолдерів щодо задоволення змістом ОП, ЗК, СК та РН, організацією та забезпеченням освіт. діяльності. Оцінювання здійснюється за такими параметрами: зміст ОП з урахуванням остан. досліджень у сфері політології, сучас. вимоги та потреби ринку праці; навч. навантаження з.в.о., ефективність процедур оцінювання з.в.о., очікування та потреби з.в.о. та відповідність їх цілям ОП; освіт. середовище та ін. Робоча група з розроблення ОП аналізує законодав. зміни, результати моніторингу і на їх основі вносить зміни на засіданні кафедри. Рішення виносяться для погодження на засіданні НМР спеціальності і далі – на схвалення вчен. ради факультету. Висновок про ухвалення ОП є рекомендацією для затвердження вчен. радою ПДАУ.

ОП Політологія другого (магістерського) рівня вперше була затверджена ріш. ученої ради ПДАУ від 19.04.2021 р. Перегляд ОП здійснений в 2022 р. Спочатку було розроблено проєкт ОП для 2022 року набору та оприлюднено для обговорення на сайті ПДАУ (<http://surl.li/dapzd>). З урахуванням рекомендацій акад. спільноти, з.в.о. та стейкхолдерів до проєкту внесені зміни. ОП затверджена відповід. рішенням вчен. ради ПДАУ 23 червня 2022 р. До переліку ОК в ОП 2022 р. включено такі нові дисципліни: обов'язкові: «Сучасна зарубіжна політологія» для підвищення наукового рівня здобувачів вищої освіти СВО Магістр, «Педагогіка та психологія вищої школи» для розширення змісту педагогічної підготовки магістрів для здійснення науково-педагогічної діяльності у закладах освіти (<http://surl.li/czgcj>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

З.в.о. залучені до процесу період. перегляду ОП через обговорення змін у складі робочої групи з розроблення ОП. Свої пропозиції з.в.о. можуть надавати під час зустрічей з керівництвом ПДАУ, факультету, гарантом ОП. З.в.о. залучаються до моніторингу ОП шляхом опитування щодо якості викладання НД. Опитування проводяться

щосеместрово у межах кожної НД через Кабінет студента в АСУ ПДАУ (<https://asu.pdau.edu.ua/>). Рез-ти опитувань враховуються НПП для оновлення змісту ОК. Гарант проводить опитування щодо якості ОП та освіт. діяльності (<http://surl.li/daqaf>). Рез-ти розглядаються на засіданнях кафедри, відповідальної за реалізацію ОП, та Ради з якості вищ. освіти спеціальності.

Відділом моніторингу та забезпечення якості освіти проводяться опитування з.в.о. щодо якості освіт. діяльності; оцінювання рівня викладання НД, а також особистісних та проф. якостей НПП. Навч. відділ проводить опит. щодо процедури вибору НД, якості практ. підготовки. Інформація надається деканам факультетів, керівництву ПДАУ, оприлюднюється на сайті ПДАУ (<http://surl.li/daqai>). Рез-ти опитувань розглядаються на засіданнях Ради з якості вищої освіти ПДАУ (<http://surl.li/daqan>). Опитування відбуваються відповідно до Порядку проведення та організації опитування учасників освіт. процесу та зовн. стейкхолдерів у ПДАУ (<http://surl.li/daqay>).

З.в.о. 1 курсу СВО Магістр Гергель Анастасія була членом робочої групи з розроблення ОП 2021 і 2022 рр. За пропозицією з.в.о. з переліку РН було вилучено додатковий РН 09, оскільки він дублює РН 02 (<http://surl.li/czgcj>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, що регламентовано Положенням про студентське самоврядування ПДАУ (<http://surl.li/daqbk>).

З.в.о., які задіяні у студентському самоврядуванні, мають представництво у Вчених радах факультету та університету, у Раді з якості вищої освіти Університету, спеціальності, у Групі сприяння академічній доброчесності. З.в.о. залучені до формування питань анкет щодо оцінки якості викладання навчальних дисциплін; активно провадять інформаційні кампанії щодо залученні студентів до опитувань і популяризації політики академічної доброчесності (<http://surl.li/seruf>). Представники студентського самоврядування у складі Вченої ради Університету, вчених радах факультетів, Ради з якості вищої освіти університету або спеціальності беруть участь в обговоренні та затвердженні рішень, що регулюють освітню діяльність, долучаються до обговорення результатів моніторингів та ухвалення рішень щодо заходів поліпшення якості освіти та освітньої діяльності. Для вдосконалення якості організації освітнього процесу періодично проводяться онлайн-опитування здобувачів щодо якості освітніх послуг в Університеті, якості викладання навчальних дисциплін тощо (<http://surl.li/daqbt>). Результати враховуються у процесі прийняття управлінських рішень, під час перегляду ОП, для вдосконалення процесу викладання, процедури вибору, при формуванні рейтингових показників роботи НПП (<http://surl.li/cjmmx>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості через обговорення змін у складі робочої групи з розроблення ОП, участі в засіданні кафедри, наданні рецензій на ОП (<http://surl.li/daqdi>), (<http://surl.li/daqds>), анкетуванні щодо реалізації ОП (<http://surl.li/daqeb>) (<http://surl.li/czxvv>), проведенні навч. занять (<http://surl.li/daqeu>), безпосереднього обговорення напрямів удосконалення ОП зі стейкхолдерами (<http://surl.li/daqex>).

Пропозиції були розглянуті на засіданні каф. гуманіт. і соц. дисциплін і НМР спеціальності Політологія. Спільним рішенням НПП, з.в.о. та стейкхолдерів до ОП до переліку ОК були введені обов'язкові НД "Сучасна зарубіжна політологія", "Педагогіка та психологія вищої школи" та до переліку ВНД включено "Технології протидії політ. маніпуляціям". Було рекомендовано посилити регіон. аспект у змісті ОК. Ці пропозиції надані заст. директора Департаменту інформ. діяльності та комунікацій з громадськістю Полтав. ОДА О.Отичем, директором телеканалу "ІРТ-Полтава" І. Кужином, фахівцем з розвитку міської територ. громади КО "Інститут розвитку міста" Полтав. міськради Є.Козун. Співпраця з іншими роботодавцями здійснюється на основі проходження вироб. практик з.в.о., за результатами яких обговорюються питання формування компетентностей та вносяться пропозиції щодо вдосконалення організації освіт. процесу. Пропозиції, висловлені роботодавцями, аналізуються робочими групами з розроблення ОП, обговорюються на засіданнях кафедри та фіксуються у протоколах її засідань.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випускники ОП другого (магістерського) рівня Політологія в ПДАУ відсутні, оскільки акредитація є первинною. В університеті питання щодо сприяння працевлаштування з.в.о та випускників координує відділ сприяння працевлаштуванню студентів і випускників, який збирає і систематизує інформацію від роботодавців щодо наявних вакансій (<http://surl.li/daqgm>). Відділ проводить зустрічі зі здобувачами випускних курсів на предмет інформування та ознайомлення їх із ситуацією на ринку праці, вимогами законодавства України під час працевлаштування і отримання першого робочого місця.

В університеті для відслідковування кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється анкетування випускників (<http://surl.li/daqgs>): щодо побудови кар'єри, опитування роботодавців стосовно їх конкурентоспроможності на ринку праці, на сайті університету оновлюється рубрика «Випускники» (<http://surl.li/cpkdi>), де можна знайти інформацію про кар'єру випускників Університету.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для виявлення недоліків та поліпшення ОП згідно з документами здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти щороку проводиться моніторинг комісіями, до складу яких входять співробітники відділу

моніторингу та забезпечення якості освіти, навчального відділу, ННЦ інформаційно-комунікаційних освітніх технологій та освіти дорослих та члени Ради з якості вищої освіти ПДАУ. Він включає такі процедури: анкетування здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників, роботодавців, моніторинг наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу за освітньою програмою, моніторинг рівня наукової та професійної активності НПП тощо.

За результатами складається звіт, у якому відображаються виявлені недоліки, причини виникнення та строки їх усунення. Зокрема, протягом 2021-2022 н.р. здійснювався моніторинг складників ОП (структурно-логічної схеми; РН, представлених в ОП, порівняно з РН Стандарту вищої освіти; форм та методів навчання, форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень; інформаційного забезпечення освітньої діяльності; стану методичного та організаційного забезпечення проведення практик). За результатами моніторингу було надано рекомендацію доопрацювати структурно-логічну схему ОП та оформити згідно нових вимог.

Крім того, було здійснено моніторинг рівня професійної активності членів кадрового забезпечення ОП. За його результатами НПП, залученим до реалізації ОП, рекомендовано: більш активно брати участь у міжнародних грантових проєктах та програмах академічної мобільності та публікувати наукові праці у виданнях, що індексуються в наукометричних базах Scopus та/або Web of Science; оновити зміст ОК з урахуванням сучасних практик і результатів опитувань з.в.о. про якість викладання; постійно оновлювати електронні варіанти навчально-методичних матеріалів на платформі Moodle; активніше здійснювати пошук закордонних партнерів для реалізації можливостей професійного розвитку викладачів та обміну досвідом науково-практичної діяльності; залучати закордонних фахівців та фахівців-практиків до проведення аудиторних занять.

За результатами здійснених процедур внутрішнього забезпечення якості освіти під час реалізації ОП було розширено перелік вибіркових дисциплін, оновлено силабуси та робочі програми навчальних дисциплін; роз'яснено з.в.о. процес збереження результатів неформальної освіти під час навчання на ОП, оприлюднено заходи щодо співпраці зі стейкхолдерами під час реалізації ОП. Викладачі кафедри взяли участь у міжнародних стажуваннях, розширили перелік публікацій у виданнях, які входять до міжнародних наукометричних баз Scopus і WoS, сприяють реалізації неформальної освіти, активізували міжнародну співпрацю, що дало змогу розробити міжнародний проєкт і отримати позитивну оцінку Європейської комісії з освіти та культури.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На основі рекомендацій, що викладені в звітах експертних груп та експертних висновках ГЕР за освітніми програмами, акредитованими Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, було розроблено План заходів щодо покращення якості освіти (<http://surl.li/daqjf>). Відділ моніторингу та забезпечення якості освіти у кінці навчального року здійснив аналіз результатів виконання Плану заходів щодо підвищення якості освітньої діяльності в Університеті за освітніми програмами на 2021-2022 н.р. (<http://surl.li/daqjl>).

Акредитація ОП Політологія магістерського рівня є первинною, але у 2021 р проводилися акредитації ОП Політологія бакалаврського рівня. За її результатами було здійснено такі заходи для удосконалення ОП Політологія: перелік ОК ОП Політологія максимально враховує тенденції розвитку спеціальності; НД не перевантажені РН (матриця відповідності ОК та ПРН ОП); РП та силабуси містять публікації викладачів кафедри; переважна більшість викладачів пройшли стажування, зокрема і за міжнародними програмами. Наукова активність НПП, залучених до викладання на ОП, є достатньою (табл. 2 додатку); проведено анкетування з.в.о. з питань академічної доброчесності, студентоцентрованого навчання (<http://surl.li/czgbj>).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення ОП на таких його етапах: започаткування й розроблення ОП; реалізація ОП; здійснення контролю та аналіз РН; розгляд питань практичної підготовки здобувачів та працевлаштування випускників; моніторинг якості ОП, аналіз його результатів. У контексті ОП академічна спільнота залучається до освіт. процесу, наук. заходів, проведення круглих столів та дискусій щодо проблем підвищ. якості майбут. фахівців. Розгляд та врахування пропозицій щодо забезпеч. якості ОП регулярно здійснюється на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів, ПДАУ, Раді з якості вищої освіти ПДАУ, спеціальностей.

