

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

Кафедра будівництва та професійної освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
(обов'язкова навчальна дисципліна)

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ

Розробник: **Антонець Анатолій**, доцент кафедри будівництва та професійної освіти, кандидат педагогічних наук, доцент

Полтава 2022 р.

Назва навчальної дисципліни	Інноваційні технології в професійній освіті
Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти	Обов'язкова навчальна дисципліна
Назва структурного підрозділу	Кафедра будівництва та професійної освіти
Контактні дані розробників, які залучені до виконання	<i>Викладач:</i> Антонєць Анатолій, к. пед. н., доцент <i>Контакти:</i> ауд. 329а, (навчальний корпус № 3) <i>E-mail:</i> anatolii.antonets@pdaa.edu.ua https://www.pdau.edu.ua/people/antonec-anatoliy-viktorovych
Рівень вищої освіти	Другий (магістерський) рівень
Спеціальність	015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Освітня програма	<i>ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)</i>
Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни	Методологія і організація науково-педагогічних досліджень, Проектна діяльність

Заплановані результати навчання:

Мета вивчення навчальної дисципліни: формування у здобувачів вищої освіти цілісної системи знань про сутність новітніх підходів у професійній освіті та здатність до широкого застосування сучасних інформаційно-комунікаційних, проектних, тренінгових та інтерактивних технологій навчання.

Основні завдання навчальної дисципліни: ознайомити студентів із інноваційними тенденціями розвитку сучасної професійної освіти; охарактеризувати сучасні інноваційні процеси у системі професійної освіти та особливості інноваційної діяльності педагога професійної освіти; познайомити студентів з найпоширенішими інноваційними технологіями в професійній освіті; навчити здобувачів доцільно використовувати інноваційні підходи в педагогічній діяльності; сприяти розвитку креативності, творчості, інноваційності та готовності до ефективного впровадження інноваційних освітніх технологій..

Компетентності:

Загальні:

- здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;
- здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

Фахові:

- здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти.
- здатність враховувати різноманітність студентів при плануванні і реалізації освітнього процесу в професійній освіті.

- здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.
- здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.

Програмні результати навчання:

1. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності.

2. Обирати оптимальну стратегію колективної діяльності, міжособистісного спілкування та взаємодії для реалізації комплексних проектів у професійній освіті та міждисциплінарних проектів з урахуванням етичних, правових, соціальних та економічних аспектів.

3. Організувати освітній процес у сфері професійної освіти на основі людиноцентрованого підходу та сучасних досягнень педагогіки і психології, керувати пізнавальною діяльністю, здійснювати ефективне та об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.

4. Будувати і досліджувати моделі процесів у галузі професійної освіти.

Програма та структура навчальної дисципліни

Назви тем	Кількість годин									
	денна форма 015 ПО_мд_2022					заочна форма 015ПО_мз_2022[1](л.н.)				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості інноваційної професійно-педагогічної діяльності	12	2	2		8	12	2			10
Тема 2. Інтерактивні технології навчання	15	2	4		9	15		2		13
Тема 3. Проектна технологія навчання	15	2	4		9	13	2			11
Тема 4. Технологія тренінгу	12	2	2		8	12	2			10
Тема 5. Технології фасилітаційного навчання	11	2			9	13				13
Тема 6. Технологія контекстного навчання.	11	2			9	13				13
Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студенто-центрованого навчання.	12	2	2		8	12				12
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.	17	2	6		9	15		2		13
Індивідуальні завдання:	-	-	-	-	-	-	-	-	-	20
Усього годин	105	16	20		69	105	6	4	-	95

Схема нарахування балів з навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти(015ПО_мд_2022)				Разом
	Опитування	Виконання вправ на практичних заняттях	Виконання завдань самостійної роботи	Екзамен	
Тема 1. Інноваційні освітні процеси та технології, особливості інноваційної професійно-педагогічної діяльності		3	5		8
Тема 2. Інтерактивні технології навчання	2	6	5		13
Тема 3. Проектна технологія навчання		6	5		11
Тема 4. Технологія тренінгу	2	3	5		10
Тема 5. Технології фасилітаційного навчання	2		5		7
Тема 6. Технологія контекстного навчання.	2		5		7
Тема 7. Коучинг як педагогічна технологія студенто-центрованого навчання.	2	3	5		10
Тема 8. Інформаційно-комунікаційні технології навчання.		9	5		14
Екзамен					20
Разом	10	30	40	20	100

Трудомісткість:

Загальна кількість годин – 105.

