

СИЛАБУС
навчальної дисципліни
«Організація масових заходів і дозвілля»

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Код і найменування спеціальності, тип і назва освітньої програми	242 Туризм ОПП Туризм
Статус навчальної дисципліни	Вибіркова фахова навчальна дисципліна
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Трудомісткість	120 год, 4 кредити ЄКТС
Мова(и) викладання	Державна
ННІ / факультет, кафедра	Факультет обліку та фінансів кафедра фінансів, банківської справи та страхування
Контактні дані розробника(ів)	Викладач: Єгорова Олена, к. е. н., доцент, професор кафедри фінансів, банківської справи та страхування, сторінка викладача на сайті ПДАУ: https://www.pdaa.edu.ua/people/yegorova-olena-volodymyrivna Контактні дані: +380500802198, e-mail: olena.yehorova@pdaa.edu.ua, корпус факультету обліку та фінансів ПДАУ, кабінет 13.
Мета вивчення навчальної дисципліни	сформуванню системи знань і компетентностей з організації й проведення масових культурно-дозвіллевих заходів, набути навички організації дозвілля та анімації для різних категорій населення.
Компетентності	загальні: ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК12. Навички міжособистісної взаємодії. спеціальні (фахові): ФК1. Знання та розуміння предметної області та розуміння специфіки професійної діяльності. ФК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ФК6. Розуміння процесів організації туристичних подорожей і комплексного туристичного обслуговування (готельного, ресторанного, транспортного, екскурсійного, рекреаційного). ФК7. Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту. ФК12. Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести презентаційну роботу. ФК14. Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до

	різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці.
Результати навчання	<p>ПР2. Знати, розуміти і вміти використовувати на практиці базові поняття з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг, а також світоглядних та суміжних наук.</p> <p>ПР6. Застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів.</p> <p>ПР9. Організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг на основі використання сучасних інформаційних, комунікаційних і сервісних технологій та дотримання стандартів якості і норм безпеки.</p> <p>ПР14. Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття.</p>
Методи навчання	<p>словесні методи – лекція, пояснення;</p> <p>наочні методи – ілюстрування;</p> <p>практичні методи – вправи, практичні роботи, робота з навчально-методичною літературою (конспектування, анотування);</p> <p>методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: методи формування пізнавальних інтересів – метод відповідей на запитання і опитування думок здобувачів вищої освіти; методи стимулювання і мотивації обов'язку й відповідальності – роз'яснення мети навчальної дисципліни, оперативний контроль;</p> <p>інноваційні та інтерактивні методи навчання: інтерактивні методи – проєктування професійних ситуацій, кейс-метод; комп'ютерні, мультимедійні методи – використання мультимедійних презентацій;</p> <p>методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: методи письмового контролю – контрольна робота (тестування); методи самоконтролю – самоаналіз.</p>
Програма навчальної дисципліни	<p>Тема 1. Теоретичні засади організації масових заходів і дозвілля у туризмі.</p> <p>Тема 2. Сучасні форми і технології реалізації масових заходів і дозвілля.</p> <p>Тема 3. Організації роботи закладів соціально-культурної й дозвіллевої інфраструктури.</p> <p>Тема 4. Організація анімаційних послуг у туризмі та закладах сфери обслуговування.</p> <p>Тема 5. Свято як комплексна форма індустрії дозвілля.</p> <p>Тема 6. Інформаційно-розважальні та видовищні види дозвілля, особливості їх організації.</p> <p>Тема 7. Організація народних свят і обрядів.</p> <p>Тема 8. Основи організації анімаційних послуг.</p>
Стратегія оцінювання результатів навчання	<p>Навчальні досягнення здобувачів вищої освіти за результатами вивчення тем та курсу оцінюються у відповідності до форм поточного та семестрового оцінювання результатів навчання: розв'язування тестів; виконання вправ на практичних заняттях; виконання завдань самостійної роботи (глосарій).</p> <p>Форма семестрового контролю знань здобувачів вищої освіти згідно з робочим і навчальним планом – залік.</p>