Вч. рада факультету, деканат відповідають за провад. і реаліз. заходів внутр. забезпеч. якості на факультеті; організ. і контрол. освіт. процес, здійснюють моніторинг ОП.

Відділ моніторингу та забезпеч. якості освіти (<http://surl.li/dbrxk>) здійснює моніторинг якості надання освіт. послуг; розробляє рекомендації та надає консультації з питань забезпеч. якості освіт. діяльності в ПДАУ розробникам та гарантам ОП (<http://surl.li/bgsib>).

Рада з якості вищої освіти ПДАУ визначає напрями навч., наук. і орг. роботи з питань забезпеч. якості освіти, підвищення ефективн. та вдосконал. освіт. процесу (<http://surl.li/dbrxn>).

Вчена рада ПДАУ формує політику якості освіт. діяльності, затверджує нормат. акти щодо забезпечення якості вищої освіти, здійснює контроль процедур і заходів щодо виконання вимог якості вищої освіти та освіт. діяльності тощо (<http://surl.li/dbrxs>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами ПДАУ щодо проведення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється на підставі Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ПДАУ (<http://surl.li/daqlc>). Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в Університеті функціонує на таких рівнях: 1 рівень – повноваження здобувачів вищої освіти; 2 рівень (кафедральний) – повноваження гаранта, працівників кадрового забезпечення ОП та освітнього процесу – ініціювання формування, перегляду і безпосередня реалізація ОП; 3 рівень – факультет (декан, вчена рада факультету / інституту, Рада з якості вищої освіти спеціальності) – відповідають за провадження і реалізацію системи внутрішнього забезпечення якості на факультеті/інституті; 4 рівень – структурні підрозділи, відповідальні за внутр. систему забезпечення якості освіти, Рада з якості вищої освіти Університету, самоврядні організації з.в.о.) – розроблення правил і процедур забезпечення якості освіти та її моніторингу, контроль якості освіти; 5 рівень (ректор, Вчена рада Університету, Наглядова рада) – формування політики забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності в Університеті (<http://surl.li/daqlj>). Окрема відповідальність покладається на зовнішніх стейкхолдерів, які, зокрема, входять до складу Наглядової ради і здатні впливати на систему внутрішнього забезпечення якості освіти практично на усіх рівнях.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються низкою Положень та документів. Зокрема, Статутом ПДАУ, Колективним договором ПДАУ, Правилами внутрішнього трудового розпорядку ПДАУ, Кодексом академічної доброчесності ПДАУ, Кодексом про етику викладача та з.в.о. ПДАУ, Положенням про омбудсмена учасників освітнього процесу, Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, Положенням про організацію освітнього процесу в ПДАУ, Положенням про забезпечення права на вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін ПДАУ, Методичними рекомендаціями рекомендаціями з розроблення освітньої (освітньо-професійної, освітньо-наукової) програми I-III рівнів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про оцінювання результатів навчання з.в.о. в ПДАУ, Положенням про атестацію з.в.о. та екзаменаційну комісію в ПДАУ, Положенням про відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення здобувачів вищої освіти в ПДАУ, Положенням про проведення практики студентів ПДАУ, Положенням про академічну мобільність учасників освітнього процесу в ПДАУ. Зазначені документи розміщені на офіційному сайті ПДАУ (<http://surl.li/cdonl>), (<http://surl.li/swtd>). У паперовому вигляді знаходяться в юридичному відділі, в деканатах, на кафедрах та у внутрішній базі АСУ ПДАУ.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(<http://surl.li/beypb>), (<http://surl.li/dapzd>)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(<http://surl.li/czqma>), (<http://surl.li/czczh>).

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОП Політологія другого (магістерського) рівня була започаткована в ПДАУ в 2021 році, нині перебуває у процесі становлення й враховує вимоги чинного законодавства України про освіту, стратегії розвитку ПДАУ, потреби регіон. ринку.

Сильні сторони:

1. ОП пропонує систем. підхід до вивчення проблем політології через теорет. та практич. навчання. Акцент зроблено на практич. підготовку, зокрема, передбачено виробничі (з політології та педагогічна) та переддипломна практики. До навч. процесу періодично долучаються практики в галузі публіч. політики (працівники органів держ. влади, МС, представники ГО і ПП, ЗМІ), що дає змогу комплексно сформувати у з.в.о. загальні і фахові компетентності для ефективної діяльності у сфері публічної політики в конкурентних умовах. ОП Політологія відповідає потребам ринку праці, стратегічним пріоритетам регіон. розвитку (підтверджується відповідністю ОП принципам, визначеним Стратегією розвитку Полтавської області на період 2021-2027 рр.). Укладені угоди про співпрацю з місцевими органами влади, громадськими організаціями, які є базами практик та потенційними роботодавцями й активно долучаються до процесу вдосконалення ОП.
2. Цілі та програмні результати ОП спрямовані на забезпечення трьох складників: 1) регіональні потреби, пов'язані із забезпеченням діяльності інститутів публічної політики; 2) загальнонаціональні потреби у фахівцях з політології; 3) підготовку педагогічних кадрів для викладання соціально-політ. дисциплін.
3. НПП успішно пройшли міжнародне підвищення кваліфікації й використовують отримані знання та навички в

освітньому процесі, Практичним досвідом зі з.в.о. також діляться професіонали-практики та потенційні роботодавці.

4. НПП мають багаторічний досвід практ. діяльності у сфері публіч. політики. Крім викладацької, здійснюють аналітичну і просвітницьку діяльність шляхом участі у роботі місцевих органів влади, осередках, ПП, ГО, місцевих телеканалів.

5. Протягом 2021 – 2022 н.р. команда НПП на чолі з гарантом ОП розробила і подала на конкурс 2 проекти з проблем МС, один з яких пройшов процедуру відбору в Європейській комісії з освіти та культури (<http://surl.li/dddxn>).

6. В рамках співпраці з Лестерським університетом (Великобританія) НПП та з.в.о. мають можливість безкоштовно вивчати англійську мову за допомогою онлайн платформи Reallyenglish (<http://surl.li/ddfw>).

Слабкі сторони:

Недостатньо використовуються можливості міжнар. академ. мобільності з.в.о.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Розвиток ОПП Політологія буде спрямований на розв'язання слабких сторін, виявлених за результатами проведеного самоаналізу, з урахуванням швидкого розвитку інноваційних освітніх технологій, найсучасніших наукових досягнень в галузі політології та світових тенденцій в освітній сфері.

Перспективами розвитку ОП є:

1. Співпраця з іноземними партнерами щодо академічного та практичного обміну досвідом, міжнародної академічної мобільності з.в.о. та НПП.

2. Подальше вивчення досвіду іноземних ОП у рамках реалізації програми ERASMUS + кафедра Жан Моне "Участь громадян та соціальний діалог як ключові фактори в розбудові сталих терит. громад: успішні практики ЄС для України", який пройшов процедуру відбору в Єврокомісії з освіти та культури (<http://surl.li/dddxn>).

3. Розширення грантової діяльності, реалізація чинних грантових проектів в межах освітньої та наукової діяльності кафедри та залучення до нових міжн. проектів, що посилюють змістовний складник ОП.

4. Постійне підвищення фахової кваліфікації та педагогічної майстерності НПП.

5. Періодичне оновлення змісту ОП Політологія відповідно до запитів стейкхолдерів, ринку праці, результатів наукових досліджень в галузі політології та інноваційних освітніх тенденцій.

6. Удосконалення професійної підготовки майбутніх фахівців шляхом залучення більшої кількості стейкхолдерів до планування та реалізації ОП, що дасть змогу розширити сферу працевлаштування випускників.

7. Враховуючи сучасні державотворчі процеси в Україні, її європейські та євроатлантичні перспективи, освітня діяльність НПП буде спрямована на підготовку фахівців нового покоління, здатних розв'язувати складні завдання в політичній сфері як на регіональному, так і на загальнодержавному рівнях.

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Аранчій Валентина Іванівна

Дата: 29.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Підготовка кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>6metrekkvalrob2022 magistr.pdf</i>	5js+5/p0jBcD2nMuNfXC5Y+47JTzLFcjeXxLXvJczfc=	Матеріали з переддипломної практики, нормативна документація, довідники для виконання технологічних розрахунків та креслень (для кваліфікаційної роботи проектного характеру). Фонд бібліотеки ПДАУ.
Переддипломна практика	практика	<i>4naskrizna2022mag polit.pdf</i>	1PMwahGjrpZpU/40N/jqsDu9UR2jz8bN8azQPY3cWRo=	Система електронного документообігу АСКОД, мультимедійний комплекс, наявність мережі Інтернет для підготовки презентації і захисту звіту з практики. Фонд бібліотеки ПДАУ
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>4naskrizna2022mag polit.pdf</i>	1PMwahGjrpZpU/40N/jqsDu9UR2jz8bN8azQPY3cWRo=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ
Виробнича практика з політології	практика	<i>4naskrizna2022mag polit.pdf</i>	1PMwahGjrpZpU/40N/jqsDu9UR2jz8bN8azQPY3cWRo=	Система електронного документообігу АСКОД, мультимедійний комплекс, наявність мережі Інтернет для підготовки презентації і захисту звіту з практики. Фонд бібліотеки ПДАУ
Сучасна зарубіжна політологія	навчальна дисципліна	<i>sylassuchasnazar ubizhna.pdf</i>	EqqrL/JFaulMyF3c6yhoXKLfxmiA9z1hjFBka4oIPM=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Світова політична історія	навчальна дисципліна	<i>sylasspi2022.pdf</i>	CPvCvOyxLVWHhva9h6K4uealS2yDxebryfM6GoJ8e3I=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>programaatestaciyi mag22.pdf</i>	aoYaC+UlcqvNIEA4u7S/7/GvzPlo7utB/0C7gM6w9gg=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Аудиторний фонд
Політичний консалтинг	навчальна дисципліна	<i>sylasspolitychnyyk nsaltyng.pdf</i>	1IBG8AceAbXyIAVM Bkz/OxFQBZcSKOgs vgc+yo/WhDo=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Методика викладання соціально-політичних дисциплін	навчальна дисципліна	<i>3sylassmetodykavy kladannyauvsh2022.pdf</i>	gohSZqd1kl15Nj9tj33fVMQwMoQGJicfpY6at8kfmNw=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ

				бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Кратологія	навчальна дисципліна	<i>syabuskratologiya.pdf</i>	K6YTONBKwjtEh/Qp4BCpVPa2I5pFm9/DckgQji5dFUE=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Державна політика	навчальна дисципліна	<i>syabusderzhpolit.pdf</i>	NnYFMESopvj41F7r9rqEPUtqwDE5hc3ZX59ulSjZd1M=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Методологія наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>syabusmnd2022.pdf</i>	wh74+1JuMuBGfJxuF6/4+y6SgTNDnUnGVQGFUZauD/s=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Педагогіка та психологія вищої школи	навчальна дисципліна	<i>3syabuspolitpedagogikatapsyhologiyavs h2022-kopyya_1.pdf</i>	rKzpcsf2JGxNERBsybgrlflVuLdKzTqxAK/SKVPlneo=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд
Ділова іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>syabusdimpolit2022.pdf</i>	12AYdVojdACs8Nm4OK2bnCzv4bEeRy46pSwXb5rKbWg=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 Digital Projector 100-240V (2018), ноутбук Lenovo 330-15 KB, екран ELITE SCREENS настінний ручний 120 (16:9), лінгафонний кабінет фонд бібліотеки ПДАУ аудиторний фонд.
Політична регіоналістика	навчальна дисципліна	<i>syabuspolitychnaregionalistyka.pdf</i>	UPJv5EEuWWDdiGqCM5mnqmPxn5eZ/PaJmHfynmaSGo=	Мультимедійний проектор BenqTW 533 DigitalProjector 100-240V (2018) Ноутбук Lenovo 330-15 KB, Екран ELITESCREENS настінний ручний 120 (16:9) Фонд бібліотеки ПДАУ Аудиторний фонд

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
93673	Гльченко Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106	23	Педагогіка та психологія вищої школи	Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут (1997 р.), спеціальність: початкове навчання і хореографія, кваліфікація – вчитель початкових класів і хореографії.

Дефектологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 042057,
виданий
20.09.2007,
Атестат
доцента 12/ДЦ
022736,
виданий
30.06.2009

Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (2003 р.), спеціальність дефектологія, кваліфікація – вчитель загальноосвітньої допоміжної школи. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.03 корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Ідеї раннього розвитку і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями в педагогічній системі М. Монтессорі». Вчене звання: доцент кафедри психології і педагогіки.
Підвищення кваліфікації (стажування)
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СС 00493706/009324-19 від 5.04.2019 р. (180 год./6 кредитів ЄКТС).
2. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Індивідуальна освітня траєкторія у сучасній школі». Сертифікат №00578 від 12.03.2020 р. (7 год./0,23 кредитів ЄКТС).
3. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Праксеологічні виклики дистанційної освіти в умовах карантину». Сертифікат №00862 від 10.04.2020 р. (1,5 год./0,05 кредитів ЄКТС).
4. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Ефективні кейси педагогічної майстерності в умовах онлайн-освіти». Сертифікат №02076 від 5.05.2020 р.

(6 год./0,2 кредити ЕКТС).

5. ГО «РУХ Освіта». Тема: «Можливості сучасних технологій для реалізації нового змісту освіти». Сертифікат №55549564139 від 29.10.2020 р. (15 год/0,5 кредиту ЕКТС). (15 год/0,45 кредиту ЕКТС).

6. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Тема: «Цифрові інструменти для дистанційної освіти». Сертифікат №66855335177 від 21.11.2020 р. (15 год/0,5 кредиту ЕКТС).

7. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Психолого-педагогічні засади ефективної комунікації та організації культури педагогічних працівників». Сертифікат №05985 від 26.11.2020 р. (6 год./0,2 кредити ЕКТС).

8. Міжнародне онлайн стажування «STRATEGIES FOR E-LEARNING IN UNIVERSITIES» at West Finland College, Huittinen. з 15.03 по 30.04. 2021 р. Сертифікат №3004202109 від 30.04.2021 р. (180 год / 6 кредитів ЕКТС).

9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» з 31.05 по 07.06.2021 р. (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES №6283/2021 від 07.06.2021р. (45 год/1,5 кредитів ЕКТС).

10. Prometheus. Тема: «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів». Сертифікат від

1.10.2021р.
(60 год / 2 кредити ЄКТС).

11. Стажування шляхом участі у II Міжнародній науково-практичній конференції «Синергетичний підхід до проектування життєвого простору особистості» (28-29 квітня 2022 року, м. Полтава, ПНПУ ім. В.Г.Короленка). Сертифікат №9 (2 кредити ЄКТС).
Участь у конференціях, семінарах

1. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (22-25 листопада 2018 р., м. Київ.). Тема доповіді: «Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти».

2. 49-та науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці» (21-22 лютого 2018 р., Полтавська державна аграрна академія, м. Полтава, Україна). Тема доповіді: «Теоретико-практичні засади формування життєвої компетентності майбутніх спеціалістів аграрної сфери».

3. VIII Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (18-19 травня 2019 року, м. Київ, Східно-європейський інститут психології). Тема доповіді: «Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти».

4. 51-а науково-методична конференція викладачів і аспірантів на тему: «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій», 26-27 лютого 2020 року, Полтава, ПДАА. Тема

доповіді: «Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти».

5. Семінар (онлайн) «Праксеологічні виклики дистанційної освіти в умовах карантину», 10 квітня 2020 року, Полтава, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського.

6. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу академії за результатами науково-дослідної роботи в 2019 році, 22-23 квітня 2020 р. м. Полтава, ПДАА. Тема доповіді: «Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі».

7. Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика», м. Полтава, 14 травня 2020 р., ПДАА. Тема доповіді: «Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі».

8. 52-га науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». Полтава: ПДАА, 24-25 лютого 2021 р. Тема доповіді: Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи.

9. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика». Полтава, ПДАА, 25 лютого 2021 року. Тема доповіді: Науково-теоретичні засади професійної комунікації у діяльності педагога.

10. 53-тя науково-методична конференція викладачів і

аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». (22-23 лютого 2022 р., м. Полтава, ПДАУ). Тема доповіді: Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

11. III-тя Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика» (м. Полтава, 24 травня 2022 р.). Тема доповіді: Психолого-педагогічні особливості формування міжкультурної комунікації здобувачів вищої освіти в процесі фахової підготовки.

12. Міжнародна науково-практична конференція «Синергетичний підхід до проектування життєвого простору особистості» (28-29 квітня 2022 року, м. Полтава, ПНПУ ім. В.Г.Короленка). Тема доповіді: Науково-теоретичні підходи до вивчення проблеми життєвого простору особистості у сучасній педагогіці та психології.

Основні публікації

1. Подлесна Г.В, Ільченко А.М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». №6. Кн. 2. Том I (79). К. : Гнозис, 2018. С. 389–400 (Фахове видання).

2. Ільченко А.М., Подлесна Г.В. Особливості організації самостійної роботи

здобувачів вищої освіти в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін.

Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії».

Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». №6. Кн. 2. Том III (81). К. : Гнозис, 2018. С.184–194. (Фахове видання).

3. Льченко А.М., Подлесна Г.В. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів вищої школи до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М.М., 2018. Том 43, Вип. 2 : Педагогіка. С.34–45. (Фахове видання)

4. Льченко А.М., Вовк М.О. Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії».

Спеціальний тематичний випуск «Міжнародні челпанівські психолого-педагогічні читання». №2. Кн. 2. Том I (24). К. : Гнозис, 2019. С.219–226. (Фахове видання).

5. Льченко А.М. Філософські засади становлення та розвитку гуманістичної парадигми освіти. Філософські обрії: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософії імені Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т імені В.Г. Короленка. К. ; Полтава. 2020. Вип. 43. С. 123-133(Фахове видання, ІС).

6. Шейко С.В., Колодій О.С., Льченко А.М. Філософсько-теоретичні підстави концепції позитивної освіти. Філософські

обрїї: наук.-теорет. журн. / Ін-т філософїї іменї Г.С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т іменї В.Г. Короленка. Вип. 44. К. ; Полтава. 2020. С. 133-143. (Фахове видання, ІС).

7. Ільченко А.М. Філософсько-методологічні засади реформування вищої освіти у творчості В.Вернадського. Філософські обрїї : Наук.-теорет. журн. / Ін-т філософїї іменї Г. С. Сковороди НАН України, Полтав. нац. пед. ун-т іменї В. Г. Короленка. Вип. 45. К. ; Полтава, 2021. С.111-123 (ІС).

8. Anastasiia Bessarab, Volodymyr Sadivnychyi, Alla Pchenko, Galyna Ripka, Valentyna Shaposhnikova, Elvira Tainel. Development of students' research activity during studying at higher education institutions. studies of applied economics. special issue innovation in the economy and society of the digital age. VOL 39, NO 5 (2021) (Scopus).

Монографїї:

1. Шейко С.В., Колодїй О.С., Ільченко А.М. Глобалїзація освіти: чи можливо втримати пам'ять і не втратити майбутнього (філософсько-економічний аспект). Актуальні питання сучасної економічної науки : колективна монографія. / за ред. Аранчїй В.І., Дорогань-Писаренко Л.О. Полтава : РВВ ПДАА, 2018. С. 58–66.

2. Ільченко А.М. Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. К. : Вид-во Ліра-К. 2020. С. 198–204.

3. Ільченко А. Науково-теоретичні засади професійної комунікації у діяльності педагога. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук.

ред. Н. Сизоненко. К.
: Вид-во Ліра-К, 2021.
С. 111-120.

Тези доповідей:
1. Льченко А.М.
Психолого-педагогічні умови організації інклюзивного освітнього середовища у вищій школі. Матеріали науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками наукової роботи в 2018 році. Полтава : РВ ПДАА, 2019. С.108–110.

2. Льченко А.М.
Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта : проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій». Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 122-124.

3. Льченко А.М.
Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 р.). Полтава : РВВ ПДАА. С. 215-216.

4. Льченко А.М.
Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи. Матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». Полтава: ПДАА, 2021. С. 159-160.

5. Льченко А. Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів

							вищої освіти. Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». Полтава: ПДАУ, 2022. С.181-184. Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19
47238	Макарець Світлана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом магістра, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 052 Політологія, Диплом кандидата наук ДК 058750, виданий 14.04.2010, Атестат доцента 12ДЦ 045305, виданий 15.12.2015	20	Політичний консалтинг	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1996 р.). Спеціальність: історія і географія. Запорізький національний університет (2020 р.). Спеціальність політологія, освітня програма політологія, професійна кваліфікація політолог, політичний оглядач, викладач політологічних дисциплін. Науковий ступінь: кандидат історичних наук. Спеціальність: 07.00.01 – Історія України. Тема дисертації: «Виробництво і збут продукції сільського господарства в губерніях Лівобережної України на рубежі XIX – XX ст.».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Запорізький національний університет, здобуття ступеня вищої освіти магістр, спеціальність політологія, освітня програма політологія. Диплом М20 №162037 від 31 грудня 2020 р. Визнано вченою радою факультету обліку та фінансів ПДАА як підвищення кваліфікації згідно із Положенням про підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників Полтавської державної аграрної</p>

академії (Протокол № 7 від 22 лютого 2021 р.).

2. Західно-Фінляндський коледж (м. Гуйттінен). Тема: Стратегії дистанційного навчання в закладах вищої освіти. Сертифікат № 3004202128 від 30.04.2021, виданий Західно-Фінляндським коледжем, м. Гуйттінен.

3. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку
Тема: Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle
Сертифікат ES №6468/2021 від 07.06.2021, виданий Науково-дослідним інститутом Люблінського науково-технологічного парку

Публікації:

1. Yakumenko M., Sharavara T., Makarets S., Nikolaienko Y. The Problem of Labour Migration of Ukrainian Peasants and Burghers in the Internal Policy of Russian Empire in the Second Half of the Nineteenth – Early Twentieth Centuries. Український історичний журнал. 2019. № 6. С. 142–154. (Web of Science).

