

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ПОЛТАВСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНИЙ УНІВЕРСИТЕТ



КАФЕДРА БУДІВНИЦТВА ТА ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
(обов'язкова навчальна дисципліна)

## **МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН**

Розробники: Юлія ОВСІЄНКО, доцент кафедри будівництва та професійної освіти, к.пед.н., доцент  
Тетяна ЯПРИНЕЦЬ, доцент кафедри будівництва та професійної освіти, к.пед.н., доцент

Полтава 2022 р.

## Форма опису навчальної дисципліни та інформація про розробника

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	Методика викладання технічних дисциплін
<b>Місце в індивідуальному навчальному плані здобувача вищої освіти</b>	Обов'язкова навчальна дисципліна
<b>Назва структурного підрозділу</b>	Кафедра будівництва та професійної освіти
<b>Контактні дані розробників, які залучені до викладання</b>	<p>Викладачі:</p> <p><b>Юлія ОВСІЄНКО</b>, – к. пед. н., доцент</p> <p>Контакти:</p> <p>ауд. 330 а, навчальний корпус № 3</p> <p>E-mail: <a href="mailto:iuliia.ovsienko@pdaa.edu.ua">iuliia.ovsienko@pdaa.edu.ua</a></p> <p>Сторінка викладача:</p> <p><a href="https://www.pdau.edu.ua/people/ovsiyenko-yuliya-ivanivna">https://www.pdau.edu.ua/people/ovsiyenko-yuliya-ivanivna</a></p> <p><b>Тетяна ЯПРИНЕЦЬ</b>, – к. пед. н., доцент</p> <p>Контакти:</p> <p>ауд. 369, навчальний корпус № 3</p> <p>E-mail: <a href="mailto:tetiana.yaprynets@pdaa.edu.ua">tetiana.yaprynets@pdaa.edu.ua</a></p> <p>Сторінка викладача:</p> <p><a href="https://www.pdau.edu.ua/people/yaprynec-tetyana-sergiyivna">https://www.pdau.edu.ua/people/yaprynec-tetyana-sergiyivna</a></p>
<b>Рівень вищої освіти</b>	Другий (магістерський) рівень
<b>Спеціальність Освітня програма</b>	208 Агроінженерія Технології і засоби механізації сільськогосподарського виробництва
<b>Попередні умови для вивчення навчальної дисципліни</b>	За відповідним рівнем, дисципліни, що передують опануванню освітнього компонента: «Моделювання технологічних процесів і систем», «Мехатроніка», «Організація процесів сільськогосподарського виробництва», «Технології сільськогосподарського виробництва», «Методологія та організація наукових досліджень», «Сучасні засоби механізації сільськогосподарського виробництва»

## Заплановані результати навчання

**Мета вивчення навчальної дисципліни:** формування у здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти комплексу спеціальних знань із організації освітнього процесу, необхідних для розробки та проведення усіх видів занять у закладі вищої освіти на основі застосування методів, засобів навчання і контролю та інноваційних технологій навчання у вищій школі.

**Основні завдання навчальної дисципліни:** ознайомлення здобувачів вищої освіти зі змістом підготовки фахівців із агроінженерії, сутністю, змістом і специфікою викладання технічних дисциплін; формування у них вмінь планування освітнього процесу у закладі вищої освіти та створення організаційно-методичного забезпечення освітніх компонентів технічного спрямування; оволодіння ними навичками щодо проведення лекційних, практичних / семінарських та лабораторних занять із технічних дисциплін, раціональної і науково-обґрунтованої організації самостійної та індивідуальної роботи й практичної підготовки студентів.

### **Компетентності**

#### *Загальні*

ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК 5. Здатність працювати в команді.

ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

#### *Фахові*

ФК 4. Здатність застосовувати сучасні інформаційні та комп'ютерні технології для вирішення професійних завдань

ФК 11. Здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві.

### **Програмні результати навчання**

ПРН 1. Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою

ПРН 3. Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності.

ПРН 4. Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії.

### **Програма та структура навчальної дисципліни**

Тема 1. Зміст підготовки фахівців із агроінженерії. Стандарти вищої освіти спеціальності 208 Агроінженерія. Освітні програми. Навчальний та робочий план. Сутність, зміст, специфіка викладання технічних дисциплін. Професійно-педагогічна компетентність викладача технічних дисциплін.

Тема 2. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі під час викладання технічних дисциплін. Методика проведення лекційних занять із технічних дисциплін. Специфіка розробки і проведення лабораторних занять із технічних дисциплін. Техніка лабораторного експерименту. Методика проведення практичних і семінарських занять із технічних дисциплін. Особливості організації індивідуальної та самостійної роботи студентів при вивченні фахових дисциплін. Курсове і дипломне проектування з технічних дисциплін. Практична підготовка здобувачів вищої освіти: виробнича і навчальна практики, стажування.

Тема 3. Контроль і оцінювання успішності здобувачів вищої освіти. Види контролю: поточний, підсумковий, відстрочений. Організація складання заліків та іспитів. Критерії оцінювання результатів навчання. Тестовий контроль.

Тема 4. Методологічні основи активізації навчального процесу при викладанні технічних дисциплін. Методи та форми активізації навчального процесу. Інноваційні педагогічні технології. Організація проблемного навчання. Дистанційне навчання.

Тема 5. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни технічного спрямування. Силабус навчальної дисципліни. Робоча програма навчальної дисципліни. Методичні розробки до проведення занять та самостійної роботи студентів.