	<p>Схема нарахування балів з навчальної дисципліни наведена в додатку А.</p> <p>Шкала та критерії оцінювання результатів навчання при проведенні поточного контролю успішності здобувачів вищої освіти наведена в додатку Б.</p>
<p>Політика навчальної дисципліни</p>	<p><i>Дотримання принципів академічної доброчесності</i></p> <p>Здобувачі вищої освіти повинні дотримуватися Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавського державного аграрного університету. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами – з урахуванням їх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної та наукової діяльності.</p> <p>Письмові роботи перевіряються на наявність плагіату із коректними текстовими запозиченнями у межах встановлених норм. У разі виявлення факту плагіату здобувач вищої освіти не отримує бали за завдання і повинен виконати його повторно. Списування під час тестування заборонені. Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час он-лайн занять. За використання телефонів і комп'ютерних засобів без дозволу викладача, порушення дисципліни здобувач вищої освіти отримує на занятті 0 балів та зобов'язаний відпрацювати таке заняття.</p> <p><i>Умови відвідування занять</i></p> <p>Відвідування занять є обов'язковим, окрім здобувачів вищої освіти, які навчаються в асинхронному режимі з застосуванням дистанційних технологій відповідно до Положення про організацію освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання у Полтавському державному аграрному університеті. Організація освітнього процесу може здійснюватися за змішаною формою навчання або з використанням технологій дистанційного навчання, що забезпечує можливість реалізувати право здобувачів вищої освіти на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду, незалежно від віку, місця проживання чи перебування, стану здоров'я, соціального і майнового стану, інших ознак і обставин, у тому числі тих, які об'єктивно унеможливають відвідування Університету.</p> <p>Не дозволено запізнення на заняття, окрім випадків, пов'язаних з особливими умовами проведення занять під час воєнного стану (повітряні тривоги тощо) або іншими надзвичайними подіями.</p> <p><i>Оцінювання результатів навчання</i></p> <p>Усі завдання, передбачені робочою програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Здобувачі вищої освіти, які навчаються з застосуванням дистанційних технологій, виконують усі передбачені робочою програмою види робіт відповідно до узгодженого з викладачем графіку. Практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без</p>

	<p>поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-20 %). При тестуванні для проходження кожного тесту дається дві спроби, як результат зараховується краща спроба.</p> <p>Можливості визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті</p> <p>Здобувачі вищої освіти мають право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (з документальним підтвердженням) на навчальних платформах Prometheus, Coursera і т.п.) та/або написання наукових статей, тез доповідей на науково-практичні конференції тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.</p>
<p>Передумови для вивчення навчальної дисципліни</p>	<p>Базові знання з дисциплін «Основи туризмознавства», «Статистика туризму».</p>
<p>Рекомендовані джерела інформації</p>	<p style="text-align: center;">Основні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міхо О.І. Анімація в рекреації та туризмі: Словник-довідник. Київ : Видавництво Ліра-К, 2019. 224 с. 2. Організація дозвілля : конспект лекцій для студентів спеціальностей 242 «Туризм», 241 «Готельно-ресторанна справа», 181 «Харчові технології» / Автори-упор. О. В. Бабаєва, Н. В. Вольфсон-Гаршина. Харків : ХТЕІ КНТЕУ, 2018. 62 с. <p style="text-align: center;">Допоміжні</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борисова О. В. Спеціалізований туризм. Київ : Кондор, 2020. 360 с. 2. Грепан Т. С. Роль анімації на фестивалях та карнавалах. URL: http://www.repository.hneu.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/525/1/. 3. Гринюк Д., Макарчук Ю. Психологічні фактори фестивального туризму в державах Західної Європи. Психологія та туризм: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 травня 2022 р.) Київ : ТОВ «Геопринт», 2022. С. 82-86. 4. Гринюк Д., Рабцун О. Психологія гольф-туризму. Психологія та туризм: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 27 травня 2022 р.) Київ : ТОВ «Геопринт», 2022. С. 36-42. 5. Кригіна Ю. Становлення дозвілля на Полтавщині // Сучасні соціокультурні процеси: компетентісно-аксіологічний аспект : Збірник матеріалів IV Всеукраїнської науково-практичної конференції (10–11 листопада 2022 р.). Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2022. С. 80-83. 6. Методичні рекомендації по визначенню новітніх форм організації дозвілля та їх застосування в роботі. URL: http://kluby.if.ua/blog/view/metodichni-rekomendatsiyi-po-viznachenniu-novitnikhform-organizatsiyi-dozvillia-ta-yikh-zastosuvannia-v-roboti 7. Організація культурно-дозвілдової діяльності молоді. Методичні рекомендації. URL: https://zakfolkcenter.info/wp-content/uploads/organizaziya_dozvillya_molodi.pdf