2. Приходько С. М., Макарець С. В. Типологія політичних режимів у політичній концепції В'ячеслава Липинського. Гілея: науковий вісник. Київ : «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 145 (№ 6). Ч. 3. Політичні науки. С. 86–89. (Фахове видання. Index Copernicus)

3. Приходько С. М., Макарець С. В. Особливості українських політичних процесів у контексті демократичних і посткомуністичних трансформацій. Гілея: науковий вісник. Київ : «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 151 (№12). Ч. 3. Політичні науки. С. 62–66. (Фахове видання.

						<p>Index Copernicus). 4. Приходько С. М., Макарець С. В. Інститут президентства в країнах Центральної та Східної Європи. Гілея: науковий вісник. Київ : «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 156 (№ 5). С. 339–342. (Фахове видання. Index Copernicus). 5. Приходько С. М., Льченко А. М., Макарець С. В. Політична система України у контексті багатокомпонентних класифікацій. Політикус : наук. журн. 2021. № 5. С. 65–70. (Фахове видання. Index Copernicus). Монографії: Макарець С. Причини гендерної асиметрії в політиці через призму суспільних поглядів. Політичні трансформації сучасного суспільства : колективна монографія / за наук. ред. Т. Шаравари. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 132– 138.</p> <p>Тези доповідей: 1. Макарець С. Політична освіта в контексті теорії трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет- конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. С. 88– 91. 2. Макарець С. Національні інтереси як основна категорія концепції національної безпеки. Політичні трансформації сучасного суспільства : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 24 лютого 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С. 96–99. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14</p>	
364796	Матвієнко Леся Григорівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом бакалавра, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, рік	5	Ділова іноземна мова	Вища освіта: Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, кваліфікація – вчитель англійської

закінчення:
2010,
спеціальність:
0101
Педагогічна
освіта, Диплом
магістра,
Полтавський
національний
педагогічний
університет
імені В.Г.
Короленка, рік
закінчення:
2019,
спеціальність:
013 Початкова
освіта, Диплом
кандидата наук
ДК 041417,
виданий
28.02.2017

мови та зарубіжної
літератури. Диплом
ТА № 41494927.
Полтавський
національний
педагогічний
університет імені В.Г.
Короленка,
кваліфікація –
вчитель математики
та основ інформатики.
Диплом ТА41495244
Науковий ступінь:
кандидат
педагогічних наук.
Диплом кандидата
наук №, ДК № 041417,
2017 рік.
Підвищення
кваліфікації,
стажування:
1. 28-29 травня 2020
р. – “Цифровізація
освітнього процесу.
Дистанційна освіта”,
Східноєвропейський
національний
університет імені Лесі
Українки (6 год),
сертифікат № МІК 3-
034
2. 21-22 серпня 2020
р. – “Організація
навчального процесу.
Новий освітній
простір”, напрям
“Анкетування, тести та
квести за допомогою
Google форм”,
Інститут
післядипломної
педагогічної освіти, м.
Івано-Франківськ (6
год), сертифікат
№69092086;
3. 1–26 березня 2021 р.
Краківський
економічний
університет,
(Uniwersytet
Ekonomiczny w
Krakowie),
міжнародне
стажування за темою
“Нові та інноваційні
методи навчання”,
(120 год), сертифікат
№ NR2619/MSAP/
2021
4. 20–30 вересня 2021
р. Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України, тема
“Інноваційна
спрямованість
педагогічної
діяльності”, (60 год),
свідоцтво СС
00493706/014595-21
5.1 квітня – 15 червня
2022 р.
Каліфорнійський
університет (UCLA)
(м. Лос-Анджелес),
тема: “Міжнародний
інноваційний
науково-педагогічний
досвід підготовки
здобувачів наукового

ступеня доктора філософії (PhD)”, (180 год), Сертифікат USN№013/2022

Публікації:

1. Matviienko Lesia, Khomenko Lyubov The effectiveness of the online Padlet board in the modern educational environment of higher education. Scientific research of the XXI century. Volume 1 : collective monograph. Compiled by V. Shpak; Chairman of the Editorial Board S. Tabachnikov. Sherman Oaks, Los Angeles : GS publishing service, 2021. P. 268–272. [Розділ у зарубіжній монографії].
2. Matviienko Lesia Possibilities of video scribbling in teaching a foreign language of non-philological specialties. Innovative Approaches to Ensuring the Quality of Education, Scientific Research and Technological Processes. Publishing House of University of Technology. Katowice, 2021. P. 645–651. [Розділ у зарубіжній монографії].
3. Матвієнко Л.Г., Хоменко Л.Г. Застосування краудсорсингу під час викладання філологічних дисциплін у системі вищої освіти. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. № 5-6 (99-100). Суми, 2020. С. 117–126. [Фахове видання].
4. Matviienko L.H., Krasota O.H. Elements of Computer Lexicography in Agricultural Managers Education. Вісник Університету Альфреда Нобеля. Серія : Філологічні науки. 2021. № 2 (22). С. 211–219. [Фахове видання].
5. Матвієнко Л. Г. Роль вікі-технологій у підвищенні якості викладання іноземної мови в середовищі вищого навчального закладу. Перспективи та інновації науки. 2022. №7 (12). С. 253–261. [Фахове видання].
6. Matviienko L. H. Internet chat as a modern type of distance

learning of foreign languages in higher educational institution. The 12 th International scientific and practical conference «International scientific innovations in human life» (June 8-10, 2022). Cognum Publishing House, Manchester, United Kingdom, 2022. P. 805–809.

[Зарубіжне видання].

7. Matviienko L.G. Requirements for distance foreign language learning software. Актуальні питання сучасної інформатики : матеріали доповідей V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю “Сучасні інформаційні технології в освіті та науці”, м. Житомир, 12 листопада 2020 р. / за заг. ред. Я. Б. Сікори, С. А. Постової. Житомир : Вид-во ЖДУ, 2021. Вип. 8. С. 65–68.

8. Matviienko Lesia Mobile philological applications. Management of Modern University : II International Scientific and Practical Internet Conference Proceedings, Kyiv, 23 October 2020. Kyiv, 2020. P. 48–52.

9. Matviienko L.H. Electronic educational resources in translation of special agricultural texts. Ключові проблеми сучасної германської та романської філології : матеріали V Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, присвяченої 100-річчю ДЗ “Луган. нац. ун-тет імені Тараса Шевченка”, м. Полтава, м. Старобільськ, 28 квітня 2021 р. / за заг. ред. О.М. Биндас ; Державний заклад “Луганський національний університет імені Тараса Шевченка”. Старобільськ : Вид-во ДЗ “ЛНУ імені Тараса Шевченка”, 2021. С. 64–70..

10. Matviienko Lesia Linguistic characteristics of diplomatic documents of the United Nations.

						<p>Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 159–161.</p> <p>11. Michalik Martyna, Matviienko Lesia Features of the translation of accounting texts. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., м. Полтава, 25 травня 2022 р. Полтава : ПДАУ, 2022. С. 203–205.</p> <p>12. Matviienko L.H. Integration of multimedia technologies into the system of foreign language teaching in higher education institution. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVIII Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ; Тарту, 07 лютого 2022 р. / за ред. Є. О. Романенка, І. В. Жукової. Київ; Тарту : ГО "ВАДНД", 2022. С. 193–198.</p> <p>13. Matviienko L.H. Motivation in the system of distance learning of foreign languages. Новітні педагогічні технології у викладанні мов іноземним студентам : матеріали Міжнародного науково-методичного семінару, м. Харків, 24 лютого 2022 р. Харків : ХНАДУ, 2022. С. 87–90.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 10, 14, 19</p>	
307843	Помаз Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 001979, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037975, виданий 14.02.2014	26	Світова політична історія	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1996 р.).</p> <p>Спеціальність: історія і географія.</p> <p>Кваліфікація: спеціаліст вчитель історії і географії.</p> <p>Диплом ЛП № 000684 від 26.06.1996 р.</p> <p>Науковий ступінь:</p>

кандидат історичних наук, спеціальність «Релігієзнавство».
Тема дисертації: «Ліквідація культових споруд РПЦ як напрям державної політики у сфері релігії в Українській РСР (середина 1940-х - перша половина 1970-х рр.)».
Вчене звання: доцент кафедри економіки підприємства. Атестат доцента 12ДЦ 037975 від 14.02.2014 р.
Підвищення кваліфікації
1. НУБІП України ННІ післядипломної освіти.
Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності».
Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001058-16 від 30.09.2016 р. (108 годин)
2. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача історичних дисциплін закладу вищої освіти». Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) №01-69/05 26.12.2019 р. (180 годин).
3. Західно-Фінляндський коледж (01 жовтня – 12 листопада 2021 року)
Тема: «Розвиток soft skills у викладацькій професійній підготовці»
Сертифікат № 081321-140 від 12.11.2021, виданий Західно-Фінляндським коледжем, м. Гуйттінен (180 годин).
4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (31 травня – 7 червня 2021 року)
Тема: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle»
Сертифікат ES № 6455/2021 від 07.06.2021, виданий Науково-дослідним інститутом Люблінського

науково-технологічного парку (45 годин)
Колективні монографії
1. Якименко М., Помаз Ю. Еволюція політики уряду Російської імперії щодо трудових мігрантів епохи аграрних реформ (друга половина XIX – початку XX ст.). Політичні трансформації сучасного суспільства : колективна монографія / за наук. редакцією Т. Шаравари. Київ : Видавництво Ліра-К, 2021. С. 39-44.
2. Релігійний атлас Полтавщини. Випуск 3: католицизм, греко-католицизм, іслам, конфесії національних меншин, нові та нетрадиційні релігії: ілюстрований довідник-путівник релігійних організацій області / Ю. В. Вільховий, Р. А. Сітарчук, Д. О. Лобода, Ю.В. Помаз; за заг. ред. М. І. Степаненка. Полтава, 2020.
3. Pomaz O., Pomaz Ju., Shulzchenko I. Business-incubators as an element of the social-economic system “Authority-Business-Community” in the context of economic security of Ukraine. Security management of the XXI century: national and geopolitical aspects. Issue 2: [collective monograph] / in edition I. Markina. Prague. Nemoros s.r.o. 2021. Czech Republic. P. 357-365.
4. Pomaz O., Pomaz J., Shulzhenko I. Sustainable agriculture development of Ukraine in the context of economic, environmental and food security. Security of the XXI century: national and geopolitical aspects: [collective monograph] / in edition I. Markina. Prague. Nemoros s.r.o. 2019. Czech Republic. P. 210-217.
Публікації
Приходько С.М., Льченко А.М., Помаз Ю.В. Ціннісні аспекти культури українського суспільства. Політикус. Науковий

журнал. 2022. №2. С. 103-109.

Помаз Ю.В.
Адміністративно-правові засади реалізації державної політики щодо культових споруд в Українській РСР: теорія і практика (середина 1940-х – друга половина 1950-х рр.). Електронне фахове видання «Емінак». 2016. № 2 (14). Т. 2. С. 105-110. URL: <http://www.eminak.mk-sat.net/pages/archive.html>

3. Якименко М. А., Краснікова О. М., Помаз Ю. В. Внесок Михайла Рклицького у вивчення сільського господарства Полтавщини (кінець XIX – початок XX ст.). Сіверщина в історії України. Наукове видання. Випуск 14. Ніжин : Національний заповідник «Глухів», 2021. С. 247-251.

