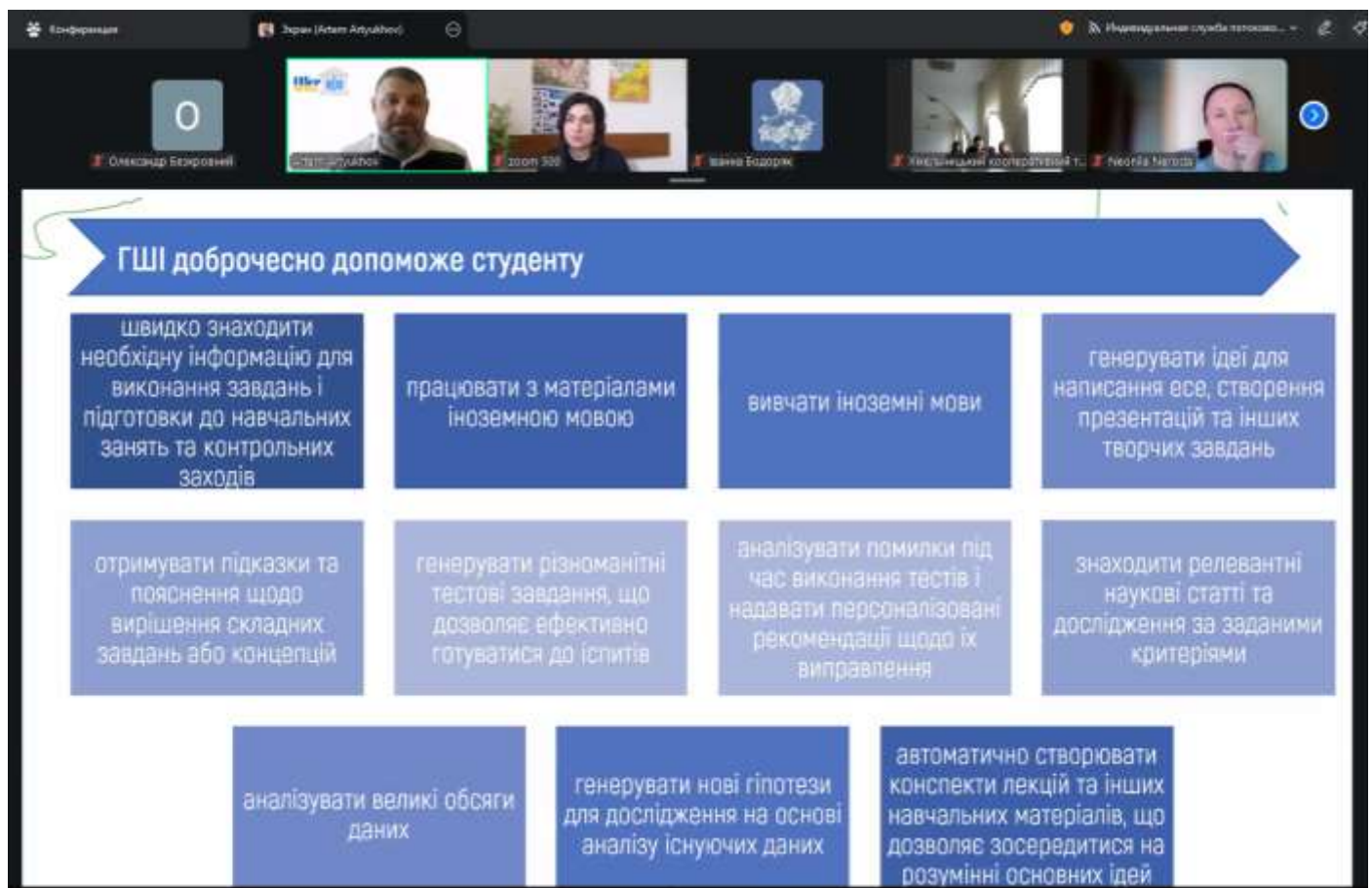


ШІ ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ: ВИКЛАДАЧІ VS СТУДЕНТИ

У сучасних умовах стрімкого розвитку цифрових технологій питання використання штучного інтелекту в освітньому процесі набуває особливої актуальності. Саме тому онлайн лекція «ШІ та доброчесність: викладачі vs студенти», яка відбулася 29 квітня 2026 року, стала важливою подією для студентів і викладачів кафедри фінансів, економічних досліджень і туризму, які взяли активну участь у цьому заході. Зустріч була присвячена визначенню межі між допустимим використанням штучного інтелекту як інструменту оптимізації навчання та ризиками порушення принципів академічної доброчесності. Учасники мали можливість обговорити, чи завжди використання ШІ є допомогою в навчанні, чи інколи воно може перетворюватися на форму недоброчесності.



Особливу зацікавленість викликали реальні кейси використання штучного інтелекту у навчальному процесі, аналіз типових помилок, які часто залишаються непомітними, а також практичні рекомендації щодо доброчесного застосування сучасних цифрових інструментів. Відкрита дискусія дала змогу порівняти погляди студентів і викладачів на використання ШІ та побачити, наскільки важливим є спільне розуміння етичних меж у навчанні.

Щиру подяку висловлюємо спікеру *Артему Артюхову*, голові Українського офісу дослідницької доброчесності, за змістовний, професійний та сучасний івент. Його практичний досвід, фахові поради та відкритість до діалогу зробили захід надзвичайно корисним для всіх присутніх.

Конференція | Зарен (Alexey Artyukhin) | Індивідуальна служба підтримки...

Атрибуція ГШІ

1. Мета використання ШІ.
2. Завдання, яке має вирішити ШІ.
3. Дослівне формулювання запиту до ШІ.
4. Інструмент, який використано для обробки запиту.
5. Методи обробки результату запиту користувачем.

NAI	No artificial intelligence
AIG	Artificial intelligence generated
AIA	Artificial intelligence aided

<https://mpeters.uqo.ca/utilisation-transparente-de-lintelligence-artificielle/>

N.B.!
 Атрибуція ролі ШІ у письмовому навчальному завданні не має призводити до суб'єктивного відношення до завдання та його виконавця та звинувачень у потенційних порушеннях академічної доброчесності. Тому виконавець має не припустити порушень академічної доброчесності під час застосування ГШІ та чітко відзначити роль ГШІ у завданні.

Саме такі заходи допомагають зрозуміти, що штучний інтелект не лише потужний інструмент, а й велика відповідальність, яка потребує чесності, усвідомленості та дотримання принципів доброчесності!