	<p>8. Петрук В.В. Ігрові програми як форма організації розвиваючого дозвілля. <i>Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали XI Міжнародної науково-практичної конференції науковців, аспірантів та студентів «Актуальні проблеми педагогіки, соціальної роботи та спеціальної освіти» (14 травня 2020 р.)]</i>. Луцьк : Вежа-Друк. 2020. С. 218-220.</p> <p>9. Петрук В.В. Організація дозвілля в закладах освіти та рекреації : методичні рекомендації щодо виконання практичних робіт та самостійної роботи студентів. Луцьк, 2022. 38 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/bitstream/123456789/21126/1/petruk_2022.pdf</p> <p>10. Сидор І. П. Професійна підготовка менеджерів дозвілля в університетах Великобританії / І.П. Сидор. URL: http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/889</p> <p style="text-align: center;">Інформаційні ресурси мережі Інтернет</p> <p>1. Анімація та організація дозвілля. URL: http://tourlib.net/animation.htm.</p> <p>2. Все про туризм: туристична бібліотека. URL: http://tourlib.net/.</p> <p>3. Всесвітня туристична організація. URL: http://www2.unwto.org/.</p> <p>4. ГО Український інститут соціальних досліджень імені О.Яременка. Київ. URL: http://www.uisr.org.ua/.</p> <p>5. Методика підготовки та проведення конкурсних програм. URL: www.metodbr.at.ua/DOC/chigrin/metoduka.doc.</p> <p>6. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. URL: http://www.nbuv.gov.ua/.</p> <p>7. Організація дитячого дозвілля. URL: http://abetka.ukrlife.org .</p> <p>8. Організація дозвілля людей похилого віку. URL: www.ukreferat.com/index.php?referat=39066.</p> <p>9. Рекреація, туризм і дозвілля: тлумачення і співвідношення понять URL: http://tourlib.net/statti_ukr/smal.htm.</p>
Рік введення	2024

Додаток А

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назви тем	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Виконання вправ на практичних заняттях	Самостійна робота		
		Глосарій	Розв'язування тестів	
Тема 1. Теоретичні засади організації масових заходів і дозвілля у туризмі.	4	3		7
Тема 2. Сучасні форми і технології реалізації масових заходів і дозвілля.	4	3		7
Тема 3. Організації роботи закладів соціально-культурної й дозвіллевої інфраструктури.	4	3		7
Тема 4. Організація анімаційних послуг у туризмі та закладах сфери обслуговування.	4	3	14	21
Тема 5. Свято як комплексна форма індустрії дозвілля.	8 (4 + 4)	3		11
Тема 6. Інформаційно-розважальні та видовищні види дозвілля, особливості їх організації.	8 (4 + 4)	3		11
Тема 7. Організація народних свят і обрядів.	8 (4 + 4)	3		11
Тема 8. Основи організації анімаційних послуг.	8 (4 + 4)	3	14	25
Разом	48	24	28	100

Додаток Б

Критерії та шкала оцінювання виконання вправ на практичних заняттях (за одне завдання)