4. Якименко М. А., Помаз Ю. В. Аграрні міграції людності Полтавщини на рубежі XIX-XX ст.: причини та наслідки. Zaporizhzhia Historical Review, 3(55). URL: <https://istznu.org/index.php/journal/article/view/2303>

Участь у конференціях

Помаз Ю. В.
Проблеми збереженості архітектурних пам'яток культового призначення на початку 1960-х років в УРСР. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2020. С. 222-223.

5. Помаз Ю. В. Форми та методи антирелігійної діяльності органів державної влади наприкінці 1950-х – у першій половині 1960-х рр. в Українській РСР. Ідентичності та політичні інститути: Матеріали VI

						<p>Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Ф. В. Барановського, Л. О. Дудки. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 103-107.</p> <p>6. Помаз Ю. В. Методи реалізації державної політики щодо православної церкви в УРСР у другій половині 1940-1950-х рр. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2020 році (м. Полтава, 14 травня 2021 року). Полтава : РВВ ПДАА, 2021. С. 113-115.</p> <p>Помаз Ю. Процес втілення основних принципів державної політики у сфері релігії в 1950-1960-х роках в Українській РСР. Політичні трансформації сучасного суспільства : зб. Матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Полтава, 24 лютого 2022 р.). Полтава : ПДАУ, 2022. С.109-113.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19.</p>	
273898	Приходько Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 004341, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 004521, виданий 18.04.2002	21	Сучасна зарубіжна політологія	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1993 р).</p> <p>Спеціальність: історія і право.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат політичних наук.</p> <p>Спеціальність: 23.0.01 теорія і історія політичної науки.</p> <p>Тема дисертації: «Теорія еліти в українській суспільно - політичній думці».</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти Тема: «Сучасні підходи до викладання навчальної</p>

дисципліни « Політологія» у вищій школі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009357 - 19 05.04.2019 р.
2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (m. Lublin, Polska). Сертифікат про участь ES № 6321/2021 07.06.2021 «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom і Moodle»

Публікації:

1. Sharavara T. Prykhodko S. Model of the totalitarian state in the view of OUN's activities (1920 s-1930 s) and classical western concepts of totalitarianism: comparative aspect. Східноєвропейський історичний вісник. 2019. № 13. С. 136-146. (Web of Science). URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/188683> (Фахове видання).
2. Приходько С. М. Механізми легітимації влади в умовах електронної демократії. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 112. С. 291-294. (Фахове видання України. Index Scopus (категорія Б)).
3. Приходько С. М., Радько П. Г. Особливості політичної участі за умов електронної демократії. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2017. Вип. 127. С. 341-345. (Фахове видання України. Index Scopus (категорія Б)).
4. Приходько С. М., Непокупна Т. А. Моделі виборчого процесу в сучасному суспільстві. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 139. Ч. 5. Політичні науки. С. 34-38. (Фахове видання України. Index Scopus (категорія Б)).
5. Приходько С. М., Макарець С. В. Особливості українських політичних процесів у

контексті демократичних і посткомуністичних трансформацій. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 151 (№12). Ч. 3. Політичні науки. С. 62–66. (Фахове видання України. Index Sorernicus).

6. Приходько С. М., Ільченко А. М., Макарець С. В. Політична система України у контексті багатокомпонентних класифікацій. Політикус. Науковий журнал. 2021. № 5. С. 65-70.

7. Приходько С. М., Ільченко А. М., Помаз Ю. В. Ціннісні аспекти політичної культури українського суспільства. Політикус. Науковий журнал. 2022. №2. С. 75-79.

Тези:

1. Приходько С. М. Використання прикладних методів дослідження при вивченні політологічних дисциплін. Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій: матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. (Полтава 26-27 лют. 2020 р.). Полтава, 2020. С. 106-108.

2. Приходько С. Інформаційні технології як фактор у сучасній політиці та засіб викладання політичних наук. Management of Modern University: II International Scientific and Practical Internet Conference Proceedings (Kyiv, 23 October 2020). Kyiv, 2020. P. 70-73.

3. Приходько С. М. Політичні партії: особливості мережевої діяльності. Ідентичності та політичні інститути: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Ф. В. Барановського, Л. О. Дудки. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С.

							108-111. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12
307843	Помаз Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 001979, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 037975, виданий 14.02.2014	26	Методологія наукових досліджень	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1996 р.). Спеціальність: історія і географія. Кваліфікація: спеціаліст вчитель історії і географії. Диплом ЛП № 000684 від 26.06.1996 р.</p> <p>Науковий ступінь: кандидат історичних наук, спеціальність "Релігієзнавство". Тема дисертації: «Ліквідація культових споруд РПЦ як напрям державної політики у сфері релігії в Українській РСР (середина 1940-х - перша половина 1970-х рр.)».</p> <p>Вчене звання: доцент кафедри економіки підприємства. Атестат доцента 12ДЦ 037975 від 14.02.2014 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. НУБІП України ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/001058-16 від 30.09.2016 р. (108 годин) 2. Полтавський національний педагогічний університет ім. В. Г. Короленка. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності викладача історичних дисциплін закладу вищої освіти». Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) №01-69/05 26.12.2019 р. (180 годин). 3. Західно-Фінляндський коледж (01 жовтня – 12 листопада 2021 року) Тема: «Розвиток soft skills у викладацькій професійній підготовці»</p>

Сертифікат № 081321-140 від 12.11.2021, виданий Західно-Фінляндським коледжем, м. Гуйттінен (180 годин).
4. Науково-дослідний інститут Люблінського науково-технологічного парку (31 травня – 7 червня 2021 року)
Тема: « Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle»
Сертифікат ES № 6455/2021 від 07.06.2021, виданий Науково-дослідним інститутом Люблінського науково-технологічного парку (45 годин)
Коллективні монографії
1. Shulzhenko I., Pomaz O., Pomaz J. Gamification as the newest way of personnel motivation / Markina I., Aranchiy V., Safonov Y. and others. Management of the 21st century: globalization challenges: [monograph] / in edition I. Markina. Prague. Nemoros s.r.o. 2018. Czech Republic. P. 469-474.
2. Єрмаков В., Помаз Ю. Актуальні питання ретроспективного дослідження регіональних суспільно-географічних процесів. Marketing technologies of business development. Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts Katowice School of Technology Monograph 32. Publishing House of Katowice School of Technology, 2020. С. 221-227.
Публікації
1. Natalia Kononets, Victoria Baliuk, Valeriy Zhamardiy, Lesya Petrenko, Yuliia Pomaz, Nadiya Kravtsova, Olena Shkola Didactic model of information and communication competence formation of future specialists of economic. Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 12 (4), 170–181. URL: <https://jett.labosfor.com/index.php/jett/articl>

						<p>e/view/646 (Web of Science)</p> <p>Участь у конференціях</p> <p>1. Помаз Ю. В., Хорішко А. В. Історія села Новий Тагамлик Полтавської області. Сучасний рух науки : тези доп. ІХ міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 2-3 грудня 2019 р. Дніпро, 2019. Т.3. С. 94-99.</p> <p>2. Помаз Ю.В., Макушинський О.А., Чабан В.Б. Пенсійне забезпечення військовослужбовців: історико-правові аспекти. XVIII Міжнародна науково-практична конференція «MODERN SCIENCE, PRACTICE, SOCIETY» (25-26 травня 2020 р., Бостон, США). Бостон, 2020. С. 388-390.</p> <p>3. Помаз Ю., Тимко А. Насильницька депортація українців у ході операції «Вісла». Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. 186 с.</p> <p>4. Помаз Ю., Коваленко В. Сучасна інформаційна культура як середовище становлення особистості. Правові, економічні та соціокультурні засади регулювання суспільних відносин: сучасні реалії та виклики часу : збірник матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф., 7-8 грудня 2021 р. / Полт. ін-т економіки і права Відкритого міжнародного університету розвитку людини «Україна» ; відп. ред. Р. Басенко. Полтава : ПІЕП, 2022. С. 331-333.</p> <p>Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 11, 12, 14, 15, 19.</p>	
363874	Некряч Анастасія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом доктора наук ДД 003358, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КД 034028,	25	Кратологія	Вища освіта: Херсонський педагогічний інститут імені Н. К Крупської (1974 р.) Спеціальність: українська мова та література. Науковий

виданий
03.04.1991,
Атестат
доцента 02/ДЦ
014032,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора
12ПР 011076,
виданий
15.12.2015

ступінь: доктор
політичних наук.
Спеціальність:
23.00.02 – Політичні
інститути та процеси.
Тема дисертації:
«Місцеве
самоврядування
сучасної України як
предмет
політологічного
аналізу».
Підвищення
кваліфікації:
1. Університет бізнесу
в Домброві Гурнічій
Тема: «Педагогічні
інновації в методології
викладання
дисциплін
гуманітарного циклу».
Сертифікат від
16.11.2018 р.
2. Європейський
інститут безперервної
освіти (Словаччина)
“Європейський досвід
та світові тенденції у
вищій освіті”
Сертифікат від
06.07.2022 р.

Підручники,
навчальні посібники,
монографії
1. Хачатурян Х. В.,
Некряч А. І. Місцева
демократія:
вітчизняний та
зарубіжний досвід:
навч. посіб. Київ :
КиМУ, 2014. С. 88–
206.
2. Місцеве
самоврядування в
умовах
децентралізації влади
в Україні: колективна
монографія / кол. авт;
за заг. ред. Р. М.
Плюща. Київ: Рідна
мова, 2016. С. 165–217.
3. Громадівська
модель
самоврядування в
Україні : колективна
монографія / кол.
авт.; за заг. ред. проф.
Ю.М. Бардачова, І.П.
Лопушинського, Р.М.
Плюща. Херсон:
Книжкове
видавництво ФОП
Вишемирський В.С.,
2019. С. 122–153.

Публікації:
1. Reznik N.P , Vivek
Srivastava, Anastasia
Nekryach, Svitlana
Martynenko, Raisa
Naumenko, Oksana
Haidai, Nataliya
Petrenko
Decentralization of
authorities in Ukraine
as an efficient
instrument for
strengthening local
democracy in the
modern stage of

government. Journal of security and sustainability issues International Entrepreneurial Perspectives and Innovative Outcomes. Volume 9. Issue 1, October 2019. P. 6786–6792. (Scopus).

2. Формування громадянських компетентностей як важливих складників розбудови доброго врядування (good governance) в Україні

// Проблеми міжнародних відносин: [зб. наук. праць / наук. ред. Некряч А. І. та ін.]. К.: КиМУ, 2018. Вип. 13. С. 14–40

3. Некряч А.І., Гергель А., Буцький О. Еліта як ключовий суб'єкт трансформаційних перетворень на місцевому рівні в умовах децентралізації.

Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 22: Політичні науки та методика викладання

соціально-політичних дисциплін. [Відп. ред. О.В. Бабкіна] Випуск 30: Збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П.

Драгоманова, 2021. С.56 –70 .