Кількість кредитів – 3,5.

Форма семестрового контролю – екзамен.

Політика навчальної дисципліни

1. Академічна доброчесність: здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодексу академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та здобувача вищої освіти Полтавської державної аграрної академії. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати

власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

2. Дедлайни та перескладання: практичні завдання, завдання зі самостійної роботи, які здаються з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (-30%). Перескладання поточного та підсумкового контролю відбуваються за наявності поважних причин з дозволу деканату.

3. На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті перед опануванням даної освітньої компоненти. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

Рекомендовані джерела інформації

1. Волкова Н. П. Інтерактивні технології навчання у вищій школі: навчально-методичний посібник. Дніпро : Університет імені Альфреда Нобеля, 2018. 360 с.

2. Волошина О. В. Педагогіка інновацій у вищій школі. навчально-методичний посібник. Вінниця, 2014. 161 с.

3. Дидактичний потенціал цифрових освітніх технологій для освітнього процесу: монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України. «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учб. літ., 2021. 153 с.

4. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: 3-тє видання, виправлене. Київ : Академвидав, 2015. 304 с.

5. Інновації у вищій освіті: вітчизняний і зарубіжний досвід: навч. посіб. / Нац. акад. пед. наук України, Ін-т вищ. освіти, ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т», Навч.- наук. ін-т євроінтеграц. дослідж.; [І. В. Артьомов та ін.]. Ужгород: АУТДОР-ШАРК, 2015. 357 с.

6. Мельничук І. М. Особливості застосування інтерактивних ігор у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс]. URL: http://www.nbu.gov.ua/e-journals/Vnadps/2010_4/10mimvzn.pdf

7. Інтеграція цифрових технологій в освітній процес: виклики і перспективи : монографія / Н. С. Саєнко, Т. П. Голуб, Ю. Є. Лавриш та ін. ; Нац. техн. ун-т України «Київ. політехн. ін-т ім. І. Сікорського». Київ : Центр учбової літератури, 2022. 219 с.

Допоміжні

1. Антонєць А.В. Використання інтерактивних технологій навчання під час формування математичної компетентності майбутніх фахівців галузевого машинобудування. *Наукові записки*. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В.Винниченка, 2020. Випуск 189, С. 90-94 DOI: 10.36550/2415-7988-2020-1-189-90-94.

2. Антонєць А., Япринець Т. Застосування проєктної технології навчання у процесі підготовки магістрів професійної освіти. *Українська*

професійна освіта. 2021. Випуск 9-10. С. 130-136 DOI: <https://doi.org/10.33989/2519-8254.2021.9-10.263620>

3. Вишневецька Л., Вишневецький В. Інформаційні технології та методи навчання у професійній освіті. *Modern Engineering and Innovative Technologies*. 2023. № 5 (25-05). С. 23–26. <https://doi.org/10.30890/2567-5273.2023-25-05-087>

6. Smart-освіта: ресурси та перспективи : матеріали III Міжнар. наук.-метод. конф. (Київ, 7 грудня 2018 р.) : тези доповідей. К. : Київ. нац. торг.-екон. ун-т, 2018. 252 с.

7. Телехова, О. П., Тесленко, О. В. Інноваційні педагогічні технології як засіб оптимізації освітнього процесу. *Проблеми сучасної освіти*. 2019. URL: <https://periodicals.karazin.ua/issuededu/article/view/12997>

8. Янкович О., Беднарек Ю., Анджеєвська А. Освітні технології сучасних навчальних закладів: навчально-методичний посібник. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2015. 212 с.

9. Flehantov, L.; Ovsiienko, Y.; Antonets, A. and Soloviev, V. (). Using Dynamic Vector Diagrams to Study Mechanical Motion Models at Agrarian University with GeoGebra. In *Proceedings of the 1st Symposium on Advances in Educational Technology*. AET. 2022. Volume 1. 336-353. ISBN 978-989-758-558-6 DOI: 10.5220/0010924200003364

Інформаційні ресурси

1. Критичне мислення для освітян. Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

2. Курс ораторського мистецтва онлайн. Освітня платформа eduhub.in.ua. URL: <https://eduhub.in.ua/courses/kurs-10-oratorske-mistectvo>

3. Як створити масовий відкритий онлайн курс? Освітня платформа PROMETEUS. URL: <https://prometheus.org.ua/>

4. Офіційний сайт Міністерства освіти та науки України. URL: <http://www.mon.gov.ua/>

5. Освітній портал – каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України URL: <http://osvita.org.ua>