### **Структура (тематичний план) навчальної дисципліни**

Назви тем	Кількість годин							
	Денна форма				Заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		л	пр	с.р		л	пр	с.р
Тема 1. Зміст підготовки фахівців із агроінженерії.	12	2	2	8	16	2	-	14
Тема 2. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі під час викладання технічних дисциплін.	28	6	4	18	26	2	2	22
Тема 3. Контроль і оцінювання	14	2	2	10	16	-	-	16

успішності здобувачів вищої освіти.								
Тема 4. Методологічні основи активізації навчального процесу при викладанні технічних дисциплін.	24	4	4	16	22	2	2	18
Тема 5. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни технічного спрямування.	12	2	2	8	10	-	-	10
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>80</b>

### Форми контролю результатів навчання

Програмні результати навчання	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання практичних завдань	Тестовий контроль	
ПРН 1	5	5	5	15
ПРН 3	5	5	5	15
ПРН 4	25	25	20	70
<b>Разом</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### Схема нарахування балів із навчальної дисципліни

Назва теми	Форми контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти			Разом
	Опитування	Виконання практичних завдань	Тестовий контроль	
Тема 1. Зміст підготовки фахівців із агроінженерії.	5	5	5	15
Тема 2. Основні форми організації освітнього процесу у вищій школі під час викладання технічних дисциплін.	10	10	10	30
Тема 3. Контроль і оцінювання успішності здобувачів вищої освіти.	5	5	5	15
Тема 4. Методологічні основи активізації навчального процесу при викладанні технічних дисциплін.	10	10	10	30

Тема 5. Комплекс навчально-методичного забезпечення навчальної дисципліни технічного спрямування.	5	5	-	10
<b>Разом</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

### **Трудомісткість**

Загальна кількість годин – 90 год. Кількість кредитів – 3,0.

Форма семестрового контролю – залік.

### **Політика навчальної дисципліни**

Відвідування занять є важливою складовою навчання. Здобувачі вищої освіти мають дотримуватися строків, визначених для виконання усіх видів робіт, передбачених освітнім компонентом. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (75% від можливо максимальної кількості балів за вид діяльності).

У процесі навчання здобувачі вищої освіти мають дотримуватися принципів академічної доброчесності та загальноприйнятих норм етичної поведінки. Виявлення ознак академічної недоброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її незарахування викладачем. Співпраця здобувача вищої освіти із іншими учасниками освітнього процесу має базуватися на принципах поваги, партнерства, взаємодопомоги, відповідальності, соціальної справедливості, дотримання ділового етикету. Здобувач має право звертатися до викладача за додатковим поясненням матеріалу курсу чи змісту практичних завдань протягом робочого часу під час консультацій.

Є можливість опанування даної навчальної дисципліни за програмами академічної мобільності (внутрішньої / міжнародної) за наявними укладеними угодами (договорами) між Університетом та закладом-партнером та / або індивідуальними запрошеннями. Організаційні моменти такого навчання регламентуються Положенням про академічну мобільність здобувачів вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

На здобувачів вищої освіти поширюється право про визнання результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті. Набуття відповідних результатів навчання можливе після успішного опанування курсів (із документальним підтвердженням) на різноманітних навчальних платформах, зокрема: Prometheus, Coursera тощо. Особливості неформального / інформального навчання регламентовані Положенням про порядок визнання результатів навчання, набутих у неформальній та інформальній освіті, здобувачами вищої освіти Полтавського державного аграрного університету.

## Рекомендовані джерела інформації:

### *Основні*

1. Джеджула О. М. Методика викладання у вищій школі : навчальний посібник. Вінниця : ВНАУ, 2020. 208 с.
2. Дзюба П. А., Зайцева Т. А. Посібник до вивчення дисципліни «Методика викладання фахових дисциплін у вищій школі» : посіб., Дніпропетровськ, 2015. 24 с.
3. Козлова Г. М. Методика викладання у вищій школі : нав. посібн., Одеса. 2014. 200 с.
4. Корець М. С. Методика викладання технічних навчальних дисциплін : навч. посібн., Київ. 2019. 240 с.
5. Нагаєв В.М., Портян М.О. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / В. М. Нагаєв, М.О. Портян. Вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків, 2018. 289 с.
6. Ящук С. М. Професійна підготовка викладача загальнотехнічних дисциплін: теоретичний аспект : навч. посіб., Умань, 2015. 133 с.

### *Допоміжні*

1. Афанасьєва О. Особливості дистанційного викладання технічних дисциплін. *Новий колегіум*. 2021. № 2. С. 29-32.
2. Доценко Н. Методика використання інтерактивних графічно-цифрових онлайн засобів під час вивчення загальнотехнічних дисциплін на практичних заняттях. *Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології*, 2020. № 8 (102). С. 181-190.
3. Корміна Л. І. Методика викладання дисциплін за фахом у вищих навчальних закладах : методичні рекомендації до курсу. Луцьк, 2016. 52 с.
4. Мінько Н. П. Методика викладання технічних дисциплін в умовах дистанційного навчання. *Педагогічний альманах*, 2020. Вип 46. С. 179-185.
5. Про тонкощі викладання технічних дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/82933>.
6. Усова В. Інноваційні методи викладання дисциплін у вищих технічних навчальних закладах. *Витоки педагогічної майстерності*, 2018. Випуск 21. С. 205-208

### *Інформаційні ресурси мережі Інтернет*

1. Актуальні питання організації викладання технічних дисциплін в умовах пандемії Covid – 19. <https://www.daemmt.odesa.ua/index.php/daemmt/article/view/389>