4. Nekriach A., Kochubei L., Panfilova T., Marchuk V., Herbut N. (2021). Philosophical and Historical Perspective of the Development of Electoral Technologies. WISDOM 20(4). 2021. P. 86 – 94

5. Spivak Maryna, Pluhatyr Maksym, Kochubei Larysa, Nekriach Anastasiia, Matchuk Svitlana (2021). Features of public electoral administration in situation of pandemic. Amazonia Investiga, Vol. 10. Num 47. P. 54-61.

Тези доповідей

1. Некряч А.І. Реформи місцевої влади в Європі: політологічний зріз для українських реалій. Проблеми державного будівництва в Україні №27: у 2 томах:

збірник матеріалів XXIV Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників «Європейський вибір України у контексті світових політичних процесів», 14 березня 2019 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2019. Т.1. С. 28–35.

2. Некряч А.І. Європейські місцеві реформи в контексті реалізації принципів децентралізації та деконцентрації. Ідентичності та політичні інститути : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В.М. Циби. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 53–60.

3. Некряч А. І. Формування сучасного фахівця в контексті соціокультурних, освітньо-гуманістичних та політологічних цінностей. Ціннісний вимір політичної діяльності: IV(IX) Всеукраїнська науково-практична конференція 14 червня 2019 року: зб. матеріалів наукових праць. Херсон: вид-во ФОП Вишемирський В.С., 2019. С. 19–24.

4. Некряч А. І. Формування нової генерації фахівців у сучасних умовах державотворення. Україна XXI століття: тенденції та перспективи розвитку»: зб. матеріалів XX Всеукраїнської науково-практичної конференції 31 жовтня 2019 року. Київ: Видавництво Європейського університету, 2019. С. 15–19.

1990-2002 рр. - заступник, голова Суворовської районної ради в м. Херсоні 1998 р. - Переможниця Міжнародного конкурсу "Жінка в політиці". 1999 р. - Переможниця Міжнародного проекту "Гармонія" 2001 р. - як голова Суворовської районної ради у м.

						Херсона вивчала досвід реформування влади в Польщі. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1,4, 7, 8, 10, 12, 14, 19
363874	Некряч Анастасія Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом доктора наук ДД 003358, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КД 034028, виданий 03.04.1991, Атестат доцента 02ДЦ 014032, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 011076, виданий 15.12.2015	25	Політична регіоналістика Вища освіта: Херсонський педагогічний інститут імені Н. К Крупської (1974 р.) Спеціальність: українська мова та література. Науковий ступінь: доктор політичних наук. Спеціальність: 23.00.02 – Політичні інститути та процеси. Тема дисертації: «Місьцеве самоврядування сучасної України як предмет політологічного аналізу». Підвищення кваліфікації: 1. Університет бізнесу в Домброві Гурнічій Тема: «Педагогічні інновації в методології викладання дисциплін гуманітарного циклу». Сертифікат від 16.11.2018 р. 2. Європейський інститут безперервної освіти (Словаччина) “Європейський досвід та світові тенденції у вищій освіті” Сертифікат від 06.07.2022 р. Монографії 1. Некряч А.І., Миколаєнко В. В. Статут територіальної громади як ключова ланка в перезавантаженні місцевої публічної влади / Місьцеве самоврядування в умовах децентралізації влади в Україні»: колективна монографія; за заг. ред. Плюща Р.М. Київ: Рідна мова. 2016. С.165–194. 2. Некряч А. І. Організаційно-правові засади формування сучасних територіальних громад: кол. монографія; за заг. ред. Бардачова Ю.М., Лопушинського І.П., Плюща Р.М.. Громадівська модель самоврядування в Україні. Херсон. Книжкове вид-во «ФОП Вишемирський

В.С.». 2019.– С. 122–133.
3. Громадівська модель самоврядування в Україні : колективна монографія / кол. авт. ; за заг. ред. проф. Ю.М. Бардачова, І.П. Лопушинського, Р.М. Плюща. Херсон : Книжкове видавництво ФОП Вишемирський В.С., 2019. 708 с.

Публікації:

1. Vinogradchyi V.I., Nekriach A.I. Current local government reforms in the eu as a “road map” for Ukraine. Innovative development of the economy: global trends and national features: collective monograph. Lithuania: Publishing House «Baltija Publishing», 2018. – P.406–419. (Web of science).
2. Olena Yu. Bobrovska, Mykola O. Durman, Tetyana A. Kravchenko, Anastasiia I. Nekriach, Oleg A. Diegtiar. Management decisions to support and maintain the socio-economis development of the territories. Studies of Applied Economics. Vol. 39 № 6 (2021) : Спецвипуск: Інноваційний розвиток та економічне зростання в країнах СНД. (Scopus).
3. Некряч А.І., Лопушинський І.П., Оленковська Л.П. Місцева влада України на шляху демократичного транзиту: політико-управлінські аспекти. Держава і права: зб. наук. праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 89. Інститут держави і права імені В.М. Корецького НАН України. Київ: Вид-во Юридична думка, 2021. С.230–248 (Фахове видання. Index Copernicus)
4. Некряч А.І., Гергель А., Буцький О. Еліта як ключовий суб'єкт трансформаційних перетворень на місцевому рівні в умовах децентралізації. Науковий часопис Національного

педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 22: Політичні науки та методика викладання соціально-політичних дисциплін. [Відп. ред. О.В. Бабкіна] Випуск 30: Збірник наукових праць. К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2021. С.56 –70. (Фахове видання).

5. Стойко О.М., Некряч А.І., Кончаковський Є.О. Особливості діяльності місцевого самоврядування в умовах воєнного стану в Україні. Держава і право: зб. наук. праць. Юридичні і політичні науки. Випуск 91. / Ін-т держави і права імені В.М. Корецького НАН України. Київ: Вид-во «Юридична думка» 2022. С.154–167. (Фахове видання).

Тези доповідей Некряч А.І., Кир`ян О. «Довіра до місцевої влади – важливе підґрунтя розбудови спроможних територіальних громад».

Всеукраїнська науково-практична конференція «Державна політика щодо місцевого самоврядування: стан, проблеми і перспективи».

Херсонський національний технічний університет, місто Херсон, 7 грудня 2021 року, С.15-21.

Некряч А.І. Реформи місцевої влади в Європі:

політологічний зріз для українських реалій. Проблеми державного будівництва в Україні №27: у 2 томах:

збірник матеріалів XXIV Міжнародної конференції науково-педагогічних працівників

«Європейський вибір України у контексті світових політичних процесів», 14 березня 2019 року / Київський міжнародний університет. К.: КиМУ, 2019. Т.1. С. 28–35.

Некряч А.І.

Європейські місцеві реформи в контексті реалізації принципів децентралізації та

						<p>деконцентрації. Ідентичності та політичні інститути : матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. В.М. Циби. – Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2019. С. 53–60.</p> <p>1990-2002 рр. - заступник, голова Суворовської районної ради в м. Херсоні 1998 р. - Переможниця Міжнародного конкурсу "Жінка в політиці". 1999 р. - Переможниця Міжнародного проекту "Гармонія" 2001 р. - як голова Суворовської районної ради у м. Херсона вивчала досвід реформування влади в Польщі. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1,4, 7, 8, 10, 14, 19.</p>	
93673	Льченко Алла Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010106 Дефектологія, Диплом кандидата наук ДК 042057, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 022736, виданий 30.06.2009</p>	23	<p>Методика викладання соціально-політичних дисциплін</p>	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут (1997 р.), спеціальність: початкове навчання і хореографія, кваліфікація – вчитель початкових класів і хореографії. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова (2003 р.), спеціальність дефектологія, кваліфікація – вчитель загальноосвітньої допоміжної школи. Науковий ступінь: кандидат педагогічних наук. Спеціальність: 13.00.03 корекційна педагогіка. Тема дисертації: «Ідеї раннього розвитку і вільного виховання дітей з обмеженими розумовими можливостями в педагогічній системі М. Монтесорі». Вчене звання: доцент кафедри психології і педагогіки. Підвищення кваліфікації (стажування) 1. Національний університет біоресурсів і природокористування</p>

України, ННІ післядипломної освіти. Тема: «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво СС 00493706/009324-19 від 5.04.2019 р. (180 год./6 кредитів ЄКТС).

2. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Індивідуальна освітня траєкторія у сучасній школі». Сертифікат №00578 від 12.03.2020 р. (7 год./0,23 кредитів ЄКТС).

3. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Праксеологічні виклики дистанційної освіти в умовах карантину». Сертифікат №00862 від 10.04.2020 р. (1,5 год./0,05 кредитів ЄКТС).

4. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Ефективні кейси педагогічної майстерності в умовах онлайн-освіти». Сертифікат №02076 від 5.05.2020 р. (6 год./0,2 кредити ЄКТС).

5. ГО «РУХ Освіта». Тема: «Можливості сучасних технологій для реалізації нового змісту освіти». Сертифікат №55549564139 від 29.10.2020 р. (15 год./0,5 кредиту ЄКТС). (15 год./0,45 кредиту ЄКТС).

6. ГО «Фонд підтримки інформаційного забезпечення студентів». Тема: «Цифрові інструменти для дистанційної освіти». Сертифікат №66855335177 від 21.11.2020 р. (15 год./0,5 кредиту ЄКТС).

7. Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського. Тема: «Психолого-педагогічні засади ефективної

комунікації та організації культури педагогічних працівників». Сертифікат №05985 від 26.11.2020 р. (6 год./0,2 кредити ЄКТС).

8. Міжнародне онлайн стажування «STRATEGIES FOR E-LEARNING IN UNIVERSITIES» at West Finland College, Huittinen. з 15.03 по 30.04. 2021 р. Сертифікат №3004202109 від 30.04.2021 р. (180 год / 6 кредитів ЄКТС).

9. Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom та Moodle» з 31.05 по 07.06.2021 р. (м. Люблін, Республіка Польща). Сертифікат ES №6283/2021 від 07.06.2021р. (45 год/1,5 кредитів ЄКТС).

10. Prometheus. Тема: «Академічна доброчесність: онлайн курс для викладачів». Сертифікат від 1.10.2021р. (60 год / 2 кредити ЄКТС).

11. Стажування шляхом участі у II Міжнародній науково-практичній конференції «Синергетичний підхід до проектування життєвого простору особистості» (28-29 квітня 2022 року, м. Полтава, ПНПУ ім. В.Г.Короленка). Сертифікат №9 (2 кредити ЄКТС).
Участь у конференціях, семінарах
1. XIII Міжнародна науково-практична конференція «Вища освіта України в контексті інтеграції до європейського освітнього простору» (22-25 листопада 2018 р., м. Київ.). Тема доповіді: «Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу

до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти».

2. 49-та науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Гармонізація взаємодії закладів вищої освіти з ринком праці» (21-22 лютого 2018 р., Полтавська державна аграрна академія, м. Полтава, Україна). Тема доповіді: «Теоретико-практичні засади формування життєвої компетентності майбутніх спеціалістів аграрної сфери».

3. VIII Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання (18-19 травня 2019 року, м. Київ, Східно-європейський інститут психології). Тема доповіді: «Стан сформованості мотивації до навчання у здобувачів вищої освіти».

4. 51-а науково-методична конференція викладачів і аспірантів на тему: «Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій», 26-27 лютого 2020 року, Полтава, ПДАА. Тема доповіді: «Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти».