Бали	Критерії оцінювання
4	<p>Завдання виконано без помилок, висновки розкривають сутність досліджуваних явищ і процесів.</p> <p>Продемонстровано високий (відмінний) рівень:</p> <ul style="list-style-type: none">– знань, розумінь і вмінь використання на практиці базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг;– вмінь застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів;– вмінь організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг з дотриманням стандартів якості і норм безпеки;– проявленої поваги до індивідуального і культурного різноманіття.
3	<p>Завдання виконано в цілому успішно, без помилок або з незначними помилками, висновки розкривають сутність досліджуваних явищ і процесів, можуть містити незначні неточності.</p> <p>Продемонстровано достатньо високий (добрий) рівень:</p> <ul style="list-style-type: none">– знань, розумінь і вмінь використання на практиці базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг;– вмінь застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів;– вмінь організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг з дотриманням стандартів якості і норм безпеки;– проявленої поваги до індивідуального і культурного різноманіття.
2	<p>При виконанні завдання та/або у висновках допущена незначна кількість помилок теоретичного, методичного характеру.</p> <p>Продемонстровано достатньо задовільний рівень:</p> <ul style="list-style-type: none">– знань, розумінь і вмінь використання на практиці базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг;– вмінь застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів;– вмінь організовувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг з дотриманням стандартів якості і норм безпеки;– проявленої поваги до індивідуального і культурного різноманіття.
1	<p>Завдання виконано з системними помилками теоретичного та/або методичного характеру, що мають принципове значення для результатів виконання завдання.</p> <p>Не продемонстровано задовільний рівень:</p> <ul style="list-style-type: none">– знань, розумінь і вмінь використання на практиці базових понять з теорії туризму, організації туристичного процесу та туристичної діяльності суб'єктів ринку туристичних послуг;– вмінь застосовувати у практичній діяльності принципи і методи організації та технології обслуговування туристів;

Бали	Критерії оцінювання
	– вмінь організувати процес обслуговування споживачів туристичних послуг з дотриманням стандартів якості і норм безпеки; – проявленої поваги до індивідуального і культурного різноманіття.
0	Відсутність виконаного завдання або завдання виконано менш ніж на 50%. Допущені принципові помилки, здобувач вищої освіти проявив нездатність без принципових помилок виконувати завдання, не показав оволодіння запланованими компетентностями та результатами навчання.

Критерії та шкала оцінювання складання глосарію (за один глосарій)

Бали	Критерії оцінювання
3	Глосарій ведеться від руки. Включає не менш ніж 15 основних категорій, термінів з однієї теми, що розкривають її головні теоретичні та методичні питання. Матеріал поданий систематизовано, структуровано. Здобувач вищої освіти показав володіння запланованими результатами навчання на відмінному рівні, продемонстрував здатність проведення досліджень на високому рівні. Показані відмінні знання, розуміння предметної області, базові поняття з теорії туризму, специфіки туристичної діяльності та суміжних наук.
2	Глосарій ведеться від руки. Включає не менш ніж 10 основних категорій, термінів з однієї теми. Матеріал поданий систематизовано, але недостатньо структуровано й не повністю розкриває зміст теми. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на доброму або задовільному рівні. Показані добрі знання, розуміння предметної області, базові поняття з теорії туризму, специфіки туристичної діяльності та суміжних наук.
1	Глосарій ведеться від руки або набраний в електронному варіанті, включає менш ніж 10 категорій, термінів з однієї теми. Зміст глосарію не повністю розкриває тему. Матеріал поданий несистематизовано, неструктуровано. Здобувач вищої освіти проявив володіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні. Показані слабкі знання, розуміння предметної області, базові поняття з теорії туризму, специфіки туристичної діяльності та суміжних наук.
0	Глосарій не розкриває основні категорії теми. Здобувач вищої освіти не проявив володіння запланованими результатами навчання. Або відсутність глосарію.

**Критерії та шкала оцінювання розв'язування тестів (за один тест)
на платформі Moodle у системі дистанційного навчання ПДАУ**

% кількості правильних відповідей	Бали	Критерії оцінювання
90,0-100,0	13-14	Здобувач вищої освіти без помилок або майже без помилок дав відповіді на питання тестів та проявив відмінний рівень оволодіння запланованими результатами навчання.
82,0-89,9	11-12	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив оволодіння запланованими результатами на дуже доброму рівні.
74,0-81,9	9-10	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів частково з помилками та проявив оволодіння запланованими програмними результатами навчання на доброму рівні.
60,0-73,9	7-8	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з помилками та проявив оволодіння запланованими результатами навчання на задовільному рівні.
30,0-59,9	4-6	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання тестів з значною кількістю помилок та не проявив на задовільному рівні оволодіння запланованими результатами навчання.
5,0-29,9	1-3	Здобувач вищої освіти дав відповіді на питання здебільшого з помилками та не проявив оволодіння запланованими результатами навчання.
0-4,9	0	Здобувач вищої освіти не оволодів запланованими результатами навчання або не пройшов тестування.