5. Семінар (онлайн) «Праксеологічні виклики дистанційної освіти в умовах карантину», 10 квітня 2020 року, Полтава, Полтавський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти ім. М.В. Остроградського.

6. Науково-практична конференція професорсько-викладацького складу академії за результатами науково-дослідної роботи в 2019 році, 22-23 квітня 2020 р. м. Полтава, ПДАА. Тема доповіді: «Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі».

7. Всеукраїнська науково-практична

конференція «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика», м. Полтава, 14 травня 2020 р., ПДАА. Тема доповіді: «Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі». 8. 52-га науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». Полтава: ПДАА, 24-25 лютого 2021 р. Тема доповіді: Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи. 9. II Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика». Полтава, ПДАА, 25 лютого 2021 року. Тема доповіді: Науково-теоретичні засади професійної комунікації у діяльності педагога. 10. 53-тя науково-методична конференція викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». (22-23 лютого 2022 р., м. Полтава, ПДАУ). Тема доповіді: Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. 11. III-тя Всеукраїнська науково-практична конференція «Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика» (м. Полтава, 24 травня 2022 р.). Тема доповіді: Психолого-педагогічні особливості формування міжкультурної комунікації здобувачів вищої освіти в процесі фахової підготовки. 12. Міжнародна

науково-практична конференція «Синергетичний підхід до проєктування життєвого простору особистості» (28-29 квітня 2022 року, м. Полтава, ПНПУ ім. В.Г.Короленка). Тема доповіді: Науково-теоретичні підходи до вивчення проблеми життєвого простору особистості у сучасній педагогіці та психології.

Основні публікації

1. Подлесна Г.В, Льченко А.М. Шляхи реалізації особистісно-орієнтованого підходу до навчання в процесі формування особистості здобувача вищої освіти. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». №6. Кн. 2. Том I (79). К. : Гнозис, 2018. С. 389–400 (Фахове видання).

2. Льченко А.М., Подлесна Г.В. Особливості організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти в процесі вивчення соціально-гуманітарних дисциплін. Всеукраїнський науково-практичний журнал «Директор школи, ліцею, гімназії». Спеціальний тематичний випуск «Вища освіта України в контексті інтеграції до Європейського освітнього простору». №6. Кн. 2. Том III (81). К. : Гнозис, 2018. С.184–194. (Фахове видання).

3. Льченко А.М., Подлесна Г.В. Організаційно-методичні засади підготовки майбутніх викладачів вищої школи до роботи в інклюзивному освітньому середовищі. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.); Ніжин

(Чернігів. обл.) :
Лисенко М.М., 2018.
Том 43, Вип. 2 :
Педагогіка. С.34–45.
(Фахове видання)
4. Ільченко А.М., Вовк
М.О. Стан
сформованості
мотивації до навчання
у здобувачів вищої
освіти.
Всеукраїнський
науково-практичний
журнал «Директор
школи, ліцею,
гімназії».
Спеціальний
тематичний випуск
«Міжнародні
челпанівські
психолого-педагогічні
читання». №2. Кн. 2.
Том I (24). К. : Гнозис,
2019. С.219–226.
(Фахове видання).
5. Ільченко А.М.
Філософські засади
становлення та
розвитку
гуманістичної
парадигми освіти.
Філософські обрії:
наук.-теорет. журн. /
Ін-т філософії імені
Г.С. Сковороди НАН
України, Полтав. нац.
пед. ун-т імені В.Г.
Короленка. К. ;
Полтава. 2020. Вип.
43. С. 123-133(Фахове
видання, ІС).
6. Шейко С.В.,
Колодій О.С., Ільченко
А.М. Філософсько-
теоретичні підстави
концепції пожиттєвої
освіти. Філософські
обрії: наук.-теорет.
журн. / Ін-т філософії
імені Г.С. Сковороди
НАН України, Полтав.
нац. пед. ун-т імені
В.Г. Короленка. Вип.
44. К. ; Полтава. 2020.
С. 133-143. (Фахове
видання, ІС).
7. Ільченко А.М.
Філософсько-
методологічні засади
реформування вищої
освіти у творчості
В.Вернадського.
Філософські обрії :
Наук.-теорет. журн. /
Ін-т філософії імені Г.
С. Сковороди НАН
України, Полтав. нац.
пед. ун-т імені В. Г.
Короленка. Вип. 45.
К. ; Полтава, 2021.
С.111-123 (ІС).
8. Anastasiia Bessarab,
Volodymyr
Sadivnychyi, Alla
Ilchenko, Galyna Ripka,
Valentyna
Shaposhnikova, Elvira
Tainel. Development of
students' research
activity during studying
at higher education

institutions. studies of applied economics. special issue innovation in the economy and society of the digital age. VOL 39, NO 5 (2021) (Scopus).

Монографії:

1. Шейко С.В., Колодій О.С., Льченко А.М. Глобалізація освіти: чи можливо втримати пам'ять і не втратити майбутнього (філософсько-економічний аспект). Актуальні питання сучасної економічної науки : колективна монографія. / за ред. Аранчій В.І., Дорогань-Писаренко Л.О. Полтава : РВВ ПДАА, 2018. С. 58–66.
2. Льченко А.М. Теоретичні аспекти комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти в сучасній науковій парадигмі. Мова і міжкультурна комунікація: теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. К. : Вид-во Ліра-К. 2020. С. 198–204.
3. Льченко А. Науково-теоретичні засади професійної комунікації у діяльності педагога. Мова і міжкультурна комунікація : теорія та практика : колективна монографія / за наук. ред. Н. Сизоненко. К. : Вид-во Ліра-К, 2021. С. 111-120.

Тези доповідей:

1. Льченко А.М. Психолого-педагогічні умови організації інклюзивного освітнього середовища у вищій школі. Матеріали науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу за підсумками наукової роботи в 2018 році. Полтава : РВ ПДАА, 2019. С.108–110.
2. Льченко А.М. Мотивація до навчання як основний чинник підвищення якості вищої освіти. Матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Вища освіта : проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті

							<p>сучасних трансформацій». Полтава: РВВ ПДАА, 2020. С. 122-124.</p> <p>3. Ільченко А.М. Студентоцентризм як базовий принцип організації освітнього процесу у вищій школі. Збірник наукових праць науково-практичної конференції професорсько-викладацького складу Полтавської державної аграрної академії за підсумками науково-дослідної роботи в 2019 році (м. Полтава, 22-23 квітня 2020 р.). Полтава : РВВ ПДАА. С. 215-216.</p> <p>4. Ільченко А.М. Дистанційне навчання у закладах вищої освіти: проблеми і перспективи. Матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджиталізації». Полтава: ПДАА, 2021. С. 159-160.</p> <p>5. Ільченко А. Сучасні прийоми і методи активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Матеріали 53-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Сучасні освітні технології та інноваційні методики навчання в підготовці здобувачів вищої освіти: досвід та перспективи». Полтава: ПДАУ, 2022. С.181-184.</p> <p>Виконання видів та результатів професійної діяльності, перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 4, 8, 12, 19</p>
273898	Приходько Сергій Миколайович	Доцент, Основне місце роботи	Обліку та фінансів	Диплом кандидата наук ДК 004341, виданий 13.10.1999, Атестат доцента ДЦ 004521, виданий 18.04.2002	21	Державна політика	<p>Вища освіта: Полтавський державний педагогічний інститут ім. В. Г. Короленка (1993 р). Спеціальність: історія і право. Науковий ступінь: кандидат політичних наук. Спеціальність: 23.0.01</p>

теорія і історія політичної науки.
Тема дисертації:
«Теорія еліти в українській суспільно - політичній думці».

Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ післядипломної освіти
Тема: «Сучасні підходи до викладання навчальної дисципліни « Політологія» у вищій школі». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009357 - 19 05.04.2019 р.
2. Instytut Badawczo-Rozwojowy Lubelskiego Parku Naukowo-Technologicznego (m. Lublin, Polska). Сертифікат про участь ES № 6321/2021 07.06.2021 «Інноваційні методи дистанційного навчання з використанням платформ Zoom і Moodle»

Публікації:
1. Sharavara T. Prykhodko S. Model of the totalitarian state in the view of OUN's activities (1920 s-1930 s) and classical western concepts of totalitarianism: comparative aspect. Східноєвропейський історичний вісник. 2019. № 13. С. 136-146. (Web of Science). URL: <http://eehb.dspu.edu.ua/article/view/188683> (Фахове видання).
2. Приходько С. М. Механізми легітимації влади в умовах електронної демократії. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2016. Вип. 112. С. 291-294. (Фахове видання України. Index Copernicus (категорія Б)).
3. Приходько С. М., Радько П. Г. Особливості політичної участі за умов електронної демократії. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць. 2017. Вип. 127. С. 341-345. (Фахове видання України).

Index Copernicus (категорія Б).
4. Приходько С. М., Непокупна Т. А. Моделі виборчого процесу в сучасному суспільстві. Гілея: науковий вісник. 2018. Вип. 139. Ч. 5. Політичні науки. С. 34-38. (Фахове видання України. Index Copernicus (категорія Б)).

5. Приходько С. М., Макарець С. В. Особливості українських політичних процесів у контексті демократичних і посткомуністичних трансформацій. Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2019. Вип. 151 (№12). Ч. 3. Політичні науки. С. 62–66. (Фахове видання України. Index Copernicus).

6. Приходько С. М., Льченко А. М., Макарець С. В. Політична система України у контексті багатокomпонентних класифікацій. Політикус. Науковий журнал. 2021. № 5. С. 65-70.

7. Приходько С. М., Льченко А. М., Помаз Ю. В. Ціннісні аспекти політичної культури українського суспільства. Політикус. Науковий журнал. 2022. №2. С. 75-79.

Тези:
1. Приходько С. М. Використання прикладних методів дослідження при вивченні політологічних дисциплін. Вища освіта: проблеми і шляхи забезпечення якості у контексті сучасних трансформацій: матеріали 51-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів. (Полтава 26-27 лют. 2020 р.). Полтава, 2020. С. 106-108.

2. Приходько С. Інформаційні технології як фактор у сучасній політиці та засіб викладання політичних наук. Management of Modern University: II International Scientific

						and Practical Internet Conference Proceedings (Kyiv, 23 October 2020). Kyiv, 2020. P. 70-73. 3. Приходько С. М. Політичні партії: особливості мережевої діяльності. Ідентичності та політичні інститути: матеріали VI Всеукраїнської науково-практичної конференції / за заг. ред. Ф. В. Барановського, Л. О. Дудки. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя, 2021. С. 108-111. Виконання видів та результатів з перелічених у пункті 38 Ліцензійних умов: 1, 3, 4, 8, 12
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
5. Планувати, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт відповідно до встановлених вимог.	☒	Методологія наукових досліджень	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда, дискусії, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, тестовий контроль, дистанційне навчання.	опитування, виконання тестів (за результатами самостійної роботи), підготовка наукової доповіді, контрольна робота, екзамен
		Державна політика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Кратологія	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен

			використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	
		Світова політична історія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда, дискусії, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, тестовий контроль, використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	виконання тестів (за результатами самостійної роботи), написання реферату, контрольна робота
		Виробнича (педагогічна) практика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, використання життєвого досвіду, комп'ютерні і мультимедійні методи.	аналіз та оцінювання систематичної роботи з.в.о., перевірка практичних завдань; усний захист письмово оформленого звіту проходження педагогічної практики, диференційований залік
		Переддипломна практика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження; робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія.	написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, перевірка практичних завдань, публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, обговорення теоретичних питань, диференційований залік.
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: науково-дослідна робота; логічні методи: індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення; використання мультимедійних презентацій, доповідь, дискусія	написання кваліфікаційної роботи, написання автореферату, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, захист роботи, відповіді на питання
1. Застосовувати для розв'язування складних задач політології розуміння природи	<input checked="" type="checkbox"/>	Світова політична історія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда,	опитування, виконання тестів (за результатами самостійної роботи), написання реферату, контрольна робота, екзамен

<p>та значення політики як специфічного виду людської діяльності та особливої сфери пізнання, включаючи розвиток уявлень про політику та її сучасні інтерпретації, особливостей реалізації влади у різних політичних системах, їх соціально-економічного, історичного та соціокультурного контексту.</p>			дискусія, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, тестовий контроль, використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	
		Сучасна зарубіжна політологія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: науково-дослідна робота; логічні методи: індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення; використання мультимедійних презентацій, доповідь, дискусія	написання кваліфікаційної роботи, написання автореферату, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, захист роботи, відповіді на питання
<p>2. Застосовувати спеціалізовані концептуальні знання з політології, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань.</p>	☒	Методологія наукових досліджень	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда, дискусія, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, дистанційне навчання.	опитування, виконання тестів (за результатами самостійної роботи), підготовка наукової доповіді, контрольна робота, екзамен
		Світова політична історія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда, дискусія, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	опитування, виконання тестів (за результатами самостійної роботи), написання реферату, контрольна робота, екзамен
		Сучасна зарубіжна політологія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: науково-дослідна робота; логічні методи: індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння,	написання кваліфікаційної роботи, написання автореферату, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, захист роботи, відповіді на питання

			узагальнення; використання мультимедійних презентацій, доповідь, дискусія	
3. Вільно спілкуватись усно і письмово українською та англійською мовами при обговоренні професійних питань, досліджень та інновацій в сфері політології.	☒	Ділова іноземна мова	словесні методи: пояснення, розповідь, бесіда, діалог. практичні методи: практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою. методи самостійної роботи вдома: переклад текстів, виконання вправ. робота під керівництвом викладача: самостійна робота в аудиторії.	виконання тестових завдань, підготовка резюме, підготовка презентації, залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні методи: науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; логічні методи: індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (кваліфікаційної роботи, автореферату, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	написання кваліфікаційної роботи, обговорення роботи з науковим керівником, написання автореферату, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів
4. Приймати ефективні рішення з питань політики, політичних наук і дотичних проблем, у тому числі у складних і непередбачуваних умовах; прогнозувати розвиток політичних процесів; визначати фактори, що впливають на них і на досягнення поставлених цілей; аналізувати і порівнювати альтернативи; оцінювати ризики та імовірні наслідки політичних рішень.	☒	Політична регіоналістика	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен
		Сучасна зарубіжна політологія	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Переддипломна практика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження; робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під	завдань, публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, обговорення теоретичних питань, диференційований

			керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія.	залік.
		Підготовка кваліфікаційної роботи	наочні методи: ілюстрування, демонстрування, спостереження; практичні методи: науково-дослідна робота, робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; логічні методи: індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (кваліфікаційної роботи, автореферату, тез доповіді, наукової статті), комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій.	написання кваліфікаційної роботи, обговорення роботи з науковим керівником, написання автореферату, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, підготовка супровідних документів
		Виробнича практика з політології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження; робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія.	написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, перевірка практичних завдань, публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, написання тез доповіді за результатами проходження практики, обговорення теоретичних питань, диференційований залік.
6. Критично осмислювати принципи здійснення влади та публічної політики, політичних інститутів та процесів, світової політики окремих країн та регіонів.	☒	Сучасна зарубіжна політологія	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	Опитування, розв'язування тестів, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Виробнича практика з політології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження;	написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, перевірка практичних завдань,

	робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія	публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, написання тез доповіді за результатами проходження практики, обговорення теоретичних питань, диференційований залік.
Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: науково-дослідна робота; логічні методи: індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення; використання мультимедійних презентацій, доповідь, дискусія	написання кваліфікаційної роботи, написання автореферату, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, захист роботи, відповіді на питання
Світова політична історія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда, дискусії, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, тестовий контроль, використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	Опитування, виконання тестів (за результатами самостійної роботи), написання реферату, контрольна робота, екзамен
Політичний консалтинг	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висунання вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота, участь у круглому столі (підготовка доповіді)
Кратологія	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, розв'язування тестів, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен

			мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	
		Політична регіоналістика	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен
		Державна політика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
7. Здійснювати управління складною діяльністю у сфері політики, політології та у ширших контекстах, розробляти плани і заходи з їх реалізації, забезпечувати якість освіти, оцінювати ефективність і результативність діяльності.	<input checked="" type="checkbox"/>	Державна політика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Кратологія	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен

			досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	
		Політична регіоналістика	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен
		Виробнича практика з політології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження; робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія.	написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, перевірка практичних завдань, публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, написання тез доповіді за результатами проходження практики, обговорення теоретичних питань, диференційований залік.
8. Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти у сфері політології та з дотичних до неї міждисциплінарних напрямів з урахуванням методологічних, економічних, соціальних, правових та етичних аспектів.	☒	Методологія наукових досліджень	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, частково-пошуковий, дослідницький, бесіда, дискусії, створення ситуації інтересу, використання життєвого досвіду, тестовий контроль, дистанційне навчання	опитування, виконання тестів (за результатами самостійної роботи), підготовка наукової доповіді, контрольна робота, екзамен
		Політичний консалтинг	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою);	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота, участь у круглому столі (підготовка доповіді)

			методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	
		Переддипломна практика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження; робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія.	написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, перевірка практичних завдань, публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, обговорення теоретичних питань, диференційований залік.
		Захист кваліфікаційної роботи	наочні методи: ілюстрування, демонстрування; практичні методи: науково-дослідна робота; логічні методи: індукції та дедукції, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення; використання мультимедійних презентацій, доповідь, дискусія	написання кваліфікаційної роботи, написання автореферату, розробка наочних (ілюстративних) матеріалів, захист роботи, відповіді на питання
9. Надавати експертні й аналітичні консультації органам влади, політичним партіям, громадським організаціям.	<input type="checkbox"/>	Державна політика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, творчий, проблемно-пошуковий, створення ситуації новизни навчального матеріалу, використання життєвого досвіду, метод мозкового штурму, проектування професійних ситуацій; використання мультимедійних презентацій; дистанційне навчання	Опитування, виконання навчальних завдань, виконання завдань самостійної роботи, екзамен
		Кратологія	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду);	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамен

	методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	
Політична регіоналістика	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, участь у круглому столі (підготовка доповіді), екзамени
Політичний консалтинг	словесні (лекція, розповідь, пояснення, бесіда); наочні (ілюстрування); практичні (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду); методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності до навчання (роз'яснення мети вивчення предмета, висування вимог, заохочення, вказування на недоліки, зауваження); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання)	опитування на семінарських заняттях, виконання завдань самостійної роботи, контрольна робота, участь у круглому столі (підготовка доповіді)
Виробнича практика з політології	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження; робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи:	написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, перевірка практичних завдань, публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, написання тез доповіді за результатами проходження практики, обговорення теоретичних питань,

			використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія	диференційований залік.
		Переддипломна практика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження; робота з навчально-методичною, науковою літературою, джерелами Інтернет; робота під керівництвом викладача; виконання письмової роботи (звіту, тез доповіді, щоденнику з практики); комп'ютерні і мультимедійні методи: використання мультимедійних презентацій, використання комп'ютерних навчальних програм; методи усного контролю: обговорення теоретичних питань, доповідь, дискусія.	написання звіту з практики, оформлення щоденнику з практики, перевірка практичних завдань, публічний захист звіту з практики, підготовка доповіді для виступу на конференції за результатами проходження виробничої практики, обговорення теоретичних питань, диференційований залік.
10. Знати принципи організації освітнього процесу у закладах вищої освіти, форми здійснення навчального процесу в сучасних умовах, його наукове, методичне та нормативне забезпечення.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	словесні: лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; наочні: ілюстрування, практичні: робота з навчально-методичною літературою, розв'язування педагогічних задач; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль, інтерактивні методи: робота в групах, мікродослідження; комп'ютерні і мультимедійні: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	опитування, участь у дискусіях, тестування, перевірка завдань самостійної роботи: практичних завдань, заслуховування реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями, залік.
		Методика викладання соціально-політичних дисциплін	словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета,	опитування, участь у дискусіях, тестування, перевірка завдань самостійної роботи з теми, заслуховування реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями; екзамен.

			висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, мозковий штурм, ділова гра); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання в системі Moodle, Google Meet).	
		Виробнича (педагогічна) практика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, використання життєвого досвіду, комп'ютерні і мультимедійні методи.	аналіз та оцінювання систематичної роботи з.в.о., перевірка практичних завдань; усний захист письмово оформленого звіту проходження педагогічної практики, диференційований залік
11. Володіти сучасними технологіями викладання суспільно-політичних дисциплін у закладах вищої освіти.	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та психологія вищої школи	словесні: лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог; наочні: ілюстрування, практичні: робота з навчально-методичною літературою, розв'язування педагогічних задач; методи формування пізнавальних інтересів: створення ситуації інтересу, навчальні дискусії; метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій; методи стимулювання, мотивації й обов'язку: роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль, інтерактивні методи: робота в групах, мікродослідження; комп'ютерні і мультимедійні: використання мультимедійних презентацій, дистанційне навчання.	опитування, участь у дискусіях, тестування, перевірка завдань самостійної роботи: практичних завдань, заслуховування реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями, залік.
		Методика викладання соціально-політичних дисциплін	словесні методи (лекція, розповідь-пояснення, бесіда проблемно-пошукового характеру, діалог); наочні методи (ілюстрування), практичні методи (робота з навчально-методичною літературою); методи формування пізнавальних інтересів (створення ситуації інтересу, навчальні дискусії, метод використання життєвого досвіду, проєктування професійних ситуацій); методи стимулювання, мотивації й обов'язку (роз'яснення мети навчального предмета, висування вимог до вивчення предмета, оперативний контроль), інтерактивні методи (робота в групах, мозковий штурм, ділова гра); комп'ютерні і мультимедійні методи (використання	опитування, участь у дискусіях, тестування, перевірка завдань самостійної роботи з теми, заслуховування реферативних доповідей з мультимедійними презентаціями; екзамен.

		мультимедійних презентацій, дистанційне навчання в системі Moodle, Google Meet).	
	Виробнича (педагогічна) практика	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, спостереження, практичні завдання, робота з навчально-методичною літературою, використання життєвого досвіду, комп'ютерні і мультимедійні методи.	аналіз та оцінювання систематичної роботи з.в.о., перевірка практичних завдань; усний захист письмово оформленого звіту проходження педагогічної практики, диференційований залік